

Анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО в дошкольной группе МБОУ Рождественская СОШ

1. Общая характеристика (режим работы, структура управления, количество групп, детей, посещаемость)

Дошкольная группа размещена в типовом здании по адресу с. Рождественское, ул. Молодежная д.5. Здание деревянное, одноэтажное, расположено в жилом секторе. Здание группы оборудовано центральным холодным водоснабжением, автономной системой отопления (собственная котельная) и автономной канализацией, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Пищеблок и прачечная размещены в отдельном рядом стоящем здании. Участок озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Прогулочные площадки ухожены, от проезжей части отделены деревянным ограждением. На территории разбиты цветники. Большая часть территории покрыта травянистыми растениями. Детские площадки оборудованы игровым и спортивным оборудованием. Все это создает благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории дошкольной группы.

Режим работы дошкольной группы – 10,5 часов: с 07.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе, с двумя выходными днями – суббота, воскресенье.

В дошкольной группе функционирует 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности.

Численность воспитанников, посещающих дошкольную группу составляет 30 детей.

Возраст детей					
от 1 года до 2 лет	от 2 лет до 3 лет	от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 лет до 7 лет
0	5	8	7	3	7

Средняя посещаемость за учебный год составила 92%.

2. Цель и задачи ДОО (дошкольной группы) в 2021-2022 учебном году

Основной целью нашей дошкольной в этом учебном году было: обеспечить социальное благополучие каждого ребёнка в процессе всестороннего развития психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, с учетом ФГОС.

Цель реализовывалась в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении художественной литературы и в процессе выполнения режимных моментов.

Основными задачами образовательного процесса в этом учебном году являлось:

- 1). Совершенствовать работу по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- 2). Продолжать формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию;
- 3). Совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью использования дидактических игр и чтения художественной литературы.
- 4). Формировать предпосылки учебной деятельности - основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

3. Направления работы ДОУ, направленные на реализацию поставленных задач.

В 2021 – 2022 учебном году работа в дошкольной группе велась по следующим направлениям:

- 1). Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование потребности и навыков ведения здорового образа жизни.

В условиях фактических показателей двигательной активности детей, жизненно необходимых для удовлетворения естественной возрастной потребности и укрепления скелетно-мышечного корсета, физическое развитие стало одним из наиболее значимых направлений работы в нашей группе по ФГОС. Реализация новых требований к качеству дошкольного образования предполагает пристальное внимание к физическому воспитанию, результативность которого достигается благодаря использованию нами всей системы средств - это оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения. Широко используем игры и занятия на свежем воздухе.

2). Удовлетворение возрастных познавательных интересов детей, интеллектуальное развитие

Педагогическая работа по удовлетворению возрастных познавательных интересов детей и интеллектуальному развитию, проводилась на последовательном ознакомлении дошкольников с различными предметами и явлениями окружающего мира, с учетом сложности и многокомпонентности. Формирование мыслительных способностей малышей достигалось в ходе становления сознательного восприятия действительности, активизации творческой активности и воображения.

3). Художественное развитие детей, их способность к эстетическому восприятию мира.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществлялось, на ознакомлении с произведениями музыкального и изобразительного искусства, развитии исполнительских навыков, создания условий для самостоятельного творчества в любых проявлениях — через моделирование, конструирование, пение, танцы, творческие игры, изобразительную деятельность. Достижение по художественно-эстетическому развитию реализуется педагогами дошкольной группы на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры.

Коллектив дошкольной группы сотрудничает с сельской библиотекой, домом культуры другими дошкольными учреждениями района. Проводятся взаимопосещения, в библиотеке организуются занятия со старшими детьми. Дети ежегодно принимают участие в районных конкурсах детского творчества.

4). Развитие связной речи, создание предпосылок для успешного овладения грамотой.

Овладение связной речью является главным условием включения ребенка в общественную жизнь, и ФГОС ДО уделяет особое внимание данному направлению воспитательной работы. Речевое развитие в нашей дошкольной группе обеспечивалось посредством систематического пополнения активного словаря малышей в ходе режимных моментов, НОД, неформального коллективного общения, созданием условий для развития связной монологической и диалогической речи;

5). Правовое воспитание.

Направлено на повышение ответственности юных граждан. Педагогическая работа по направлению велась посредством организации встреч с представителями различных ведомств (полицейскими, пожарными), дидактических игр и бесед, проведения тематических праздников. Правовое воспитание способствует защите детства, создает предпосылки для раннего осознания малышами своих прав и обязанностей, формирует готовность нести ответственность за свои поступки.

