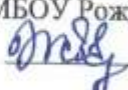


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на МО учителей  
протокол № 6  
от «15» июня 2021 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
МБОУ Рождественская СОШ  
 (Е.С. Жвырбля)

«Утверждаю»  
директор МБОУ  
Рождественская СОШ  
 (О.А. Кириллова)  
Приказ № 01-02-14  
от 29 августа 2021 г.



# Рабочая программа по технологии для 1 класса

Учитель: *Зиновьева Г.А.*,  
учитель начальных классов

## Рабочая программа по технологии

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 1777856 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- • Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24.12.2010 зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на текущий учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану в 1-х классах (1-4).

### Общая характеристика предмета

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения. Воспитания и развития учащихся.

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

**1-й класс** — основные базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами;

**2-й класс** — отработка навыков работы с уже известными учащимся материалами и инструментами, расширение знаний в области трудовой деятельности людей в различные исторические эпохи;

**3—4-й классы** — закрепление полученных навыков, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее.

В учебнике для 1 класса предлагаются задания с использованием бумаги, тонкого и гофрированного картона, упаковочного материала, пластилина, глины, природного материала, ткани и ниток.

В работе с данным учебно-методическим комплектом учитель должен постоянно помнить о следующем:

- у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше изобразительной;
- необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с природой и о том, как используют ее богатства люди;
- необходимо проводить первичное ознакомление с законами природы, на которые при работе опирается человек;

- пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- все предлагаемые для изготовления изделия — это объекты предметного мира; учащиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность;
- изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с их индивидуальным развитием, испытывать сложности с такими работами;
- творческие задания базируются на вариативности общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя;
- на одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые включены в учебник или рабочую тетрадь (на выбор учителя);
- в процессе анализа изделий дети знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения, подбором необходимых материалов и инструментов;
- в практической работе ученики начинают осваивать чертежную разметку.

В ходе работы с текстами учебника и выполнения практических работ ученики узнают о том, как жили и работали люди в разные времена, как они строили дома и различные хозяйственные постройки, как и из каких материалов изготавливали одежду, посуду и орудия труда, как организовывали жизнь детей, какие игрушки, куклы мастерили для них. Изучение изделий домашнего и сельского ремесла поможет детям понять, как много мудрости в устройстве простых бытовых вещей, как точно найдены и отработаны способы обработки разных природных материалов (древесины, льна, металла и др.), как совершенно мастерство народных умельцев.

Выполнение предлагаемых авторами изделий и макетов позволит учащимся узнать, что в основе современных технологий лежат старые, проверенные временем способы создания предметного мира. Технологические операции, которые осваивают учащиеся: *разметка* (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); *раскрой* (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); *сборка* (на клею, пластилине, конструктор); *украшение* (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); *лепка* (пальцами, рельефные работы).

Учебник разделен на пять основных частей, каждая из которых для удобства ориентирования имеет свой цвет:

«Давай познакомимся!» — желтый;

«Человек и земля» — зеленый;

«Человек и вода» — синий;

«Человек и воздух» — голубой;

«Человек и информация» — розовый.

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

В начале каждого урока учитель проводит беседу с детьми по теме урока, читает вместе с ними вводный текст и предлагает практическую работу по изготовлению того или иного изделия. Перед каждой технологической картой изготовления изделия или самостоятельным практическим заданием следует обратить внимание на необходимые для работы материалы и инструменты. Подробные инструкции по изготовлению того или иного изделия представлены в учебнике и рабочей тетради.

Памятки по работе с различными материалами и инструментами даны в соответствующих темах учебника. Дети четко должны знать их и уметь применять на практике.

Необходимо помнить, что обучение ребенка на уроках технологии происходит в ходе практической работы, в этой связи нужно предоставлять ему максимум самостоятельности, лишь помогая при изготовлении некоторых изделий. Нельзя полностью выполнять вместо ученика ту часть работы, которая ему на данный момент по силам.

В 1 классе особенно важно, чтобы ребёнку понравился процесс изготовления изделия и конечный результат. И здесь важна позиция учителя, его устная корректная положительная оценка работы ребёнка. Это не значит, что не следует говорить ребёнку о недостатках его изделия, а наоборот, нужно на них указывать, чтобы ребёнок знал, на что ему необходимо обратить внимание в следующий раз. Для этого следует подобрать такие слова и обороты, чтобы ребёнок вас понял, и у него не пропало желание создавать изделия своими руками.

