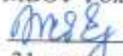


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол № 6
от 15 июня 2021г.

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
 (Е.С.Жвырбля)
31 августа 2021г.



Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ для 3 класса

Учитель: *Анисимова Елена Анатольевна*
Первая квалификационная категория
учитель начальных классов

2021г.

Основное содержание предмета

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рождественской СОШ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова*

Технология: учебник для 3 класса общеобразовательной школы.

Москва «Просвещение» 2010 год.

2. *Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова.*

Технология: рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательной школы.

Москва «Просвещение» 2010 год.

3. *Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова.*

Уроки технологии. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Москва «Просвещение» 2010 год

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива» (рук.Л. Ф. Климанова).

Данная рабочая программа рассчитана на 1 недельный час.

Общая характеристика учебного предмета

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели и задачи курса

Цели изучения технологии в 3 классе:

- **Овладение** технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- **Освоение** продуктивной проектной деятельности.
- **Формирование** позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- духовно-нравственное **развитие** учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- **формирование** умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- **формирование** идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- **развитие** способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- **формирование** целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- **развитие** познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- **формирование** мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- **гармоничное** развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- **развитие** творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- **формирование** первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- **развитие** знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- **формирование** на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- **обучение** умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- **формирование** умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- **обучение** приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- **формирование** привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- **формирование** первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- **формирование** коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- **формирование** потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- **формирование** потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Особенность курса «Технология»

Особенностью программы «Технология» 3 класса является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.*

В программе «Технология» 3 класс как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Основные содержательные линии курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Формы контроля: - индивидуальный контроль

- практическая работа
- проект.

Методы изучения предмета: а) объяснительно-иллюстративный,

- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения)

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.
- урок-экскурсия.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- 1.1. Словесные, наглядные, практические.
- 1.2. Индуктивные, дедуктивные.
- 1.3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- 1.4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- 1.1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- 1.2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- 1.1. Устного контроля и самоконтроля.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны:

- Знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе с проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- Соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- Различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- Оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- Овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;
- Осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;
- Знать приемы составления композиции;
- Освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- Уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- Уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- Знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- Освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас), обработка мягкой проволоки, шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки), создание пальчиковой куклы, создание объемной модели по

заданному образцу, составление композиции из воздушных шариков, вязание крючком, соединение различных технологий в работе над одним изделием;

- Освоить технологию ручного ткачества, конструирование костюмов из ткани, бисероплетение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ).

Освоение программы «Технология» 3 классобеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного материала

Учебник «Технология» для третьего класса включает пять разделов:

«Введение» - 1 час;

«Человек и земля» - 21 час;

«Человек и вода» - 4 часа;

«Человек и воздух» - 3 часа;

«Человек и информация» - 5 часов.

Основными материалами для работы по-прежнему остаются **бумага и картон**. Учащиеся осваивают технологию создания объёмных изделий из бумаги с использованием особенностей этого материала, технологию создания оригами; знакомятся с новым материалом — бисером, видами изделий из бисера, свойствами лески; учатся создавать украшения из бисера.

Текстильные и волокнистые материалы в 3 классе изучаются на основе обобщения знаний о видах работы с тканью, изучения свойств тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек.

В ходе работы с природными материалами закрепляются умения использовать знания о различных свойствах природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек.

В ходе работы с пластичными материалами проводится систематизация знаний о свойствах пластичных материалов, учащиеся осваивают правила подбора пластичного материала в зависимости от назначения изделия, для создания которого он будет использован.

Основы культуры труда в 3 классе прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

Проектная деятельность учащихся в 3 классе осуществляется на основе технологической карты как средства реализации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя.

Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование тем программы	Организация урока				Дата проведения	
		Понятия и термины, изучаемая проблема	Предметные умения и навыки	Мета- предметные и личностные УУД	Что подлежит контролю и виды контроля усвоения учебного материала.	План	Факт
Раздел 1 ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ!							
1.1	Урок 1. Как работать с учебником. <i>«Маршрутная карта „Мой родной город“».</i>	Современники, город, хаотично, экскурсия, маршрутная карта, экскурсовод.	Актуализировать знания, полученные в 1—2 класса; познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.	Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделия.	Создавать и использовать карту маршрута путешествия.		
Раздел 2 ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ							
2.1	Урок 2. Архитектура. <i>Изделие: дом.</i>	Архитектура, каркас, инженер-строитель, прораб, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка. Чтение чертежа.	Познакомить учащихся с основами черчения, с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять	Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять		

