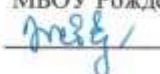


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на МО учителей  
протокол № 6  
от 15 июня 2021г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
МБОУ Рождественская СОШ  
 (Е.С. Жвырбля)

«Утверждаю»  
директор МБОУ  
Рождественская СОШ  
 (О.А. Кириллова)  
Приказ № 01-02-14  
от 31 августа 2021



# Рабочая программа по технологии для 2 класса

Учитель: *Иванов Егор Евгеньевич*  
учитель начальных классов

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 1777856 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Учебный план общеобразовательного учреждения на 2012/2013 учебный год
- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011г.  
Для реализации программного материала используется:
- Технология. 2 класс/ Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова.– М., «Просвещение», 2012 год.
- CD Технология. 2 класс
- Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс/ Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова.– М., «Просвещение», 2012 год.

### Общая характеристика предмета

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

1-й класс — основные базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами;

2-й класс — отработка навыков работы с уже известными учащимся материалами и инструментами, расширение знаний в области трудовой деятельности людей в различные исторические эпохи;

3—4-й классы — закрепление полученных навыков, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее.

В работе с данным учебно-методическим комплектом учитель должен постоянно помнить о следующем:

- у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше изобразительной;
- необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с природой и о том, как используют ее богатства
- люди;
- необходимо проводить первичное ознакомление с законами природы, на которые при работе опирается человек;
- пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- все предлагаемые для изготовления изделия — это объекты предметного мира; учащиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность;
- изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с их индивидуальным развитием, испытывать сложности с такими работами;
- творческие задания базируются на вариативности общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя;

- на одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые включены в учебник или рабочую тетрадь (на выбор учителя);
- в процессе анализа изделий дети знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения, подбором необходимых материалов и инструментов;
- в практической работе ученики начинают осваивать чертежную разметку.

#### Цели обучения

- Развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- Знакомство с видами материалов, их свойствами;
- Формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;
- Формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;
- Знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;
- Развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.
- Развитие способностей ориентироваться в информации разного вида;
- Овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.
- Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к окружающему миру, людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

### Место курса в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует ФБУП ФГОС НОО во 2 классах (1-4).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### *Здравствуй, дорогой друг (1 час)*

Правила работы с учебником.

### *Человек и земля ( 23 часа).*

Земледелие. Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин, тестопластика).

Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.

Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.

Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин).

Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование).

Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы.

Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.

Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.

Работа с бумагой. Конструирование. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.

В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.

Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.

Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.

Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.

Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.  
Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.  
Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.  
Работа с ткаными материалами. Шитье Работа с ткаными материалами. Вышивание.

### ***Человек и вода (3 часа)***

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование.  
Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

### ***Человек и воздух (3 часа)***

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.  
Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.  
Использование ветра. Работа с фольгой.

### ***Человек и информация (4 часа)***

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.  
Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

## ***Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический

и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

#### ***Практика работы на компьютере***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ.

Во 2 классе лейтмотивом содержания курса становится знакомство с видами профессиональной деятельности человека начиная с древних времен и осмысление их значения для общества. В учебнике представлена информация об основных профессиях и ремеслах, овладение которыми необходимо для жизнеобеспечения человека. Они возникли в прошлых веках и остались актуальными в наше время. Данный материал, по мнению авторов учебника «Технология. Человек, природа, техника», осуществляет предметную связь курса с историей России и изобразительным искусством, а также отражает один из культурологических аспектов обучения технологии во 2 классе. А главное —

знакомство это происходит через призму практической деятельности. Таким образом, в процессе изучения предмета «Технология» ребенок познает природу, общество, мир во всем его единстве и многообразии.

Еще одной важной особенностью курса «Технология» для 2 класса является наличие материала, позволяющего на практическом уровне обучать детей проектной деятельности.

Основной задачей обучения становится освоение алгоритма построения проектной деятельности сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно. Результатом обучения становится не только освоение приемов работы с новыми материалами и инструментами, но и формирование навыков работы над проектом: продумывание идеи проекта, анализ готового изделия, построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственно выполнение работы и, наконец, ее презентация, анализ и оценка, т. е. приемов работы от замысла до презентации поделки.

Использование в процессе обучения проектной деятельности создает условия для формирования общих учебных навыков (алгоритма учебных действий), навыков самоконтроля и самооценки, способствует формированию личностных качеств (аккуратность, внимательность, взаимопомощь и т. д.), позволяет научить детей общаться, развивать универсальные учебные действия.

