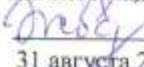


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол № 6
от 15 июня 2021г.

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
 (Е.С. Жвырбля)
31 августа 2021г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
Рождественская СОШ
 (О.А. Кириллова)
Приказ № 01-02-14
От 31.08.2021г.



Рабочая программа по технологии для 4 класса

Учитель: *Табунова Мария Ивановна*
Первая квалификационная категория
учитель начальных классов

1. ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход - обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника - «Человек и земля», «Человек и вода»,

«Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для ее организации - технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приемы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) - разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Все это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» представлены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремеслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, игровые, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: *текущий контроль — в форме устного фронтального опроса; выставка изделий; проектные работы.*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ИТОГАМ 4 КЛАССА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты.

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий

и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной средеобитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно – декоративных и других изделий.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание:

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты:

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование:

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере:

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

3. ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:

знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;

соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом; заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;

овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;

осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки; знать приемы составления композиции;

освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;

уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж; соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями; выполнять работу по схеме;

знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы;

создание объемной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;

освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;

знать основные источники информации;

знать правила организации труда при работе за компьютером;

знать основные функциональные устройства компьютера (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

знать назначение основных функциональных устройств компьютера;

знать назначение периферийных компьютерных устройств;

знать назначение устройств внешней памяти.

Учащиеся должны использовать приобретенные

знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);

соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий; создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;

решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;

поиска информации с использованием простейших запросов, изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Название разделов	Количество часов	Количество изделий	Практиче- ская работа	Проект
Вводный урок	1	—	—	—
Человек и земля	21	14	2	1
Человек и вода	3	3	1	—
Человек и	3	3	-	—
Человек и информация	6	3	1	1
Итого	34	23	4	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В 4 КЛАССЕ

Автор: Роговцева Н.И. Количество часов в неделю – 1ч, всего – 34 часа

№ ап/п	Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Сроки прохождения	
			предметные	метапредметные	личностные		план	факт
1 четверть-9ч								
«Давай познакомимся!»								
1	Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках труда.	УОНЗ	<p>Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигационной системой учебника, определять значение проектной деятельности и порядок действий для ее выполнения</p>	<p>Познавательные:осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.</p> <p>Коммуникативные:формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные:понимать перспективы дальнейшей учебной работы; выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять учебное действие, используя условные знаки</p>	<p>Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; развитие мотивов учебной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в паре - рассматривать учебник и рабочую тетрадь, называть разделы и порядок расположения учебных тем; коллективно знакомиться с системой условных обозначений (учебник, с. 2); составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника и рабочей тетради; коллективно читать и обсуждать обращение авторов (учебник, с. 3); работать в группе - формулировать значение слова «проект»; проговаривать последовательность работы над проектом (учебник, с. 5); обсуждать вопросы к защите проекта (учебник, с. 7); читать и обсуждать диалог Ани и Вани (учебник, с. 7, 8); придумывать и рисовать условные обозначения для промышленных предприятий(рабочая тетрадь, с. 6); в совместной ' деятельности учитель — ученик оценивая свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям</p>		
«Человек и земля»-21ч								
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)»,	УОН	<p>Научиться конструировать состав пассажирского поезда и</p>	<p>Познавательные:находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выбирать</p>	<p>Формирование интереса к устройству конструкции вагона, умения</p>	<p>коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 10); работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «локомотив»,«вагон-рефрижератор», «вагон-цистерна»,«хоппер-дозатор» (учебник, с. 140-142);</p>		

