

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол №9 от 18.01.2022

Утверждаю
Директор МБОУ Рождественской СОШ
О.А.Кириллова
Приказ 01-02-2/1 от 20.01.2022



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
2022-2024гг.**

Рождественское 2022

Раздел 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Повышение качества образования» в МБОУ Рождественской СОШ и перевода в эффективный режим работы на 2022-2024 годы»
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Развитие образования: государственная программа Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программ Российской Федерации «Развитие образования»)
Разработчик программы	Администрация МБОУ Рождественской СОШ педагоги школы
Основные исполнители программы	Администрация и педагогическая команда МБОУ Рождественской СОШ
Цель программы	Обеспечить повышение качества образования обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы
Задачи программы	1. Организовать анализ внутренних ресурсов, влияющих на результативность и эффективность деятельности образовательного учреждения; 2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию; 3. Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований; 4. Развивать кадровый потенциал образовательного учреждения с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития; 5. Обеспечить ресурсное наполнение, учитывающее повышенные потребности школы в оборудовании и специалистах; 6. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании, открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
Сроки реализации программы	2022 – 2024 годы
Целевые индикаторы	- Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА; - Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР, в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР; - Доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей; - Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды; - Доля педагогических работников, прошедших

	<p>переподготовку и повышение квалификации (качество образования обучающихся; работа с детьми, имеющими проблемы в развитии; работа с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися), в общей численности педагогических работников,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг, - Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня образовательных достижений обучающихся на уровне муниципальных и региональных показателей; - Повышение педагогического потенциала школы, обеспечивающее ее дальнейшее развитие; - Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса; - Укрепление материально-технической базы ОС; - Сотрудничество и совместная работа педагогического коллектива школы с родителями, представителями общественности.
Ответственные	<p>Кириллова Ольга Александровна, директор школы Жвырбля Евгения Сергеевна, заместитель директора по УР Скорозвон Наталья Борисовна, заместитель директора по ВР</p>

1.1. Сроки реализации Программы

2. Первый этап (январь-сентябрь 2022г.) - Аналитический
Цель: проведение аналитической и диагностической работы, по определению проблем и дефицитов в управлении, преподавании.
3. Второй этап (2022-2024) - Внедренческий
Цель: реализация Программы, разработка и внедрение приоритетных направлений Программы, отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.
4. Третий этап (3 квартал 2024 года) – Этап подведения итогов
Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана.

1.2. Обоснование реализации Программы

Разработка программы повышения качества образования стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждения на основе базы результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике) и контекстной информации при помощи региональной модели идентификации школ на региональном уровне.

С целью совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования в школе, тенденциях её развития возникла необходимость разработки программы повышения качества образования в МБОУ Рождественской СОШ. Программа позволит выявлять и определять динамику развития внутришкольной системы оценки качества образования, оценить

эффективность деятельности и спрогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству на школьном и муниципальном уровнях; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности по имеющимся стандартам.

Раздел 2. Анализ состояния качества образования в МБОУ Рождественской СОШ на основе мониторинговых исследований

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ за 2019, 2020, 2021 г.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №119 от 11.02.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году», с целью выявления уровня усвоения обучающимися 5-8 классов предметных и метапредметных умений по окружающему миру, математики, русского языка в рамках программы начального общего образования школы, а также выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся была проведена Всероссийская проверочная работа. Для ее успешного проведения была проделана определенная работа.

Проведенные тестовые задания позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 -8 классов в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред. балл	% успев.	% кач.	Сред. балл	% успев.	% кач.	Сред. балл
83,3	33,3	4	100	60	4	100	80	4

Большее половины выполнявших работу сумели показать овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. На должном уровне у учащихся сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), показатель здесь 79,3%.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 5-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред. балл	% успев.	% кач.	Сред. балл	% успев.	% кач.	Сред. балл
100	50	4	100	80	4	100	100	4

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 5-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
100	60	3,6				100	75	3,7

С работой пятиклассники справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимся, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 5-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
80	0	2,7				100	100	4,2

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события. Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
100	0	3	33,34	16,67	2,5	50	16.67	2.66

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы:

- материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам необходимо на уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и правильно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 6-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
100	20	3,4	50	16,67	2,66	83,34	16,67	3

Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры, развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 6-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
100	50	3,5	66,67	50	3,16	100	16,67	3,16

С работой шестиклассники справились удовлетворительно, но результат оставляет желать лучшего. Педагогам необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведении несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 6-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
66,6	33,3	3,3	66,67	16,67	2,83	80	20	3

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
100	0	3				73,59	32,08	2,8

Учащиеся 6-х классов не смогли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства. Не приступали к выполнению задания 3.2 - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия патриотического направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Причины неуспешности обучающихся 6 класса:

- В шестом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

-слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике личностно- ориентированного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 6-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
100	50	3,75				90	13,33	3,67

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 6 классе могли

стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
			40	20	2,6	66,66	33,33	3

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить усложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 7-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
			50	33,33	2,83	85,72	42,86	3,42

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 7-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
			28,57	0	2,28	60	20	2,8

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать,

сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).
Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 7-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успеv.	% кач.	Сред балл	% успеv.	% кач.	Сред балл	% успеv.	% кач.	Сред балл
			66,67	16,67	3	85,71	42,86	3,42

Выводы: материал 7 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 7-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успеv.	% кач.	Сред балл	% успеv.	% кач.	Сред балл	% успеv.	% кач.	Сред балл
			83,33	33,33	3,16	83,33	16,67	3

Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции

отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 7-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
			100	16,67	3,16	71,43	14,29	2,84

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
			40	20	2,6	100	33,33	3,6

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 8-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
			100	40	3,6	80	20	3

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
			60	40	3,2	100	50	3,75

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации: Проводить систематическое повторение материала

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 8-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
			25	0	2,25	75	43,75	3,65

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике в 8-ом классе

2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
			40	20	2,8	60	40	3

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества».

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказалось и дистанционное обучение, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления. пространственного воображения.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
 - Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
 - Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий
- Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:
- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
 - Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
 - Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
 - На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
 - Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».
- В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
- Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.
- Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМ.

Сравнительный анализ ЕГЭ за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года.

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		Средний
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	
Русский язык	100%	58	100%		56,3
Математика	Профиль 100%	36	База 50%		3,5
Обществознание	100%	37,5	75%		46,6
Физика	100%	49	-		-
Биология	-	-	50%		35

Анализ ОГЭ за 2020-2021 учебный год.

Предмет	2020-2021 учебный год		
	% успеваемости	% качества	средний балл
Математика	66,6%	33,3%	3
Русский язык	88,8%	22,2%	3,2

ОГЭ в 2019-2020 учебном году не сдавалось.

Кадровый потенциал системы образования

Развитие системы образования во многом определяется компетентностью педагогических и руководящих работников. Уровень образования, квалификации,

профессионализм руководителей и педагогов являются ключевыми факторами, которые влияют на качество образования.

Численность педагогов составляет 15 человек..

Численность педагогических работников с высшим образованием – 13 человек. Из 12 аттестованных педагогов школ 13 человек имеют первую квалификационную категорию, 2 – высшую квалификационную категорию. Статистика уровня образования, квалификации свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионального потенциала педагогических кадров общеобразовательного учреждения района.

Все педагоги 2020 году прошли курсы повышения квалификации по «Персонализированной модели обучения» на платформе сбера.

Схема комплексной диагностики школьных процессов

Самодиагностика проведена на основе показателей состояния школы, которые позволяют оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. Каждый показатель оценен по условной шкале от уровня 1 (минимальный) до уровня 6 (идеальный или образцовый):

Уровни оценки	Характеристика	
Уровень 6	<i>Отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>Хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>Адекватно</i>	сильные стороны перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>Слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>Неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы							
			6	5	4	3	2	1	
1. Содержание образования									
1.1.	Структура учебного плана	-охват и сбалансированность всех элементов учебного плана -их взаимосвязь и взаимопроникновение -составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся	6						
1.2.	Курсы и программы	-широта, сбалансированность и выбор -взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед -помощь и консультации учителям	6						

