


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании
МО учителей
№ 6 от 15.06.2021г.

Согласовано заместитель
директора по УВР МБОУ
Рождественская СОШ
 Е.С.Жвырбля
30.08.2021г.

Утверждаю директор МБОУ
Рождественская СОШ
 О.А.Кириллова
Приказ № 63 от 31.08.21 г.



**Рабочая учебная программа
по географии для 5 класса**

Автор: учитель Кулакова Т.А.
первая квалификационная категория

С.Рождественское
2021-2022 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 5 класса составлена на основе

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования.
- Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;
- формирование интереса к изучению предмета;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;
- формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитание любви к своему краю, своей стране.

В Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, не внесены изменения.

В учебном плане МБОУ Журавлёвской СОШ №17 на изучение географии в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Распределение учебного материала в 5 классе

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе (практ, конт.р и т.д)	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Что изучает география	4	-	1
2.	Как люди открывали Землю	4	1	1
3.	Земля во Вселенной	6	-	1
4.	Виды изображений поверхности Земли	6	1	1
5.	Природа Земли	14	2	1
	Итого	34	4	5

Используемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающая технология

Интерактивные:

- технология дискуссии;
- проектная технология;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления
- интеграция традиционной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (картины, схемы, др.).
2. Частично – поисковый, основанный на использовании жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- В описании исторических фактов и явлений;
- При работе с различными историческими источниками;
- При работе над выполнением проблемных и творческих заданий (проектов и др.)

Формы организации работы учащихся: индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков являются:

- тестирование
- контрольные работы
- исторические диктанты,
- составление таблиц,
- работа с документами,
- защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета География. Начальный курс. 5 класс

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

- формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Раздел 3. Содержание учебного предмета География. Начальный курс. 5 класс

Что изучает география (5 ч).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч).

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 1. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (9 ч).

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч).

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы № 2. Самостоятельное построение простейшего плана.

Природа Земли (11 ч).

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Практическая работа № 4. Описание океанов по карте полушарий и карте океанов.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по курсу География. Начальный курс. 5 класс

№	№урока в теме	Тема раздела, тема урока	Основные виды деятельности	Тип урока по образовательным технологиям	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		план	факт
1		Что изучает география 4 часа Мир, в котором мы живем.	Организация собственной деятельности Работа с учебником. Парная, самостоятельная работа с картой.	Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	текущий тест		
2		Науки о природе	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой. Значение знаний о природе.	Комбинированный	1.Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	текущий самоконтроль		

3		География – наука о Земле.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	Комбинированный	1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	текущий взаимоконтроль		
4		Методы географических исследований.	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него. Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Изучение нового материала.	1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	текущий таблица		
		Обобщающий урок по теме «Что изучает география»		Повторительно-обобщающий урок (ПОУ)				Тематический тест		
5		Как люди открывали Землю 4 часа Географические открытия древности и Средневековья.	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников	Изучения нового материала.	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	текущий тест		
6		Важнейшие географические открытия.	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная	Изучение нового материала.	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	текущий самоконтроль		

			работа с картой. Отрабатывать умения работы с картами.		Показывать их маршруты по карте.	помощью географических Карт				
7		Открытия русских путешественников.	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга,А.Чирикова	Изучение нового материала.	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	взаимоконтроль		
8		Пр.работа №1 Важнейшие географические открытия		Урок практической работы				текущая таблица		
		Обобщающий урок по теме «Как люди открывали Землю» Обобщение и систематизация знаний.	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой. Ответы на вопросы. Тест.	ПОУ				Тематический тест		
9		Земля во Вселенной 6 часов Изучение Вселенной	Развитие речи с помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	Комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	текущий тест		
10		Соседи Солнца. Планеты-гиганты	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Комбинированный	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе	текущий самоконтроль		

					группы гигантов	интеллектуальных и творческих результатов	образовательной деятельности.			
11		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	текущий взаимоконтроль		
12		Мир звезд	Работа с дополнительной литературой. Подготовить мини-доклад.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	текущий таблица		
13		Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Изучение нового материала.	1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи. 3. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	Формирование способностей к самостоятельному у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	текущий тест		
14		Обобщающий урок по теме « Земля во Вселенной»	Ответы на вопросы. Тест	ПОУ	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э.Циолковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин	Тематический взаимоконтроль		

15		Виды изображений поверхности Земли 6 часов Стороны горизонта	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. 2. Знать сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок.	текущий тест		
16		Пр. работа №2 «Ориентирование» Изучение нового материала.	Парная, самостоятельная работа с картой. способы ориентирования на местности, правила пользования компасом,	Урок практической работы	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса как ориентироваться по Солнцу, звездам.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Практическая работа		
17		План местности	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой, тетрадь.	Комбинированный	Находить и называть сходства и различия в изображении Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	текущий взаимоконтроль		
18.		Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	Парная, самостоятельная работа с картой.	Урок практической работы	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые	Практическая работа		

