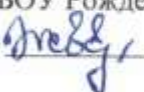


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол № 6
от «15» июня 2021 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
 (Е.С.Жвырбля)

«Утверждаю»
директор МБОУ
Рождественская СОШ
 (О.А. Кириллова)
Приказ № 01-02-14
от 08 августа 2021 г.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса

Учитель: *Зиновьева Г.А.*,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 1777856 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- • Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24.12.2010 зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на текущий учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа и материал УМК рассчитан на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану в 1 классах (1-4).

Общая характеристика предмета

Программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на достижение оптимального общего развития школьников.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Благодаря культурологической установке программ «Окружающий мир» может выполнять интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная».

Многие темы могут быть специально развиты в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с содержанием программы «Окружающий мир» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня. Поэтому в конце каждой темы в программе предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной

тематикой, которую любой учитель может трансформировать согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Тема года: «Открытие мира в кругу верных друзей»

В 1 классе основное внимание необходимо уделять развитию дружеских и добросердечных отношений, ведь дети только начинают входить в новый для них школьный мир с его требованиями и сложными для малышей правилами. Адаптация к школе часто бывает болезненной и ведёт к появлению неуверенности в себе, излишней застенчивости. Нервные перегрузки могут стать причиной отклонения в поведении — агрессивности, повышенной возбудимости, озлобленности. Чтобы избежать этих трудностей, необходимо создать в классе такую атмосферу, в которой дети чувствовали бы себя уверенно и защищённо. Поэтому название темы года — «Открытие мира в кругу верных друзей» — представляется достаточно ёмким. В течение учебного года первоклассники будут не только осваивать азы курса «Окружающий мир», но и учиться азам дружбы. Эта наука не менее сложная, чем любая другая. Она требует отзывчивости, чуткости, ответственного отношения, самоотверженности. Ребятам предстоит узнать, что такое верность, долг, обязательность. Они уже сталкиваются с негативными качествами и поступками своих одноклассников. Но, соприкасаясь со светлыми и темными сторонами характера людей, дети постепенно расширяют свой жизненный опыт и представления о добре и зле. В этом им помогут как реальные примеры из повседневной жизни, так и опыт, полученный из книг и фильмов.

Огромное место в воспитании дружбы и чувства долга играет введение кодекса чести класса, который далее будет подробно рассмотрен в данном пособии. Отталкиваясь от житейских проблем, волнующих ребят, необходимо, однако, по возможности переводить разговор на более возвышенные темы: о героях — защитниках Родины, их смелости, стойкости и верности долгу; о том, что воины, которые жили много лет назад, отстаивали не только свободу нашего государства, но и нашу личную свободу. Былинные богатыри и солдаты Великой Отечественной войны равно достойны уважения и восхищения. Познакомившись с их подвигами, ребята поймут, что этих сказочных и исторических героев можно также включить в круг своих друзей. Их имена и подвиги знать необходимо, чтобы научиться отличать истинную храбрость от показной бравады, честность от изворотливости, верность долгу от пустого упрямства.

Внимание можно уделить и знакомству детей со святыми, которые являются нашими невидимыми заступниками и помощниками в добрых делах. Детям важно помнить о тех святых, имена которых они носят. Это поможет им задуматься о том, как вести себя, чтобы быть достойными этих имён. В круг друзей ребята могут включить и литературных героев.

Учитель может использовать их «авторитет» для обсуждения каких-либо проблемных ситуаций и объяснения плохого и хорошего в жизни.

Наблюдая за отношениями детей в классе, необходимо корректировать их поведение при возникновении конфликтов и личностного неприятия. В этом случае важно давать конфликтующим ученикам общие задания, объединять их в пары в урочной и в неурочной деятельности. Для сплочения класса необходимы коллективные задания. Одновременно ребят нужно знакомить с правилами этикета, прививать им хорошие манеры.

С некоторыми важными правилами дети 6—7 лет уже знакомы, однако они еще не научились понимать их важность для жизни в обществе. Среди наиболее значимых для этого возраста можно назвать формы обращения к старшим и сверстникам, правила поведения в школе и классе, дома и в гостях, за столом, на улице, в транспорте, при посещении музеев, театров, заповедников. Таково общее содержание работы за страницами учебника в 1 классе. Однако оно будет конкретизировано в соответствии с разделами учебника «Окружающий мир».