		Средний балл: 6						
2. Успеваемость								
2.1.	Общее качество успеваемости	-прогресс школы в деле повышения успеваемости -прогресс учащихся в учебе -успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов -оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества				3		
		Средний балл: 3						
3. Обучение и преподавание								
3.1.	Составление планов учителями	-планирование программ и ежедневной деятельности				4		
3.2.	Процесс обучения	-диапазон и соответствие приемов обучения -взаимодействие между учителем и учащимся -ясность и целевая направленность опросов учащихся				4		
3.3.	Навыки усвоения материала учащимися	-степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться -темпы учебы -личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе -взаимодействие с другими участниками процесса				3		
3.4.	Удовлетворение нужд учащихся	-выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий -обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями -определение нужд при усвоении учебного материала				3		
3.5.	Оценка работы как часть	-методы оценки и средства ведения учета -суждения в процессе обучения				4		

	процесса обучения	-использование информации, касающейся оценки					
3.6.	Отчеты о том, как учится учащийся	-как составлять отчет -сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся -способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок		4			
		Средний балл: 3,7					
4. Мониторинг достижений и помощь учащимся							
4.1.	Воспитательная работа	-меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности -меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся		5			
4.2.	Личное и социальное развитие	-планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития -прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера -организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся		4			
4.3.	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	-подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе -точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций -степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях		4			
4.4.	Отслеживание прогресса и достижений	-процедура отслеживания -характеристики прогресса и развития учащихся -меры, принимаемые для использования полученной информации		4			
4.5.	Помощь в	-программы помощи учащимся в		4			

	учебном процессе	процессе обучения -прогресс учащихся и успеваемость -выполнение задач по предоставлению помощи в учебе						
4.6.	Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	-знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур -удовлетворение требований законов -меры для выполнения законодательства	5					
4.7.	Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	-процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения -процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах	5					
4.8.	Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями	-связи с местными властями и другими руководящими органами -связи с другими образовательными учреждениями -связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями -связи с официальными организациями	4					
		Средний балл: 4,4						
5. Моральные установки и климат								
5.1.	Климат в коллективе и взаимоотношения	-чувство принадлежности к школе и гордость за нее -прием и атмосфера -мораль учащихся и персонала школы -взаимоотношения между учащимися и персоналом школы -поведение и дисциплина учащихся	5					

5.2.	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	-результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений -создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе		4			
5.3.	Равенство и справедливость	-чувство равенства и справедливости -обеспечение равенства и справедливости		5			
5.4.	Сотрудничество с родителями, Наблюдательным советом школы и общественностью	-побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы -процесс коммуникации с родителями -связи между школой и Наблюдательным советом школы -роль школы в местной общине		5			
		Средний балл: 4,75					
6. Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов							
6.1.	Размещение учащихся и средства обеспечения	-достаточность, количество и соответствие -меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		5			
6.2.	Обеспечение ресурсов	-достаточность доступного финансирования -достаточность, размеры и пригодность ресурсов			3		
6.3.	Привлечение дополнительных ресурсов	-привлечение ресурсов образовательной сети -привлечение ресурсов территории и сообщества -привлечение родителей			3		
6.4.	Кадровая работа	-обеспечение кадров -опыт, квалификация и профессионализм кадров -привлечение дополнительных кадров		5			
6.5.	Эффективность и размещение сотрудников	-эффективность учителей и коллективной работы -формирование классов и размещение учителей			4		

		-обеспечение связей с целью помощи учащимся -эффективность и размещение вспомогательного персонала						
6.6.	Анализ кадрового состава и его развитие	-связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием -процедура анализа кадрового состава -развитие кадрового состава		4				
6.7.	Управление школьными финансами	-понимание механизма финансирования школы -меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом -использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения	6					
		Средний балл: 4,1						
Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1.	Постановка задач и выработка руководящих установок	-ясность и соответствие целей -эффективность процедуры выработки руководящих установок		5				
7.2.	Самооценка	-процедура самооценки -отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками -составление отчетов о стандартах работы и ее качестве		4				
7.3.	Планирование улучшений	-план развития -планирование мер -воздействие планирования		4				
7.4.	Руководство	-качество руководства -профессиональная компетенция и самоотдача -отношения с людьми и развитие коллективной работы		5				
7.5.	Эффективность и размещение персонала с	-круг обязанностей и практическая работа -индивидуальная эффективность -коллективная эффективность		4				

