

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МБОУ
Рождественская СОШ
О.А. Кириллова
Приказ № 01-02-18/1
от «15» апреля 2023 г.



Психолого-педагогическая программа

С. Рождественское, 2023 г.

Пояснительная записка.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации и рассчитана на 1 год. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей школьников и спецификой ОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в образовательно- воспитательном процессе: создание оптимальных условий для гармоничного психологического развития и успешного обучения школьников в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС ООО (создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов)
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х, 11-х классов при подготовке к ГИА
- Проведение диагностики обучающихся по направлениям: познавательная и коммуникативная деятельность, профессиональное самоопределение.
- Выявление и сопровождение педагогом-психологом обучающихся группы риска
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем,

возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

- Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого- педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

- Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования

Основные направления работы:

- Диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультирование
- Просвещение
- Профилактика
- Организационно-методическая работа

Основные направления деятельности психолога:

Диагностика - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, возрастным ориентирам и требованиям общества:

1. Изучение обращения к психологу, поступающего от учителя, родителя/законного

представителя, обучающегося (определение проблемы, выбор метода исследования);

2. Формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника.

3. Разработка рекомендаций, программ коррекционно-развивающей работы с учащимися, составление индивидуальных планов.

Коррекционно-развивающая работа ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом- психологом составляются коррекционно-развивающие программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также состоянием ребенка и его возрастом.

Просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профилактика обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление профилактических программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Консультирование- оказание помощи обучающимся, их родителям/законным представителям и педагогам.

Организационно-методическая работа включает в себя:

- Планирование работы (составление годового, четвертного и еженедельного планов работы)
- Анализ своей работы (составление годового анализа работы, статистической справки)
- Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.)
- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения). Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы, подготовка стимульных материалов и т.п.)
 - Анализ коррекционных занятий.
 - Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.
 - Ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.). Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.)
 - Оформление тематических стендов.
 - Повышение своего уровня квалификации (обучение на курсах повышения квалификации).
 - Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, городском или окружном уровне.
 - Самообразование (посещение библиотек и т.п.).

Планируемые результаты:

Диагностика и коррекционно-развивающий работа:

Младшее звено (7 – 10-11 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;

- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (10-11 – 15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (15 – 17 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Повышение психологической культуры обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого- педагогического сопровождения.

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно- методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

- Законодательно-правовые акты и нормативные документы
- Специальная документация
- Методические рекомендации
- Организационно-методическая документация
- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

Федеральные:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации,

причиняющей вред их здоровью и развитию»

-427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты РФ в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа».

- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999

N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».

-Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6

-Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»

- Федеральный Закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»(принят ГД ФС РФ 04.12.1996)

- Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

-Семейный кодекс РФ.

- Гражданский кодекс РФ.

- Трудовой Кодекс РФ

Специальная документация: Это особый вид документации педагога - психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- карта психического развития ребёнка - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка, представленных в онтогенетическом аспекте;

- психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;

- выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;

- протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;

- протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это

- заключения, психологические карты и протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по

запросу профильных специалистов системы образования.

Организационно-методическая документация:

- Нормы рабочего времени педагога - психолога;
- График работы; Циклограмма
- Годовой план работы;
- Бланки психологических запросов;
- Журналы учета видов работы;
- Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов;
- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;
- Статистический и аналитический отчёты о проделанной работе по итогам года

Содержание программы Направление
«Психологическая диагностика».

Цель - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Направление предполагает следующие разделы:

1. **Раздел «Мониторинг результатов психологического обследования обучающихся».** Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью отобранного числа валидных стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить динамику исследуемых психологических

характеристик личности учащихся.

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого ученика, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

2. Раздел «Диагностическая работа по проблемам психического развития обучающихся. Определение детей «группы риска».

Сроки: октябрь и по запросу родителей, педагогов в течение всего учебного года) Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

3. Раздел «Диагностическая работа с учащимися в период возрастных кризисов 7, 13 и 17 лет».

Сроки: в течение всего учебного года и по запросам родителей.

4. Раздел «Диагностика психологической адаптации при поступлении в первый класс, при переходе учащихся из младшего звена в среднее звено, при переходе учащихся из среднего звена в старшее звено ОУ».

Группа исследуемых: учащиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе у учащихся, и при переходе учащихся из одного учебного звена в другое.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию:

1. Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов школьного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности учащихся.