6). Экологическое воспитание.

Это относительно новое направление работы в нашей группе, выделение которого обусловлено повышением значимости защиты природы и живого мира в целом. В ходе экологического развития, которое мы осуществляем во время наблюдений за различными явлениями природы, в ходе трудовой деятельности (уход за цветами, работа на грунте), дети осознают себя частью природы, осмысливают необходимость бережного отношения к ней, развивают в себе способность к сопереживанию.

7). Сотрудничество с семьями дошкольников.

Сотрудничество с семьями дошкольников по широкому кругу вопросов, способствует выработке единой воспитательной стратегии. Достижение нами эффективного взаимодействия с родителями обеспечивается при условии соблюдения принципов взаимоуважения, в том числе за счет мониторинга образовательных запросов родителей и в дальнейшем последовательного улучшения показателей работы дошкольной группы в тех сферах, которые мамы и папы считают наиболее важными.

4. Воспитательно-образовательный процесс (условия осуществления, выполнение ООП ДО, результативность)

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС оказывают большое значение на выполнение программы воспитания и обучения в дошкольных учреждениях.

Материально-техническое и медико-социальные условия нашей группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам пожарной безопасности и охраны труда. Дошкольная группа практически оснащена необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

В дошкольной группе организовано 4-разовое питание, питьевой режим.

Организация развивающей среды в ДГ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование размещено по центрам развития и позволяло детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-

поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Многие пособия и развивающие игры изготовлены воспитателями.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДГ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Основная общеобразовательная программа ДГ разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДГ.

В основную общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание образования в ДГ дифференцируется по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты деятельность коллектива ДОУ приносит по художественно-эстетическому направлению развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется как в виде организованной

образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год, методических рекомендаций «Тематическое планирование в дошкольных образовательных учреждениях».

Анализ реализации образовательной программы по образовательным областям.

1. Социально-коммуникативное развитие.

В течении года воспитатели нашей группы формировали у воспитанников бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения; приобщали детей к разным видам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании и других видах деятельности.

Анализируя процесс социально — коммуникативного развития ребенка в нашей группе педагоги решали естественно-культурные задачи, на базе которых формировали у детей социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Особое внимание педагоги ДГ уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Направляли познавательные аспекты дошкольников на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

Также у дошкольников формировали умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их

привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учили обдумывать свои действия, планировать деятельность.

Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок формировали во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями, используя при этом игровые формы работы. Это позволило показать детям их деятельность и развить способность видеть свое собственное поведение во взаимосвязи с другими детьми и взрослыми, ощущать на себе их реакции.

Воспитатели развивали коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировали познавательную и творческую деятельность, учили быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием.

2. Познавательное развитие.

При решении задач по познавательному развитию педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Проводилась работа по детскому экспериментированию с природным материалом. Воспитатели учили детей выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков. На основе познания развивали творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. Старались, чтобы знания детей вызывали эмоции, чувства и побуждали их к деятельности, поступкам. Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие им наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификации. Приучали детей к самостоятельному поиску ответов на вопросы в сочетании с разнообразными средствами на одном занятии.

В группе создали все необходимые условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календарь природы и погоды, проводили организованную НОД, наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. Для успешного усвоения материала педагоги использовали интегрированные занятия. На участке группы организовано наблюдение за растущими растениями в клумбах. В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, народные традиции. Для более углубленного освоения программного материала, удовлетворения любознательности и интереса детей к окружающему миру проводились экологические недели с целью формирования у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

По развитию элементарных математических представлений педагоги использовали такие формы работы, как обучение в повседневных бытовых

ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря. театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления. Проводились коллективные занятия при условии свободы участия в нем, занятия с четкими правилами, обязательные для всех, свободные беседы гуманитарной направленности, поисковая деятельность как нахождение способа действия. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала позволяло обобщить понятия «число», «множество», «форма».

3. Речевое развитие

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети дошкольной группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

4. Художественно-эстетическое

В течение учебного года в группе создавали все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников. Для приобщения детей к миру музыки, ДГ располагает большой площадью в групповом помещении, с выделенной зоной для музыкальных и физкультурных занятий. Зона оборудована музыкальным центром с караоке, детскими музыкальными инструментами (трещотки, погремушки, барабаны, бубны, кастаньеты, деревянные ложки). Музыкальная зона – это маленькая страна в нашей группе, в которой дети и взрослые получают возможность реализоваться в разных видах музыкально-театральной деятельности, это место для ежедневных музыкальных занятий и развлечений, площадка для утренней гимнастики, концертная или театральная сцена, музыкальная гостиная и место встреч с родителями и педагогами. Продуманная среда развития, сама побуждает детей к активности, проявлению инициативы и творчества, позволяет быстро адаптироваться в пространстве группы.

