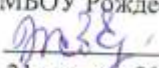


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол № 6
от 15 июня 2021г.

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
 (Е.С. Жвырбля)
31 августа 2021г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
Рождественская СОШ
 (О.А. Кириллова)
Приказ № 01-02-14
От 31.08.2021г.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса

Учитель: *Табунова Мария Ивановна*
Первая квалификационная категория
учитель начальных классов

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно - деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- _ коммуникативного;
- _ познавательного;
- _ принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- _ осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- _ развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- _ знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- _ формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- _ развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- _ организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- _ усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- _ развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- _ поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно- практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

_ осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

_ освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

_ осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

_ рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

_ формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, при котором объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

_ поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально грамматической (абстрактной) формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

_ пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

_ формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

_ развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

_ знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

_ творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Цели и задачи обучения русскому языку.

Цели:

- Познавательная - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Социокультурная - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе рассчитана на 170 часов в год из расчета 5 ч в неделю (34 учебных недели), согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- _ уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- _ проявлять интерес к изучению родного языка;
- _ стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- _ осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- _ осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка; понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- _ доброжелательно относиться к собеседникам;
- _ уважать чужое мнение;
- _ осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- _ понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- _ стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;
- _ стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- _ систематизировать и обобщать полученные знания;
- _ оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- _ контролировать и корректировать свои действия;
- _ ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
- _ работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;

- _ работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- _ работать со справочной лингвистической литературой;
- _ понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- _ использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- _ определять цели, тему, способы и результаты общения;
- _ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- _ расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- _ составлять диалоги с использованием обращений и средстречевого этикета;
- _ использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
- _ составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- _ писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- _ списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- _ развивать диалогическую и связную монологическую речь.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170Ч)

4 класс

ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ (20 Ч)

Речевое общение. Речь устная и письменная .(2 ч)

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Цель речевого общения (3 ч)

Осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Речевая культура. Обращение (6 ч)

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

Контрольный диктант - 1

Текст как речевое произведение (9 ч)

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов

научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Контрольный диктант – 1

Контрольное списывание - 1

Проверочная работа – 1

Р.р.: обучающее изложение – 1,

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (33 ч)

Средства общения (8 ч)

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.

Контрольный диктант – 1

Проверочная работа – 1

Предложение (3 ч)

Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Р.р.: сочинение – 1,

Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения — подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами (5 ч)

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Простые и сложные предложения (2 ч)

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи. Различение простых и сложных предложений.

Р.р.: обучающее изложение – 1,

Словосочетание (2 ч)

Контрольный диктант – 1

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

Слово и его значение (8 ч)

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова).

Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

Проверочная работа – 1

Состав слова. Однокоренные слова (23ч)

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и *-ик*. Сложные слова.

Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение

изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Контрольный диктант – 2

Р.р.: обучающее изложение – 1, сочинение – 1.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (76 Ч)

Слово как часть речи (4 ч)

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.

Грамматическое значение частей речи (общее представление). Части речи. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное (23 ч)

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Склонение имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений.

Контрольный диктант – 1

Имя прилагательное (14 ч)

Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Склонение имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Контрольный диктант – 1

Проверочная работа – 1

Р.р.: сочинение – 1

Местоимение (7 ч)

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Контрольный диктант – 1

Проверочная работа – 1

Глагол (20ч)

Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?*. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжений глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов. Применение правил правописания.

Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.

Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола.

Определение написания *-тся* и *-ться* с помощью вопроса к глаголу.

Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжений.

Контрольный диктант – 1

Контрольное списывание - 1

Проверочная работа – 1

Имя числительное (3 ч).

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие (5 ч).