			линиями чертежа.	новые понятия.	чертёж Развёртки.		
2.2	Урок 3. Городские постройки. <i>Изделие: телебашня.</i>	Проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы.	Познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту.	Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой.	Уметь различать плоскогубцы и кусачки, выполнять технический рисунок.		
2.3	Урок 4. Парк. <i>Изделие: городской парк.</i>	Лесопарк, садово-парковое искусство, ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.	Актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить со способами соединения природных материалов.	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна.	Уметь грамотно сочетать различные материалы в работе над одной композицией.		
2.4	Урок 5. Детская площадка. <i>Изделие: проект «Детская площадка».</i>	Защита проекта.	Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма.	Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность.	Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представлять результат своей деятельности.		
2.5	Урок 6. Ателье мод. <i>Изделие: стебельчатый шов.</i>	Ателье, фабрика, модельер, закройщик, выкройки, портной, рабочая одежда,	Познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать натуральные и	Осваивать алгоритм деятельности аппликации.	Украсить платочек монограммой, уметь различать		

		форменная одежда, ткань, пряжа, природные волокна, химические волокна, стебельчатый шов.	синтетические ткани. Отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».	Контролировать и корректировать свою работу.	виды швов, тканей.		
2.6	Урок 7. Аппликация из ткани. <i>Изделие: петельный шов, украшение фартука.</i>	Петельный шов, аппликация.	Познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани.	Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды.	Овладеть технологией выполнения аппликации из ткани; различать виды аппликации.		
2.7	Урок 8 Изготовление тканей Изделие: гобелен.	Ткачество, ткацкий станок, гобелен.	Познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей. Анализировать виды тканей.	Уметь размечать лист по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создать изделие «Гобелен».		
2.8	Урок 9 Вязание <i>Изделие: воздушные петли.</i>	Вязание, вязание крючком.	Научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализировать знания детей о видах ниток.	Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции.	Уметь создать цепочку из «воздушных петель» крючком, применять правила работы при вязании крючком.		
2.9	Урок 10 Одежда для карнавала	Карнавал, крахмал, кулиска.	Познакомить учащихся с понятием «карнавал». Сформировать	Определять и выделять характерные	Уметь работать с выкройкой, изготавливать		

	Изделие: кавалер, дама.		представление о значении крахмаления ткани, отработать навык работы с выкройкой.	особенности карнавального костюма.	карнавальный костюм.		
2.10	Урок 11 Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки».	Бисер, бисероплетение.	Познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами.	Оценивать качество выполнения работы.	Уметь работать с леской и бисером.		
2.11	Урок 12 Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование Изделие: весы.	Рецепт, порция, ингредиенты, повар, официант.	Развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.	Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу.	Самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений.		
2.12	Урок 13 Фруктовый завтрак Изделие: фруктовый завтрак.	Ингредиенты, приспособления.	Расширить представления учащихся о видах салатов; воспитывать желание учиться готовить.	Участвовать в совместной деятельности, выделять и планировать последовательность приготовления блюда, распределять обязанности.	Пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи.		
2.13	Урок 14 Работа с тканью. Колпачок для яиц	Синтепон, сантиметровая лента.	Отрабатывать навыки работы с тканью; показать основы снятия	Анализировать план работы по изготовлению	Уметь разметать детали по линейке,		

	Изделие: цыплята.		мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой.	изделия и заполнять технологическую карту.	работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край».		
2.14	Урок 15 Кулинария Изделие: бутерброды	Закуска.	На практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему.	Готовить закуски в группе, распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия.	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды.		
2.15	Урок 16 Сервировка стола. Салфетница. Изделие: салфетница.	Салфетница, сервировка.	Актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных Изображений.	Анализировать план изготовления изделия.	Закрепить навыки разметки по линейке; уметь различать виды симметричных изображений.		
2.16	Урок 17 Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка Изделие: брелок для ключей.	Подарок, магазин, товаровед, бухгалтер, продавец, консультировать, оформитель витрин, витрина.	Совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы.	Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины).		
2.17	Урок 18	Междуозлие,	Познакомить учащихся на	Наблюдать и	Уметь		