В дошкольной группе есть отдельно оборудованные уголки по изобразительной деятельности. В них собран весь необходимый материал для обучения детей изобразительной деятельности: богатый выбор демонстрационного материала,

доступные дошкольникам изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, угольные палочки, кисточки 3-х размеров, карандаши). Есть разнообразный материал и для нетрадиционных форм рисования: трубочки, заостренные палочки, ручки, поролоновая губка, ватные палочки и т.д.). По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Формировали у ребенка сенсорно-эмоциональный и нравственно-эстетический отклик на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности.

5. Физическое развитие

Анализируя физическое развитие в начале и конце учебного года видно, что показатели физического развития детей стали выше.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- 1). Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- 2). Спортивные праздники и развлечения.
- 3). По плану поселкового ФАПа проводилась вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний.
- 4). Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, двигательного режима в целом.

В группе создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурной зоне имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное воспитателями.

Организованная деятельность по физической культуре проводилась с использованием соответствующего, поддерживался интерес к занятиям за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, и за счет применения соответствующего оборудования, его эффективного использования. Это позволило быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования соответствующего оборудования стало:

- 1). Повышение интереса у детей к занятиям;
- 2). Повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. В двигательный режим ДГ был введен режимный момент «Минутка здоровья», которая включала комплекс: дыхательной,

пальчиковой, артикуляционной гимнастики, игры на координацию речи и движений, упражнения с разными массажерами.

Педагоги ДООУ вели работу с детьми и их родителями по ознакомлению и пропаганде основ здорового образа жизни. Вопросы создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их психофизического развития постоянно рассматривались на заседаниях педагогических советов.

Для определения уровня усвоения программного материала нашими воспитанниками была проведена диагностика по всем основным образовательным областям. Результаты получились следующие:

Усвоение программного материала по образовательным областям в процентах

Образовательная область	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Социально-коммуникативное развитие	84%	85%	87%
Познавательное развитие	82%	80%	82%
Речевое развитие	60%	59%	60%
Художественно-эстетическое	90%	89%	90%
Физическое развитие	84%	81%	85%

Из результатов видно, что самый низкий уровень по области речевого развития.

Уровень словарного запаса определяли с помощью ряда специальных приемов: называние предметов, называние обобщающих слов к группе однородных предметов, подбор признаков к предмету, подбор предметов к обозначенному действию, подбор синонимов и антонимов т.д.

Задания по выявлению уровня развития словаря показали, что он не у всех детей соответствует возрастной норме, как количественно, так и качественно. Дети испытывают затруднения в обобщающих понятиях, синонимов, антонимов, родственных слов, относительно прилагательных, не употребляют приставочные глаголы, сложные существительные, сложные прилагательные.

У многих детей выявлено неправильное звукопроизношение.

Анализ уровня связной речи показал, что не все дети могут составить полный, развернутый последовательный рассказ, не умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

	Начало уч. года (сентябрь)	Середина уч.года (декабрь)	Конец уч.года (апрель-май)
Высокий уровень	20%	20%	25%

Средний уровень	20%	25%	25%
Низкий уровень	60%	55%	50%

Нами были выявлены причины столь низкого уровня развития речи детей:

- 1) маленький активный речевой словарь детей;
- 2) недостаточное использование индивидуальных форм работы с детьми;
- 3) ежегодное увеличение количества детей с задержкой речевого развития и дефектами речи.
- 4) отсутствие консультации логопеда в детском саду.

Наилучшие результаты по художественно-эстетической образовательной области.

Важным показателем результатов работы нашей дошкольной группы является здоровье детей. Результаты анализа заболеваемости детей представлены в сравнительных показателях.

Анализ заболеваемости детей.

годы	общее количество заболеваний	количество инфекционных заболеваний	количество соматических заболеваний
2020	19	2	12
2021	26	1	16
2022	20	0	24

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение инфекционных заболеваний, и повышение соматических заболеваний. По результатам заболеваемости был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины повышения заболеваемости, сделаны выводы о необходимости:

- 1). Улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группе.
- 2). Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
- 3). Организовать просветительную работу по охране и укреплению здоровья с воспитателями и родителями.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в ДГ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Педагоги дошкольной группы уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Основной формой работы является родительское собрание. В последнее время педагоги практикуют проведение родительских собраний в нетрадиционных формах : круглый стол для родителей, неделя ответов и вопросов,

творческие мастерские. Педагогами нашей ДГ ведутся активные поиски новых, нетрадиционных форм работы с родителями. Одной из обновленных форм работы с родителями явилась организация проектов, в которых принимают участие родители воспитанников.