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Контрольный диктант – 1

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (17 Ч)

Контрольный диктант – 1

Контрольное списывание – 1

Р.р. Изложение -1

Контрольное изложение – 1

Итоговый тест - 1

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Повторяем – узнаём новое	20ч	<p>Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения.</p> <p>Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный).</p> <p>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения.</p> <p>Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами.</p> <p>Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнёром по общению</p> <p>Определять цели, тему, способы и результаты общения.</p> <p>Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.</p> <p>Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание.</p> <p>Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.</p> <p>Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль.</p> <p>Составлять план текста, делить текст на части.</p> <p>Владеть позитивным настроением при общении.</p> <p>Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.</p> <p>Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.</p> <p>Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст</p>

			<p>по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.</p>
2	Язык как средство общения.	33ч	<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных). Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения. Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием. Сравнивать слова по значению и форме (звукбуквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику</p>

			<p>замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</p>
3	Состав слова.	23ч	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).</p>
4	<p>Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. (4 часа) Имя существительное (23ч) Имя прилагательное (14ч) Местоимение (7ч) Глагол (20ч) Имя числительное (3 ч) Наречие (5 ч)</p>	76ч	<p>Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных</p>

		<p>падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.</p> <p>Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.</p> <p>Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.</p> <p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.</p> <p>Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.</p> <p>Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.</p> <p>Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами.</p> <p>Использовать местоимения в собственных текстах.</p> <p>Находить глаголы в предложении на основе их значения,</p>
--	--	---

			<p>грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами <i>-тся</i> и <i>-ться</i>. Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений. Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов. Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.</p>
5	Повторение изученного за год.	17ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Планируемые результаты	Дата проведения	
							План	Факт
Повторяем – узнаём новое (20ч)								
Речевое общение. Речь устная и письменная (2ч)								
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	1	Урок повторения	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.	Текущий	<p>Предметные: Научиться различать диалогическую речь и монологическую, владеть разными видами речевой деятельности: монолог, диалог</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности</p>		
2	Речь устная и письменная.	1	Урок повторения		Текущий	<p>Предметные: Научиться различать диалогическую речь и монологическую, оценивать речь на предмет вежливости и</p>		

						<p>доброжелательности по отношению к собеседнику, определять тему и главную мысль текста</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности</p>		
Цель речевого общения(Зч)								
3	Цель речевого общения.	1	Урок повторения	<p>Составление текста об особенностях общения, используя опорные слова и словосочетания. Определение типа текста. Сравнение целей авторов художественного и научного текстов.</p>	Текущий	<p>Предметные: Научиться анализировать речь людей, наблюдать за особенностями речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, определять тип предложений по цели высказывания и интонации</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; строить</p>		

						сообщения в устной и письменной форме Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни		
4	Правила общения.	1	Урок повторения		Текущий	Предметные: Научиться определять цели, тему, результат общения, выполнять звукобуквенный разбор, разбор слов по составу		
5	Правила общения. Закрепление.	1	Урок повторения		Текущий	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении; освоение социальных норм, правил поведения		
Речевая культура. Обращение (6 часов)								
6	Речевая культура. Обращение.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных	Текущий	Предметные: Научиться выбирать речевые средства в зависимости от целей и ситуации общения, оценивать речь на предмет грамотности и		

				<p>сферах общения. Устная и письменная форма общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.</p>		<p>доброжелательности</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении; освоение социальных норм, правил поведения</p>		
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь, выделять обращение в начале, в середине и в конце предложений</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников</p> <p>Личностные: Формирование поло-</p>		

						жительной мотивации к изучению нового материала		
8	Деловая речь. Составление планов.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться выбирать языковые средства в зависимости от цели и речевой ситуации, оценивать речь на предмет грамотности, использовать знаки препинания для выделения обращения</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; обобщать, делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности</p>		
9	Научная речь и художественная .	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться выбирать языковые средства в зависимости от цели и речевой ситуации, оценивать речь на предмет грамотности, использовать знаки препинания для выделения обращения</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогич-</p>		

					<p>ческой формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности</p>		
10	Метафора и сравнение.	1	Урок усвоения новых знаний		<p>Текущий</p> <p>Предметные: Научиться выбирать языковые средства в зависимости от цели и речевой ситуации, находить в текстах сравнения и метафору, составлять элементарные тексты в жанре художественной речи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно</p> <p>Личностные: Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей</p>		
11	Контрольный диктант №1 по теме «Повторени	1	Урок контроля знаний и	Актуализация полученных знаний	<p>Предметные: Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои</p>		

	е»		умений			<p>достижения при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа и самоанализа</p>			
Текст как речевое произведение (9 часов)									
12	Анализ контрольного о диктанта. Текст. Признаки текста.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.</p> <p>Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.</p> <p>Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание.</p> <p>Составление текстов разных типов.</p> <p>План текста простой и развернутый.</p>	Текущий	<p>Предметные: Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>			