	<p>Работа с материалами. Золотистая соломка <i>Изделие: золотистая соломка.</i></p>	эластичный.	практическом уровне с новым природным материалом — солодкой, его свойствами и особенностями.	исследовать свойства соломки и особенности использования в ДПИ.	обрабатывать соломку холодным способом.		
2.18	<p>Урок 19 Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков <i>Изделие: упаковка подарков.</i></p>	Цветоведение, упаковщик, контраст, тональность.	Формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомить с правилами художественного оформления подарка.	Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Объяснять свой замысел при презентации упаковки.	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение, уметь сочетать цвета.		
2.19	<p>Урок 20 Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование <i>Изделие: фургон «Мороженое».</i></p>	Пассажирский транспорт, автомобиль, двигатель, экипаж, упряжка, инженер-конструктор, конструкция, автослесарь, геометрическое тело, развёртка, грань.	Познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел.	Находить информацию об автомобилях, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию.	Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение.		
2.20	<p>Урок 21 Работа с металлическим конструктором <i>Изделие: грузовик, автомобиль.</i></p>	Металлический конструктор.	Формировать умение использовать полученные знания в новых условиях.	Работа в группе. Презентовать готовое изделие.	Уметь на основе готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы над изделием составлять план его сборки. Уметь		

					распределять работу в группе.		
2.21	Урок 22 Обобщение	Все изученные понятия.					

**Раздел 3
ЧЕЛОВЕК И ВОДА**

3.1	Урок 23 Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Изделие: мост.	Мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, несущая конструкция, вантовый мост, арочный мост, понтонный мост.	Познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения.	Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения.	Уметь подбирать материалы для выполнения изделия; уметь различать виды мостов.		
3.2	Урок 24 Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».	Верфь, баржа, кораблестроитель, контргайка.	Познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой.	Осуществлять самоконтроль и самооценку работы. Корректировать свои действия.	Уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте.		
3.3	Урок 25 Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.	Океанариум, ихтиолог.	Познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.	Работа в группе. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок.	Уметь находить новое применение старым вещам; научиться различать виды мягких игрушек.		
3.4	Урок 26 Фонтаны. Работа с	Фонтан.	Познакомить учащихся с декоративным	Анализировать план изготовления	Различать виды фонтанов;		

	пластичными материалами. Пластилин. Конструирование Изделие: фонтан.		сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами.	изделия, самостоятельно осуществлять его.	уметь применять правила работы с пластичными материалами.		
--	---	--	---	---	---	--	--

Раздел 4
ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ

4.1	Урок 27 Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы.	Бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание.	Познакомить учащихся с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения искусства оригами.	Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполненными операциями по сложению оригами.	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме.		
4.2	Урок 28 Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие: вертолёт «Муха».	Вертолёт, лопасть.	Познакомить учащихся с конструкцией вертолёта; отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану.	Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации своего изделия.	Уметь конструировать изделия из группы разных материалов.		
4.3	Урок 29 Украшаем город. Работа с различными	Воздушный шарик.	Формировать умения украшать помещения при помощи воздушных шаров; учить соединять новый	Оценивать готовое изделие и презентовать работу.	Научиться создавать изделие из воздушных		

	материалами Изделие: композиция «Клоун».		материал (воздушные шары) нитками и скотчем.		шариков.		
--	---	--	--	--	----------	--	--

Раздел 5
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ

5.1	Урок 30 Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр».	Театр, театр кукол, программа, кукольник, художник-декоратор, кукловод.	Закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе.	Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля. Распределять в группе обязанности.	Уметь работать над проектом в группе.		
5.2	Урок 31 Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы.	Переплёт, переплётчик.	Познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением.	Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы.	Научиться выполнять работу над простым видом переплёта.		
5.3	Урок 32 Почта.	Корреспонденция, почтальон, почтовый служащий.	Познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой.	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений.	Уметь заполнять бланк телеграммы.		
5.4	Урок 33 Интернет. Работа на компьютере Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере».	Интернет, программист.	Познакомить учащихся со значением сети Интернет в жизни человека	Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль».	Уметь проводить презентацию, находить адреса в Интернете.		

5.5	Урок 34 Подведение итогов		Подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и УУД.	Самостоятельно анализировать и оценивать работу; слушать, оценивать своих товарищей.	Уметь проводить презентацию своей работы.		
-----	--	--	---	--	--	--	--