	дополнительными обязанностями								
		Средний балл: 4,4							

Анализ состояния системы образования МБОУ Рождественской СОШ проводимый ежегодно, и вышеобозначенные тенденции позволяют выделить следующие проблемы:

1) низкие образовательные результаты обучающихся, необъективность оценивания:
- низкие образовательные результаты учащихся по итогам внутреннего и внешнего оценивания (промежуточной аттестации, итоговой аттестации, ВПР, Всероссийской олимпиады школьников и др.);

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся УУД;
- недостаточная эффективность проектной деятельности обучающихся.

2) несоответствие кадрового ресурса требованиям инновационного развития системы образования:

- отсутствие необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на развитие обучающихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;

- низкая динамика кадрового обновления в системе образования;

3) внутришкольная система оценки качества образования требует совершенствования, апробации инструментов формирующего, критериального оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания

- неготовность части педагогов к ведению системного мониторинга учебных достижений обучающихся как основы для своевременной корректировки образовательного процесса;

Комплексная диагностика школьных процессов позволила определить сильные и слабые стороны внутренней среды школы, а также благоприятные возможности и угрозы внешней по отношению к школе среды.

Таким образом, в процессе самодиагностики и оценки состояния школы выделены два приоритетных показателя качества для дальнейшего развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива и администрации МБОУ Рождественской СОШ

- **повышение общего качества успеваемости;**
- **поддержка профессионального развития кадрового потенциала;**
- **совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.**

Раздел 3. Программа улучшения результатов в образовательной организации

3.1. Карта приоритетов для программы улучшения результатов в образовательной организации

Приоритеты: Характеристики Приоритетов:	Приоритет № 1. Повышение общего качества успеваемости	Приоритет № 2. Поддержка профессионального развития кадрового потенциала	Приоритет № 3. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний по предметам на 2-3%.	Разработка механизма деятельности образовательной организации, содействующего формированию кадрового потенциала	Инвентаризация локальных актов ВСОКО. Совершенствование банка оценочных средств для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов
Срочные		Решение проблем педагогов в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	Обеспечение мониторинговой деятельности школы
Желательные	Улучшение показателей ОГЭ по предметам - русский язык до 32б. - математика до 15-18б.	Создание индивидуальных планов саморазвития педагогов в учебном процессе	Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия.
Сильно связанные с другими приоритетами	Как ресурс усиливает реализацию приоритета № 2	Зависит от развития приоритетов № 1 и № 3	Как ресурс усиливает реализацию приоритетов № 2
Слабо связанные с другими приоритетами	-	Развитие наставничества для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства	-

3.2. Таблица соотношений целей и задач Программы

Приоритет №1: Повышение общего качества успеваемости			
	Описание	Критерий успеха/Выполнение	Подготовительные действия к каждой задаче
Цель 1. Повысить качество успеваемости обучающихся МБОУ Рождественской СОШ			
Задача 1	Совершенствование и реализация системы мониторинга показателей сформированности предметных результатов и УУД в соответствии с ФГОС	Прирост показателей промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях; Прирост показателей выполнения ВПР на уровне ООО; 100% выпускников преодолели минимальную границу на ОГЭ, ЕГЭ;	Расширение спектра показателей системы мониторинга критериев сформированности предметных результатов и УУД в соответствии с ФГОС с учетом принципов преемственности
Задача 2.	Разработка и реализация системы мониторинга показателей успеваемости обучающихся МБОУ Рождественской СОШ в соответствии ФГОС	Увеличение доли высокобалльников; Повышение эффективности участия в олимпиадах; Процент поступления в ВУЗы (в том числе на бюджет); Место в рейтинге муниципалитета.	Расширение спектра показателей системы мониторинга критериев успеваемости обучающихся МБОУ Рождественской СОШ в соответствии с ФГОС с учетом принципов преемственности
Задача 3.	Организация индивидуального педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе за счет психопедагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений		Разработка и осуществление деятельности по индивидуальным программам для обучающихся с разными образовательными потребностями
Задача 4.	Совершенствование механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в процесс повышения качества успеваемости обучающихся		Вовлечение родителей в процедуры проведения независимой оценки качества знаний Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) в вопросах повышения

