

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа
(дошкольная группа)**

Аналитическая справка

**с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы
с детьми**

В период с 01.10.2021г. по 14.10.21г., с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга:

- наблюдение,
- диагностические игровые задания,
- статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Списочный состав групп: старшая - 18 воспитанников, младшая – 12 воспитанников

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

По социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений в старшей группе составляет 36% (с 27% в начале года до 65% в конце года);
динамика уровня сформированности знаний и умений в младшей составляет 26% (с 17% в начале года до 43% в конце года);

По речевому развитию: в старшей группе - динамика уровня сформированности составляет 15% (с 37% до 53%);
в младшей - динамика уровня сформированности составляет 9% (с 27% до 36%);

По познавательному развитию: в старшей группе - динамика уровня сформированности составляет 39% (с 20% до 59%);
в младшей группе - динамика уровня сформированности составляет 31% (с 19% до 50%).

По художественно-эстетическому развитию: в старшей группе - динамика уровня сформированности составляет 23% (с 15% до 38%);
в младшей группе - динамика уровня сформированности составляет 22% (с 15% до 37%).

По физическому развитию: в старшей группе - динамика уровня сформированности составляет 48% (с 15 % до 63%);
в младшей группе - динамика уровня сформированности составляет 47% (с 14 % до 63%);

Особенностью развития детей можно выделить высокие показатели уровня «стадия формирования», в частности, в познавательном развитии и в физическом развитии. Речевое развитие требует корректировки и индивидуализации. Словарный запас некоторых детей ограничен, отмечается недостаточность выделения дифференциальных признаков значений слов, неточное употребление многих общеупотребительных слов замены семантически близких слов. Ошибки в употреблении сложных предлогов, при употреблении приставок, глаголов, при согласовании числительных с существительными, при согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

Выводы: в познавательном развитии были применены современные образовательные технологии, обогащена развивающая предметно-пространственная среда, уделено внимание познавательно-исследовательской деятельности. В физическом развитии – акцент на индивидуально-личностное взаимодействие, целенаправленное развитие физических качеств, развитие двигательной активности детей, взаимодействие с родителями по оздоровлению и физическому развитию дошкольников. Речевому развитию уделено недостаточно внимания.

Рекомендации: воспитателю старшей группы Черновой Татьяне Васильевне разработать индивидуальные маршруты для детей Боровикова Степана, Головина Романа, Зарецкой Карины, Деньгина Власа больше внимания уделять им на фронтальных занятиях.

Воспитателю младшей группы Прокопьевой Надежде Владимировне разработать индивидуальные маршруты для детей Мезенцева, Ряжева Егора, больше внимания уделять им на занятиях

Воспитателю Митиной Татьяне Андреевне . заинтересовать данных воспитанников и включить их в активное общение со сверстниками и взрослыми во время занятий театральной деятельностью и во время свободной игровой деятельности с целью формирования самостоятельной связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию ребенка.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа
(дошкольная группа)**

Аналитическая справка

**по результатам контроля оформления и функционирования родительского
уголка**

Сроки: 7-11 февраля 2022г.

Исполнитель: Жупикова Ю.Е. – зам.директора по дошкольному образованию

Цель: оценить качество оформления и функционирования родительского уголка

Вопросы, подлежащие проверке:

Наличие необходимых материалов для информирования родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса в ДОУ, а именно:

Режим дня.
Сетка занятий.
Расписание ООД.
Правила для родителей.
Информация о возрастных особенностях группы (рост, вес, что дети должны уметь на середину и конец года).
Информация о текущей неделе (тема, содержание деятельности – виды деятельности).
Материал о текущем дне (поделки, рисунки, тема и цели занятий на сегодня).
Консультации для родителей .
План работы с родителями.
Меню.
Информация по ОБЖ.
Информация по ПДД.
Информация по ЗОЖ.
Полка (шкаф, место) для поделок детей.

Актуальность размещённой информации.

Эстетичность оформления.

Доступность.

Основные формы и методы контроля:

Визуальный осмотр родительского уголка

Оценочный инструментарий:

Карта контроля оформления групповых родительских уголков.

Результаты контроля.

1. Вся информация в уголке доступна для восприятия.

2. Недостаточно информации о возрастных особенностях воспитанников.

Недостаточно информации о текущем дне (нет темы и целей ООД на текущий день).

ВЫВОДЫ:

В группах оформлены информационные уголки для родителей.

Рекомендации:

Воспитателям обеих групп в кратчайший срок дополнить недостающую информацию по разделам, отмеченным в пункте 2 «Результаты контроля».
Провести повторный контроль по замечаниям, указанным в справке. Срок: 18 февраля 2022 года. Ответственный: старший воспитатель Чернова Т.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа
(дошкольная группа)
Аналитическая справка**

по итогам проверки деятельности воспитателя Прокопьевой Надежды Владимировны по организации питания детей.

Сроки с 04.04.2022 по 08.04.2022 г.

Исполнитель – Жупикова Ю.Е. – зам.директора по дошкольному образованию

Цель: оценка деятельности воспитателя по организации питания в группе.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Гигиеническая обстановка.
2. Своевременность доставки пищи в группу.
3. Сервировка стола.
4. Выполнение режима питания.
5. Подготовка детей к приему пищи.
6. Руководство воспитателя.
7. Наличие бланка «меню».

Основные формы и методы контроля:

Наблюдение.

Беседы с детьми, педагогами.

Оценочный инструментарий:

Таблица «Организация питания в группах».

Вопросы для проведения бесед с детьми, педагогами.

В ходе проверки было выявлено следующее:

- Санитарное состояние и размещение столовой мебели соответствует нормам.
- Доставка пищи происходит в соответствии с графиком раздачи пищи.
- При сервировке стола учитывают соответствующие требования в зависимости от возраста.
- Требования к сервировке соблюдаются недостаточно (не было на столах блюдец, хлебниц).
- Режим питания выполняется в соответствии режимом дня.
- Организация гигиенических процедур имела недочеты (дети мыли руки перед тем как поставить стулья к столам).
- Во всех группе была создана спокойная обстановка во время приема пищи, однако отмечено, что воспитатель во время приема пищи, мало внимания уделял осанке детей, рекламированию блюд, умению преподнести блюдо. Также недостаточно внимания уделялось умению детей пользоваться столовыми приборами (дети неправильно держат ложку, вилку). Мало внимания уделяется культуре поведения детей за столом (допускают разговоры, шум во время еды, у детей не достаточно сформированы навыки поведения).

- В ходе проверки отмечено, что воспитатель не сообщает детям названия блюд, не ведут беседу о том, какие продукты были использованы поваром для приготовления блюд.

Вывод: воспитатели в целом знают и применяют методы и приемы по организации питания в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рекомендации и предложения:

1. Неукоснительно соблюдать правила гигиены и сервировки стола при организации питания. Ответственные: воспитатели Прокопьева Н.В.
2. Воспитателю Прокопьевой Н.В. продолжить работу по формированию навыков приема пищи, воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, согласно возрастным особенностям.