							результаты			
19		Географическая карта	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Изучение нового материала	1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. 2. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия.	текущий тест		
20		Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.	ПОУ	Овладение основами картографической грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками	Тематический самоконтроль		
21		Природа Земли 14 часов Как возникла Земля	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Комбинированный	Объяснять значение понятий: гипотеза. Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности. Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	текущий тест		
22		Внутреннее строение Земли	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с иллюстрациями..	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные. 2. Выяснить, что	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..	текущий самоконтроль		

					значит рациональное использование природных ресурсов	Формирование умения составлять описание по плану.				
23		Землетрясения и вулканы Практическая работа №4. <i>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</i>	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. Меры предосторожности.	Взаимоконтроль, практическая работа		
24		Материки	Нахождение и показ на карте изучаемые объекты.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.	текущий таблица		
25		Обобщающий урок по теме «Материки»	Описание материка с его достопримечательностями. Тест.	ПОУ	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Тематический самоконтроль		

26		Вода на Земле	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Комбинированный	1, Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны 3. Изучение состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь..	текущий тест		
27		Воздушная одежда Земли Практическая работа №5. <i>Составление карты стихийных природных явлений.</i>	Работа с тетрадью. Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..	Комбинированный	1. Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон. 2. Называть свойства воздуха. 3. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Практическая работа		
28		Погода	Работа с учебником. Парная, самостоятельная работа с картой, тетрадью.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня. 2. Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.	текущий взаимоконтроль		
29		Климат	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Изучение нового	1. Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы	Отбирать источники географической информации для	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды.	таблица		

			Парная, самостоятельная работа с картой.	материала.	климата: холодный, умеренный, жаркий.. 2. Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Иметь представление о характерных чертах типов климата.			
30		Живая оболочка Земли	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Комбинированный	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	текущий тест		
31		Почва – особое природное тело	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с иллюстрациями.	Комбинированный	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	текущий Составление кластера		
32		Человек и природа	Работа с учебником. Парная, самостоятельная работа с картой, в тетради.	Комбинированный	1.Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки 2.Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	текущий тест		

					особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.					
33		Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.	ПОУ	Объяснять значение понятий, явлений, процессов по курсу - Природа Земли	Отбирать источники географической информации. Формирование и развитие умений объяснять причины географических явлений, процессов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Тематический самоконтроль		
34		Итоговый урок по курсу географии 5 класса.	Выполнение КР	итоговый	Объяснять значение понятий, явлений, процессов по курсу - Природа Земли	Отбирать источники географической информации. Формирование и развитие умений объяснять причины географических явлений, процессов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Итоговый тест		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения ЕЦ
МБОУ Журавлёвская СОШ № 17
от _____ 2016 года № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ А. А. Полосин
_____ 2016г.

Тестовая работа по теме «Что изучает география»

Вариант 1

1. К объектам живой природы относится А) камни Б) вода В) берёза
 2. К объектам неживой природы относится А) грибы Б) воздух В) насекомые
 3. К физическим явлениям относится А) листопад Б) кипение воды В) линька у животных
 4. К биологическим явлениям относится А) цветение яблони Б) молния В) ветер
 5. Наука, изучающая природные явления А) география Б) физика В) биология
6. Наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой, называется
- А) экология
 - Б) астрономия
 - В) химия
7. Что изучает физическая география
- А) природу земной поверхности
 - Б) население и его хозяйственную деятельность
 - В) население и его количество на земле
8. Наука, которая не относится к социально – экономической географии
- А) демография

Б) климатология

В) медицинская география

9. Соотнесите

Метод	Для чего используют метод
1. Географическое описание	А) Метод используют для анализа количественных и качественных данных
2. Статистический	Б) Метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды
3. Аэрокосмический	В) Метод используется путешественниками для описания территории

Тестовая работа по теме «Что изучает география»

Вариант 2

- К объектам неживой природы относится
 - звёзды
 - растение
 - заяц
- К объектам живой природы относится
 - горные породы
 - воздух
 - птицы
- К физическим явлениям относится