5. Мероприятия (по направлениям), направленные на реализацию поставленных задач.

направление	мероприятие	Цель мероприятия	Уровень (учреждения, муниципальный, краевой, всероссийский)	Результат
1). Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование потребности и навыков ведения здорового образа жизни.	Спортивный праздник «Здравствуй лето»	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников,	Внутри групповой	Улучшение фактических показателей двигательной активности детей, жизненно необходимых для удовлетворения естественной возрастной потребности.
2). Удовлетворение возрастных познавательных интересов детей, интеллектуальное развитие	Квест-игра «Найди клад»	Удовлетворение возрастных познавательных интересов детей	Внутри групповой	Формирование мыслительных способностей малышей, активизация творческой активности и воображения.
3). Художественное развитие детей, их способность к эстетическому восприятию мира.	Художественная мастерская по изготовлению игрушек для настольного кукольного театра	Художественное развитие детей	Внутри групповой	Развитие самостоятельных художественных навыков через моделирование, конструирование, пение, танцы, творческие игры, изобразительную деятельность.
4). Развитие связной речи, создание предпосылок для успешного овладения грамотой.	Конкурс юных чтецов.	Развитие связной речи	Внутри групповой	Овладение связной речью
5). Правовое воспитание.	Познавательная программа «Огонь-враг, огонь-друг»	Повышение ответственности юных граждан	Внутри групповой	Формирование предпосылок для раннего осознания

	С участием представителей ППО № 172 с. Дудовка			малышами своих прав и обязанностей, готовность нести ответственность за свои поступки.
6). Экологическое воспитание.	Проект «Экологическая тропинка нашего участка»	Повышение значимости защиты природы и живого мира в целом.	Внутри групповой	Формирование бережного отношения к окружающей природе
7). Сотрудничество с семьями дошкольников.	Круглый стол «Сотрудничество»	Выработка единой воспитательной стратегии	Внутри групповой	Достижение эффективного взаимодействия, взаимоуважения педагогов группы и родителей

6. Педагогические кадры (стаж, возраст, образование, аттестацию, повышение квалификации, вакансии)

На данный момент ДГ полностью укомплектована педагогами, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Основу педагогического персонала составляют молодые специалисты с небольшим стажем работы для которых характерны такие черты, как мобильность взглядов на процесс образования, внедрение инноваций, профессиональный и эмоциональный подъем, физическая активность, владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса и повысить свой профессиональный уровень на КПК.

Педагогические кадры

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж	Возраст	Образование	Аттестация
1	Чернова Татьяна Васильевна	Воспитатель	30 лет	52 лет	Педагогическое Среднее-специальное	02.2021г певрая
2	Прокопьева Надежда Владимировна	Воспитатель	5 лет	42 года	Педагогическое Среднее-специальное	12.2022г первая
3	Митина татьяна Андреевна	Воспитатель	43 лет	62 лет	Высшее педагогическое	

Анализ образовательного уровня педагогов ДГ показал, что 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование.

Один педагог аттестован в феврале 2021 года, 1 педагог аттестован в декабре 2021 года. Один педагог аттестацию не проходил

В дошкольной группе с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой своей деятельности.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть удовлетворены нынешним состоянием ДГ, они нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии считают главным условием повышения результатов образовательного процесса создание и развитие условий для его осуществления.

Педагоги дошкольной группы посещают районные методические объединения, проходят курсы повышения квалификации, методический кабинет постоянно пополняется литературой, периодической печатью и методическими пособиями, регулярно проводятся конкурсы и выставки, на которых представлено творчество детей и взрослых. Опыт работы воспитателей обобщается и распространяется.

Педагоги ориентируются на потребности и возможности ребёнка, выражают искренний интерес к детям, отсутствуют внешние и внутриличностные конфликты, как показатель успешного взаимодействия с детьми и родителями.

В группе воспитатели постоянно пополняют центры развития: в них представлен материалы для развития у детей художественных навыков в соответствии с реализуемыми программами. В литературном уголке представлены книги о доме, семейных традициях, природе. Подобраны книги по разделам программы на каждую возрастную подгруппу. Игровая деятельность основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом. Игра становится основной формой детской жизни. В сюжетно-ролевых играх подобран материал для игр девочкам и мальчикам.