			качества успеваемости обучающихся
<i>Задача 5.</i>	Контроль, анализ и коррекция деятельности в соответствии с полученными результатами реализации		Разработка и реализация плана ВШК в соответствии с полученными результатами
Приоритет №2: Поддержка профессионального развития кадрового потенциала			
Цель 2. Профессиональное развитие кадрового потенциала МБОУ Рождественской СОШ			
<i>Задача 1.</i>	Повышение уровня компетентности кадрового потенциала	<p>100% охват педагогических работников ежегодной системой повышения квалификации;</p> <p>Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профмастерства с учетом организации и проведения конкурсов школьного уровня;</p> <p>100% кадровое обеспечение с учетом наличия адекватной педагогической нагрузки;</p> <p>Наличие объективной оценки качества образования на каждом уровне;</p> <p>100% педагогических работников используют и предъявляют опыт применения современных образовательных технологий.</p>	<p>Диагностика профессиональных затруднений и составление программы повышения квалификации;</p> <p>Разработка и реализация управленческого мониторинга уровня профессионального развития;</p> <p>Отработка механизмов взаимодействия педагогов в системе деятельности Образовательных центров;</p> <p>Модификация системы педагогического наставничества;</p>
<i>Задача 2.</i>	Формирование мотивации педагогов к повышению качества образования в соответствии с современной образовательной парадигмой		<p>Вовлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах с целью предъявления результатов деятельности и презентации лучших педагогических практик;</p> <p>Формирование взаимной ответственности учителей НОО, ООО и СОО за результаты образования;</p> <p>Способствование формированию внутренней профессиональной</p>

			установки педагога к овладению и применению современных образовательных технологий; Совершенствование механизмов стимулирования педагогических работников.
Приоритет №3: Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования			
<i>Цель 3. Формирование позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования</i>			
<i>Задача 1.</i>	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, апробация инструментов формирующего, критериального оценивания на уровне класса, на выявление индивидуального прогресса учащихся	Улучшение преподавания предметов 100% педагогов владеют приемами формирующего оценивания.	Умение разделять формирующее и критериальное оценивание; Проведение мониторинга с целью выявления индивидуального прогресса учащихся.
<i>Задача 2.</i>	Ведение системного мониторинга учебных достижений обучающихся	Корректировка образовательного процесса	Проведение системного мониторинга

Раздел 4. Финансовые механизмы реализации Программы

1. Стимулирование деятельности педагогов, руководителей в целях повышения качества образования;
2. Приобретение образовательными организациями оборудования за счет средств местного и областного бюджетов;
3. Организация образовательной деятельности образовательными организациями с применением электронного оборудования дистанционных образовательных технологий.

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации:

1. Повышение педагогического потенциала школы, обеспечивающее ее дальнейшее развитие;
2. Повышение уровня образовательных достижений обучающихся;
3. Укрепление материально-технической базы ОО;
4. Сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов школ, представителей общественности.

**Раздел 6. План мероприятий по реализации школьной программы
«Повышение качества образования» в МБОУ Рождественской СОШ**

6.1. План мероприятий по реализации обозначенных приоритетов

Приоритет	Обозначенные задачи	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Приоритет №1: Повышение общего качества успеваемости	Совершенствование и реализация системы мониторинга показателей сформированности предметных результатов и УУД в соответствии с ФГОС	Обучение (КПК) административной команды по вопросу мониторинга качества образования и современных подходов к оценке образовательных результатов	2021-2022	Заместитель директора по УВР
		Организация и проведение круглого стола по проблеме мониторинга качества образования и современных подходов к оценке образовательных результатов с педагогами школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагоги школы
	Разработка и реализация системы мониторинга показателей успеваемости обучающихся МБОУ Рождественской СОШ в соответствии ФГОС СОО	Консалтинг для педагогической команды по вопросам реализации системы мониторинга показателей успеваемости обучающихся МБОУ Рождественской СОШ в соответствии ФГОС СОО	Ежегодно 1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
		Контроль за объективностью выставления отметок отдельными педагогами через организацию «срезовых работ»	Ежегодно в течение года	Заместитель директора по УВР
		Привлечение обучающихся к участию в очных конкурсах различной направленности, в том числе в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно в течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
		Организация индивидуального педагогического	Создание базы данных обучающихся с низкими образовательными результатами	Ежегодно
			но	ь директора по