А) ветер

Б) появление всходов растения

В) листопад

4. К биологическим явлениям относится,

А) землетрясение

Б) появление плодов на дереве

В) замерзание воды

5. Наука, изучающая вещества и их превращения

А) астрономия

Б) физика

В) химия

6. Наука, изучающая небесные тела

А) география

Б) астрономия

В) биология

7. Что изучает социально-экономическая география

А) природу земной поверхности

Б) население и его хозяйственную деятельность

В) население и его количество на земле

8. Наука, которая не относится к физической географии

А) демография

Б) климатология

В) океанология

9. Соотнесите

Метод	Для чего используют метод
-------	---------------------------

1. Картографический	А) Метод используют для систематизации и отражения информации путём нанесения на географические карты
2. Сравнительно -географический	Б) Метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды
3. Аэрокосмический	В) Метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях

5 класс (Стандарты второго поколения)

Учебник: И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «География. Начальный курс», Дрофа 2012 г

тест по теме «Как люди открывали Землю», 1 вариант

1. Азорские острова открыли:

а) египтяне б) финикийцы в) римляне г) нормандцы

2. Кто впервые ввёл термина «география»:

А) Пифей б) Геродот в) Аристотель г) Эратосфен

3. В древности южную часть России называли:

а) Ливия б) Норвегия в) Скифия г) Месопотамия

4. Создал первый большой глобус мира

а) Пифей б) Гекатей в) Птолемей г) Бехайм

5. Остров Кубу первым открыл:

- а) Х. Колумб б) В. Янзон в) Ф. Магеллан г) Ф. Беллинсгаузен

6. Первым кругосветное путешествие совершил:

- а) Х. Колумб б) М. Поло в) М. Лазарев г) Ф. Магеллан

7. Кто из путешественников открыл пролив между Евразией и Америкой

- а) В. Атласов б) С. Дежнёв в) А. Чириков г) В. Беринг

8. Открытие Австралии состоялось:

- а) в 1492 г. Х. Колумбом

- б) в 1820 г. Ф.Ф.Беллинсгаузенем и М.П. Лазаревым

- в) в 1521 г. Ф. Магелланом

- г) в 1606 г. В. Янсоном

9. На каком материке совершал открытия Абель Тасман?

- а) в Северной Америке б) в Африке

- в) в Австралии г) в Антарктиде

10. На острове Шпицберген первыми были:

- а) голландцы и англичане б) норвежцы и немцы

- в) поморы и новгородцы г) финикийцы и египтяне

Дополните предложение:

11. Аристотель первый предположил _____

12. Тихий океан открыл _____

13. Новый Свет (Америку) открыл _____

14. Написал книгу «Хождение за три моря» _____

15. Они первыми достигли Антарктиды _____

Тест по теме «Как люди открывали Землю», 2 вариант

1. Древние финикийцы первыми из мореплавателей:

а) открыли Азию б) обогнули Европу

в) открыли Америку г) обогнули Африку с юга

2. Как в древности называли материк Африка:

а) Ливия б) Норвегия в) Скифия г) Месопотамия.

3. Васко да Гама первым из европейских путешественников:

а) достиг южной точки Африки б) обогнул Африку и нашёл путь в Индию

в) совершил кругосветное путешествие г) открыл Австралию

4. Какое путешествие было совершено в 1492 году?

а) в Индию б) на остров Куба в) в Северную Европу г) в Китай

5. Кто дал название мысу на юге Африки «мыс Бурь»:

а) Васко да Гама б) М. Поло в) М. Лазарев. г) Б. Диаш

6. Первым кругосветное путешествие совершил:

а) Х. Колумб б) М. Поло в) Ф. Магеллан г) М. Лазарев

7. В освоении Западной Сибири большую роль сыграла экспедиция:

а) С. Дежнёва б) Ермака в) В. Беринга г) А. Чирикова

8. Открытие Антарктиды состоялось:

- а) в 1492 г. Х. Колумбом
- б) в 1820 г. Ф.Ф.Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым
- в) в 1521 г. Ф. Магелланом
- г) в 1606 г. В. Янсзоном

9. Первая исследовательская экспедиция на Чукотку и к берегам Северной Америки состоялась под руководством:

- а) В. Атласова б) С. Дежнёва в) А. Чирикова г) В. Беринга

10. Они плавали по морям северного Ледовитого океана:

- а) финикийцы и египтяне б) поморы и новгородцы
- в) норвежцы и немцы г) голландцы и англичане

Дополните предложение

11. Кук совершил _____

12. Этот мореплаватель первым доплыл до Индии, обогнув Африку? _____

13. Как звали путешественника, который жил в Китае 24 года _____

14. был первым русским путешественником . который побывал в Индии _____

15. Дал название науке «география» _____

Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной».

1 вариант.

Часть I.

1. Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:

- 1) Вселенная
- 3) Солнечная система

2) Галактика

4) Созвездие

2. *Планета Земля расположена в Галактике:*

- 1) Большое Магелланово Облако;
- 2) Туманность Андромеды;
- 3) Млечный Путь;
- 4) Малое Магелланово Облако.