3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие психолога и ребенка таким образом, чтобы:

-не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
-исключить воздействие по типу внушения психолога на ребенка;
-давать учащимся возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:

-получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении всего школьного возраста;

-результаты методик выражаются не только в количественных показателях, но и в качественных и отражают образовательные потребности каждого ученика;

-совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования школьников: Младший школьный возраст (7-11 лет):

- Диагностика уровня адаптации
- Диагностика тревожности
- Диагностика школьной мотивации
- Диагностика агрессивности
- Диагностика познавательных способностей
- Диагностика интеллекта и умственного развития
- Диагностика межличностных отношений
- Диагностика сформированности учебных умений

Подростковый возраст:

- Диагностика уровня адаптации
- Диагностика тревожности
- Диагностика школьной мотивации
- Диагностика агрессивности
- Диагностика сформированности познавательных способностей
- Диагностика интеллекта и умственного развития
- Диагностика уровня межличностных отношений
- Диагностика склонности к девиантному поведению
- Диагностика профессионального самоопределения

Юношеский возраст:

- Диагностика уровня межличностных отношений
- Диагностика тревожности
- Диагностика школьной мотивации
- Диагностика агрессивности
- Диагностика интеллекта и умственного развития
- Диагностика склонности к девиантному поведению
- Диагностика профессионального самоопределения

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить динамику развития психологических характеристик личности учащихся.

Направления «Профилактика и просвещение».

Профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ОУ.

Цель профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка. Его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить

нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- оптимальное конструирование развивающего пространства;
- развитие учебной деятельности как ведущей в школьном возрасте;
- создание в ОУ благоприятного психологического климата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ОУ;
- психологический анализ занятий;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

Направление «Коррекционно-развивающая работа».

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере учащихся, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на

формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. Обучающимися 1, 5, 10 классов и вновь прибывшими учениками, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. С обучающимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. С обучающимися «группы риска» в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

- Младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

- Среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

- Старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом - психологом (посредством реализации специальных рабочих программ).

Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, выступая своеобразным тьютером, обучающим педагогов.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных ролевых (тренинговых) игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип

целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ОУ осуществляется возрастное- психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

Задачами консультирования выступают:

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных образовательным процессом;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезаптации»;
- «Консультирование по проблемам развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

2.2 Служба психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешной социализации в условиях заочного обучения.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создать в рамках данной

социально-педагогической среды условия для успешной социализации учащихся.

Задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Изучение личности обучающегося. Формирование банка данных обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

2. Защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образовательном учреждении в целом.

4. Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семьями.

5. Обеспечение условий для реализации концепции самопомощи (поощрение уникальности и неповторимости личности).

6. Оказание психологической адресной помощи.

7. Отслеживание результативности воспитательного процесса.

8. Предупреждение конфликтных ситуаций.

9. Содействие успешной социализации обучающихся.

Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

- Психодиагностика индивидуальная и групповая (познавательных, эмоциональных, личностных и социально-психологических особенностей)

- Изучение степени адаптированности обучающихся.
- Участие в социальной поддержке подростка (привлечение компетентных органов для решения стоящих перед учащимся проблем: социальных, со здоровьем и т.д.)
- Консультирование обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов. Оказание помощи в решении конкретных проблем.
- Психолого-педагогический анализ (формирование личностных отношений к различным сторонам жизни в процессе разных видов деятельности; психологического климата в коллективе; степени включенности каждого обучающегося в творческом взаимодействии; способности к самоопределению и саморазвитию уровня воспитанности обучающегося)

Формы работы: индивидуальная и коллективная, осуществляются через

- подготовка классных и общешкольных дел
- консультации
- тестирования
- проведение различного типа и назначения диагностических методик
- семинары
- консультации для педагогов и родителей
- разработка необходимой документации и материалов

В зависимости от целей и формы организации обследования педагогом-психологом используются различные диагностические методы:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- психологическое тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- библиографический метод.
-

К основным методам психологического консультирования относятся:

беседа;

– интервью;

– наблюдение;

– активное слушание;

– эмпатическое слушание.

В качестве основных форм информационно-просветительской работы педагога- психолога с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся используются:

– лекция;

– беседа;

– практическое занятие;

– семинар;

– мастер-класс;

– групповая дискуссия;

– психологическая игра;

– тренинг.

