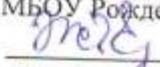


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол № 6
от 15 июня 2021г.

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
 (Е.С. Жвырбля)
31 августа 2021г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
Рождественская СОШ
 (О.А. Кириллова)
Приказ № 01-02-14
От 31.08.2021.



Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса

Учитель: *Табунова Мария Ивановна*
Первая квалификационная категория
учитель начальных классов

1. ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Специфика предмета «Окружающий мир» в 4 классе заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природного - и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Программа «Окружающий мир» 4 класс создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно - научные знания и опыт гуманитарных наук Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

«Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с

возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы .

Цели и задачи:

Программа «Окружающий мир» для 4 класса направлена на достижение следующих ***целей:***

- . формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- . духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной ***задачей*** реализации содержания предмета «Окружающий мир» 4 класс является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особенность курса.

Существенная особенность предмета «Окружающий мир» в 4 классе состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Специфика предмета «Окружающий мир» 4 класс заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии курса.

Программа «Окружающий мир» 4 класс создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- . природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- . культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- . наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- . искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- . человечество как многообразие народов, культур, религий;
- . семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- . труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- . здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- . нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа «Окружающий мир» в 4 классе составлена из расчета **2 часа в неделю, 70 часов в год (35 недель)**.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

К концу 4 класса учащиеся должны:

Устанавливать связи:

- Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;
- Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;
- Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

Владеть умениями (в рамках изученного):

- Проводить наблюдения за природой родного края (на примере одного из сообществ);
- Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;
- Уметь выделить главное в письменном тексте.

Знать:

- Состав и свойства почвы;
- Характерные признаки сезонов года родного края;
- Названия основных сообществ (лес, луг, водоем);
- Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;
- Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;

Особенности природы своего края;

Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

Уметь:

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;

Находить на физической карте России природные зоны;

Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;

Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);

Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).

Иметь представление об истории человека в древние времена.

Знать имена исторических лиц древности: Аристотель, Александр Македонский; имена зарубежных ученых и путешественников: Ф. Магеллан, Х. Колумб, Н. Коперник, И. Ньютон.

Иметь представление об истории родного края.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.ПРЕДМЕТНЫЕ).

Результатами освоения программы «Окружающий мир» в 4 классе являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и

процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			уроки	контрольные, проверочные тесты	практические работы
1.	Земля и человечество.	10	8	0/1	2
2.	Природа России.	11	1	0/1	9
3.	Родной край – часть большой страны.	12	6	1/1	1
4.	Страницы всемирной истории.	6	5	0/1	-
5.	Страницы истории Отечества.	20	12	0/1	6
6.	Современная Россия.	9	6	1/1	-
Итого:		68	38	2/6	18

4. РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) Ф – фронтальный опрос

КУ – комбинированный урок К – урок контроля, оценки и коррекции знания ПР – практическая Э – экскурсия И – индивидуальный опрос

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип уро-ка	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата про-ведения	Дата фактического проведения
Мы – граждане единого Отечества (11 ч)									
1	Общество – это мы!	1	ОНЗ	<p>Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни.</p>	<p>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник»</p>	Ф	<p>Умение анализировать понятия «отец» — «отчий», «род» — «родной» и другие однокоренные им слова; сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить в них общее и различное</p>		

2	Российский народ	1	ОНЗ	<p>Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат</p>	<p>Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)</p>	И	<p>Знание факторов, объединяющие граждан России в один российский народ; Умение приводить примеры этих факторов из реальной жизни; называть государственную символику (флаг, герб, гимн).</p>		
3	Конституция России.	1	ОНЗ	<p>Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции</p>	<p>Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре</p>	И	<p>Умение приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан; различать права и обязанности гражданина России.</p>		

4	Права ребёнка. Тест по теме «Конституция РФ»	1	ОНЗ КЗ	<p>Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов</p>	<p>Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН</p>	Ф И	<p>Умение получать информацию из текста; правильно строить речевое высказывание; составлять рассказ о правах ребёнка по фотографиям; соотносить внутренний смысл статей Федерального закона о правах ребёнка с нравственным отношением к детям, выработанным в культуре народов России.</p>		
5	Государственное устройство России. Тест по теме «Права ребёнка»	1	ОНЗ КЗ	<p>Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента</p>	<p>Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти</p>	Ф И	<p>Умение планировать свои действия в новой для себя роли во время дидактической деловой игры — Президент, Председатель Правительства, Депутат; анализировать качества характера, которыми должен обладать Президент.</p>		