3. *Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:*

- 1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 15.

4. *Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:*

- 1) метеоры; 2) кометы; 3) метеориты; 4) астероиды.

5. *Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:*

- 1) Земля; 2) Марс; 3) Венера; 4) Меркурий.

6. *Самая большая планета Солнечной системы – это:*

- 1) Нептун; 2) Сатурн; 3) Юпитер; 4) Марс.

7. *Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:*

- 1) шарообразность;
- 2) вращение вокруг Солнца;
- 3) осевое вращение;
- 4) наличие жизни.

8. *Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?*

- 1) находятся дальше от Солнца;
- 2) имеют большие размеры;
- 3) состоят из твердого вещества;
- 4) быстро вращаются вокруг оси.

9. *Период вращения Земли вокруг своей оси:*

- 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

10. *Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:*

- 1) наклон земной оси к плоскости орбиты;
- 2) осевое движение Земли;
- 3) форма Земли;
- 4) размеры Земли.

11. *Смена времен года на Земле обусловлена:*

- 1) осевым вращением Земли;
- 2) действием приливных сил;
- 3) вращением Земли вокруг Солнца;
- 4) притяжением Луны и Земли.

Часть II. Какие утверждения верны?

1. Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
2. Дж. Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.
3. Г. Галилей открыл спутники Юпитера.
4. Все планеты – гиганты имеют твёрдую поверхность.
5. Астероиды – это малые планеты.
6. Ядро кометы неплотное, газообразное.
7. Ближайшая к Земле звезда – Солнце.
8. Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.
9. Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.
10. Наша галактика неподвижна.

Часть III.

1. Что такое солнечная система?
2. Какую форму имеют орбиты планет солнечной системы?
3. Назовите планеты расположенные до планеты Земля, какая по счету Земля?
4. Отличие планет земной группы от планет-гигантов.
5. Что называют сутками.
6. Следствия вращения Земли вокруг своей оси.
7. Какова продолжительность одного земного года?
8. Какое расстояние больше от центра земли до полюса или до экватора?
9. Чем система мира, созданная Н. Коперником, отличается от системы мира по Птолемею?
10. Что вы знаете о планетах земной группы?
11. Чем метеор отличается от метеорита?
12. Назовите известные вам созвездия (не менее 3).

Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной». 2 вариант.

Часть I.

1. Галактика – это:

- 1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;
- 2) несколько звезд;

- 3) гигантское скопление звезд, звездная система;
- 4) газовые и пылевые туманности.

3. *Полярная звезда находится в созвездии:*

- 1) Южный Крест;
- 2) Пегас;
- 3) Малая Медведица;
- 4) Большая Медведица.

4. *Солнце – это:*

- 1) планета;
- 2) звезда;
- 3) спутник;
- 4) созвездие.

5. *Ближайшей к Солнцу планетой является:*

- 1) Меркурий;
- 2) Уран;
- 3) Земля;
- 4) Сатурн.

6. *Планетой –гигантом является:*

- 1) Плутон;
- 2) Юпитер;
- 3) Венера;
- 4) Марс.

7. *Луна является спутником:*

- 1) Земли;
- 2) Марса;
- 3) Венеры;
- 4) Солнца.

8. *Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются:*

- 1) Сатурн и Юпитер;
- 2) Марс и Венера;
- 3) Юпитер и Марс;
- 4) Венера и Меркурий.

9. *Какое утверждение о планетах Земной группы является неверным?*

- 1) находятся ближе к Солнцу;
- 2) имеют небольшие размеры;
- 3) состоят из твердого вещества;
- 4) быстро вращаются вокруг оси.

10. *В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?*

- 1) с запада на восток;
- 2) в зависимости от времени суток;
- 3) с востока на запад;
- 4) в зависимости от сезона года.

11. *Смена дня и ночи на Земле является следствием:*

- 1) вращением Земли вокруг Солнца;

- 2) действием приливных сил;
- 3) действия центробежных сил;
- 4) осевого вращения Земли.

Часть II. Какие утверждения верны?

1. Птолемей создал модель Вселенной, в центре которой поместил Землю.
2. Долгое время господствовало мнение, что Земля плоская.
3. Марс – самая маленькая планета земной группы.
4. Только на Земле имеется водная оболочка.
5. Самая большая планета Солнечной системы – Уран.
6. Астероиды – это звёзды.
7. Метеориты – упавшие на Землю космические тела.
8. Солнце неподвижно.
9. Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.
10. Туманность Андромеды находится в нашей Галактике.

Часть III.