Трудовая деятельность на уроках технологии должна вызывать положительные эмоции у детей. В рабочей тетради для удобства даны развертки деталей изделий, шаблоны, описания экспериментов и проектов, картинки, с которыми ребенок должен работать, и задания, дополняющие тему учебника. В учебнике есть значок «Работа с тетрадью», который показывает, в какой момент урока необходимо обратиться к рабочей тетради.

При переходе к практической работе с учениками следует обсудить план работы. В учебнике на с. 21 даны «Вопросы юного технолога», на которые дети должны отвечать каждый раз перед началом работы. После завершения работы надо оценить выполненное ребёнком изделие. К каждому практическому заданию в учебнике имеется сопроводительная символика, которая поможет ребёнку при подготовке и анализе работы.

### **1. Сложность:**

- очень легко;
- легко;
- трудно.

### **2. Затраты по времени:**

- менее одного урока;
- один урок;
- поделку необходимо доделать дома.

### **3. Оценка своего изделия:**

- над поделкой надо еще потрудиться;
- поделка сделана хорошо;
- поделка сделана отлично.

*Анализ готового изделия коллективно проводится по следующим критериям:*

- название изделия;
- использование, назначение изделия;
- материалы, используемые для изготовления изделия;
- форма деталей изделия;
- количество и название деталей;
- способы соединения деталей в изделии.

Такой многоаспектный анализ поможет ребёнку осознать важность своего труда, включиться в игру с изготовленным им самим изделием, а главное, будет способствовать развитию его трудовых навыков, мелкой моторики руки, речи и познавательных процессов.

Необходимо ребёнка приучить к тому, чтобы он рассказывал дома кому-нибудь из членов семьи (брату, маме, бабушке и др.), как он сделал изделие, что для него было особенно трудно, по каким причинам, что получилось хорошо, а над чем надо ещё поработать.

Отдельно следует отметить, что детей нужно учить подготавливать, организовывать свое рабочее место, настраиваться на продолжительную работу, выполнять в соответствии с инструкцией необходимые действия и доводить начатое до логического завершения. Все это поможет в решении главной задачи начального обучения — научить ребенка учиться, что позволит ему в дальнейшем использовать полученные знания и умения в реальной повседневной жизни и дальнейшем обучении.

Методические указания к планированию уроков рассчитаны на максимальное количество часов. Учитель по своему усмотрению может сокращать и увеличивать количество часов, отводимых на изготовление определенных изделий.

### Цели обучения

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### Основные задачи курса:

- - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- - обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- - формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- - формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- - формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## Основное содержание предмета

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

**Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ.

## **Учебно-тематический план**

<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
Давайте познакомимся	3 часа
Человек и земля	21 час
Человек и вода	3 часа
Человек и воздух	3 часа
Человек и информация	3 часа



## Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие\*мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **знать**:

- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **уметь**:

- организовать своё рабочее место;
- пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
- составлять композицию с учётом замысла;
- решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
- конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
- пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.

## УМК

1. «Технология» учебник. Издательство «Просвещение» 20018 год Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова
2. «Технология» рабочая тетрадь. Издательство «Просвещение» 2018 год Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова
3. «Технология» Рабочие программы. Издательство «Просвещение» 2018 год Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко

## Календарно – тематическое планирование

Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Обратная связь, контроль	Кол-ство часов	Дата план	Дата факт
			Предметные знания и умения	Универсальные учебные действия				
<i>Давайте познакомимся 3 ч.</i>								
1 - 2. <b>как работать с учебником. Как работать с учебником. Материалы и инструменты.</b> Я и мои друзья.  <b>Т.Б.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с новым учебником и его специфическими особенностями, рабочей тетрадь, героями; раскрытие содержания понятий: «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «свойства»; «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»;	- Знает понятия: «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; - умеет пользоваться этими терминами; - осваивает критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника;	- осуществляет поиск необходимой информации (задаёт вопросы о круге интересов и отвечает на них); <b>(ОУП)</b> - анализирует, отбирает, обобщает полученную информацию и переводит её в знаково- символическую систему; <b>(ЛогП)</b> - организывает свою деятельность; <b>(Р)</b>	Заполнить анкету. <b>Беседа:</b> «Труд человека преобразует природу».	2ч.		
<b>3.Что такое технология.</b>  <b>Т.Б.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысливание освоенных умений.	- находит и различает инструменты и материалы; - знает их названия;	- осуществляет поиск необходимой информации; <b>(ОУП)</b> - прогнозирует результат своей деятельности; <b>(Р)</b>	Фронтальная беседа.	1ч.		
<i>Человек и земля 20 ч.</i>								
4 – 5. <b>Работа с разным материалом.</b> Человек, природа, техника. Профессии.	Урок изучения и первичного закрепления	Представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; красота окружающего мира; формирование представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о	- знает содержание понятий «профессия», «орудия труда»; - понимает красоту окружающего мира;	- исследует, сравнивает, сопоставляет объекты, с целью выделения существенных и несущественных признаков; <b>(ЛогП)</b> - осмысливает значение бережного отношения к природе; <b>(Личн.)</b>	<b>Беседа:</b> «Такие разные профессии». <b>Изготовление поделки.</b>	2ч.		

