

Результаты обученности в 2012-2013 учебном году

В 2012 – 2013 учебном году решался вопрос о более качественной подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ. Для этого были созданы рабочие группы учителей-предметников, обеспечивающих подготовку учащихся к ГИА и ЕГЭ. В ходе работы групп был разработан ряд мероприятий (на основе анализа итогов ГИА и ЕГЭ прошлого года, пробных тренировочных ГИА и ЕГЭ, проведенных в течение года), позволяющих улучшить работу в этом направлении. Рассматривался вопрос о методическом сопровождении работы по подготовке ГИА и ЕГЭ.

Большое внимание в этом году уделялось освоению механизма аттестации выпускников 9 классов по алгебре и русскому языку в новой форме.

Так как педагогический коллектив нашей школы имеет разный уровень профессионализма, то мы условно выделили три группы педагогов:

учителя, обладающие высокими педагогическими способностями. Это педагоги высшей и первой категории (12 человек);

группа совершенствования мастерства, включает некоторых педагогов первой категории (4 человека);

группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые и малоопытные педагоги (2 человека).

Вместе с тем были выявлены **проблемы:**

Часть педагогов не были включены в освоение инновационных технологий в течение года, проявили пассивность в проведении методических мероприятий в школе

Часть педагогов только на теоретическом уровне знакомы с основами выбранных педтехнологий и редко применяют их на практике

На низком уровне остается мотивация на учебу у многих учащихся, педагоги слабо работают над развитием творческого и интеллектуального потенциала учащихся, поэтому не удалось повысить КЗ в этом учебном году на 0,5 %.

У некоторых педагогов на низком уровне развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу.

Поэтому основной методической темой, целью и задачами методической работы на следующий год стало следующее: повышение методического мастерства через внедрение СДО и ИКТ.

Одна из форм, способствующих росту профессионализма учителя, побуждения его к творчеству, является аттестация.

Качественным показателем аттестации можно считать наличие высоких квалификационных категорий.

Учебный год	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Молодые и малоопытные учителя
2012 - 2013	18	1	15	2

Данные таблицы показывают, что в школе работает 88 % категорийных учителей.

В прошлом учебном году в 1-11 классах обучалось 78 учащихся на начало года и 73 - на конец учебного года. Из них 4 отличника, 23 ударник, 4 учащихся с одной «3».

Для того, чтобы выявить общую тенденцию по школе **сравним успеваемость с предыдущим годом:**

Учебный год	1-4 классы		5-11 классы		1-11 классы	
	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости
2011-2012	33,3%	100%	24,3%	97,8%	31,8%	98,5%
2012-2013	42%	100%	32%	100%	22%	100%

Таким образом, из данных таблиц видно, что за этот год наблюдается тенденция повышения качества знаний в начальной школе (+9,7%), небольшой рост в среднем звене (+7,6%), и даже на старшей ступени повышение на 6,2%. Если посмотреть КЗ в общем по школе, то наблюдается стабильность и повышение качества знаний, это неплохой показатель. Поэтому можно сделать вывод, что поставленная задача повышения КЗ на 0,5 % перед педагогическим коллективом в начале учебного года, выполнена. Остается проблема качества знаний на старшей ступени, оно достаточно низкое и эту проблему необходимо решать уже в следующем 2013-2014 учебном году.

В 2012-2013 учебном году в государственной (итоговой) аттестации выпускников приняло участие 5 обучающихся 11 класса. По итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников аттестат о среднем (полном) общем образовании получили все.

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний бал	Успеваемость
Русский язык	Сердюк Т.А.	5	53	100%
Математика	Жилякова Т.В.	5	28,4	100%
Биология	Кириллова О.А.	2	41,5	100%
Химия	Кириллова О.А.	1	36	100%
История	Васильев А.Н.	1	32	100%
Обществознание	Васильев А.Н.	1	51	100%

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводилась в условиях введения независимой системы оценки качества образования. Обучающиеся имели возможность выбрать для сдачи экзамена традиционную или новую форму.

Государственные экзамены в 9 классах проводились как в новой форме – ГИА (математика, русский язык, обществознание, биология, история), так и в традиционной форме. Результаты ГИА – 2013

предмет	ФИО учителя	КЗ	Успеваемость
Русский язык	Сердюк Т.А.	40%	80%
Математика	Жилякова Т.В.	20%	60%
Обществознание	Васильев А.Н.	0%	100%
Биология	МаксимоваС.А.	0%	100%
История	Васильев А.Н.	0%	100%
Химия	КирилловаО.А.	0%	100%

Таким образом, результаты ГИА свидетельствуют о недостаточной подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации.

В традиционной форме учащиеся сдавали следующие предметы:

предмет	ФИО учителя	% выбора	КЗ	успеваемость	Средний балл
Биология	МаксимоваС.А.	50%	33%	100%	3,7
Обществознание	Васильев А.Н.	16,6%	0%	100%	3
География	МаксимовС.А.	33,3%	0%	100%	3
Информатика	БерезовскаяН.Б.	16,6%	100%	100%	4

Все учащиеся 9 – х классов успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговых экзаменах никто из девятиклассников не получил неудовлетворительные оценки. Все выпускники подтвердили свои результаты.

Из таблицы можно сделать вывод, что обязательные экзамены учащиеся сдали успешно в сравнении с прошлым годом, наблюдается положительная тенденция. Результаты экзаменов по выбору невысокие т.к.большинство учащихся не могли долго определиться с выбором, поэтому на подготовку оставалось мало времени;

Несмотря на это, все набрали баллы выше минимального. Следовательно, работа учителей- предметников, система внутришкольного контроля, работа методического совета по подготовке к итоговой аттестации в 2012-2013 учебном году была эффективной и дала положительные результаты. Все выпускники получили аттестаты.