1. Какие космические тела входят в состав солнечной системы?
2. Что такое орбита планеты?
3. Между какими планетами расположена Земля?
4. Отличие планет-гигантов от планет земной группы.
5. Что называют годом?
6. Следствия вращения Земли вокруг Солнца.
7. Какова продолжительность одних земных суток?
8. Какое расстояние больше от центра земли до экватора или до полюса?
9. Какой вклад внёс Г. Галилей в изучение строения Вселенной?
10. Что вы знаете о планетах – гигантах?
11. Чем звёзды отличаются от планет?
12. Назовите известные вам галактики (не менее 3).

Контрольная работа «ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ».

Вариант № 1.

1. Дайте определения следующим понятиям: топографический план, рельеф, параллель.
2. Какие виды масштаба вам известны? Приведите примеры.

3. Если численный масштаб карты 1:25000, то это значит, что:

а) в 1см – 25000км; б) в 1см – 250м; в) в 1см – 25км.

4. Точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью называют:

а) меридианами; б) экватором;
в) полюсами; г) параллелями.

5. Найдите соответствие:

а) экватор;	1. дуга;
б) меридиан;	2. окружность;
в) параллель;	3. 360^0 ;
	4. 180^0 .

6. Какую широту имеет северный полюс?

а) 90^0 с.ш.; б) 0^0 с.ш.

7. Определите, какие объекты находятся в точках с координатами:

а) 43^0 с.ш. и 79^0 з.д.; б) 35^0 ю.ш. и 59^0 з.д.

8. Определите координаты следующих объектов:

а) г. Якутск; б) гора Килиманджаро; в) г. Каир.

Контрольная работа №1. «ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ».

Вариант № 2.

1. Дайте определения следующим понятиям: масштаб, относительная высота, географическая широта.

2. Какие вы знаете способы ориентирования на местности? Дайте им характеристику.

3. Если именованный масштаб в 1см – 100км, это значит, что:

а) 1:100; б) 1:10000000; в) 1:100000.

4. Кратчайшая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:

а) меридианы; б) экватор;
в) полюса; г) параллели.

5. Найдите соответствие:

а) экватор; 1. 20000 км;

Цели урока:

Образовательные: обобщить и систематизировать знания по курсу; выявить уровень усвоения учащимися результатов обучения:

Развивающие; способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы; развитие навыков самостоятельной работы с географическими картами, делать обобщения и выводы.

Воспитательные: воспитание чувства ответственности, способствовать развитию коммуникативных умений; развивать интерес к изучаемому предмету.

Планируемые результаты

Предметные: Использование географических понятий, терминов, географических названий в повседневной жизни; развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа; умения выделять существенные признаки изображения и соотносить с текстовым описанием.

Метапредметные : умение анализировать и отбирать информацию; умение организовать свою деятельность; умение быть коммуникабельным в различных социальных группах, умение работать в коллективе, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них.

Личностные: ответственное отношение к учению

Оборудование: тесты на каждого ученика, физическая карта полушарий.

Ход урока.

Организационный этап.

Цель: эмоционально – положительный настрой на урок, создание атмосферы успеха, доверия.

Учитель: Добрый день, ребята.

Я приветствую вас на уроке географии, который предлагаю организовать следующим образом.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 15 заданий.

Работа включает 8 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер правильного ответа. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Работа включает 5 заданий с кратким ответом (из них 2 задания, требующие записи ответа в виде понятия, и заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр или букв)

Работа включает 2 задания на которые следует дать полный развернутый ответ..

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ заданий 1 уровня дается 1 балл.

За каждый правильный ответ заданий 2 уровня дается 2 балла.

За каждый правильный ответ заданий 3 уровня дается 3 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов . (24 балла)

Критерии оценивания «3» - 50% заданий базового уровня, т.е. 4 задания -4 балла

«4»- задания первого уровня + 65% заданий 2 уровня, т.е.8+3 –14 баллов.

«5»- задания 1 уровня + задания 2 уровня + 50% заданий 3 уровня, т.е. 8+5+1= 14 заданий-21 балл.

Вариант 1

1. Какое из перечисленных явлений относится к физическим?
 - 1) восход солнца
 - 2) листопад
 - 3) смена окраски меха животных зимой
 - 4) цветение деревьев
2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?
 - 1) астрономия
 - 2) география
 - 3) физика
 - 4) химия
3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?
 - 1) Геродот
 - 2) Эратосфен
 - 3) Пифей
 - 4) Бартоломео Диаш
4. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнёва?
 - 1) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой
 - 2) была открыта Антарктида
 - 3) был открыт Северный полюс
 - 4) были открыты Командорские острова
5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?
 - 1) Юпитер
 - 2) Сатурн
 - 3) Уран
 - 4) Нептун
6. Если встать лицом на юг, то справа окажется
 - 1) север
 - 2) восток
 - 3) запад
 - 4) северо-запад
7. В самом центре Земли находится

- 1) мантия
- 2) земная кора
- 3) литосфера
- 4) ядро

8. Больше всего пресной воды содержится

- 1) в ледниках
- 2) в озерах
- 3) в реках
- 4) в болотах

9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите

в таблицу получившееся соответствие.