Участники службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Педагог - психолог

2. Социальный педагог

3. Заместитель директора по воспитательной работе

5. Классный руководитель

Направления работы педагога-психолога:

• Проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей обучающегося, психических процессов, их влияние на образовательный процесс)

• Осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи)

в различных жизненных ситуациях)

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов)
- Осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и путях их рационального решения)
- Ведение документации по установленной форме

В основе психолого-психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

– принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

– принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и

саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

– принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

– принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

– принцип своевременности – любое психологическое воздействие

должно быть

– проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

– принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

– принцип практической направленности- формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

– принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

– принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Психологическая служба сегодня стала одним из элементов системы образования, основной целью деятельности которой является изучение и создание условий для сохранения физического психического (психологического) и социального здоровья (здоровьесбережения), максимально содействующих развитию индивидуальности человека. Психологическая служба образовательного учреждения призвана содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения

подобных нарушений.

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ОУ.

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Предоставляет отчетную документацию.

- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМК.

- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие педагога-психолога с классным руководителем.

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей школьников.

- Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных мероприятий.

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности психологических характеристик личности у обучающихся на основании анализа представленных педагогу рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

- Оказывает консультативную и практическую помощь учителям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.

- Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.

- Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.

- Осуществляет психологическое сопровождение педагога в процессе самообразования.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти),

просвещает педагогов по данной тематике.

С заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом. Основные направления совместной деятельности:

1. организация работы с «трудными детьми»;
2. профилактика девиантного поведения;
3. оказание помощи неблагополучной семье;
4. психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
5. организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
6. психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей; оказание психолого-педагогической помощи приёмной семье; оказание помощи в успешной социализации детей и подростков, в творческом развитии личности.

Формы организации совместной деятельности могут быть разнообразными. Согласно Л.И. Уманской, выделяют следующие формы: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая.

Совместная деятельность предполагает наличие общего плана действий, распределение операций между участниками деятельности и их координацию. Совместно-индивидуальная форма характеризуется тем, что согласование действий происходит на начальном этапе при планировании деятельности. Большую часть времени участники действуют параллельно друг другу. В данном случае совместность деятельности проявляется в разработке стратегического плана действий, который способствует тому, что деятельность одного участника не противоречит деятельности другого. При этом каждый участник в основном

действует индивидуально. По окончании деятельности подводятся итоги, проводится анализ: какой вклад внёс каждый участник в совместную

деятельность, какой результат был достигнут и что этому способствовало. Целью совместной деятельности станет оказание всесторонней социально-психологической помощи учащимся и их родителям.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями обучающихся.

Особой категорией, с которой приходится сталкиваться психологу - это родители. По мнению Р. В. Овчаровой (1996), "главные просчеты в работе с родителями лежат в двух плоскостях: недооценка воспитательных возможностей современной семьи с ее возросшим материальным, культурным, образовательным и психолого-педагогическим уровнем; недооценка кризисного состояния семьи, трудностей, проблем, смены ее устоев от материально-экономических к социально-психологическим".

В этих условиях формируется неправильная психологическая установка педагогов и родителей в реализации их воспитательно-образовательных функций и в процессе сотрудничества. Педагоги обращаются к родителям в основном лишь по вопросам успеваемости, дисциплины и, как правило, занимают менторскую позицию. Родители же совершенно равнодушно относятся к традиционной психолого-педагогической пропаганде и своей более чем скромной роли в процессе воспитания, считая, что учителям все равно не понять их проблем. При этом у каждой стороны существует позиция конфронтации: они выясняют, кто что обязан, кто что должен, кто прав, кто виноват (Овчарова, 1996).

Основные задачи педагога – психолога:

- Изменение психологической установки педагогов и родителей/законных представителей на повышение роли семьи в формировании личности.
- Диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей.
- Психолого-педагогическая помощь семье, просвещение (лекции,

родительские собрания и т. д.).

Методы работы: можно использовать такие методы, как анкетирование, наблюдение, беседа, методики выявления личностных особенностей родителей, диагностика родительского отношения и стиля воспитания, коррекционные программы, просвещение.

3. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития

ребенка школьного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Управление реализацией Программы в ОУ обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и педагогической диагностики. Характерной чертой контроля по реализации Программы является психолого-педагогическая направленность, опора на совместную работу различных специалистов.

В ГБОУ СОШ №625 созданы условия для всестороннего развития детей. Интерьер школьного учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности обучающихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание

условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ОУ создаются

условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Предоставляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению школьного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.