Логика подачи материала в УМК опирается на ведущие принципы дидактики, переведенные в технологическую плоскость:

- постепенный переход от простой поделки до проекта через освоение технологии процесса;
- обучение тому, что (содержание), с какой целью (мотивация), какими средствами, а главное — КАК (последовательность и технология выполнения) делать;
- обучение планированию всех видов деятельности — от самообслуживания до работы над проектом;
- знакомство с материалами, инструментами, техникой и правилами работы с ними, профессиями и технологией труда в сферах:
  - человек и земля;
  - человек и воздух;
  - человек и вода;
  - человек и информация;
- рассмотрение взаимодействия компонентов в триединстве «человек — природа — техника».

Таким образом, особенностью построения учебного курса «Технология» во 2 классе является то, что основные понятия предмета: наука технология, технологический процесс, инструменты, материалы, виды ресурсов, проект, результат труда, профессии, правила безопасности при работе и т. д. — представлены в комплекте не изолированно, а в целостной системе. И ребенок усваивает содержание учебного предмета в активной познавательной деятельности: играя, конструируя, проектируя один, вместе с товарищами и учителем в классе или с родителями дома. Ученик не получает готовое задание, а сам вырабатывает его путем поиска информации, проведения опытов, наблюдений, обсуждая с товарищами, обучаясь вести диалог, делать выводы, проверять себя, демонстрировать итоги своей работы, результат своего труда — поделку, изделие, защищать проект на выставке, в классе, школе.

В курсе «Технология» для 2 класса предлагаются задания с использованием бумаги, тонкого картона, пластилина или глины, природных материалов, ткани и ниток, упаковочного материала, фольги. Содержание этого предмета имеет практико-ориентированную направленность. Однако практическая деятельность является лишь средством развития социально значимых личностных качеств школьников, формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

При подборе материала для практической работы авторы исходили из следующих положений:

- как можно меньше изобразительной деятельности ребенка, как можно больше конструкторской;
- использование общей конструкции для создания нескольких вариантов изделий с использованием творческих заданий;
- знакомство с природой и возможностями использования ее богатств человеком;
- ознакомление со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- первичное знакомство с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- преимущественно объемные изделия, работа над которыми способствует развитию пространственного видения, восприятия ребенка;
- предлагаемые для изготовления изделия — объекты предметного мира, а не объекты природы (то, что создается человеком; природа же дает сырье и диктует законы);
- в процессе анализа задания знакомство с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- в ходе практической работы ознакомление с условными линиями чертежа, с технологическими операциями:
- разметка (на глаз и по шаблону);
- раскрой (ножницами по прямой линии разметки (бумага, ткань), разрывание пальцами (бумага));
- сборка (на клею, на пластилине);
- украшение (аппликация из бумажных деталей и деталей из ткани);
- лепка (шара и других форм).

Все эти положения наиболее ярко могут быть отражены в работе над проектом.

Учебник-практикум «Технология. Человек, природа, техника» разделен на четыре основные части, которые выделены цветом:

- «Земля» — земное пространство;
- «Вода» — водное пространство;
- «Воздух» — воздушное пространство;
- «Информация» — информационное пространство.

В каждой части материал разделен на темы, которые отражены в колонтитулах. Тема разбита на рубрики:

- название темы и постановка задачи;
- краткое введение «Путешествуем во времени»;
- основное содержание «Учимся новому» (упражнения, технологические задания, формы и компоненты обучения);
- практическая работа «Делаем сами» или «Проводим эксперимент»;
- информация к размышлению «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- выводы и обобщения «Подведем итоги»;
- итоговый контроль «Проверим себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Изучение практически каждой темы урока в учебнике завершается работой над проектом. В учебнике дано название проекта, определена форма работы (индивидуальная, парная, групповая), кратко описан ход реализации проекта.

Проектная деятельность — это всегда четкий алгоритм учебных действий, строгое выполнение технологии реализации и в то же время достаточная свобода творчества ученика. Приступая к работе над проектом, ученик должен прежде всего определить цель всей работы: зачем нужно создавать это изделие, почему мы делаем его как проект. Замысел

проекта возникает внутри учебной деятельности как логическое завершение учебной темы, но в то же время, имея практическую направленность, он выходит за рамки учебного процесса и является значимым для ученика. Это позволяет мотивировать учащихся на создание проекта и достичь положительного результата.

В процессе работы параллельно решается задача речевого развития детей, выработки навыков анализа и планирования работы, поэтому следует обсудить с ними все этапы работы, обратив внимание на те из них, выполнение которых требует от учеников наибольших усилий. После завершения работы следует проанализировать и оценить выполненное изделие. Все это поможет ребенку осознать важность своего труда, осмыслить процесс выполнения работы, допущенные ошибки и достижения. Это послужит мотивацией к работе, будет способствовать развитию трудовых навыков учащихся, речи, познавательных способностей и умения учиться. С этой же целью полезно предлагать ребенку рассказать кому-то (брату, сестре, бабушке и др.), как он работал над изделием, что было особенно трудно, что получилось хорошо, а что не удалось..