Открытия

Путешественники

- А) английский мореплаватель, исследователь южных морей
- Б) мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие
- В) Нашел морской путь в Индию.

- 1) Ф. Магеллан
- 2) Дж.Кук
- 3) Васко да Гама

А	Б	В

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

- 1) 10°
- 2) 60°
- 3) 40°
- 4) экватор

11. Запишите к каждому материка букву, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Евразия | А) река Нил |
| 2) Африка | Б) озеро Байкал |
| 3) Австралия | В) горы Анды |
| 4) Южная Америка | Г) река Муррей |

12. Дополните. Самая большая часть гидросферы.-----

13. Смерч, ураган, торнадо- это атмосферные----- (дополните).

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.

Вариант 2.

1. Земля отличается от других планет Солнечной системы

- 1) наличием спутника

- 2) наличием жизни
 - 3) вращением вокруг оси
 - 4) наличием атмосферы
2. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?
- 1) было доказано, что Америка- новый материк
 - 2) было доказано единство Мирового океана
 - 3) был найден кратчайший путь в Индию
 - 4) была открыта Австралия
3. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали
- 1) Солнце
 - 2) Землю
 - 3) сферу неподвижных звёзд
 - 4) Луну
4. Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?
- 1) Юпитер
 - 2) Сатурн
 - 3) Уран
 - 4) Нептун
5. Что показано зеленым цветом на географической физической карте?
- 1) растительность
 - 2) низкие равнины
 - 3) болота
 - 4) места, где живут люди
6. Что называется литосферой?
- 1) твердое ядро Земли
 - 2) вещество между ядром и земной корой
 - 3) верхняя твердая оболочка Земли
 - 4) все горные породы и минералы
7. В Южной Америке протекает самая полноводная река мира
- 1) Нил
 - 2) Миссисипи
 - 3) Янцзы
 - 4) Амазонка
8. Гидросферой называется
- 1) вся вода Мирового океана
 - 2) водяной пар в атмосфере
 - 3) водная оболочка нашей планеты
 - 4) вода в жидком состоянии
9. Выберите три правильных ответа из шести.
В освоении севера Европы и Азии приняли участие:
- 1) С. Дежнёв
 - 4) И. Москвитин

- 2)В. Беринг
- 3)А. Никитин

- 5)А. Чириков
- 6) В. Атласов

10. Расставьте параллели в порядке увеличения их длины.

- 1)10 °
- 2)60°
- 3)40°
- 4)экватор

11.Выберите соответствие между материком и географическим объектом.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1.Австралия | А) остров Сахалин |
| 2.Евразия | Б) озеро Эри |
| 3.Северная Америка | В) река Нил |
| 4.Африка | Г) горы Кордильеры. |

12.Допишите предложение.

Великий математик Пифагор предположил, что Земля имеет форму _____.

13. Выберите соответствие.

Когда произошли эти события?

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1) Первый полёт человека в космос | А) 12 апреля 1961г. |
| 2) Первый выход человека в космос. | Б) 21 июля 1969г. |
| 3) Первая высадка людей на Луну | В) 18 марта 1965г. |

14.В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

15.Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?

Вариант 3.

1.Наука о происхождении небесных тел, их строении и движении называется

- 1) география
- 2) физика
- 3) химия
- 4) астрономия

2.Кто из средневековых путешественников побывал в Китае и описал жизнь и быт китайцев.

- 1) Марко Поло
- 2) Бартоломео Диаш
- 3) Васко да Гама
- 4) Христофор Колумб

3.Какая из планет земной группы имеет спутники?

- 1) Меркурий
- 2) Венера
- 3) Марс

4) Нептун

4. Метеоритами называют космические тела, которые

- 1) упали на Землю
- 2) сгорели в земной атмосфере
- 3) имеют твердое ядро и хвост из газов и мелкой пыли
- 4) вращаются вокруг Солнца и образуют пояс между Марсом и Юпитером.

5. К какой стороне горизонта нужно повернуться лицом, чтобы справа оказался север?

- 1) к югу
- 2) к востоку
- 3) к западу
- 4) к северо-востоку

6. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят

- 1) в южных районах
- 2) в центрах плит земной коры
- 3) на границах плит земной коры
- 4) на побережье океана.