6	Российский союз равных. Тест по теме «Государственное устройство России»	1	ОНЗ КЗ	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага	Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России	Ф И	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательности		
7	Государственная граница России	1	ОНЗ	По карте определять , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны	Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире	Ф	Умение определять по карте, с какими государствами Россия граничит на суше и на море.		
8	Путешествие за границу России	1	ОНЗ	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах.	Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность	Ф	Умение составлять по образцу, данному в учебнике, рассказ о стране ближнего зарубежья (по выбору)		

9	Сокровища России и их хранители. Тест по теме «Путешествие за границу России»	1	ОНЗ КЗ	<p>Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); анализировать их содержание.</p> <p>Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности.</p> <p>Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе</p>	Творческое сотрудничество как общественно-значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России	Ф И	<p>Умение составлять рассказ об известном человеке своего края по образцу; извлекать информацию из таблиц, фотографий; искать в дополнительных источниках информации пословицы и поговорки; анализировать содержание пословиц и поговорок; строить речевое высказывание через обсуждение темы</p>		
10	Творческий союз	1	ОНЗ	<p>Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края.</p> <p>Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве.</p> <p>Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.</p>	Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России	Ф	<p>Умение работать в группе; строить речевое высказывание — рассказ о выдающихся уроженцах своего края по образцу; высказывать суждения о диалоге культур народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения</p>		

11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» Итоговый тест по разделу	1	ОНЗ КЗ	Презентовать произведения писателей своего края; называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры	Выполнение проектной работы – групповая деятельность	Ф И			
По родным просторам (21 ч)									
12	Карта – наш экскурсовод Практическая работа	1	ОНЗ	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте	Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)	И	Умение сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу; сравнивать физическую и контурную карты, объяснять разницу; сравнивать карту и план, объяснять разницу; сравнивать настенную карту и карту учебника, объяснять разницу; выделять среди условных обозначений		

13	По равнинам и горам Практическая работа	1	ОНЗ	Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину).	Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Ф И	уже известные знаки; рассказывать по физической карте о нашей стране; формулировать вопросы к тексту научного характера;		
14	В поисках подземных кладовых. Проверочная работа по теме «По равнинам и горам» Практическая работа	1	ОНЗ	Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.	Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым	Ф И	Умение сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг		
15	Контрольная работа за четверть	1	КЗ	Обобщить и проверить знания и умения за четверть	Реки России, и их значение в жизни людей, обозначение на карте.	И			

16	Наши реки Тест по теме «Полезные ископаемые». Практическая работа Наши реки	1	ОНЗ КЗ	Уметь формулировать вопросы к тексту учебника; составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника; осуществлять самопроверку	Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны	Ф КЗ	Умение формулировать вопросы к тексту учебника; составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника; осуществлять самопроверку		
17	Озёра – краса России Практическая работа	1	ОНЗ	Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте. Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере.	Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны	Ф	Умение сравнивать озёра по глубине; перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.		

18	По морским просторам Тест по теме «По морским просторам» Практическая работа	1	ОНЗ КЗ	Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнивать Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).	Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей	Ф И	Умение различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана); раскрывать значение морей в жизни людей.		
19	С севера на юг	1	ОНЗ	Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветowych обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности	И	Умение сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветowych обозначений на карте природных зон; определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте.		

20	В ледяной пустыне	1	ОНЗ Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь.	Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана	И	Умение находить на карте природные зоны России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, показывать ее на карте; устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.		
21	В холодной тундре Тест по теме «В ледяной пустыне»	1	ОНЗ КЗ Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни,	Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов	И	Умение находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, показывать ее на карте; устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.		

				<p>осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>					
22	Среди лесов Тест по теме «В холодной тундре»	1	ОНЗ КЗ	<p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах	И	Умение находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, показывать их на карте; устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги.		