Под проектом традиционно понимается единство замысла и реализации. После определения цели требуется составить четкий, конкретный план работы.

В учебнике планы всех изделий представлены в краткой форме под заголовком «План работы», приведен алгоритм его выполнения в фотографиях или рисунках. Это помогает ученику контролировать последовательность действий и распределять деятельность при групповой работе. Обязательно надо определить форму работы. Чаще всего это работа в группе, так как в данном случае она является наиболее продуктивной. Учитель должен не только распределить роли, обозначить, кто и что будет делать при выполнении плана, но и научить детей делать это самостоятельно. Разобрав план работы, можно приступить к его реализации, предварительно выбирая материалы, инструменты, повторить правила и приемы работы с материалами и инструментами.

После реализации плана целесообразно оформить работу и провести ее презентацию. Такая работа способствует развитию речевых навыков учащихся, умений самоанализа и самоконтроля. Это может быть выставка поделок, демонстрация работ учителем или учащимися, оформление работы для папки достижений, но с одним обязательным условием — обсуждением и оценкой результатов работы.

Презентация результатов проекта и его оценка являются обязательными компонентами проектной деятельности. При этом надо учитывать, что оценка является относительным понятием в этом возрасте и должна носить позитивный характер, т. е. указания на ошибки могут быть только в форме предложений по их исправлению.

Работа над проектом включает в себя несколько этапов:

- подготовительный (определение цели, постановка задач, анализ готового изделия, определение ресурсов, планирование работы);
- реализация (самостоятельное выполнение работы по плану, промежуточное обсуждение результатов, оформление работы);
- презентация результатов проекта (значимость работы, где и как ее можно использовать);
- оценка результатов проекта (четкость выполнения плана и последовательность операций, использование материалов и инструментов, эстетичность работы, активность
- каждого участника, характер общения и взаимопомощи при выполнении работы, презентация работы).

В процессе презентации изделия школьник учится строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования. В ходе оценки проекта учащиеся должны научиться отвечать на вопросы: «Что нового вы узнали? Чему научились? Как вы это сделали?», т. е. научиться анализировать и оценивать свою работу. В данном методическом пособии в рамках отдельных уроков будут представлены конкретные примеры реализации проекта на уроке по такой схеме.

Обучение работе над проектом позволяет развить различные способности ребенка: личностные, коммуникативные, технологические, социальные, художественные и др.



Проектируя, ребенок учится формулировать цель, соотносить поставленную цель с условиями ее достижения, выстраивать программу действий в соответствии с собственными возможностями, добиваться реализации цели, безусловного завершения работы, различать виды ответственности внутри своей учебной деятельности.

Обучение ребенка происходит в ходе практической работы. Учитывая это, необходимо предоставлять ребенку максимум самостоятельности, помогая ему при изготовлении некоторых изделий, а не выполнять вместо него ту часть работы, которая ему по силам. Здесь важен сам процесс изготовления, когда развитие произвольных движений руки действительно оказывает положительное влияние на развитие внимания, воли, аккуратности и мышления детей. При этом нужно позаботиться о том, чтобы работа вызывала положительные эмоции у детей (хвалить за каждую удачу, за выдержку и внимание, воздерживаться от нелестных замечаний и т. д.).

Выполнение заданий потребует от ребенка определенных умений работы с пластилином, бумагой, тканями, красками, природными материалами и др. Описание уже изученных, а также осваиваемых во 2 классе приемов и правил работы инструментами учитель или родители найдут в приложении к данному пособию в виде памяток.

Для облегчения выполнения заданий в рабочей тетради даны развертки деталей, шаблоны, необходимые для создания поделок, которые ребенок должен вырезать и использовать для изготовления поделки. Рабочая тетрадь составлена в соответствии с темами учебника. В ней представлены материалы для практических работ, экспериментов, описания проектов, которые помогут сделать работу на уроке интереснее и продуктивнее, значительно разнообразив ее.

В ходе занятий по изготовлению доступных ребенку изделий развивается его глазомер, мелкие мышцы руки, речь и необходимые практические умения и навыки. Кроме того, ребёнок учится подготавливать рабочее место, настраиваться на продолжительную работу, слушать объяснение, выполнять в соответствии с инструкцией необходимые действия, доводить начатое до конца. Все это поможет в решении главной задачи начального обучения — научить ребенка учиться, а это позволит в дальнейшем использовать полученные знания и умения в реальной повседневной жизни.

