

Система работы МБОУ Рождественской СОШ по подготовке учителей к освоению и внедрению ФГОС.

1 слайд название	<p>Перемены, произошедшие в России в последние годы, определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования.</p> <p>Введение в школьную практику Федерального государственного образовательного стандарта знаменует новый этап российского образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования. Что это значит для школы, для учителя? Это означает выход на принципиально новый уровень образовательных услуг и необходимость включения в инновационную деятельность, освоения новых требований к реализации ФГОС. Реальное внедрение заложенных в стандарте идей во многом зависит от готовности учителя к их воплощению, от качественной подготовки педагогических и управленческих кадров</p>
2 слайд задачи	<p>Поэтому перед администрацией ОУ встали следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;* принятие идеологии ФГОС;* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач, заявленных в стандарте.
3 слайд приказы	<p>26.10.2010. По школе издан приказ «О подготовке МОУ Рождественской СОШ к введению федеральных государственных образовательных стандартов». Данным приказом утвержден План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС в МОУ Рождественской СОШ. Работа по подготовке к введению ФГОС строилась на основе данного Плана-графика:</p>
4 слайд устав	<p>Подготовлены изменения для внесения в Устав.</p> <p>Изменения должны быть связаны с изменениями:</p> <ol style="list-style-type: none">1. В целях образовательного процесса.2. В перечне типов и видов реализуемых образовательных программ.3. в основных характеристиках организации образовательного процесса, в том числе:<ul style="list-style-type: none">- в правилах приёма обучающихся в ОУ;- системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке ее проведения;- в режиме занятий обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - в порядке регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей); - финансирования и материально-технического обеспечения деятельности образовательного учреждения.
5 слайд локальные акты	разработаны и утверждены локальные акты: «Положение о рабочей группе по обеспечению перехода на ФГОС НОО МБОУ Рождественской СОШ», «Должностная инструкция учителя начальных классов», «Должностная инструкция заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени», «Положение о внеурочной деятельности на начальной ступени обучения».
6 слайд учитель	<p>Одна из главных составляющих ФГОС, без которой немислимо их успешное внедрение в школу, – это подготовка кадров. Учитель – центральная фигура современной школы. Он:</p> <ul style="list-style-type: none"> * креативный; * владеющий современными образовательными технологиями; * эффективно взаимодействующий с семьями учащихся; * открытый новшествам; * мотивированный на работу с детьми; * способный к личностному и профессиональному развитию.
7 слайд вопросы и трудности	<p>Учителям, начинающим работать по ФГОС, нужно, прежде всего, ответить на вопросы: какие изменения необходимо внести в свою профессиональную деятельность? смогу ли я сделать это самостоятельно? чему мне необходимо научиться, приступая к работе по новому стандарту?</p> <p>Однако анализ работы позволяет выделить основные трудности педагогических работников на этапе введения ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> * упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно - деятельностного подхода; * сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока; * отсутствие готовности педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС; * традиционный подход к анализу и самоанализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя; * принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
8 слайд курсы	<p>Учителям, начинающим работать по ФГОС, нужно, прежде всего, ответить на вопросы: какие изменения необходимо внести в свою профессиональную деятельность? смогу ли я сделать это самостоятельно? чему мне необходимо научиться, приступая к работе по новому стандарту?</p> <p>Однако анализ работы позволяет выделить основные трудности педагогических работников на этапе введения ФГОС:</p>

- * упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно - деятельностного подхода;
- * сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока;
- * отсутствие готовности педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- * традиционный подход к анализу и самоанализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- * принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

Уже тогда мы понимали, что школе нужен «новый учитель». В 2008 г «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МОУ Рождественской СОШ»:

2. Условия премирования:

Наименование должности	Основание для премирования	Размер стимулирующих надбавок
Педагогические работники	Участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы.	До 50%
	Проведение уроков высокого качества	25%

«Положение о порядке условий и размеров стимулирующих надбавок и доплат работникам МОУ Рождественской СОШ»:

№	Наименование должности работника	Виды стимулирующих надбавок	Критерии установления стимулирующих надбавок	Размер стимулирующих надбавок
1	Учитель-предметник	Участие в инновационных процессах (СДО)	Применение метода СДО на уроках, срезы, тесты	5%
2	Учитель-предметник	Открытые уроки на районные МО, семинары по СДО	Проведение уроков с применением СДО	10%

В сентябре 2011 мы вошли в эксперимент по НСОТ, в приложении 5 к Положению об оплате труда работникам МБОУ Рождественской СОШ красной строчкой было отмечено:

Освоение и использование современных образовательных технологий, в	Использование проектных, исследовательских, СДО, ИКТ и других развивающий	Обобщение и представления опыта, открытые мероприятия, публикации	20-40
--	---	---	-------

	процессе обучения предмету и воспитательной работе	образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе			
9 слайд статистика	В 2008г занималось СДО – 57,89%, в 2012 г – 93,68%, оплата в 2008г – средний % - 5,8%, в 2012г – 35,6%.				
10 слайд методическая работа	<p>Включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание для него индивидуальной программы профессионального роста способствует его самореализации и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.</p> <p>Поэтому план методической работы по созданию условий для перехода школы к новым ФГОС включил в себя следующие шаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> · самообразование руководителя; · содействие развитию и формированию положительной мотивации педагогического коллектива; · системная подготовка педагогических кадров по проблеме инноваций; <p>Круглый стол с челноковским педколлективом по теме «Развитие познавательных универсальных учебных действий средствами СДО» в ноябре 2012.</p> <p>Для более полной информации о готовности педагогов к работе по новым ФГОС планируем провести анкетирование по определению их методического уровня и наблюдение.</p>				
11 слайд компетентности	<p>Что же изменилось на сегодняшний день в плане профессиональной компетенции учителей школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · положительная мотивация заметно растёт; · все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения; · повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий, в частности 				

	<p>Способа диалектического обучения;</p> <p>Благодарственные письма.</p> <p>Нам предстоит разработать программу развития школы на 2012-2017 годы с учетом результатов внедрения ФГОС .</p>
	<p>Я считаю, что авторы федеральных государственных образовательных стандартов, безусловно, в первую очередь, думали над тем, каким должен быть учитель, способный воспитать достойного гражданина России. Прежде всего, конечно, он должен быть сам примером для подражания, постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не транслятором знаний, не "урокодателем", а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы. Не говоря уж о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий. Учитель, как и университетский профессор, должен заниматься научными исследованиями, обязательно вести методические разработки – осмыслять и описывать свой профессиональный опыт. Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы образовательные учреждения располагали воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.</p> <p>Говорить о готовности школы к реализации ФГОС сложно. Учителя нашей школы прошли курсы. Регулярно и активно посещают районные семинары. Но этого мало.</p> <p>Я думаю, что необходима двухсторонняя готовность: с одной стороны-педагоги, с другой - ученики и их родители. Необходимо проводить лекторий для родителей. Ведь не секрет, что на уроках закладывается база знаний, а подкреплять ее дети должны (особенно в начальной школе) дома, под контролем родителей. На этом и основывается воспитание усидчивости, добросовестности.</p> <p>Вопрос об уровне готовности педагогов к реализации ФГОС далеко не прост!</p>
12 слайд трудности	<p>4. Трудности, возникающие при разработке нормативной базы, связанной с внедрением ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение внешней экспертизы созданных документов. 2. Разработка инструментария, позволяющего наиболее полно отслеживать результаты образовательного процесса. 3. Получение внешней рецензии на разрабатываемые программы внеурочной деятельности. 4. Методически грамотное внесение дополнений и изменений в Устав Учреждения, трудовые договора с работниками, в Коллективный трудовой договор. 5. Разработка документов, обеспечивающих повышение мотивации работников, оплату труда работников, в том числе стимулирование по итогам работы.

13 слайд схема	Система работы по подготовке учителей к ведению и освоению ФГОС
14 слайд резюме	<p>Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки. Лучшие учителя смогут реализовать федеральный государственный образовательный стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.</p> <p>Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.</p>