Уровень квалификации педагогического коллектива группы позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги отдают предпочтение инновационным и интегрированным формам работы с детьми. Дифференцированной и индивидуальной формам работы с детьми отводится большая часть времени пребывания ребенка в дошкольной группе.

Педагогических вакансий в дошкольной группе нет.

7. Воспитанники (посещаемость, травматизм)

Дошкольную группу посещают 31 детей. В начале учебного года списочный состав воспитанников составлял 30 человек, в течении года прибыл 1 ребенок, детей до 3-х лет, в конце учебного года списочный состав – 31 человек.

В группе преимущественно мальчики – 55%. Детей старшего и подготовительного возраста всего 60 %. При планировании и подборе игр педагоги учитывают специфику возрастного и полового состава группы.

В весенние и осенние месяцы процент посещаемости был высоким 90-95%, в период зимних холодов посещаемость колебалась от 40 до 50 %. Средняя посещаемость за учебный год составила 92%.

За период 2022-2023 учебного года случаев травматизма в дошкольной группе МБОУ Рождественской СОШ не было.

8. Участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. (уровень, результат).

Фамилия, имя, отчество педагога	Где участвовал	Уровень	Результат
1. Чернова татьяна Васильевна	1. Руководила кустовым методическим объединением воспитателей.	Кустовой	
	2. Конкурс на лучшую разработку и проведение мероприятия ко Дню Победы.	Кустовой	Участие
	3.Конкурс детского рисунка «Моя мама лучшая на свете»	Кустовой	Участие
	4.Конкурс «Новогодние игрушки»	Кустовой	участие
	5. Мастер класс по изготовлению пособий для сенсорного развития детей раннего и младшего возраста).	Кустовой	Участие
	6. Проект «Заселение Земли Казачинской»	Районный	Участие
	7. Проект «Ландшафтный дизайн участка»	Районный	Участие
2. Прокопьева Надежда Владимировна	1. Конкурс на лучшую разработку и проведение мероприятия ко Дню Победы.	Кустовой	Участие
	3.Конкурс детского рисунка «Моя мама лучшая на свете»	Кустовой	Участие
	Профессиональный конкурс «Воспитатель года»	Кустовой	1 место
	Профессиональный конкурс «Воспитатель года»	Районный	Участие 2021
	Конкурс «Русь мастеровая»	Районный	участие
	Конкурс «Русь мастеровая»	Краевой	Участие

Проанализировав участие педагогов группы в конкурсах можно сделать вывод: воспитатели ДГ активны с удовольствием участвуют в кустовых и районных конкурсах. Мало участвуют в конкурсных мероприятиях краевого уровня.

9. Освещение жизни ДОУ в СМИ, на сайте.

Жизнь нашей дошкольной группы освещается на странице сайта МБОУ Рождественской СОШ и в районной газете «Новая жизнь», в социальных сетях

10. Выводы (выполнение плана работы за 2021-2022 учебный год)

Таким образом, в дошкольной группе МБОУ Рождественской СОШ проведена большая работа по выполнению годового плана, Образовательной программы, созданы хорошие условия для физического, умственного, психического и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности взрослых субъектов образовательных отношений и отзывы педагогов начальной школы, куда поступают выпускники нашей ДГ, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако вызывает тревогу тот факт, что ежегодно отмечается высокий процент будущих первоклассников (20-30%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, об отсутствии специалиста (логопеда), осведомленности педагогов о вопросах речевого развития детей.

Анализируя воспитательно-образовательную работу в группе мы пришли к выводу, что нужно продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную деятельность, повышать свое профессиональное мастерство, обогащать предметно-развивающую среду в группах.

11. Основные направления и перспективы развития (цель, задачи на 2022-2023 учебный год)

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством, создать в ДГ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной, создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группе опытно-познавательное пространство.

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления

пространства к задачам игры, разворачиваемой ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - продолжать создавать в ДГ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группе и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и т.д.

Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи - данная проблема остается интересной и востребованной для педагогов, поэтому имеет смысл продолжить эту работу в следующем году.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

- 1). Продолжать работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДГ и тесного сотрудничества педагогов и родителей.
- 2). Создание условий, способствующих становлению гражданских, нравственно - патриотических основ личности ребёнка, приобщению дошкольников к русской национальной культуре, любви к малой Родине.
- 3). Совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью
- 4). Продолжать формировать предпосылки учебной деятельности - основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;