Для занятий на уроках по предмету «Технология» во 2 классе необходимы материалы:

- тонкая цветная бумага;
- тонкий и толстый (гофрированный) картон;
- пластилин, глина;
- масса для моделирования;
- цветные нитки (мулине);
- тальк или крахмал;
- бисер;
- фольга;
- краски акварельные;
- клей ПВА;
- клейкая лента;

инструменты:

- ножницы с закругленными концами лезвий;
- линейка 30 см (деревянная или пластмассовая);
- выдвижной резачок (острый перочинный нож);
- карандаш (М или ТМ);
- кисточки;
- стека (заостренная деревянная или пластмассовая палочка);
- прочная нитка для разрезания пластилина;
- клеенка (или плотная бумага);
- циркуль;
- шило.

Общим материально выраженным итогом обучения во 2 классе станет презентация на последнем уроке папки достижений, которую учащиеся собирают на протяжении всего учебного года и где помещают созданные ими изделия или фотографии изделий, а также дополнительный материал, который находят самостоятельно.

### Учебно-тематический план

Наименование темы	Количество часов
Здравствуй, дорогой друг!	1 час
Человек и земля	23 часа
Человек и вода	3 часа
Человек и воздух	3 часа
Человек и информация	4 часа

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие\*мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,

готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

### Учащиеся должны знать:

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
- о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе.
- Новые термины, встречающиеся на уроках (коллаж).
- Свойства новых материалов ( тесто).
- Новые свойства уже встречавшихся материалов.
- Новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет.
- Новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги.
- Новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения.
- Приемы комбинирования в одном изделии различных материалов.
- знать область применения и назначения, таких технических устройств, как компьютер, основные источники информации, назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

### Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.
- Лепить способом вытягивания из целого куска.
- Вырезать из бумаги детали криволинейного контура.
- Вырезать из бумаги полоски на глаз.
- Обрывать бумажные детали по намеченному контуру.
- Плести разными способами из различных материалов.
- Вышивать приемом «вперед иголку» по криволинейному контуру.
- Самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка.
- Самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- Самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу.
- Контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.
- Создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе «бросовых», и разных способов соединения.
- Владеть простейшими видами народных ремесел;
- Получать необходимую информацию, используя такие технические устройства, как компьютер

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Обратная связь, контроль	Кол-во часов	Дата	
			Предметные знания и умения	Универсальные учебные действия			план	факт
<i>Здравствуй, дорогой друг! 1 ч.</i>								
1 Как работать с учебником.  <b>Т.Б.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте. Инструменты, критерии, материалы, приспособления, тетрадь, условные обозначения, учебник <b>Основные термины и понятия:</b> ремесла, оттенок, гамма цветов.	- Знает понятия: «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; - умеет пользоваться этими терминами;	- осуществляет поиск необходимой информации; <b>(ОУП)</b> - анализирует, отбирает, обобщает полученную информацию и переводит её в знаково- символическую систему; <b>(ЛогП)</b> - организывает свою деятельность; <b>(Р)</b> - самостоятельно ориентируется в учебнике и тетради; <b>(Р)</b> -работает по алгоритму, составленному при помощи учителя; <b>(Р)</b>	Папка достижений	1ч.		
<i>Человек и земля 23 ч.</i>								
2.Земледелие  <b>Т.Б.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Освоение технологии выращивания зелёного лука.	- самостоятельно выращивает зелёный лук; -оформляет дневник наблюдений;	<b>Личностные умения:</b> — проявляет положительное отношение к труду людей разных профессий. <b>Познавательные умения:</b> — проводит наблюдение за выращиванием зелёного лука и оформляет его; — определяет значение новых понятий «дары природы» и «дары труда» и	<b>Беседа:</b> «Такие разные профессии». <b>Посадка лукавицы</b>	1ч.		