7. В Африке расположена величайшая пустыня Земли

- 1) Килиманджаро
- 2) Сахара
- 3) Виктория
- 4) Эйр

8. Почва — это

- 1) объект живой природы
- 2) объект неживой природы
- 3) особое природное тело
- 4) результат деятельности человека.

9. Дополните. Зеленым цветом на плане местности показана _____.

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

- 1) 20°
- 2) экватор
- 3) 30°
- 4) 70°

11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) Евразия | А) гора Килиманджаро |
| 2) Африка | Б) река Амазонка |
| 3) Южная Америка | В) река Волга |
| 4) Австралия | Г) река Муррей. |

12. Дополните. Это самый большой материк с разнообразным рельефом: _____ высочайшими горами мира и самым глубоким озером.

13. Определите по карте какими океанами омывается Африка.

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится слева

от вас?

15.Какое значение имело путешествие Христофора Колумба?

Ответы: 1 вариант: 1.1; 2.3; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.1; 9.А-2; Б-1; В-3; 10.4, 2, 3, 1;

11.1-Б; 2-А; 3-Г ; 12.Мировой Океан; 14. Рано утром солнце находится справа, если мы двигаемся в северном направлении; 15. Нашел морской путь в Индию.

2 вариант: 1.2; 2.2; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.3; 9.1,4,6; 10.1,3,2,4; 11.1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

12.шара; 13.1-А, 2-В, 3-Б; 14. Если рано утром солнце находится позади, то нужно двигаться в западном направлении; 15. Было доказано единство Мирового океана.

3 вариант:1.4; 2.1; 3.3; 4.1; 5.3; 6.3;7.2; 8.3; 9.Растительность; 10. 2,1,3,4; 11.1-В, 2-А,

3-Б, 4-Г; 12.Евразия; 13.Африка омывается Атлантическим и Индийским океанами;

14.Если рано утром солнце находится слева, то двигаться надо в южном направлении;

15.Христофор Колумб открыл Америку.

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 вариант

1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает

- а) земледелие
- б) землеописание
- в) землеведение

2. Первым определил размеры земного шара

- а) Пифагор б) Эратосфен в) Аристотель г) Птолемей

3). Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?

- а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮС

4. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади

- а) Атлантический б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Индийский

5. Европу отделяют от Азии

- а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

6. Австралия – это самый

- а) Южный материк б) маленький по площади материк в) жаркий материк

7. К числу природных объектов относится

- а) футбольное поле б) бассейн в) болото г) детская площадка

8. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

2 вариант

1. Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями?

- а) Птолемей б) Коперник в) Аристотель

2. Длина линии экватора земного шара составляет

- а) 20 035 км б) 30 000 км в) 40 075 км г) 64 025 км

3. Кто и когда открыл Америку?

4. По сравнению с сушей вода

- а) медленно нагревается и медленно остывает;
б) медленно нагревается и быстро остывает;
в) быстрее нагревается и быстрее остывает

5. По площади Африка находится на

- а) 2 месте б) 3 месте в) 4 месте г) 5 месте

6. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

- а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

7. Какой из перечисленных природных объектов является наиболее крупным?

- а) Евразия б) Тихий океан в) Гималаи г) речная долина

8. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудоцветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема и форма	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации	Оборудование, ЭОР.	Домашнее задание
---	------	--------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------	--------------------	------------------

		урока				учебно-познавательной деятельности учащихся		Номенклатура
1		Мир, в котором мы живем. Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	П. 1
2		Науки о природе комбинированный <i>Пр.р1</i> <i>Составление простейших географических описаний</i>	1.Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Значение знаний о природе.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.2

		<i>объектов и явлений живой и неживой природы</i>						
3		География – наука о Земле. комбинированный	1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.3 Работа по карточкам
4		Методы географических исследований. Изучение нового материала	1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.4 Работа по составлению вопросов по теме.

5		<p>Географические открытия древности и Средневековья.</p> <p>Изучения нового материала</p>	<p>1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..</p>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников</p>	<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник</p>	П.5
6		<p>Важнейшие географические открытия.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p>	<p>Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Отрабатывать умения работы с картами.</p>	<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник</p>	П.6
7		<p>Открытия русских путешественников.</p>	<p>Знать русских путешественников, называть географические</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как</p>	<p>Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака</p>	<p>Карта с маршрутами путешественников. ПК,</p>	П.7

		<i>Пр.р.2.</i> <i>Как люди открывал и Землю. Работа с контур. картой, учебником, диском</i> Изучение нового материала	объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	умений с помощью географических карт	важнейшего компонента научной картины мира	С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	
8		Урок обобщения по теме «Как люди открывал и Землю» Обобщение и систематизация знаний.				Ответы на вопросы. Тест.		
9		Изучение	1.Объяснять	Способность к	Осознание себя	Развитие речи. С	Плакаты с	П. 8,9