13	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Составление памяток, определяющих последовательность действий.</p> <p>Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.</p> <p>Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п.</p> <p>Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.</p>	Текущий	<p>Предметные: Научиться определять тип текста (повествование, описание, рассуждение), соотносить с содержанием текста вопросы <i>что случилось ?какой ?почему?</i></p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>		
14	Р.р:Обучающее изложение.	1	Урок развития речи		Текущий	<p>Предметные: Научиться формулировать тему и главную мысль текста, перечислять и различать в тексте его части, озаглавливать текст и составлять его план, излагать текст письменно по составленному плану</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>		
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться формулировать тему и главную мысль текста, перечислять и различать в тексте его части, озаглавливать текст и составлять его план, излагать текст письменно по составленному плану</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>		

						<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
16	Составление текстов разных типов	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться доказывать принадлежность текста к художественной, деловой или научной речи, составлять собственные тексты разных типов</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять синтез как составление целого из частей; учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний</p>		
16	Составление текстов разных типов.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться доказывать принадлежность текста к художественной, деловой или научной речи, составлять собственные тексты разных типов</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения комму-</p>		

					<p>никативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; строить сообщение в устной и письменной форме</p> <p>Личностные: Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей</p>		
17	Составление собственного текста.	1	Урок развития речи	Текущий	<p>Предметные: Научиться доказывать принадлежность текста к художественной, деловой или научной речи, составлять собственные тексты разных типов</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; учиться основам смыслового восприятия худо-</p>		

					<p>жественных, познавательных текстов; строить сообщение в устной и письменной форме</p> <p>Личностные: Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей</p>		
18	Контрольное списывание.	1	Урок контроля знаний и умений		<p>Предметные: Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии; оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности,</p>		
19	Контрольный диктант №2 по теме «Текст»	1	Урок контроля знаний и умений		<p>Предметные: Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>		

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта Личностные: Формирование навыков анализа и самоанализа		
20	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий	Предметные: Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
Язык как средство общения (33ч)								
Средства общения (8 часов)								
21	Средства общения. Роль языка в общении.	1	Урок усвоения новых знаний	Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.	Текущий	Предметные: Научиться сравнивать язык и другие средства общения, находить в учебнике и других источниках необходимую информацию Коммуникативные: использовать речь		

				<p>Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.</p>		<p>для регуляции своего действия; владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников Личностные: Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности</p>		
22	Способы передачи сообщения.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться сравнивать язык и другие средства общения, систематизировать знания об основных языковых единицах Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме Личностные: Формирование основ аналитической деятельности</p>		

23	Звуки и буквы русского языка.	1	Урок повторения		Текущий	<p>Предметные: Научиться давать определение основным языковым единицам, объяснять роль звуков в различении слов, выполнять звуко- буквенный анализ слов</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний</p>		
24	Основные правила орфографии.	1	Урок повторения		Текущий	<p>Предметные: Научиться писать слова с буквосочетаниями <i>жи— ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>, объяснять написание орфограмм с позиции истории традиционного написания</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа</p>		

						<p>решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи</p> <p>Личностные: Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности</p>		
25	Основные правила орфографии.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний</p>		
26	Основные правила орфографии Ударение.	1	Урок повторения		Текущий	<p>Предметные: Научиться ставить в словах ударение в соответствии с литературными нормами литературного русского языка</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		

					<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к учебному материалу</p>		
27	Контрольный диктант № 3 по теме «Язык как средство общения».	1	Урок контроля знаний и умений		<p>Предметные: Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа и самоанализа</p>		
28	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение знаний по теме «Слово	1	Урок контроля знаний и умений		<p>Предметные: Находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и</p>		

	и его значение»					<p>дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
Предложение (3 часа)								
29	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания..	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Повторение знаний о предложении.</p> <p>Различение предложений и словосочетаний.</p> <p>Разные виды предложений.</p>	Текущий	<p>Предметные: Научиться определять тип предложения по цели высказывания и интонации</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний</p>		
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться определять тип предложения по цели высказывания и интонации</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные</p>		