3	«Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон»	УР	представлять результат деятельности	<p>вариант выполнения задания; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; слушать других; адекватно представлять результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания</p>	<p>выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>	<p>работать в группе - формулировать значение выражения «железная дорога»; составлять рассказ об истории появления железной дороги в России; придумывать и рисовать условные обозначения для видов железных дорог (с конной тягой, с паровой тягой, с электрической тягой); соединять стрелочкой изображение и тип груза (рабочая тетрадь, с. 7); называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные вагоностроительные заводы; выполнять чертеж и сборку ходовой части вагона опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 13,14); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
4	Полезные ископаемые. Изделие «Модель буровой вышки».	УОН	Научиться выполнять модель буровой вышки	<p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; определять этапы технологической операции по добыче и транспортировке нефти.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание, используя</p>	<p>Формирование интереса к изучению темы, бережного отношения к природным богатствам России, положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека</p>	<p>работать в группе — формулировать значение выражений «полезные ископаемые», «буровая вышка»; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «месторождение», «нефтепровод», «тяга»(учебник, с. 140—142); составлять рассказ о добыче нефти; находить на карте (рабочая тетрадь, с. 4 месторождения нефти; работать в паре (сильный — слабый) - выполнять тест «Как добывают нефть»(рабочая тетрадь, с. 16); при консультативной помощи учителя заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 17); изготавливать модель буровой вышки, опираясь на план работы и слайдовый план(учебник, с. 21-23); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		

				план, алгоритм; распределять обязанности для выполнения учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности				
5	Полезные ископаемые. Работа с пластилином. Изделие «Малахитовая шкатулка».	УОН	Научиться представлять процесс создания изделий из малахита способом «русская мозаика» Научиться собирать изделие по самостоятельно составленному плану	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия определять материалы для изготовления комбинированных изделий из камней и металла; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку учебного задания	Формирование желаний раскрыть секрет малахитовой шкатулки, потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; осмысливание значения бережного отношения к природе	коллективно читать и обсуждать диалог - Вани и Ани (учебник, с. 28); работать в группе - называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4,5) города, в которых находятся крупные автомобильные заводы; составлять рассказ о развитии автомобилестроения в России; рассматривать и обсуждать фотографии (учебник, с. 29, 30); работать в паре (сильный - слабый) - выполнять тест «Конвейер автомобильного завода» (рабочая тетрадь, с. 19); при консультативной помощи учителя заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 20); самостоятельно составлять план работы, используя слайдовый план (учебник, с. 31, 32); изготавливать изделие, опираясь на составленный план работы и слайдовый план (учебник, с. 31, 32); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» Сборка самосвала.	УР	Научиться собирать изделие по самостоятельно составленному	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;	самостоятельно составлять план работы, используя слайдовый план (учебник, с. 33, 34); изготавливать изделие, опираясь на составленный план работы и слайдовый план (учебник, с. 33, 34); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 21); собирать изделие, опираясь на составленный план и		

7	Автомобильный завод. Кузов грузовика.	УОН	муплану	этапа. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; адекватно представлять результат собственной деятельности. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	понимание своей успешности при освоении темы	слайдовый план (учебник, с. 33, 34); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, самостоятельно проводить презентацию групповой работы, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
8	Работа с разными материалами. Изделие «Стороны медали».	УОН	Научиться новому приему — тиснение (чеканка) по фольге	Познавательные: искать и выделять нужную информацию; уметь извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций. Коммуникативные: понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников. Регулятивные: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; проводить самооценку	Формирование интереса к изучению темы, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	работать в группе — проводить предпроектное исследование (учебник, с. 35); составлять рассказ об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления; выполнять эскиз сторон медали (рабочая тетрадь, с. 22) на основе * образца (учебник, с. 37); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 23) и контролировать с ее помощью последовательность выполнения работы; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 38); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
9	Монетный двор. Работа с пластилином. Изделие «Медаль»	УР	Научиться новому приему - тиснение (чеканка) по фольге	Познавательные: анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. Коммуникативные: выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; адекватно представлять результат	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); понимание своей успешности при освоении темы	изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 39); соединять детали изделия при помощи пластилина; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 24); самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других групп по заданным критериям (рабочая тетрадь, с. 24); фотографировать изделие для папки «Мои		

