

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рождественская средняя общеобразовательная школа

**Программа  
«Одаренные дети»**

с. Рождественское 2010

### *Концепция программы*

Отечественная система образования обновляется на основе гуманистических принципов. Перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением. Смена приоритетов образования связана с глубоким кризисом общества, с процессами глобализации и интеграции, происходящими в мире. Реформа образования в России приняла необратимый характер, а государственная политика в области образования характеризуется как гуманная, направленная на приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

*В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:*

- Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- Имеют доминирующую активность, познавательную ненасыщенную потребность;
- Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

*Условно можно выделить три категории одаренных детей:*

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области наук (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

*Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:*

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- Принцип создания условий для самостоятельной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### *Цели и задачи работы с одаренными детьми*

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

#### *Выявление одаренных детей.*

Для реализации необходимо решить следующие задачи:

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющим учащимся проявить свои способности.

*Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся.*

Для реализации необходимо решить следующие задачи:

- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научными руководителями, через самостоятельную работу.

#### *Стратегия работы с одаренными детьми*

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

**I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие

творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- Мастерская художественного слова;
- прикладное искусство;
- Музыкальная мастерская (или музыкальный класс);
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- Мастерская здорового образа жизни (девиз «В здоровом теле – здоровый дух»).

Урочная и внеурочная деятельность должны строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в других сферах деятельности в классах II и III ступени.

**II этап – диагностический (5 – 9 классы)** – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный подход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

### III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе:

- Индивидуальные формы учебной деятельности;
- Выработка проектно-исследовательских навыков;
- Самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- Четко определенное с эстетической точки зрения коммуникативное поле.

#### *Условия успешной работы с одаренными учащимися*

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

#### *Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:*

- Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

*Учитель должен быть:*

- Увлечен своим делом;
- Способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- Профессионально грамотным;
- Интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- Проводником передовых педагогических технологий;
- Психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- Знатоком во всех областях человеческой жизни.

### *Формы работы с одаренными детьми*

1. Творческие мастерские;

1. Кружки по интересам;

2. Конкурсы;

3. Научно-практическая конференция;

4. Курсы по выбору;

5. Участие в олимпиадах;

6. Элективные учебные предметы

При всех трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

*Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:*

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных олимпиад, районных и региональных конкурсов.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, школьная газета).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

## *Формы проведения мониторинга реализации программы*

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Предметные олимпиады	1 раз в год
Научно-практическая конференция учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	1 раз в год – конференция учителей «Профессионал» (апрель-май)
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану.

### *Этапы реализации программы:*

Первый этап. Организационный (2010 - 2011г.) - включает в себя разработку программы системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений науки и культуры.

Второй этап. Этап реализации (2011-2012г.) - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных олимпиадах. Предусматривается педагогическая поддержка одаренных детей.

Третий этап. Завершающий (2012-2013г.) - предполагает провести контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

### *План мероприятий по выполнению программы*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Выявление одаренных детей, утверждение списка одаренных детей.	ежегодно	Зам.по УВР, учителя- предметники

2	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь ежегодно	Зам.по УВР, учителя- предметники
3	Участие в муниципальном этапе олимпиад.	Ноябрь, ежегодно	Зам.по УВР
4	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Январь, ежегодно	Зам.по УВР
5	Организация работы кружков	Сентябрь, ежегодно	Зам.по УВР
6	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	Весь период	Администрация
7	Разработка системы поощрений призеров олимпиад, конкурсов.	декабрь	Администрация
8	Организация работы системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Весь период	Зам.по ВР
9	Активизация работы по вовлечению способных учащихся к участию в различных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах: -«Русский медвежонок» -«Кенгуру» -«Кенгуру выпускникам» -научно-практическая конференция «Эврика».	Весь период	Зам.по УВР, зам по ВР, учителя- предметники
10	Анализ возможностей школы для изучения отдельных предметов на профильном уровне	Апрель, ежегодно	Зам.по УВР
11	Создание условий для профильного изучения отдельных предметов	ежегодно	Администрация
12	Ярмарки достижений	Ежегодно, май	Зам.по УВР
13	Создание условий для участия детей	Весь период	Зам.по УВР



	в муниципальных конкурсах-играх.		
14	Организация и проведение предметных декад	Весь период	Учителя-предметники
15	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно	Руководители МО
16	Распространение опыта работы с одаренными детьми	Весь период	Зам.по УВР

*Ожидаемые конечные результаты*

Реализация целевой программы « Одаренные дети» позволит:

- осуществить разработку концепции и психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;
- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одарёнными детьми;
- подготовить кадры и программно-методические документы и пособия для учителей, работающих с одаренными детьми и их родителями;
- воспитать новое поколение граждан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.