Организация рабочего места.  <b>Т.Б.</b>	ения новых знаний	роли трудовой деятельности людей в развитии общества; раскрытие содержания понятий «профессия», «орудия труда»; культура организации деятельности.		- организует своё рабочее место; <b>(P)</b>				
<b>6.Работа с разным материалом.</b> Природный материал. «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка». <b>Экскурсия.</b>  <b>Т.Б.</b>	Экскурсия	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу	- знает виды природных материалов; - знает, как подготовить природный материал к работе; - выполняет работу с опарой на слайдовый план;	- анализирует изделие, планирует последовательность его изготовления под руководством учителя; <b>(P)</b> - оценивает работу и вносит необходимые коррективы; <b>(P)</b> - адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии; <b>(P.)</b> - умеет формулировать собственное мнение и позицию; <b>(K)</b>	<b>Изготовление поделки</b> «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка». <b>Беседа:</b> «Изделия народного творчества из природного материала».  <b><u>ИКТ</u></b>	1ч.		
<b>7.Работа с пластилином.</b> Пластилин. «Мудрая сова», «Ромашковая поляна».  <b>Т.Б.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство со свойствами пластилина; инструменты, используемые при работе с пластилином; содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка»; работа по плану.	- знает свойства пластилина; - умеет пользоваться терминами; - умеет работать по плану;	- анализирует изделие, планирует последовательность его изготовления под руководством учителя; <b>(P)</b> - оценивает работу и вносит необходимые коррективы; <b>(P)</b> - адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии; <b>(P.)</b> - умеет формулировать собственное мнение и позицию; <b>(K)</b>	<b>Опыт и наблюдение</b> «Свойства пластилина». <b>Изготовление поделки</b> «Мудрая сова», «Ромашковая поляна».	1ч.		
8 – 9.С/Х труд. Растения в жизни человека. Проект «Осенний урожай»	Проект	Значение растений для человека (земледелие, садовый инвентарь, профессии); Знакомство с терминами «проект», «композиция», с частями растений;	- знает о значении растений для человека; - умеет пользоваться терминами; - умеет ухаживать за растениями;	- определяет последовательность промежуточных действий с учётом конкретного результата под руководством учителя; <b>(P.)</b> - излагает своё мнение, слушает	<b>Опыт и наблюдение</b> «Получение и сушка семян». <b>Проект</b>	2ч.		

		формирование навыка ухода за растениями, интереса и уважения к труду человека; знакомство с первоначальными умениями проектной деятельности.	- имеет представление о проектной деятельности;	собеседника, осуществляет совместную практическую деятельность; <b>(К)</b>	«Овощи из пластилина».			
<b>Т.Б.</b>					<b>ИКТ</b>			
<b>10.Работа с бумагой.</b> Бумага. Изготовление закладки для книг.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединения деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.	- работает с шаблонами, картоном, цветной бумагой; - умеет пользоваться ножницами; - знает понятия «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия»;	- исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет свойства объекта с целью выделения существенных и несущественных признаков; <b>(ЛогП)</b> - планирует и осуществляет работу на основе слайдов; организует своё рабочее место; <b>(Р.)</b> - адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии; <b>(Р.)</b> - осмысливает значение бережного отношения к природе; <b>(Личн.)</b>	<b>Опыт и наблюдение</b> «Свойства бумаги». <b>Изготовление поделки</b> «Закладка для книги». <b>Беседа:</b> «Из чего сделана бумага».	1ч.		
<b>Т.Б.</b>					<b>ИКТ</b>			
<b>11.Работа с пластилином.</b> Пчёлы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).	- умеет работать с пластилином; - бережно относится к природе; знает о профессиях.	- планирует, контролирует и корректирует свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивает качество изготовления работы, вносит необходимые коррективы; <b>(Р.)</b> - осмысливает значение бережного отношения к природе; <b>(Личн.)</b> - адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии; <b>(Р.)</b> - излагает своё мнение, слушает собеседника; <b>(К)</b>	<b>Изготовление поделки</b> «Пчела и соты»; «Пчела на одуванчике».	1ч.		
<b>Т.Б.</b>								
<b>12.Работа с пластилином.</b> Дикие звери.	Урок изучения и первичного	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами	- работает в группе; - занимается проектной деятельностью; - работает с пластилином; - знает приёмы лепки;	- составляет план, обсуждает план в паре; слушает собеседника, излагает своё мнение; <b>(К) (Р.)</b> - корректирует свою деятельность и деятельность партнёра при	<b>Проект</b> «Дикие звери». <b>Изготовление поделки</b> «Лисята».	1ч.		