				собственной деятельности. Регулятивные , действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения		достижения»		
2 четверть-8ч								
10	Фаянсовый завод. Работа с пластилином. Изделие «Ваза».	УОН	Научиться изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса	Познавательные : определять назначение и использование изделий из фаянса; понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. Регулятивные : прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; корректировать при необходимости ход практической работы; руководствоваться правилами при выполнении изделия	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 40); работать в группе - проводить предпроектное исследование (учебник, с. 41,42); составлять рассказ на тему «Как делают фаянсовую посуду»; выполнять тест «Как создается фаянс» (рабочая тетрадь, с. 26,27); работать в группе — называть фабрику-изготовителя, используя эмблемы, нанесенные на посуду (учебник, с. 41); называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся заводы по производству фаянсовых изделий; заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 28); изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 43); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
11	Фаянсовый завод. Работа с пластилином. Изделие «Ваза».	УР	Научиться изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса	Познавательные : анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. Коммуникативные : уважительно вести диалог с товарищами; согласованно работать в группе; анализировать ход и результаты проделанной работы.	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), бережного отношения к окружающему миру и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в паре (сильный — слабый) - выполнять эскиз декора вазы; декорировать вазу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 44,45); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по		

				<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	результату деятельности человека	выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	УОН	Научиться выполнять изделие» используя выкройку	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; выполнять учебно-познавательные действия. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	.Формирование интереса к изучению темы; желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за своей одеждой)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, по материалам учебника (с. 46,47) и других источников; называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные швейные производства; выполнять тест «Как шьют одежду» (рабочая тетрадь, с. 30); работать в паре (сильный — слабый) - снимать мерки и определять, используя таблицу (учебник, с. 49), свой размер одежды; заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 31); самостоятельно изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 50, 51); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
13	Швейная фабрика. Работа с тканью. Изделие «Прихватка»	УР	Научиться работать по самостоятельно составленному плану	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; находить способы решения проблем творческого характера; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре (сильный - слабый) — называть материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия; заполнять таблицу (рабочая тетрадь, с. 32) и технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 34); составлять план работы; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 52-54); соблюдать правила безопасной работы иглой, циркулем и ножницами; в совместной деятельности учитель —		

				<p>конкретных учебно-познавательных задач; анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>		<p>ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
14	Обувная фабрика. Работа с разными материалами. Модель летней детской обуви.	УОН	<p>Научиться определять свой размер обуви</p>	<p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; уважительно вести диалог с товарищами; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p>Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>Формирование интереса к изучению темы; желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за своей обувью)</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, по материалам учебника (с. 55-57) и других источников; называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные обувные производства; выполнять тест «Как изготавливают обувь» (рабочая тетрадь, с. 36, 37); работать в паре (сильный - слабый) - снимать мерки и определять, используя таблицу размеров (учебник, с. 59), свой размер обуви; заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 39); выполнять эскиз оформления изделия (рабочая тетрадь, с. 38); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям</p>		
15	Обувная фабрика. Работа с разными материалами. Модель летней детской обуви.	УР	<p>Научиться работать по составленному плану</p>	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; добывать новые знания в процессе выполнения пробных поисковых упражнений.</p>	<p>Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе — изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 59-61); соблюдать правила безопасной работы ножницами; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на</p>		

				<p>Коммуникативные: формировать умение договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группе.</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку учебного задания; вносить необходимые коррективы</p>	<p>творческой деятельности и реализации собственных замыслов; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за своей обувью)</p>	<p>вопросы (рабочая тетрадь, с. 39); самостоятельно проводить презентацию проекта, отвечать на вопросы по презентации; оценивать свою работу и работу других групп по заданным критериям (рабочая тетрадь, с. 39); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
16	<p>Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений»</p>	УОН	<p>Научиться выполнять технический рисунок изделия</p>	<p>Познавательные: определять назначение инструментов для обработки древесины и обосновывать свое мнение; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; отличать верно выполненное задание от неверного</p>	<p>Формирование интереса к изучению темы; желание приобретать новые знания, умения; формирование умения соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов по материалам учебника (с. 62-64) и других источников; принимать участие в игре «Кто больше?» — называть предметы, которые изготавливает из древесины; выполнять тест «Обработка древесины» (рабочая тетрадь, с. 40,41); работать в паре (сильный - слабый) - перечислять инструменты и приспособления, которые используют при работе с древесиной (учебник, с. 65); выполнять технический рисунок изделия (рабочая тетрадь, с. 42); самостоятельно записывать алгоритм работы над изделием (рабочая тетрадь, с. 43); работать в группе — обсуждать последовательность изготовления изделий из древесины (учебник, с. 66); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 44); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям</p>		
17	<p>Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка - опора для растений»</p>	УР	<p>Научиться правилам безопасной работы столярным ножом</p>	<p>Познавательные: анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; использование фантазии, вооб-</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в группе — обсуждать правила работы со столярным ножом; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 67,68); конструировать монологическое высказывание для</p>		