	препинания.					учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности		
31	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1	Урок развития речи		Текущий	Предметные: Научиться объяснять особенности и назначение каждого типа предложения, объяснять роль знаков препинания, использовать предложения разных видов в собственных речевых произведениях Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи Личностные: Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей		
Главные и второстепенные члены предложения (5 часов)								
32-	Подлежащее и сказуемое	2	Урок усвоения	Подлежащее и сказуемое как	Текущий	Предметные: Научиться выделять грамматические основы в предложениях,		

33	как грамматическая основа предложения .		новых знаний	грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.		определять, какой частью речи они выражены Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач Личностные: Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний		
34	Главные члены предложения . Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	Предметные: Научиться выделять грамматические основы в предложениях, определять, какой частью речи они выражены Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям Личностные: Формирование познавательного интереса к учебному материалу		
35	Главные и	1	Урок		Текущий	Предметные: Научиться выделять		

	второстепенные члены предложения		усвоения новых знаний			грамматические основы в предложениях, определять, какой частью речи они выражены, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов		
36	Главные и второстепенные члены предложения Связь слов в предложении	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
Предложения с однородными членами предложения (5ч)								
37	Однородные члены предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	Текущий	Предметные: Научиться находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах предложения Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на ос-		

						нове распознавания объектов, выделения существенных признаков Личностные: Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		
38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	Предметные: Научиться находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах предложения Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
39-40	Знаки препинания при однородных членах предложения	2	Урок усвоения новых знаний		Текущий	Предметные: Научиться находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах предложения Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: оценивать правильность		

						<p>выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Личностные: Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей</p>		
41	Простые и сложные предложения . Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.	Текущий	<p>Предметные: Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование</p> <p>Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности</p>		
Простые и сложные предложения (2 часа)								
42	Простые и сложные		Урок обобщения	Знаки препинания в сложных	Текущий	Предметные: Научиться сравнивать простые и сложные предложения,		

	предложения . Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.		ния и система тизации знаний	предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.		объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения, ставить знаки препинания, объяснять роль союзов в сложном предложении, ставить знаки препинания Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности		
43	Р.р:Обучающее изложение.	1	Урок развития речи		Текущий	Предметные: Научиться формулировать тему и главную мысль текста, перечислять и различать в тексте его части, озаглавливать текст и составлять его план, излагать текст письменно по составленному плану Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей Личностные: Формирование мотивации к		

						самосовершенствованию		
Словосочетание (2 часа)								
44	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Различия между словосочетанием, словом и предложением.	Текущий	<p>Предметные: Научиться выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании. выделять главное и зависимое слово</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>		
45	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Урок развивающего контроля		Текущий	<p>Предметные: Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>		

						<p>выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа и самоанализа</p>		
Слово и его значение (8 часов)								
46	<p>Анализ контрольного о диктанта.</p> <p>Обобщение знаний о значении слова.</p>	1	Урок повторения	<p>Обобщение представлений о лексическом значении слова.</p> <p>Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова).</p> <p>Тематическая классификация слов.</p> <p>Прямое и переносное значение слова, многозначность.</p> <p>Метафора и сравнение.</p>	Текущий	<p>Предметные: Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>		
47	<p>Слово и его значение</p> <p>Различные виды лингвистических словарей.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</p> <p>Различные виды лингвистических словарей: фразеологические,</p>	Текущий	<p>Предметные: Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем и словарем устаревших слов</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		

				этимологические. Их устройство и назначение.		<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности</p>		
48	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться сравнивать слова по лексическому значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической)</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов</p> <p>Личностные: Формирование основ аналитической деятельности</p>		

49-	Синонимы, антонимы, омонимы.	2	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться находить в тексте и использовать в собственной речи антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении; освоение социальных норм, правил поведения</p>		
50	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться находить в тексте и использовать в собственной речи антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность</p>		

						<p>выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму</p>		
51	Многозначные слова.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться находить в тексте и использовать в собственной речи многозначные слова, пользоваться лингвистическими словарями</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p> <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p>		
52	Прямое и переносное значение слова.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться находить в тексте слова с переносным значением, наблюдать за использованием этих слов в речи</p>		