	закрепления новых знаний	работы в паре.		изготовлении изделия; проводит оценку и самооценку; (P.) - адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии; (P.)				
13.Работа пластилином. Домашние животные.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.	- знает о значении для человека домашних животных; - знает приёмы лепки; - умеет самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность;	- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛогП) - планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; (P.) - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; (ОУД) - корректирует свою деятельность при изготовлении изделия; проводит самооценку; (P.)	<b>Беседа:</b> «Как люди приручали животных». <b>Изготовление поделки</b> «Домашние животные».	1ч.		
14.Работа разным материалом. Такие разные дома.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона; Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.	-знает о разнообразных видах построек и об используемом материале; - работает с шаблонами; - пользуется терминами; - планирует и организовывать свою работу;	- планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; (P.) - корректирует свою деятельность при изготовлении изделия; проводит самооценку; (P.) - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; (ОУД)	<b>Опыт и наблюдение</b> «Свойства гофрированного картона». «Домик из веток»	1ч.		
15.Работа пластилином. Посуда.	Проект	Знакомство с видами посуды и Материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.	- знает приёмы лепки; - работает в группе; -знает технологию изготовления посуды; - знает правила сервировки стола; - умеет правильно вести себя за столом;	-составляет план, обсуждает план в паре; слушает собеседника, излагает своё мнение; (К) (P.) - корректирует свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводит оценку и самооценку; (P.) - адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии; (P.)	<b>Проект</b> «Чайный сервиз», «Чайник». <b>Беседа:</b> «Мастера своего дела».	1ч.		

	<b>Т.Б.</b>							
<b>16.Работа разным материалом.</b> Свет в доме.	<b>с</b>  <b>Т.Б.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.	- знает об освещении домов в разные исторические периоды; - знает правила работы с шилом; - умеет вырезать окружность;	- планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; ( <b>Р.</b> ) - корректирует свою деятельность при изготовлении изделия; проводит самооценку; ( <b>Р.</b> ) - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; ( <b>ОУД</b> ) - осуществляет поиск необходимой информации; ( <b>ОУП</b> )	<b>Изготовление поделки</b> «Торшер».	1ч.	
<b>17.Работа бумагой.</b> Мебель. Уборка квартиры.	<b>с</b>  <b>Т.Б.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.	- знает функции мебели; - знает новые способы разметки; -работает с бумагой и ножницами, соблюдая правила;	- планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; ( <b>Р.</b> ) - корректирует свою деятельность при изготовлении изделия; проводит самооценку; ( <b>Р.</b> ) - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; ( <b>ОУД</b> ) - осуществляет поиск необходимой информации; ( <b>ОУП</b> )	<b>Опыт и наблюдение</b> «Свойства копировальной бумаги». <b>Изготовление поделки</b> «Стул».	1ч.	
<b>18.Работа тканью.</b> Одежда. Ткань. Нитки.	<b>с</b>  <b>Т.Б.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.	- знает о назначении одежды; виды ниток; - пользуется терминами; - следит за своим внешним видом;	- осуществляет поиск необходимой информации; ( <b>ОУП</b> ) - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; ( <b>ОУД</b> ) - осмысливает способы изготовления одежды и её назначение; ( <b>Личн.</b> )	<b>Опыт и наблюдение</b> «Свойства ткани и бумаги в сравнении». <b>Изготовление поделки</b> «Кукла из ниток». <b>Беседа:</b> «Первые куклы». <b>ИКТ</b>	1ч.	
<b>19.Работа разным материалом.</b> Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.	<b>с</b>  <b>Т.Б.</b>	Урок изучения и первичного закрепления	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.	- выполняет простейшие швы; - пришивает пуговицы; - пользуется терминами;	- извлекает необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста; ( <b>ОУП</b> ) - организывает рабочее место; ( <b>Р</b> ) - планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; ( <b>Р.</b> ) - излагает своё мнение, прислушивается	<b>Изготовление поделки</b> «Закладка с узорами», «Игольница», «Пришиваем пуговицы».	1ч.	