				учебно-познавательных задач; продвигать доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников. Регулятивные: корректировать при необходимости ход практической работы; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	ражения при выполнении изделия	презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 44); самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других групп по разработанным критериям (рабочая тетрадь, с. 45); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»			
3 четверть-10ч									
18	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное “Картошка”»	УОН	Научиться готовить изделие по рецепту	Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; преобразовывать информацию из одной формы в другую; ориентироваться в своей Системе знаний. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, слушать других; вырабатывать совместно критерии оценивания изделия. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоение навыков самообслуживания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ о технологии производства кондитерских изделий по материалам учебника (с. 70, 71) и других источников; принимать участие в игре «Кто больше?» - перечислять кондитерские изделия; называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные кондитерские фабрики; выполнять тест «Кондитерские изделия» (рабочая тетрадь, с. 46,47); работать в группе - обсуждать рецепт пирожного «Картошка», называть ингредиенты, необходимые для приготовления блюда; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 72, 73); соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; презентовать приготовленное блюдо; оценивать свою работу и работу других групп по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»			

19	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Шоколадное печенье»</i>	УР	Знать правила пользования газовой плитой	<p>Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения изделия.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания</p>	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении изделия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - читать и обсуждать правила пользования газовой плитой (учебник, с. 74); работать в паре (сильный - слабый) - перечислять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду (учебник, с. 75); называть ингредиенты, необходимые для приготовления блюда; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 74—77); соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; презентовать приготовленное блюдо; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». <i>Практическая работа «Тест “Кондитерские изделия”»</i>		
20	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа»</i>	УОН	Научиться собирать простую электрическую цепь	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделия по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, развитие мотивов учебной деятельности; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о бытовой технике, ее видах и назначении по материалам учебника (с. 78,79) и других источников; называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные производства бытовой техники; работать в группе — обсуждать последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку (учебник, с. 80); читать и обсуждать правила пользования электрическим чайником (учебник, с. 81), самостоятельно формулировать на их основе общие правила пользования электроприборами; придумывать и рисовать знаки на тему «Осторожно - электричество!» (рабочая тетрадь, с. 49); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 51); работать в группе - выполнять практическую работу, опираясь на план		

				Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы		работы и слайдовый план (учебник, с. 82, ' 83); конструировать монологическое вы* оказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 51); самостоятельно проводить презентации проекта; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям (рабочая тетрадь, с. 51); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
21	<i>Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»</i>	УР	Научиться выполнять изделие в технике «витраж»	Познавательные: преобразовывать кн- формацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в информационных проектах. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; адекватно представлять результат собственной деятельности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека, представления о причинах успеха и неуспеха в пред-метно-практической деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельно выполнять тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» (рабочая тетрадь, с. 48) с последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный - слабый) - рассматривать и обсуждать фотографии (учебник, с. 84); восстанавливать последовательность технологического процесса выполнения витража-имитации (учебник, с. 85); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 52); выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 85-87) или рабочей тетради (с. 53, 54); составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». <i>Практическая работа «Тест “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”»</i>		
22	<i>Тепличное хозяйство . Проект «Цветы для школьной клумбы»</i>	УОН	Научиться составлять план работы долгосрочно о проекта	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-	Формирование бережного отношения к окружающему миру; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 88); рассматривать и обсуждать фотографии (учебник, с. 88), извлекать из них нужную информацию; работать в группе — составлять рассказ о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека по материалам учебника (с. 89,90) и		