				объясняет их смысл; — различать профессии людей и обосновывать своё мнение;			
3.Посуда	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Освоение способа наматывания ниток на шаблон, выполнение композиции «Корзина с цветами».	— различает виды ниток и определяет их назначение; — составляет композицию «Корзина с цветами» на основе шаблонов, обмотанных нитками; — формулирует правило общения с хлебом во время еды;	- анализирует изделие, планирует последовательность его изготовления под руководством учителя; ( <b>P</b> ) - оценивает работу и вносит необходимые коррективы; ( <b>P</b> ) - адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии; ( <b>P.</b> ) - умеет формулировать собственное мнение и позицию; ( <b>K</b> )	Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1ч.	
4.Работа с пластичными материалами (пластилин)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний <b>Т.Б.</b>	Повторение свойств пластилина; инструменты, используемые при работе с пластилином; содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка»; работа по плану.	- знает свойства пластилина; - умеет пользоваться терминами; - умеет работать по плану;	- анализирует изделие, планирует последовательность его изготовления под руководством учителя; ( <b>P</b> ) - оценивает работу и вносит необходимые коррективы; ( <b>P</b> ) - адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии; ( <b>P.</b> ) - умеет формулировать собственное мнение и позицию; ( <b>K</b> )	Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне».	1ч.	
5. Работа с пластичными материалами. Тестопластика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний <b>Т.Б.</b>	Расширение представления учащихся о профессиях (познакомить с профессиями пекаря, кондитера), о видах пластичных материалов и работе с ними	-изготавливает соленое тесто, используя алгоритм; — выполняет магнит из теста; — оформляет рецепт блюда; — формулирует правило общения с чёрствым хлебом;	-сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛОГиП) - осуществляет поиск необходимой информации; (ОУП) - определяет последовательность промежуточных действий с учётом конкретного результата под руководством учителя; ( <b>P.</b> ) - излагает своё мнение, слушает собеседника, осуществляет совместную практическую деятельность; ( <b>K</b> )	Магнит из теста.	1ч.	
6. Посуда. Работа с пластичными материалами.	Проект		- выполняет сервировку праздничного стола. - выполняет изделия из	<b>Личностные умения:</b> — проявляет творческое отношение к выполнению проекта;	Проект «Праздничный стол»—посуда,	1ч.	

Глина или пластилин.			пластилина и бумаги.	<p><b>Регулятивные умения:</b> — выполняет задание в соответствии с целью и планом; — распределяет обязанности при выполнении проекта.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — адекватно взаимодействует в рамках учебного диалога; — представляет результат деятельности группы.</p>	выполненная индивидуально из глины(или пластилина) для оформления общего праздничного стола.			
7.Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье- маше.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с видами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью, с технологией изготовления изделий из папье-маше, с отделкой изделия в виде орнамента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует шаблон;</li> <li>— наклеивает детали;</li> <li>— использовать приём вытягивания при изготовлении основы изделия;</li> <li>— работать в технике «папье-маше», «аппликация», «лепка»;</li> <li>- составляет орнамент или узор по мотивам хохломской, росписи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует, контролирует и корректирует свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивает качество изготовления работы, вносит необходимые коррективы; <b>(Р.)</b></li> <li>- осмысливает значение бережного отношения к природе; (Личн.)</li> <li>- адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии; <b>(Р.)</b></li> <li>- излагает своё мнение, слушает собеседника; <b>(К)</b></li> </ul>	Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	1ч.		
8.Народные промыслы. Городец. Аппликационные работы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с особенностями городецкой росписи, ее историей; расширение представления о народном творчестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности городецкой росписи,</li> <li>- составляет композицию на основе аппликации,</li> <li>- выполняет орнамент по мотивам городецкой росписи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составляет план, обсуждает план в паре; слушает собеседника, излагает своё мнение; <b>(К) (Р.)</b></li> <li>- проявляет интерес к предметам декоративно-прикладного искусства;(Личн)</li> <li>- проводит оценку и самооценку; <b>(Р.)</b></li> <li>- адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии; <b>(Р.)</b></li> </ul>	Разделочная доска «Городецкая роспись».	1ч.		
9.Народные промыслы. Дымково. Работа с пластичными материалами.	Урок изучения и первичного закрепления	Знакомство учащихся с основными элементами дымковской росписи; закрепление навыков и приемов лепки, знаний о свойствах пластилина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использует приём вытягивания при изготовлении основы изделия;</li> <li>— выполняет изделие по мотивам дымковской росписи;</li> <li>— выполняет изделие из пластичного материала;</li> </ul>	<p><b>Личностные умения:</b> — проявляет осознанное желание сделать дымковскую игрушку из пластилина или глины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; <b>(ЛогII)</b></li> </ul>	Дымковская игрушка.	1ч.		