	новых знаний	Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.		к мнению собеседника; <b>(К)</b>				
20-21. <b>Работа с бумагой.</b> Новый год. «Украшения на ёлку».	Проект	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.	- пользуется приёмами обрывания бумаги; - конструирует изделия; - практически применяет правила сотрудничества; - знает о значении труда и праздников в жизни человека;	- свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; <b>(ОУД)</b> - излагает своё мнение, прислушивается к мнению собеседника; осуществляет совместную практическую деятельность; <b>(К)</b> - анализирует собственную деятельность на уроке; <b>(Р.)</b> - умеет формулировать собственное мнение и позицию; <b>(К)</b> - обладает способностью к творческому развитию, воспринимает себя как активного объекта развития, успешность которого зависит от собственных усилий; <b>(Личн.)</b>	<b>Изготовление поделки</b> «Украшение на ёлку». <b>Проект</b> «Украшаем класс к Новому году». <b>Изготовление поделки</b> «Украшение на окно».	2ч.		
22. <b>Работа с бумагой.</b> Передвижение по земле. «Санки».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство со способами передвижения и перемещения грузов по земле. Обобщение знания детей о назначении и использовании наземного колёсного транспорта. Работа с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного оформления и отделочного изделия.	- знает о способах передвижения и перемещения грузов, о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; - работает с соблюдением последовательности; - использует декоративное оформление;	- свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; <b>(ОУП)</b> - излагает своё мнение, прислушивается к мнению собеседника; осуществляет совместную практическую деятельность; <b>(К)</b> - анализирует собственную деятельность на уроке; <b>(Р.)</b> - умеет формулировать собственное мнение и позицию; <b>(К)</b> - обладает способностью к творческому развитию, воспринимает себя как активного объекта развития, успешность которого зависит от собственных усилий; <b>(Личн.)</b>	<b>Беседа:</b> «Как человек перевозил грузы?». <b>Изготовление поделки</b> «Санки».  <b>ИКТ</b>	1ч.		
23. <b>Техническое моделирование.</b> Работа с конструктором.	Урок изучения и первичного	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.	-знает наземные виды транспорта, профессии людей; -знает основные детали конструктора, приёмы работы с ним;	- конструирует изделие на основе предложенного плана, моделирует и собирает изделие; <b>(ЛогП)</b> - анализирует собственную деятельность на уроке; <b>(Р.)</b>	<b>Беседа:</b> «Зачем люди изобрели машины?». <b>Изготовление поделки</b>	1ч.		

Т.Б.	закрепления новых знаний	Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей.	- соблюдает последовательность технологических операций;	- планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; (Р.)	«Тачка». <b>ИКТ</b>			
<b>Человек и вода 3 ч.</b>								
24-25 <b>Работа с разным материалом.</b> Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода.  Т.Б.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.	- знает о значении воды в жизни человека; - проращивает семена, занимается посадкой; - работает по шаблону; - создаёт композицию на основе заданного образа;	- осуществляет поиск необходимой информации; (ОУП) - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; (ОУП) - анализирует собственную деятельность на уроке; (Р.) - умеет формулировать собственное мнение и позицию; (К) - обладает способностью к творческому развитию, воспринимает себя как активного объекта развития, успешность которого зависит от собственных усилий; (Личн.)	<b>Опыт и наблюдение</b> «Выращивание растений». <b>Изготовление поделки</b> «Колодец».	2ч.		
26. <b>Работа с бумагой.</b> Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот».  Т.Б.	Проект	Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.	- знает о водном транспорте, имеет общее представление о конструкции; - составляет композицию;	- осуществляет поиск необходимой информации; (ОУП) - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; (ОУП) - анализирует собственную деятельность на уроке; (Р.) - умеет формулировать собственное мнение и позицию; (К) - обладает способностью к творческому развитию, воспринимает себя как активного объекта развития, успешность которого зависит от собственных усилий; (Личн.)	<b>Опыт и наблюдение</b> «Что плавает, что тонет». <b>Беседа:</b> «Развитие кораблестроения». <b>Проект</b> «Речной флот». <b>Изготовление поделки</b> «Кораблик из бумаги»; «Плот». <b>ИКТ</b>	1ч.		