						<p>Коммуникативные: задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p> <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p>		
53	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».	1	Урок рефлексии		Текущий	<p>Предметные: Научиться сравнивать слова по лексическому значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической); находить в тексте и использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, пользоваться лингвистическими словарями</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

Состав слова. Однокоренные слова (23 часа)

54	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	Урок общеметодической направленности	Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов -ек и -ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Текущий	<p>Предметные: Научиться разбирать слово по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного</p>		
55-56	Образование новых слов с помощью приставок.	2	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться наблюдать над правописанием и произношением слов с приставками, применять правила правописания</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных при-</p>		

					знаков и синтеза Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму		
57	Разделительный твердый знак.	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Предметные: Научиться применять правила правописания Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
58	Разделительный мягкий знак.	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Предметные: Научиться применять правила правописания Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: обобщать, делать выводы		

						Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
59	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться применять правила правописания</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
60	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».	1	Урок контроля знаний и умений			<p>Предметные: Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> <p>Личностные: Формирование навыков</p>		

					анализа и самоанализа		
61	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться наблюдать над образованием слов с помощью суффиксов, определять, какое значение приносит в слово каждая морфема</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности</p>	
62	Правописание суффиксов -ик-, -ек.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться объяснять написание суффиксов -ик, -ек, применять правила правописания</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных при-</p>	

						знаков; обобщать, делать выводы Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
63	Корень. Однокоренные слова.	1	Урок повторения		Текущий	Предметные: Научиться выделять корень, разбирать слова по составу, объяснять написание слова с точки зрения орфографии Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности		
64-66	Правописание гласных и согласных в корне слова.	3	Урок усвоения новых знаний		Текущий	Предметные: Научиться находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных при-		

					знаков и синтеза Личностные: Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности		
67	Удвоенные согласные в корне слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Предметные: Научиться выделять корень, разбирать слова по составу, объяснять написание слова с точки зрения орфографии Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению знаний		
68	Р.р:Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленно	1	Урок развития речи	Текущий	Предметные: Научиться формулировать тему и главную мысль текста, составлять его план, излагать текст письменно по составленному плану Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной		

	му плану.					задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию		
69	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий	Предметные: Научиться наблюдать над правописанием и произношением слов с орфограммами в корне, применять правила правописания, списывать текст аккуратно и без ошибок Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
70	Однокоренные слова и формы слова.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	Предметные: Научиться выделять и разбирать слова по составу, выделять основу и окончание, объяснять написание слова с точки зрения орфографии Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.		

						<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>		
71	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться выделять и разбирать слова по составу, объяснять написание частей слова с точки зрения орфографии</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: обобщать, делать выводы; осуществлять синтез как составление целого из частей, устанавливать аналогии</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>		
72	Развитие речи. Обучающее	1	Урок усвоения новых		Текущий	<p>Предметные: Научиться формулировать тему и главную мысль текста, составлять его план, излагать текст письменно по</p>		

	сочинение на тему «Первый снег».		знаний			<p>составленному плану</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
73	Повторение изученных орфограмм.	1	Урок повторения		Текущий	<p>Предметные: Научиться выделять и разбирать слова по составу, объяснять написание частей слова с точки зрения орфографии</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: обобщать, делать выводы; осуществлять синтез как составление целого из частей, устанавливать аналогии</p> <p>Личностные: Формирование навыков</p>		

						составления алгоритма выполнения задачи		
74	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1	Урок контроля знаний и умений		Текущий	<p>Предметные: Научиться выделять и разбирать слова по составу, объяснять написание частей слова с точки зрения орфографии</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы; осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний</p>		
75	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	Урок контроля знаний и умений		Текущий	<p>Предметные: Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования кон-</p>		

						трольного диктанта Личностные: Формирование навыков анализа и самоанализа		
76	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.	1	Урок повторения		Текущий	Предметные: Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
Слово как часть речи (76 часов)								
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. (4 часа)								
77	Различие и общность частей речи.	1	Урок повторения	Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое	Текущий	Предметные: Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной		

				значение частей речи (общее представление).		<p>деятельности; строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>		
78	Грамматические значения частей речи.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять грамматические признаки частей речи, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы</p> <p>Личностные: Формирование навыков</p>		

79	Распределение слов по частям речи.	1	Урок усвоения новых знаний
80	Роль частей речи в предложении	1	Урок усвоения новых знаний

	организации и анализа своей деятельности в составе группы		
Текущий	<p>Предметные: Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять грамматические признаки частей речи</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности</p>		
Текущий	<p>Предметные: Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять грамматические признаки частей речи, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; допускать</p>		

					<p>возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Имя существительное (23ч.)