	новых знаний		— оформляет узор по мотивам дымковской росписи.	- планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; <b>(Р.)</b> - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; <b>(ОУД)</b> - корректирует свою деятельность при изготовлении изделия; проводит самооценку; <b>(Р.)</b>				
10. Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аплицирование)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Закрепление знаний учащихся об изученных народных промыслах (дымка, хохлома, городец); знакомство с историей матрешки	— выполняет изделие «Матрешка» в технике «апликация»; — аккуратно наклеивает детали изделия.	<b>Личностные умения:</b> — проявляет осознанное желание выполнить изделие «Матрешка» - планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; <b>(Р.)</b> - корректирует свою деятельность при изготовлении изделия; проводит самооценку; <b>(Р.)</b> - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; <b>(ОУД)</b>	Матрешка из картона и ткани	1ч.		
11. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	Проект	Знакомство с видами рельефа; закрепление знания о свойствах, составе и использовании пластилина, умение лепки; совершенствование умения составления тематической композиции.	- знает приёмы лепки; - работает в группе; - выполняет рельеф с использованием пластилина, - применяет прием смешивания пластилина для получения новых оттенков.	- составляет план, обсуждает план в паре; слушает собеседника, излагает своё мнение; <b>(К) (Р.)</b> - корректирует свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводит оценку и самооценку; <b>(Р.)</b> - адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии; <b>(Р.)</b>	Пейзаж «Деревня»	1ч.		
12. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство со способами использования лошадей; составление технологической карты; развитие навыков работы с шаблонами, ножницами;	- знает способы использования лошадей; - составляет технологическую карту; - имеет навык работы с шаблонами, ножницами;	- планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; <b>(Р.)</b> - корректирует свою деятельность при изготовлении изделия; проводит самооценку; <b>(Р.)</b> - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; <b>(ОУД)</b> - осуществляет поиск необходимой информации; <b>(ОУП)</b>	Игрушка «Лошадка»	1ч.		



13. Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика  <b>Т.Б.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство учащихся со значением курицы в жизни человека; расширение представления учащихся о видах природных материалов; закрепление умений и навыков работы с природными материалами	- имеет представление о значении курицы в жизни человека; - знает разные виды природных материалов; - выполняет работу из природных материалов;	- планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; <b>(Р.)</b> - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; <b>(ОУД)</b> - осуществляет поиск необходимой информации; <b>(ОУП)</b>	Композиция «Куручка из крупы» или «Петушок»	1ч.		
14. Работа с бумагой. Конструирование  <b>Т.Б.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Проект	Объемные изделия на основе разверток	- создаёт коллективный проект на основе конструирования геометрических фигур из разверток; - проводит презентацию проекта по заданной схеме.	- осуществляет поиск необходимой информации; <b>(ОУП)</b> - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; <b>(ОУД)</b> - корректирует свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводит оценку и самооценку; <b>(Р.)</b>	Проект «Деревенский двор»	1ч.		
15. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика  <b>Т.Б.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство учащихся со строением избы; формирование умения создавать аппликацию из бумаги; обучение способу достижения эффекта объемности в аппликации	- различает компоненты строения избы; - создаёт полуобъемную аппликацию;	- организывает рабочее место; <b>(Р.)</b> - планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; <b>(Р.)</b> - излагает своё мнение, прислушивается к мнению собеседника; <b>(К)</b>	Композиция «Имба» или «Крепость»	1ч.		
16. В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон  <b>Т.Б.</b>	Проект	Знакомство учащихся с поверьем о домовом, со способом изготовления игрушки из помпона; формирование умения работать циркулем; совершенствование умения работать по плану	- знает приёмы работы циркулем; - умеет делать помпон; - создаёт игрушку на основе помпона;	- свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; <b>(ОУД)</b> - излагает своё мнение, прислушивается к мнению собеседника; осуществляет совместную практическую деятельность; <b>(К)</b> - анализирует собственную деятельность на уроке; <b>(Р.)</b> - умеет формулировать собственное мнение и позицию; <b>(К)</b> - обладает способностью к творческому развитию, воспринимает себя как активного объекта развития, успешность которого зависит от собственных усилий; <b>(Личн.)</b>	Домовой.	1ч.		
17. Внутреннее	Урок	Знакомство с внутренним	- знает о значении русской печи в	- свободно и произвольно строит	Композиция	1ч.		

убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка	изучения и первичного закрепления новых знаний	убранством избы и значением русской печи в быту, с приемами конструирования из пластичных материалов; закрепление приемов лепки	избе; - самостоятельно составляет композицию;	высказывание в устной форме; <b>(ОУП)</b> - излагает своё мнение, прислушивается к мнению собеседника; осуществляет совместную практическую деятельность; <b>(К)</b> - анализирует собственную деятельность на уроке; <b>(Р.)</b> - умеет формулировать собственное мнение и позицию; <b>(К)</b> - обладает способностью к творческому развитию, воспринимает себя как активного объекта развития, успешность которого зависит от собственных усилий; <b>(Личн.)</b>	«Русская печь»			
18. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство со структурой ткани, с новым видом работы — переплетением полосок бумаги, с основами разметки по линейке	- размечает по линейке. - создаёт коврик переплетением полосок бумаги;	- конструирует изделие на основе предложенного плана, моделирует и собирает изделие; <b>(ЛогП)</b> - анализирует собственную деятельность на уроке; <b>(Р.)</b> - планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; <b>(Р.)</b>	Коврик	1ч.		
19. Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Закрепление умения конструирования из бумаги; соблюдение последовательности технологических операций	- обводит по шаблону; - конструирует из бумаги, соблюдая последовательность технологических операций;	- конструирует изделие на основе предложенного плана, моделирует и собирает изделие; <b>(ЛогП)</b> - анализирует собственную деятельность на уроке; <b>(Р.)</b> - планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; <b>(Р.)</b>	Стол и скамья	1ч.		
20. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Освоение навыков работы с новым видом материала — целой яичной скорлупой,	- работает с новым видом материала — целой яичной скорлупой, -реализует собственные замыслы, декорирует изделия, - самостоятельно планирует и выполняет практическую работу.	- конструирует изделие на основе предложенного плана, моделирует и собирает изделие; <b>(ЛогП)</b> - анализирует собственную деятельность на уроке; <b>(Р.)</b> - планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; <b>(Р.)</b>	Проект «Новый год» (маска, елочные игрушки из яиц).	1ч.		
21. Народный костюм. Работа с волокнистыми	Урок изучения и	знакомство со способами обработки волокон натурального происхождения, с особенностями	- различает национальные костюмы разных народностей, - знает принципы	- конструирует изделие на основе предложенного плана, моделирует и собирает изделие; <b>(ЛогП)</b>	Изделие: композиция «Русская	1ч		

материалами и картоном. Плетение	первичного закрепления новых знаний	национальных костюмов; приём плетения в три нитки (косичка)	обработки волокон натурального происхождения, - освоил прием плетения в три нити, - составляет композицию русской тематики.	- анализирует собственную деятельность на уроке; <b>(P.)</b> - планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; <b>(P.)</b>	красавица».			
22. Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с правилами разметки ткани; разметка ткани с помощью шаблона;	- изготавливает выкройки; - моделирует народные костюмы;.	- конструирует изделие на основе предложенного плана, моделирует и собирает изделие; <b>(ЛогП)</b> - анализирует собственную деятельность на уроке; <b>(P.)</b> - планирует и осуществляет работу на основе представленных слайдов; <b>(P.)</b>	Изделие: костюмы Ани и Вани.	1 ч		
23. Работа с тканями материалами. Шитье	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Шов «через край», отделка деталей вышивкой; навыки разметки ткани, изготовления выкройки.	- создаёт изделие, используя шов «через край», - пришивает пуговицу.		Изделие: кошелек.	1 ч		
24. Работа с тканями материалами. Вышивание	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с пальцами; знакомство с технологией выполнения тамбурного шва.	- выполняет вышивку тамбурным швом, - различает виды обработки ткани;		Изделие: салфетка.	1 ч		
<b>Человек и вода 3 ч.</b>								
25-26. Работа с разным материалом. Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ	- знает о значении воды в жизни человека; - проращивает семена, занимается посадкой; - работает по шаблону; - создаёт композицию на основе заданного образа;	- осуществляет поиск необходимой информации; <b>(ОУП)</b> - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; <b>(ОУП)</b> - анализирует собственную деятельность на уроке; <b>(P.)</b> - умеет формулировать собственное мнение и позицию; <b>(К)</b> - обладает способностью к творческому развитию, воспринимает себя как	<b>Опыт и наблюдение</b> «Выращивание растений». <b>Изготовление поделки</b> «Колодец».	2ч.		