сопровождения обучающихся с низкими образовательными результатами, в том числе за счет психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений		1 полугодие	УВР Педагоги школы	
	Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала на предмет причины затруднений	Ежегодно в течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
	Разработка индивидуального маршрута развития обучающихся с низкими образовательными результатами	Ежегодно 1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР Педагоги школы	
	Корпоративное обучение педколлектива по вопросам обучения детей с ОВЗ	Ежегодно по графику КПК	Заместитель директора по УВР	
	Совершенствование механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в процесс повышения качества успеваемости обучающихся	Проведение процедуры ВПР на уровне ОО с вовлечением родителей	Ежегодно по графику ВПР	Заместитель директора по УВР
		Разработка модели социального партнерства в рамках реализации данного проекта	2021	Заместитель директора по ВР
		Систематизация процесса информирования родителей об образовательном процессе через обновление форм обратной связи	Ежегодно в течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Контроль, анализ и коррекция деятельности в соответствии с полученными результатами реализации	Корпоративное обучение по теме «Анализ, интерпретация и использование результатов ВПР, ОГЭ, и ЕГЭ	2022	Заместитель директора по УВР
		Взаимозамена педагогов разных уровней образования, взаимопроверка	Ежегодно	Заместитель директора по

		срезовых работ обучающихся с целью формирования взаимной ответственности учителей НОО, ООО и СОО	в течение года	УВР
		Разработка и реализация дорожной карты профессионального развития педагогов	2022	Заместитель директора по УВР
		Разработка критериев эффективности профессиональной деятельности педагогов	2022 2 полугодие	Директор Заместитель директора по УВР
		Введение в практику эффективности деятельности отдельных педагогов (с низкими показателями образовательных результатов)	Ежегодно в течение года	Директор
Приоритет №2: Поддержка профессионального развития кадрового потенциала	Повышение уровня компетентности кадрового потенциала	Обучение педагогов по программам КПК, направленным на повышение предметной компетенции	Ежегодно по плану КПК	Заместитель директора по УВР
	Формирование мотивации педагогов к повышению качества образования в соответствии с современной образовательной парадигмой	Совершенствование матрицы по распределению стимулирующего фонда с учетом результатов качества	2022 2 полугодие	Директор Заместитель директора по УВР
		Вовлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах с целью предъявления результатов деятельности	Ежегодно в течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Приоритет №3: Совершенствование	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, апробация	Выявление профессиональных затруднений педагогов в реализации оценочной деятельности	2022 1 полугодие	Заместитель директора по УВР

внутришкольной системы оценки качества образования	инструментов формирующего, критериального оценивания на уровне класса, на выявление индивидуального прогресса учащихся	Корректировка контрольно-измерительных материалов, согласно нормативным документам	2022-2023	Заместитель директора по УВР
		Реализация деятельности творческих групп по проблемным вопросам: «Инструменты критериального, формирующего оценивания» «Изучение и применение современных оценочных технологий» «Критерии оценки качества работы с одаренными детьми» «ИКТ-технологии в оценочной деятельности педагога» «ФГОС. Система оценки качества образования» и др.	2022-2023	Заместитель директора по УВР педагоги школы
		Выявление профессиональных затруднений педагогов в ведении мониторинга учебных достижений обучающихся	2022 - 2024 год	Заместитель директора по УВР педагоги школы
	Ведение системного мониторинга учебных достижений обучающихся	Совершенствование педагогических мониторингов, согласно нормативным документам	2022 - 2024 год	Заместитель директора по УВР педагоги школы