81	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Урок повторения	<p>Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени</p>	Текущий	<p>Предметные: Научиться находить имена существительные в тексте, составлять текст-рассуждение о грамматических признаках имени существительного, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>		
----	---	---	-----------------	--	---------	---	--	--

				существительного. Несклоняемые имена существительные.		учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы Личностные: Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
82	Число и род имен существительных.	1	Урок повторения		Текущий	Предметные: Научиться определять грамматические признаки имени существительного как части речи, определять род, число и падеж имени существительного Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Личностные: Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
83	Алгоритм определения	1	Урок усвоения		Текущий	Предметные: Научиться определять грамматические признаки имени		

	падежа имен существительных.		НОВЫХ ЗНАНИЙ
--	------------------------------	--	--------------

	<p>существительного как части речи, применять алгоритм определения падежа имени существительного</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>		
--	---	--	--

84	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1	Урок усвоения новых знаний
85	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Урок усвоения новых знаний

Текущий	<p>Предметные: Научиться определять грамматические признаки имени существительного, анализировать имя существительное как часть речи, указывать начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
Текущий	<p>Предметные: Научиться применять алгоритм определения падежа имени существительного, определять падеж несклоняемых имен существительных, использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно согласовывая их с другими словами</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск не-</p>		

						<p>обходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве</p> <p>Личностные: Формирование положительной мотивации к изучению нового материала</p>		
86-87	Три склонения имен существительных (общее представление)	2	Урок усвоения новых знаний	Безударные падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения.	Текущий	<p>Предметные: Научиться различать имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения на основе их рода и окончания</p> <p>Коммуникативные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы</p> <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p>		
88-91	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	4	Урок усвоения новых знаний	Безударные падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения.	Текущий	<p>Предметные: Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 1 -го склонения</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои</p>		

						<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>		
92-95	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	4	Урок усвоения новых знаний	Безударные падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения.	Текущий	<p>Предметные: Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>		
96-	Падежные окончания	2	Урок усвоения	Безударные падежные окончания	Текущий	<p>Предметные: Научиться проверять написание безударных падежных</p>		

97	имен существительных 3-го склонения.		НОВЫХ ЗНАНИЙ	имен существительных 1,2 и 3-го склонения.		<p>окончаний имен существительных 3-го склонения</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности; владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; овладение следующими логическими действиями; сравнение; анализ; синтез</p> <p>Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности</p>		
98-99	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	2	Урок усвоения новых знаний	Безударные падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения.		<p>Предметные: Научиться сопоставлять падежные окончания имен существительных в единственном числе в разных склонениях, сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, грамматическому значению, по употребляемым предлогам и по окончаниям</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p>		

						<p>обобщать, делать выводы</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
100 - 102	Склонение имен существительных во множественном числе.	3	Урок усвоения новых знаний	Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как часть речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.	Текущий	<p>Предметные: Научиться сопоставлять падежные окончания имен существительных в единственном числе в разных склонениях, использовать в речи формы имен существительных в И. п. и Р. п. во множественном числе в соответствии с нормами культуры речи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников</p> <p>Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности</p>		

103	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Урок контроля знаний и умений		Итоговый	<p>Предметные: Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа и самоанализа</p>		
104	Анализ контрольного диктанта.	1			Текущий	<p>Предметные: Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой</p>		

						мотивации к самосовершенствованию		
Имя прилагательное (14ч.)								
105	Повторяем, что знаем.	1	Урок повторения	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	Текущий	<p>Предметные: Научиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять род и число имен прилагательных</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний</p>		
106 - 107	Безударные окончания имен прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний	Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Образование	Текущий	<p>Предметные: Научиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять род и число</p>		

				<p>имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как часть речи.</p>		<p>имен прилагательных, составлять текст-рассуждение Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

108 - 110	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	3	Урок усвоения новых знаний
111 - 113	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	3	Урок усвоения новых знаний