23	В широкой степи Тест по теме «Среди лесов»	1	<p>ОНЗ КЗ</p> <p>Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Работая в паре, знакомить-ся по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	<p>Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия</p>	И	<p>Умение находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, показывать их на карте; устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.</p>		
----	---	---	--	---	---	---	--	--

24	В жаркой пустыне Тест по теме «В широкой степи»	1	<p>ОНЗ КЗ</p> <p>Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе.</p> <p>Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	<p>Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.</p>	И	<p>Умение находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте; показывать на карте эти зоны; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p>		
----	--	---	--	---	---	---	--	--

25	У теплого моря Тест по теме «В жаркой пустыне»	1	ОНЗ КЗ Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь.	Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны	И	Умение находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, показывать на карте эту зону; устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.		
26	Мы – дети родной земли Проверочная работа по теме «Природные зоны России»	1	ОНЗ КЗ Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать , как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений	Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях	И	Умение оотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа		

27	В содружестве с природой Проверочная работа	1	ОНЗ КЗ	По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания	И	Умение рассказать о древних занятиях одного из народов России по образцу учебника		
28	Как сберечь природу России Тест по теме	1	ОНЗ КЗ	Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.	Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	И	Знание экологических проблем и охрана природы		
29	Контрольная работа за полугодие	1	КЗ	Обобщить и проверить знания и умения за полугодие		И	Умение использовать полученные знания		
30	По страницам Красной книги	1	ОНЗ	Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его.	Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране	И	Знакомство по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах.		

31	По заповедникам и национальным паркам Тест по теме «Как сберечь природу»	1	ОНЗ КЗ	Работая в группах, знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его.	Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны	И	Знакомство по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах.а также в заповедником «Воронинский»		
32	Обобщение по разделу «По родным просторам»	1	Р	Обобщить знания и умения по разделу		И	Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов		
Путешествие по реке времени (29 ч)									
33	В путь по реке времени Практическая работа	1	ОНЗ КЗ	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания	Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени.	И	Знание традиции счета исторического времени и схематичного представления хронологии (схема «Река времени», лента времени). Понимание роли и места Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке		

34	Путешествуем с археологами	1	ОНЗ	<p>Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири.</p> <p>Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке</p>	<p>Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку</p>	И	<p>Знание роли археологии в изучении прошлого и особенности работы археологов</p>		
35	В путь по страницам летописи Практическая работа	1	ОНЗ КЗ	<p>Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное</p>	<p>«Повесть временных лет» - древне-русская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников</p>	И	<p>Знание многообразия славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Изучение связи названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников</p>		

36	Истоки Древней Руси Проверочная работа	1	ОНЗ КЗ Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства	Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство.	И	Понимание роли городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Знакомство с берестяными грамотами в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси		
----	---	---	---	--	---	--	--	--

37	Мудрый выбор	1	ОНЗ	<p>Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (да-ту) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира.</p> <p>Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.</p>	<p>Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства</p>	И			
----	--------------	---	-----	---	--	---	--	--	--

38	Наследница Киевской Руси Проверочная работа	1	ОНЗ КЗ	<p>Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира</p>	<p>Роль князей Владимира Святого, Яро-слава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимирско-Суздальской Руси</p>	И	<p>Составление схему родственных отношений древнерусских князей; объяснение важности преемственности в их государственных поступках; нахождение на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира</p>		
----	--	---	-----------	--	---	---	---	--	--

39	Москва – преемница Владимира Проверочная работа	1	ОНЗ КЗ	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности	Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле	И	Понимание роли князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составление схемы их родственных отношений; объяснение важности преемственности в их государственных поступках		
40	Начало Московского царства Тест по пройденному материалу	1	ОНЗ	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси	И	Составление схемы родственных отношений правителей Московской Руси; объяснение важности преемственности в их государственных поступках;		

41	Подвижники Руси и землепроходцы Тест по теме «Начало Московского царства»	1	ОНЗ	<p>Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания.</p> <p>Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников</p>	<p>Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека</p>	И	<p>Умение рассказывать об основании сибирских городов (по выбору); высказывание мотивированного суждения о роли общего летописания и книгопечатания.</p> <p>Умение видеть лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников</p>		
42	На пути к единству Тест по теме «Подвижники Руси и землепроходцы»	1	ОНЗ	<p>Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны.</p> <p>Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина</p>	<p>События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина</p>	И	<p>Обсуждение значимости единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Умение видеть лучших человеческих качеств, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны.</p> <p>Умение оказывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина</p>		