		Вселенно й комбиниру ванный	значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2. Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	
10		Соседи Солнца. Планеты- гиганты комбиниру ванный	1. Знать особенности всех планет Солнечной системы 2. Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативно й компетенции в общении, сотрудничестве со сверстни- ками в процессе образовательной деятельности.	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 10,11
11		Астероид ы. Кометы. Метеоры. Метеорит ы комбиниру	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты	Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты.	Видеофильм Вселенная.	П.12

		ованный	характерные черты.		Земля)			
12		Мир звезд комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.13 Составить схему Звёзды по размерам по цвету.
13		Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса Изучение нового материала	1. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1. Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П, 14,15.
14		Обобщающий урок по теме «Вселенная»	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э. Циолковский	Ответы на вопросы. Тест		

		ая»	работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.		лковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин			
15		Стороны горизонта Изучение нового материала .	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок.	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	Компас, плакаты по ориентированию	П.16 Определение сторон горизонта по растениям во дворе.
16		Ориентирование Изучение нового материала .	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.	Практическое занятие на местности.	П.17 Ориентирование по Полярной звезде.
17		План местности	Виды изображения	Способность к самостоятельному	Формирование ответственного	Находить и называть сходства	План, карты: топографическ	Нарисовать условные знаки.

		Изучение нового материала .	земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	ая, физическая.	
18		Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде.		Оформление плана в цвете.
19		Географическая карта Изучение нового материала .	1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия.	Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.		П.18

20		Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли» Изучение нового материала	Овладение основами картографической грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.		<i>Пр.р.4 «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты».</i>
21		Как возникла Земля Изучение нового материала	Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.19
22		Внутреннее строение Земли	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия,	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать	Формирование ответственного отношения к учёбе и	Выяснить, что значит рациональное использование	Плакат Внутреннее строение Земли.	П.20

		Изучение нового материала	земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..	природных ресурсов.		
23		Землетрясения и вулканы Пр.р.№5. <i>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</i>	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности.	Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику	П. 21 Уметь показать на карте вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау.
24		Материки комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения	Формирование осознания единства географического пространства.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	Физическая карта полушария.	П.22 Все материки. Острова: Гренландия, Сахалин. Архипелаги:

			карте полушарий все материки.	составлять описание объектов.				Северная Земля, Земля Франца Иосифа.
25		Материки Обобщение знаний по теме.	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Описание материка с его достопримечательностями. Тест.	Физическая и к/к карта полушарий.	
26		Вода на Земле комбинированный	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.	Использование электронного приложения к учебнику	П.23 <i>Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов</i>
27		Воздушная одежда	Объяснять значение понятия:	Формирование умения выделять ключевое	Формирование экологического	Приводить примеры ветров	Презентации и видеофильм	П.24 определение

		<p>Земли</p> <p>Практическая работа №7.</p> <p><i>Составление карты стихийных природных явлений.</i></p>	<p>атмосфера ветер, бриз, муссон..</p> <p>Называть свойства воздуха.</p> <p>Объяснять причины возникновения ветра.</p>	<p>слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.</p>	<p>сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.</p>	<p>различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..</p>		<p>направление и силу ветра текущего дня.</p>
28		<p>Погода</p> <p>комбинированный</p>	<p>Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды.</p> <p>Описывать погоду текущего дня.</p>	<p>Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p>	<p>Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности</p>	<p>Использование электронного приложения к учебнику</p>	<p>П.24</p>
29		<p>Климат</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата:</p>	<p>Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь</p>	<p>Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата.</p>	<p>Использование электронного приложения к учебнику</p>	<p>П.24</p>

		.	холодный, умеренный, жаркий..	на Земле.	представление о характерных чертах типов климата.	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.		
30		Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		Использование электронного приложения к учебнику	П. 25
31		Почва – особое природно е тело Изучение нового материала	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих результатов	Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Использование электронного приложения к учебнику ПрезентацияПо чвенная среда.	П.26
32		Человек и	Объяснять	Формирование и	Формирование и	Устанавливать	Использование	П. 27

		природа Комбинированный.	значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.	электронного приложения к учебнику	
33		Обобщающий урок по теме «Природа земли»				Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.		
34 - 35		Повторение						

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

ли не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

е более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» — 10 правильных ответов, «4» — 7-9, «3» — 5-6, «2» — менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» — 18-20 правильных ответов, «4» — 14-17, «3» — 10-13, «2» — менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами ми, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» — правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» — правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» — полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. **Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).**

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!