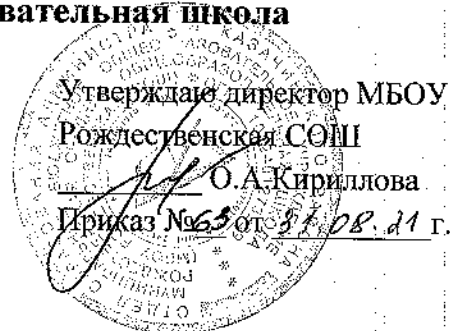


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рождественская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей  
№ 6 от 15.06.2021г.

Согласовано заместитель  
директора по УВР МБОУ  
Рождественская СОШ  
*Е.С. Жвырбля*  
30.08.2021г.



**Рабочая учебная программа  
по математике для 5 класса**

Автор: учитель Кулакова Т.А.  
первая квалификационная категория

С.Рождественское  
2021-2022 учебный год

## Содержание учебного курса математики 5 класс.

Данная рабочая программа по математике для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Алгоритм успеха», с использованием рекомендаций авторской программы А.Г. Мерзляка.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образования по математике в 5 классе определяет следующие задачи:

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима

каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания образования по математике в 5 классе связаны с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность в развитии вычислительных умений и навыков учащихся, полученных на уроках математики в начальной школе; в применении изученных зависимостей между компонентами при решении уравнений; анализе решения текстовых задач.

Основой реализации рабочей программы является:

- использование приемов и методов, применяемых в лично-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;
- ведение обучения «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
- изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;

- формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии,

а также применением УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ], который входит в систему учебников «Алгоритм успеха». Он ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе, информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения складывается из двух взаимосвязанных составляющих: текущего контроля и итогового контроля (в 5 классе – рубежный контроль по итогам года).

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос, математический диктант.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В 5 классе межпредметные связи реализуются через согласованность в формировании общих понятий (скорость, время, масштаб, закон, функциональная зависимость и др.), которые способствуют пониманию школьниками целостной картины мира.

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать информацию, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## Планируемые результаты обучения математике в 5 классе.

### Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

### Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики,

вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Содержание курса математики 5 класса

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
- Координатный луч. Шкала.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.



## Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- . Решение комбинаторных задач.

## Геометрические фигуры.

### Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников
- Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объем прямоугольного параллелепипеда и куба.

### Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль.

Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

## Поурочное планирование уроков математики в 5 классе

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		дата		Особые отметки
		план	факт	план	факт	
1	Повторение за курс начальной школы	1		209	09	УУД
<b>Глава 1. Натуральные числа. (21 час)</b>						
2-3	Ряд натуральных чисел	2		309	09	<p><b>Регулятивные:</b>  <b>Описывать</b> свойства натурального ряда.  <b>Читать и записывать</b> натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.  <b>Измерять</b> длины отрезков.  <b>Строить</b> отрезки заданной длины.  <b>Решать</b> задачи нахождение длин отрезков. <b>Выражать</b> одни единицы длин через другие.  <b>Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки</b>  <b>Познавательные:</b>  <b>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающей среде отрезок, прямую, луч, плоскость.</b>  <b>Приводить примеры моделей этих фигур.</b>  <b>Приводить примеры приборов со шкалами.</b>  <b>Коммуникативные:</b>  <b>Оформлять мысли в устной и</b></p>
4-6	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3		609	09	
7-8	Отрезок. Длина отрезка.	2		809	09	
9	Ломаная.	1		909	09	
10	Входная работа.	1		1009	09	
11-13	Плоскость. Прямая. Луч	3		1309	09	
14-17	Шкала. Координатный луч	4		1509	09	
18-20	Сравнение натуральных чисел	3		1609	09	
21	Повторение и систематизация знаний.	1		1709	09	
22	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	1		1809	09	
				1910	10	

						<p>письменной речи с учетом речевых ситуаций, Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами</p>
23-26	Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел. (34 часа)					
27-31	Сложение натуральных чисел  Вычитание натуральных чисел	4  5				<p>Регулятивные: Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники Измерять с помощью транспортира градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Отсывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. Познавательные: Распознавать в окружающей мире модели этих фигур. Строить логическую цепочку</p>
32-34	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3				
35	Контрольная работа № 2	1				
36-39	Уравнение	4				
40-41	Угол. Обозначение углов	2			Презентация	
42-46	Виды углов. Измерение углов	5			Презентация	
47-	Многоугольники. Равные фигуры	2			Презентация	

48	Треугольник и его виды.					15.11	14.11	<p>рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p><b>Распознавать</b> фигуры, имеющие ось симметрии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Уметь принимать точку зрения другого.</p> <p>Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
49-50		2				16.11	15.11	
51	Построение треугольников.	1				17.11	16.11	
52-54	Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры	3				18.11	19.11	
55	Повторение и систематизация учебного материала.	1				19.11	20.11	
						22.11	21.11	
						23.11	22.11	
						24.11	23.11	
56	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники»	1				25.11	26.11	

Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел. (35 часов)

57-60	Умножение. Переместительное свойство умножения	4				26.11	27.11	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>Формулировать</b> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий.</p> <p><b>Находить остаток при делении натуральных чисел.</b></p> <p><b>Находить значение степени числа по заданному основанию и показателю степени.</b></p> <p><b>Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул.</b></p> <p><b>Выражать</b> одни единицы площади через другие.</p> <p><b>Находить</b> объёмы прямоугольного</p>
61-63	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3				28.11	27.11	
64-70	Деление	7				1.12	3.12	
						2.12	4.12	
						3.12	5.12	
						6.12	6.12	
						8.12	8.12	
						9.12	10.12	
						11.12	11.12	
						12.12	12.12	
						13.12	13.12	
						14.12	14.12	
71-73	Деление с остатком	3				15.12	18.12	
						16.12	19.12	
74-75	Степень числа	2				17.12	20.12	
76	Контрольная работа № 4	1				20.12	21.12	
77-	Площадь. Площадь прямоугольника	4				22.12	25.12	

80					Презентация	<p>параллелепипеда и куба с помощью формул.</p> <p>Выразить одни единицы объёма через другие.</p> <p>Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов</p> <p>Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду.</p> <p>Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,</p> <p>Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами.</p> <p>Уметь критично относиться к своему мнению</p>
81-83	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3	<p>23.12</p> <p>24.12</p> <p>27.12</p> <p>28.12</p> <p>29.12</p> <p>12</p>	16.12 28.12		
84-87	Объём прямоугольного параллелепипеда	4	<p>01</p> <p>01</p> <p>01</p>		Презентация	
88-90	Комбинаторные задачи	3	<p>01</p> <p>01</p> <p>01</p>			
91	Контрольная работа № 5	1	<p>01</p>			
<b>Глава 4 Обыкновенные дроби . (17 часов)</b>						
92-96	Понятие обыкновенной дроби	5	<p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>02</p>			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа.</p> <p><b>Читать и записывать</b> обыкновенные дроби, смешанные числа.</p>
97-99	Правильные и неправильные дроби.	3	<p>01</p> <p>02</p>			

	Сравнение дробей								Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.
100-101	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2				5.02 7.02 1.02 3.02			
102	Дроби и деление натуральных чисел	1							
103-107	Смешанные числа	5				11.02 2.02 18.02 1.02 15.02			
108	Контрольная работа № 6	1				1.02			

Глава 5. Десятичные дроби. (50 часов)

109-112	Представление о десятичных дробях	4				1.02 2.02 3.02 4.02			<b>Регулятивные:</b> <b>Распознавать</b> , читать и записывать десятичные дроби. <b>Называть</b> разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. <b>Сравнивать</b> десятичные дроби. <b>Округлять</b> десятичные дроби и натуральные числа. <b>Выполнять</b> прикидку результатов вычислений. <b>Выполнять</b> арифметические действия над десятичными дробями. <b>Находить</b> среднее арифметическое нескольких чисел. <b>Приводить</b> примеры средних значений величин. Разъяснять, что такое «один процент». <b>Представлять</b> проценты в виде десятичных дробей и десятичные
113-115	Сравнение десятичных дробей	3				5.02 1.02 7.02 1.03			
116-118	Округление чисел. Прикидка	3				2.02 3.03 4.03 5.03			
119-124	Сложение и вычитание десятичных дробей	6				6.03 7.03 8.03 9.03			Презентация
125	Контрольная работа № 7	1				10.03 11.03 12.03 13.03 14.03 15.03			
126-	Умножение десятичных дробей	7				16.03 17.03 18.03			



156	Контрольная работа № 9	I	12.05				
Повторение и систематизация учебного материала. (12 часов) <del>15.05</del>							
157	Упражнения для повторения курса 5 класса  Контрольная работа (промежуточная аттестация)	II	13.05				
158			14.05				
159			15.05				
160			16.05				
161-			17.05				
168			18.05				
169	Математическая спартакиада. (Во внеурочное время)	I	17.05		Презентация		
170	Контрольная работа № 10	II	18.05				
<del>171-</del>	<del>Практика-ориентированный проект</del>						
<del>172</del>	<del>«Ремонт-кабинета»</del>						



## Методическая литература:

1. УМК по математике для 5-6 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)
2. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. ФГОС. Алгоритм успеха. Математика. 5 класс. Методическое пособие. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).
3. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010
4. Программа по математике (5-11 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

- Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
- ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
- Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
- Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
- Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
- Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
- Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
- Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>