43	Начало Российской империи Тест по теме «На пути к единству»	1	ОНЗ	<p>Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных ар-мии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и со-хранения ее независимости.</p> <p>Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга;</p> <p>объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге.</p> <p>Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества</p>	<p>Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования.</p> <p>Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России</p>	И	<p>Умение рассуждать о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости.;характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга;</p> <p>знание значение названия города;</p> <p>знание имени императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге.</p> <p>Сопоставление деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества</p>		
----	--	---	-----	---	---	---	---	--	--

44	<p>«Жизнь – Отечеству, честь – никому!» Тест по теме «Начало Российской империи»</p>	1	ОНЗ КЗ	<p>Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры со-хранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий</p>	<p>Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках В России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность</p>	И	<p>Умение характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом. Обсуждение социальной значимости названных понятий</p>		
----	--	---	-----------	--	---	---	---	--	--

45	Отечественная война 1812 года Тест по теме «Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1	ОНЗ	Обосновать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотография-ми, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения	Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа	И	Обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца; умение характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; нахождение сведения о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г.,		
46	Великий путь Тест по теме «Отечественная война 1812 года»	1	ОНЗ	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.	Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.	И	Умение характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае; приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; умение отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.		

47	Золотой век театра и музыки	1	ОНЗ	<p>Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XXв</p>	<p>Развитие театрального и музыкально-го искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.</p>	И	<p>Умение арактеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в.; приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства</p>		
48	Расцвет изобразительного искусства и литературы Проверочная работа	1	ОНЗ	<p>Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.</p>	<p>Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве</p>	И	<p>Обобщение знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; умение характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства;</p>		

49	Контрольная работа за четверть	1	КЗ	Обобщить и проверить знания и умения за четверть		И			
50	В поисках справедливости	1	ОНЗ	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период	События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий	И	Умение характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период		
51	Век бед и побед	1	ОНЗ	Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.	И	Умение арактеризовать особенности развития страны; составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период		
52	Проверочная работа по пройденному материалу	1	КЗ	Проверить знания и умения по пройденному материалу		И			

53 54	«Вставай, страна огромная!» Тест по теме	2	ОНЗ КЗ	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны	Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества	Ф И	Умение характеризовать основные этапы В,О, войны; приводить примеры составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны		

55	Трудовой фронт России	1	ОНЗ	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны	Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества	И	Умение характеризовать подвиг и советских людей в тылу во время В.О. войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны		
56	«Нет в России семьи такой...»	1	ОНЗ	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах;	Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа	И	Обсуждение значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти		
57	Экскурсия в музей боевой славы «Судьба солдата»	1	ПР	характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени		И	Знакомство с документами и реликвиями из музея своего края		

58	После Великой войны	1	ОНЗ	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи	Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа победителя	И	Умение характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае		
59	Достижения 1950 – 1970-х гг.	1	ОНЗ	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи	Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами	И	Умение характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи		

60	Проверочная работа по разделу	1	КЗ	Проверить знания и умения по разделу		И			
61	Итоговая комплексная работа	1	КЗ	Обобщить и проверить знания и умения за учебный год		И			

Мы строим будущее России (7 ч)

62	Современная Россия	1	ОНЗ	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своем крае	Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период	И	Умение характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.;		
63	«Хороша честь, когда есть, что есть» Тест по теме «Современная Россия»	1	ОНЗ	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры	Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Бел-городской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей	И	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры		

64	Умная сила России	1	ОНЗ	<p>Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»;</p> <p>устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок;</p> <p>характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан;</p> <p>приводить примеры</p>	<p>Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важная задача нашего времени.</p> <p>Социальная ответственность граждан – залог благополучия России</p>	И	<p>Обсуждение значения понятия «социальная ответственность».</p> <p>Умение устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок;</p>		
65	Светлая душа России	1	ОНЗ	<p>Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России;</p> <p>приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии.</p>	<p>Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др.</p> <p>Сохранение традиционного наследия.</p>	И	<p>Умение характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России;</p> <p>приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии.</p>		
66	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	Обобщить и проверить знания и умения за год		И			

67	Начни с себя Проверочная работа	1	КЗ	<p>Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников.</p> <p>Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России</p>	<p>Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности.</p> <p>Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России</p>	И	<p>Аргументирование необходимости личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников.</p> <p>Умение оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>		
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн - ринг»	3	Р	<p>Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения.</p>		И			