6.2. План мероприятий по повышению качества образования

	Мероприятия	Ответственные	сроки	Результат
1. Разработка нормативно-правового обеспечения				
.1.	Разработка Программы «Повышение качества образования в МБОУ Рождественской СОШ» на 2022-2024 годы	Директор	2022 год	Нормативный документ
.2.	Приказ о назначении ответственного за выполнение Программы	Директор	2022 год	Нормативный документ
2. Организационно – управленческое обеспечение				
.1.	Определение ответственного за Программу	Директор	2022 год	Распоряжение о назначении ответственного
.2.	Анализ исходного состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования)	Администрация, педагоги	2022 год	План по реализации программы «Повышение качества образования в МБОУ Рождественской СОШ» на 2020-2023 годы
.3.	Корректировка школьной программы повышения качества образования	Администрация	2022 год	
.4.	Утверждение плана мероприятий по профессиональному развитию педагогов школы	Администрация	2 квартал 2022 года	План мероприятий по профессиональному развитию педагогов школы
.5.	Организация взаимодействия с учреждениями высшего и профессионального образования	Администрация,	2022 - 2024 год	Повышение качества образования
.6.	Организация семинаров по применению современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения	Администрация	2022 - 2024 год	Повышение качества образования и методическая поддержка педагогических работников
	Участие в независимых исследованиях	Администрация	2022	Оценка состояния системы

.7.	качества общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы и т.п.)		- 2024 год -	начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам
.8.	Участие в муниципальных мероприятиях и муниципальных этапах всероссийских мероприятий для учащихся.	Администрация, педагоги	2022 - 2024 год	Повышение результативности участия в мероприятиях интеллектуальной направленности
.9.	Информационное сопровождение мониторинга реализации программы	Администрация	2022 - 2024 год	Распространение опыта педагогической деятельности
.10.	Итоговый анализ состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг реализации школьной программы повышения качества образования)	Администрация	2024 год	
1. Методическое сопровождение				
.1.	Анализ и корректировка планов работы по вопросам повышения качества общего образования обучающихся	Администрация, педагоги	2022 - 2024 год	Профессиональное развитие педагогов школы
.2.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых специалистов	Администрация	2022 - 2024 год	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблемам повышения качества образования
.3.	Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня.	Администрация, педагоги	2022 - 2024 год	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
.4.	Методическое сопровождение повышения качества преподавания: - Совершенствование контрольно-	Участие	2022 - 2024 год	Повышение уровня оценочной деятельности педагогов

	<p>измерительных материалов результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование критериев оценивания результатов освоения образовательных программ; - Активное внедрение системы мониторинга результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС; - использование новых образовательных технологий в учебном процессе. 			
.5.	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе школы	Администрация	2022 - 2024 год	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблемам повышения качества образования
.6.	Участие в районных методических днях по проблемам повышения качества образования, заседания Клуба педагогического общения, Клуба молодых специалистов.	Педагоги	2022 - 2024 год	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблемам повышения качества образования

.7.	<p>Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей) по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении ОО; - обучение родителей работе с электронными дневниками и журналами; - ознакомление с возможностями дистанционного обучения; - использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» по вопросам функционирования ОО. 	педагоги	2022 - 2024 год	Повышения качества образования и методическая поддержка школы.
.8.	Исследование «Диагностика читательской грамотности обучающихся 6-х, 7-х и 10-х классов в аспекте метапредметных результатов образования»	Администрация	2022	Информация об сформированности читательской грамотности у учащихся
4. Кадровое обеспечение				
.1.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических кадров по проблемам повышения качества образования.	Заместитель директора	2022 год	Информация об образовательных запросах педагогов по проблемам качества образования
.2.	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	Администрация	2022 - 2024 год	Повышение мотивации педагогов Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов

.3.	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	2022 - 2024 год	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
5. Организация воспитательной работы, работы с семьей				
.1.	Организация работы с родителями.	Администрация	2022 - 2024 год	Повышение качества образования
.2.	Родительское интернет-собрание «Поддержка детей с трудностями в обучении»	Участие		
6. Финансовое и материально – техническое обеспечение				
.1.	Включить в перечень показателей оценочного листа результатов профессиональной деятельности педагогов показатели из программы перехода школы в эффективный режим работы			Внести изменения в Положение о стимулирующих выплатах: - внести изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей - порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими и с одарёнными школьниками -на обмен опытом
.2.	Модернизация школьных библиотек и медиатек цифровыми образовательными ресурсами (учебные материалы и пособия)		2022 - 2024 год	Совершенствование условий для повышения качества образования
.3.	Обеспечение оснащённости учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ		2022 - 2024 год	Совершенствование условий для повышения качества образования