Текущий	<p>Предметные: Научиться ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять падеж имен прилагательных</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>		
Текущий	<p>Предметные: Научиться ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять падеж имен прилагательных, использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной</p>		

114	Р.р. Составление сочинения по рисунку.	1	Урок развивающего контроля

	<p>деятельности; контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>		
Текущий	<p>Предметные: Научиться использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе, составлять текст с использованием имен прилагательных</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой</p>		

115	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Урок усвоения новых знаний
116	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1	Урок контроля знаний и умений

	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
Итоговый	<p>Предметные: Научиться анализировать имя прилагательное как часть речи: определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж</p> <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: построение рассуждений; отнесение к известным понятиям; анализ</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		
	<p>Предметные: Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии</p>		

						Личностные: Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
117	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Урок контроля знаний и умений			<p>Предметные: Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
118	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой</p>		

мотивации к самосовершенствованию

Местоимение (7ч)

119	Местоимение как часть речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Текущий	<p>Предметные: Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса</p>		
120	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	Урок усвоения новых знаний	Местоимения 1,2 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений	Текущий	<p>Предметные: Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно, употреблять личные местоимения в речи, применять правила правописания местоимений с предлогами</p> <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации;</p>		

				с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.		договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: овладение следующими логическими действиями: анализ; отнесение к известным понятиям Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности		
121	Склонение личных местоимений 3- го лица.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	Предметные: Научиться употреблять личные местоимения в речи, применять правила правописания местоимений с предлогами Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; овладение следующими логическими действиями: анализ; синтез; отнесение к известным понятиям Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности		
122	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Урок усвоения новых		Текущий	Предметные: Научиться использовать личные местоимения в собственных текстах, сравнивать местоимения с именами существительными по их		

	Творческая переменка.		знаний			<p>грамматическим признакам, определять лицо, число и падеж личных местоимений</p> <p>Коммуникативные: приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: овладение следующими логическими действиями: анализ; синтез; отнесение к известным понятиям</p> <p>Личностные: Пробуждение желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>		
123	Обобщение знаний по теме «Местоимение». Проверочная работа.	1	Урок контроля знаний и умений		Итоговый	<p>Предметные: Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы; устанавливать аналогии</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний</p>		

124	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Урок контроля знаний и умений		Итоговый	<p>Предметные: Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
125	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой</p>		

						мотивации к самосовершенствованию		
Глагол (20ч)								
126	Роль глаголов в языке.	1	Урок повторения	Общее значение действия, состояния, вопросы.	Текущий	<p>Предметные: Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глаголов, употреблять глаголы в речи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного</p>		
127	Прошедшее время глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Изменение глагола по временам.	Текущий	<p>Предметные: Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять род глаголов в прошедшем времени</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле спо-</p>		

						<p>соба решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного</p>		
128 - 129	Неопределённая форма глагола.	2	Урок усвоения новых знаний	Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	Текущий	<p>Предметные: Научиться ставить к глаголам вопросы <i>что делать? что сделать ?</i>, образовывать неопределённую форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности</p>		

130	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Урок усвоения новых знаний	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Способы определения спряжения глагола.	Текущий	<p>Предметные: Научиться изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала</p>		
131	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться изменять глаголы по лицам и числам в будущем времени на основе таблицы спряжения глаголов</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания</p>		

						объектов, выделения существенных признаков и синтеза		
						Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности		
132	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		
133	1 и 2 спряжение глаголов.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>		

						<p>Познавательные: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала</p>		
134 - 135	Способы определения спряжения глаголов.	2	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; построение рассуждений</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>		
136 - 137	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	2	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями, писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p>		

						<p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Пробуждение желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>		
138 - 139	Правописание глаголов на -тся и -ться.	2	Урок усвоения новых знаний	Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу.	Текущий	<p>Предметные: Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, обосновывать написание -тся и -ться в этих глаголах, употреблять их речи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности</p>		
140	Глаголы-исключения.	1	Урок усвоения новых знаний	Написание окончаний в глаголах — исключениях 1 и 2 спряжений.	Текущий	<p>Предметные: Научиться применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений, объяснять причину выделения 11-ти глаголов в группу глаголов-исключений, употреблять их в речи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения ком-</p>		