Т.Б.		конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.		активного объекта развития, успешность которого зависит от собственных усилий; ( <b>Личн.</b> )				
27.Работа с бумагой. Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот».	Т.Б. Проект	Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.	- знает о водном транспорте, имеет общее представление о конструкции; - составляет композицию;	- осуществляет поиск необходимой информации; ( <b>ОУП</b> ) - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; ( <b>ОУП</b> ) - анализирует собственную деятельность на уроке; ( <b>Р.</b> ) - умеет формулировать собственное мнение и позицию; ( <b>К</b> ) - обладает способностью к творческому развитию, воспринимает себя как активного объекта развития, успешность которого зависит от собственных усилий; ( <b>Личн.</b> )	<b>Опыт и наблюдение</b> «Что плавает, что тонет». <b>Беседа:</b> «Развитие кораблестроения». <b>Проект</b> «Речной флот». <b>Изготовление поделки</b> «Кораблик из бумаги»; «Плот». <b>ИКТ</b>	1ч.		
<b>Человек и воздух 3 ч.</b>								
28- 29.Работа с разным материалом. Использование ветра. Полеты птиц. «Попугай».	Т.Б. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.	- логически мыслит; - работает в технике «мозаика»; - знает о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху;	- осуществляет поиск необходимой информации; ( <b>ОУП</b> ) - подготавливает своё рабочее место, рационально размещая материалы и инструменты; ( <b>Р</b> ) - контролирует и корректирует последовательность выполнения задания; ( <b>Р</b> ) - работает в группе, принимая во внимание позицию и мнение других людей; ( <b>К</b> )	<b>Изготовление поделки</b> «Вертушка»; «Попугай».	2ч.		
30.Работа с разным материалом. Полеты человека. «Парашют».	Т.Б. Урок изучения и первичного закрепления	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону.	- знает о разных видах летательных аппаратов; - делает выводы; - экспериментирует; - пользуется терминами;	- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; ( <b>ЛогП</b> ) - подготавливает своё рабочее место, рационально размещая материалы и инструменты; ( <b>Р</b> )	<b>Опыт и наблюдение:</b> «Какие предметы долго держатся в воздухе, а	1ч.		

	ения новых знаний	Оформление изделия по собственному замыслу.			какие падают сразу»; «Почему летают мыльные пузыри». <b>Изготовление поделки</b> «Парашют».			
<b>Человек и информация 4 часа</b>								
31.Работа с разным материалом. Способы общения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).	- знает о способах общения, о развитии письменности; - используется различными материалами для передачи информации;	- осуществляет поиск информации; <b>(ОУП)</b> - анализирует объекты с целью выявления существенных признаков; <b>(ЛогП)</b> - переводит информацию в знаково-символическую систему; <b>(ОУП)</b> - производит самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; <b>(ЛогП)</b> - контролирует и корректирует последовательность выполнения задания; <b>(Р)</b> - обладает способностью к творческому развитию, воспринимает себя как активного объекта развития, успешность которого зависит от собственных усилий; <b>(Личн.)</b>	<b>Беседа:</b> «Возникновение письменности». <b>Проект</b> «Код 1-в класса». <b>Изготовление поделки</b> «Зашифрованное письмо», «Письмо на глиняной дощечке». <b>ИКТ</b>	1ч.		
32.Работа с разным материалом. Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение	- знает о современных средствах связи, правила дорожного движения; - ориентируется в информации разного вида;	- осуществляет поиск информации; <b>(ОУП)</b> - анализирует объекты с целью выявления существенных признаков; <b>(ЛогП)</b> - переводит информацию в знаково-символическую систему; <b>(ОУП)</b>	<b>Изготовление газеты</b> «Правила поведения на улице». <b>Изготовление памяток</b> «Важные телефонные номера».	1ч.		
33.Компьютер.	Урок изучения и первичн	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.	- знает основные составные части компьютера, их назначение; - пользуется компьютерной техникой;	- осуществляет поиск информации; <b>(ОУП)</b> - контролирует и корректирует последовательность выполнения	<b>Беседа:</b> «Великое достижение техники».	1ч.		

Т.Б.	ого закрепл ения новых знаний		- соблюдает безопасные приёмы труда при работе с компьютером;	задания; (Р) - свободно и произвольно строит высказывание в устной форме; (ОУП)	<u>ИКТ</u>			
34.Общественно- полезный труд. Сортировка материалов для нового учебного года. Весенние работы. Экскурсия	Урок изучени я и первичн ого закрепл ения новых знаний	Знакомство с весенними работами на пришкольном участке; представление о весенних с/х работах. Бережное отношение к природе и труд человека.	- выполняет инструкции; - соблюдает последовательность технологических операций; - получает необходимую информацию;	- работает в группе, принимая во внимание позицию и мнение других людей; (К) - анализирует собственную деятельность на уроке; (Р.) - умеет формулировать собственное мнение и позицию; (К) - обладает способностью к творческому развитию, воспринимает себя как активного объекта развития, успешность которого зависит от собственных усилий; (Личн.)	<b>Задание на лето.</b>	1ч.		

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» -выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами.

Оценка «4» -выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия

Оценка «3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушений в конструкции изделия.

Если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

### **УМК**

- «Технология» учебник. Издательство «Просвещение» 2012 год Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова
- «Технология» рабочая тетрадь. Издательство «Просвещение» 2012 год Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова
- «Уроки технологии» Человек, природа, техника.2 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н.В.Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2009.
- СД диск «Технология» 2 класс