				<p>познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Регулятивные: принимать, сохранять учебные цели и следовать им в учебной деятельности; осуществлять действия по образцу</p>	<p>внимание, удивление, желание больше узнать; проявлять стремление использовать приобретаемые навыки (уход за растениями)</p>	<p>других источников; работать в паре (сильный - слабый) - выполнять тест «Теплицы» (рабочая тетрадь, с. 55); работать в группе - рассматривать пакетик с семенами, находить информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или много- / летник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян; обсуждать план работы над долгосрочным проектом «Цветы для школьной клумбы» по заданиям рабочей тетради (с. 56—59); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям</p>			
«Человек и вода» -3ч									
23		УОНЗ	<p>Научиться очищать воду в бытовых условиях</p>	<p>Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p>	<p>Формирование интереса к изучению темы, бережного отношения к окружающему миру (охрана питьевой воды), положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 96); работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «фильтрация», «дезинфекция», «резервуар», «ультрафиолетовые лучи» (с. 140-142); работать в группе - составлять рассказ об устройстве системы водоснабжения города, о фильтрации воды и значении очистки воды для жизнедеятельности человека по материалам учебника (с. 96,97) и других источников; выполнять тест «Как вода поступает в наш дом» (рабочая тетрадь, с. 60); работать в группе - проводить эксперимент по очистке воды, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 98-100); записывать свои выводы (рабочая тетрадь, с. 61); рисовать эскиз плаката на тему «Берегите воду!»; составлять сказочную историю «Путешествие Капельки»; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям</p>			
24	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	УОН	<p>Научиться вязать простой и</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу;</p>	<p>Формирование бережного</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</p>			

			<p>прямой узлы</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p>Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговаривать последовательность действий на уроке</p>	<p>отношения к окружающему миру и результату деятельности человека, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов</p>	<p>и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту, по материалам учебника (с. 101-103) и других источников; называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные порты; выполнять тест «Работа в порту» (рабочая тетрадь, с. 62, 63) с последующей коллективной проверкой; рассматривать способы вязания морских узлов (учебник, с. 104), осваивать способы вязания простого и прямого узла; выполнять технический рисунок канатной лестницы (рабочая тетрадь, с. 64); выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 105-107); составлять рассказ для презентации изделия; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения».</p> <p><i>Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»</i></p>		
25	Узелковое плетение. <i>Изделие: «Браслет»</i>	УР	<p>Научиться выполнять одинарный и двойной плоский узел</p> <p>Познавательные: высказывать суждения; обосновывать свой выбор; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; адекватно представлять результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания; формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного)</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе — формулировать значение слова «макраме»; рассматривать, и обсуждать фотографии (учебник, с. 107); составлять рассказ об истории развития узелкового плетения и макраме по материалам учебника (с. 108) и других источников; выполнять практическую работу по вязанию одинарного и двойного плоского узла (учебник, с. 108—110); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 65); рисовать эскиз браслета (рабочая тетрадь, с. 65); изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 110-112); составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для</p>		

				одноклассниками необходимые действия		папки «Мои достижения»		
«Человек и воздух»-3ч								
26	Самолетостроение и ракетостроение. <i>Изделие: «Самолет»</i>	УОНЗ	Научиться подбирать для изделия необходимые детали и инструменты	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения; строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговаривать последовательность действий на уроке; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе — составлять рассказ об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов по материалам учебника (с. 114-117) и других источников; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений незнакомых слов (с. 141,142); работать в группе — называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные авиационные заводы; выполнять тест «Самолеты» (рабочая тетрадь, с. 66,67) с последующей коллективной проверкой; самостоятельно составлять план работы и заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 68, работать в паре (сильный - слабый) - изготавливать изделие, опираясь на плай работы и слайдовый план (учебник, с. 117, 118); составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
27	Самолетостроение и ракетостроение. <i>Изделие: «Ракетополетель»</i>	УОН	Научиться выполнять разметку деталей изделия по чертежу	Познавательные: добывать новые знания в процессе выполнения пробных поисковых упражнений; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнять тест «Исследование космоса» (рабочая тетрадь, с. 69—71) с последующей коллективной проверкой; заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 72); выполнять разметку деталей изделия по чертежу (рабочая тетрадь, с. 72);		

				<p>Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; корректировать при необходимости ход практической работы; руководствоваться правилами при выполнении изделия</p>	<p>узнать; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>	<p>изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 118—120); самостоятельно декорировать изделие; соблюдать правила безопасной работы циркулем и ножницами; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>			
4 четверть-7ч									
28	Самолетостроение и ракетостроение. <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	УР	<p>Научиться размечать детали из бумаги и картона сгибанием</p>	<p>Познавательные: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p>Регулятивные: составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике иллюстраций и проговаривать вслух</p>	<p>Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека; формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев по материалам учебника (с. 121,122) и других источников; читать и обсуждать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием (учебник, с. 123); называть материалы и инструменты, необходимые для выполнения данного изделия; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 123,124); соблюдать правила безопасной работы ножницами, шилом (кнопкой); оформлять изделие по собственному замыслу; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся</p> <p>;</p> <p>по выбранным критериям; фотографировать* изделие для папки «Мои достижений»</p>			