						<p>муникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности</p>		
141	Контрольное списывание	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии; оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию</p>		
142	Разбор глагола как	1	Урок усвоения новых	Разбор глаголов как часть речи.	Текущий	<p>Предметные: Научиться разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму глагола:</p>		

	части речи.		знаний			<p>спряжение, время; лицо в настоящем времени; число и род в прошедшем времени</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме; устанавливать аналогии</p> <p>Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности</p>		
143	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	Урок контроля знаний и умений		Итоговый	<p>Предметные: Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы; устанавливать аналогии</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний</p>		

144	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Урок контроля знаний и умений		Итоговый	<p>Предметные: Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
145	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выде-</p>		

						ления существенных признаков и синтеза		
						Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
Имя числительное (3ч.)								
146 - 148	Имя числительное .	3	Урок усвоения новых знаний	Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.	Текущий	Предметные: Научиться объяснять функции числительных разных разрядов, распознавать числительные в текстах, употреблять их в речи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
Наречие (5ч.)								
149 - 151	Наречие.	3	Урок усвоения новых знаний	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен	Текущий	Предметные: Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы, определять грамматические особенности наречий		

				<p>прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.</p>		<p>(неизменяемость), распространять предложения наречиями. Иметь представление о правописании наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы; устанавливать аналогии</p> <p>Личностные: Формирование навыков аналитической деятельности</p>		
152	<p>Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».</p>	1	<p>Урок контроля знаний и умений</p>		Итоговый	<p>Предметные: Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

153	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий	<p>Предметные: Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>			
Повторение (17ч)									
154 - 155	Повторение. Слово.	2	Урок повторения	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.	Текущий	<p>Предметные: Научиться объяснять лексическое значение слова, анализировать звукобуквенный состав слова, выделять части слова, подбирать к слову антонимы и синонимы</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои дей-</p>			

					<p>ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний</p>		
156	Повторение. Части речи.	1	Урок повторения	Текущий	<p>Предметные: Научиться распознавать части речи, определять их грамматические признаки</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>		

157	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	1	Урок развития речи		Текущий	<p>Предметные: Научиться определять текст по его признакам, – гречислять и различать в тексте его части, подби- : зть заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
158 - 159	Повторение. Части речи.	2	Урок повторения		Текущий	<p>Предметные: Научиться называть служебные части речи, применять правила правописания предлогов, частицы <i>не</i> с глаголами</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, построение рассуждений.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>Личностные: Формирование навыков</p>		

					аналитической деятельности			
160	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.	1	Урок развития речи		Текущий	<p>Предметные: Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
161	Повторение. Части речи.	1	Урок повторения		Текущий	<p>Предметные: Научиться распознавать части речи, определять их грамматические признаки, применять правила правописания</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; вносить необходимые кор-</p>		

					<p>рективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; построение рассуждений</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>		
162	Повторение. Контрольное списывание.	1	Урок контроля знаний и умений	Итоговый	<p>Предметные: Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии; оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию</p>		
163	Повторение. Правила правописания.	1	Урок повторения	Текущий	<p>Предметные: Научиться применять правила правописания в частях слов</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной</p>		

					<p>деятельности.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
164	Итоговый контрольный диктант.	1	Урок контроля знаний и умений	Итоговый	<p>Предметные: Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
165	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации	Текущий	<p>Предметные: Научиться выявлять про- е иные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p>	

			знаний			<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
166	Итоговый тест за 4 класс.	1	Урок контроля знаний и умений	Итоговый	<p>Предметные: Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
167	Повторение. Правила правописания.	1	Урок повторения	Текущий	<p>Предметные: Научиться различать типы текстов по их признакам, составлять текст определенного типа</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения ком-</p>		

					<p>муникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний</p>	
168	Олимпиадная работа.	1	Урок применения знаний и умений	Итоговый	<p>Предметные: Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать, делать выводы</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	

169	Контрольное изложение.	1	Урок развития речи		Итоговый	<p>Предметные: Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по составленному плану</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
170	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	1	Урок применения знаний и умений		Итоговый	<p>Предметные: Научиться называть разделы русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе, в рамках каждого раздела</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соот-</p>		

					<p>ответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Личностные: Формирование потребности в приобретении знаний</p>		