<i>Человек и воздух 3 ч.</i>										
27- 28 <b>Работа с разным материалом.</b> Использование ветра. Полеты птиц. «Попугай».	Т.Б.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.	- логически мыслит; - работает в технике «мозаика»; - знает о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху;	- осуществляет поиск необходимой информации; <b>(ОУП)</b> - подготавливает своё рабочее место, рационально размещая материалы и инструменты; <b>(Р)</b> - контролирует и корректирует последовательность выполнения задания; <b>(Р)</b> - работает в группе, принимая во внимание позицию и мнение других людей; <b>(К)</b>	<b>Изготовление поделки</b> «Вертушка»; «Попугай».	2ч.			
29. <b>Работа с разным материалом.</b> Полеты человека. «Парашют».	Т.Б.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.	- знает о разных видах летательных аппаратов; - делает выводы; экспериментирует; - пользуется терминами;	- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; <b>(ЛогП)</b> - подготавливает своё рабочее место, рационально размещая материалы и инструменты; <b>(Р)</b>	<b>Опыт и наблюдение:</b> «Какие предметы долго держатся в воздухе, а какие падают сразу»; «Почему летают мыльные пузыри».	<b>Изготовление поделки</b> «Парашют».	1ч.		
<i>Человек и информация 4 часа</i>										
30. <b>Работа с разным материалом.</b> Способы общения.	Т.Б.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы	- знает о способах общения, о развитии письменности; - используется различными материалами для передачи информации;	- осуществляет поиск информации; <b>(ОУП)</b> - анализирует объекты с целью выявления существенных признаков; <b>(ЛогП)</b> - переводит информацию в знаково-символическую систему; <b>(ОУП)</b> - производит самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; <b>(ЛогП)</b> - контролирует и корректирует	<b>Беседа:</b> «Возникновение письменности» . <b>Проект</b> «Код 1-в класса».	<b>Изготовление поделки</b> «Зашифрованное письмо», «Письмо на	1ч.		

		для передачи информации (кодирование, шифрование).		последовательность выполнения задания; <b>(Р)</b> - обладает способностью к творческому развитию, воспринимает себя как активного объекта развития, успешность которого зависит от собственных усилий; <b>(Личн.)</b>	глиняной дощечке». <b>ИКТ</b>			
31. Работа с разным материалом. Важные номера телефонов. Правила дорожного движения. <b>Т.Б.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение	- знает о современных средствах связи, правила дорожного движения; - ориентируется в информации разного вида;	- осуществляет поиск информации; <b>(ОУП)</b> - анализирует объекты с целью выявления существенных признаков; <b>(ЛогП)</b> - переводит информацию в знаково-символическую систему; <b>(ОУП)</b>	<b>Изготовление газеты</b> «Правила поведения на улице». <b>Изготовление памяток</b> «Важные телефонные номера».	1ч.		
32. Компьютер. <b>Т.Б.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.	- знает основные составные части компьютера, их назначение; - пользуется компьютерной техникой; - соблюдает безопасные приемы труда при работе с компьютером;	- осуществляет поиск информации; <b>(ОУП)</b> - контролирует и корректирует последовательность выполнения задания; <b>(Р)</b> - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; <b>(ОУП)</b>	<b>Беседа:</b> «Великое достижение техники». <b>ИКТ</b>	1ч.		
33. Общественно-полезный труд. Сортировка материалов для нового учебного года. Весенние работы. <b>Экскурсия.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с весенними работами на пришкольном участке; представление о весенних с/х работах. Бережное отношение к природе и труд человека.	- выполняет инструкции; - соблюдает последовательность технологических операций; - получает необходимую информацию;	- работает в группе, принимая во внимание позицию и мнение других людей; <b>(К)</b> - анализирует собственную деятельность на уроке; <b>(Р.)</b> - умеет формулировать собственное мнение и позицию; <b>(К)</b> - обладает способностью к творческому развитию, воспринимает себя как активного объекта развития, успешность которого зависит от собственных усилий; <b>(Личн.)</b>	<b>Задание на лето. Экскурсия.</b>	1ч.		