				последовательность выполняемых действий; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы				
«Человек и информация» -6ч								
29	Издательское дело. <i>Изделие: «Титульный лист»</i>	УОНЗ	Научиться создавать титульный лист с помощью компьютера	Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; приводить аргументы и объяснять свой выбор. Регулятивные: составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике иллюстраций и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	Формирование интереса к изучению темы; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером; осознание смысла приобретаемых умений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - рассматривать фотографию (учебник, с. 126), конструировать ответ на вопрос «Почему книги, журналы, газеты, учебники называют печатной продукцией? •>; составлять рассказ о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании, об истории книгопечатания и видах печатной продукции по материалам учебника (с. 127—129) и других источников; выполнять тест «Элементы книги» (рабочая тетрадь, с. 73) с последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный — слабый) — выполнять работу на компьютере, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 132,133); соблюдать технику безопасной работы на компьютере; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		
30	<i>Издательское дело. Изделие: «Работа с таблицами»</i>	УОН	Научиться создавать на компьютере таблицу	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать в-т" дцы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; задавать вопросы и фор-	Формирование интереса к изучению темы; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером; осознание смысла	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - читать и обсуждать алгоритм работы с таблицами (учебник, с. 130,131); работать в паре (сильный - слабый) — выполнять практическую работу, опираясь на данный алгоритм; самостоятельно создавать на компьютере произвольную таблицу; форматировать текст в таблице; соблюдать технику безопасной работы на		

				мулировать ответы при выполнении изделия; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	приобретаемых умений	компьютере; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		
31	Издательское дело. Создание содержания книги	УОН	Научиться оформлять содержание книги	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; выявлять известное и неизвестное; делать выводы на основе обобщения полученных знаний. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; осуществлять действия по образцу и заданному правилу	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ о возможности использования ИКТ для передачи информации; конструировать монологическое высказывание о значении компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значения слова «содержание» (с. 142); работать в паре/ (сильный — слабый) - выполнять работу на компьютере, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 134,135); в совместной деятельности учитель — (Ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям. <i>Практическая работа «Содержание»</i>)		
32	<i>Издательское дело. Переплетные работы. Изделие: «Книга “Дневник путешественника”»</i>	УОН	Научиться сшивать блоки нитками втачку	Познавательные: осознавать познавательную задачу; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о видах выполнения переплетных работ; называть элементы книги; выполнять эскиз изделия (рабочая тетрадь, с. 74); работать в группе — обсуждать последовательность соединения блоков нитками		

				<p>Коммуникативные:строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>узнать; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов</p>	<p>(учебник, с. 136); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 75); обсуждать план практической работы, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 136-139); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
33	Издательское дело. Переплетные работы. Изделие: «Книга “Дневник путешественника”»	УОН	<p>Научиться оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом</p>	<p>Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные:употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; адекватно представлять результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные:выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; оценивать совместно с учителем результат своих действий и корректировать их</p>	<p>Формирование интереса к себе и окружающему миру; формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - обсуждать правила работы шилом; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 136—139); самостоятельно оформлять изделие; заполнять таблицу (рабочая тетрадь, с. 77); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 75); самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других групп по заданным критериям (рабочая тетрадь, с. 76); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
34	Итоговый урок	УРК	<p>Научиться презентовать свои работы</p>	<p>Познавательные:понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду и профессионально</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельно составлять рассказ на тему «Чему я научился на уроках технологии в 4 классе»; конструировать монологическое</p>		

			<p>ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выполнять творческие задания.</p> <p>Коммуникативные: проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; приводить аргументы и объяснять свой выбор.</p> <p>Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания</p>	<p>й деятельности человека, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей</p>	<p>высказывание для презентации своих работ; оценивать свои работы и работы других учащихся по разработанным критериям; называть победителей по разным номинациям</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