Программа для 1 класса закладывает основу мыслительного ИНСТРУМЕНТАРИЯ, необходимого для восприятия явления ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: природа и культура, целое и часть, инвариант и вариант, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия; ритм как способ организации мира и его составных частей; природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека; мир как иерархия, порядок, лад.

Программа последовательно представляет три способа освоения явления МИР, выработанные людьми в ходе развития человеческой культуры, — любовь, понимание (сопереживание, сочувствие), знание. Только соединение этих трёх способов освоения мира даст культурно- значимый результат в системе современного обучения и воспитания детей. Педагогически и социально- необходимой в программе предстаёт ведущая роль культуросозидающего СУБЪЕКТА: «МЫ — ЭТО Я и ДРУГИЕ». В соответствии с расширением образа МЫ в программе постепенно предстаёт и расширяющийся образ МИРА КАК ЦЕЛОГО в его особых пространственных, временных, социокультурных обликах (мир видимый и невидимый, мир близкий и далёкий, мир разных культур, мир в прошлом, настоящем и будущем и т. д.).

В результате программа для 1 класса намечает вектор для построения интегрированных программ для 2, 3 и 4 классов с точки зрения ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ, которое характерно как для традиционной, устойчивой культуры, так и для ребёнка младшего школьного возраста. Это чрезвычайно важно для духовно-нравственного и эмоционально-эстетического развития детей и продуктивно для формирования их интеллекта в соответствии с наиболее перспективными тенденциями в науке, искусстве, в современных проектах экологически чистого образа жизни людей, который является единственно разумной стратегией существования и развития человечества на нашей планете.

Цели обучения

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основное содержание предмета

Мы и наш мир

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш

мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями.

Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные

живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери;

основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни

культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек

и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь.

Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей.

Комнатные растения у

нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и

культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России.

Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают?

Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника»

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Рассмотрим цели, задачи, механизмы и принципы работы педагогов в этом направлении.

Цели: духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников; развитие эстетического восприятия окружающего мира и гармонического мироощущения через систему уроков и занятий дополнительного образования во второй половине дня.

Задачи. За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: **отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь**. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

Механизмы реализации задач блока «За страницами учебника»

1. Классные часы по духовно-нравственному воспитанию.
2. Направления дополнительного образования (музыкальная школа, хореография, театральная студия и др.).
3. Семейные праздники.
4. Экскурсии.
5. Кодекс чести класса.

Принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
- принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
- принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- принцип ценностного подхода.

Роль праздников в жизни класса велика, поэтому о них следует сказать особо. Они вносят в учебный процесс элементы игры, придают школьной жизни дополнительные краски, делают её более радостной, что особенно важно для младших школьников. Так как одним из важных направлений в воспитательной работе является семейное воспитание, то все праздники класса проходят как семейные встречи и заканчиваются чаепитием. Заранее во время подготовки ребята знакомятся с содержанием праздника, а уже на семейном вечере это содержание раскрывается в стихах, песнях, сценках. При этом родители принимают активное участие в подготовке и проведении праздника, они разыгрывают роли в театральных постановках, оформляют декорации, поют песни и т. п.

Одной из основных задач семейного воспитания класса является формирование семейного клуба. Элементами его может стать родительский хор, творческие мастерские (ручной мужской и женский труд, театр), когда в группу продлённого дня приходят заниматься с детьми их родители; просветительский лекторий для родителей (встречи с психологом, священником, интересными людьми). Большую роль в семейном воспитании класса играют совместные с родителями поездки и экскурсии, география которых в последующие годы будет постоянно расширяться.

Все эти мероприятия необходимы для взаимодействия с родителями в духе «осознанного родительства».

Учебно- тематический план

Наименование темы	Количество часов
Мы и наш мир	10 часов
Наш класс	12 часов
Наш дом и семья	14 часов
Город и село	13 часов
Родная страна	7 часов
Человек и окружающий мир	4 часа
Резерв	6 часов

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- свой домашний адрес и адрес школы;
- правила безопасности при переходе улицы;
- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного быта и природных материалов, из которых они изготовлены;
- различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
- приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

УМК

1. «Окружающий мир» учебник часть 1. Издательство «Просвещение» 2019 год. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
2. «Окружающий мир» учебник часть 2. Издательство «Просвещение» 2019 год. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
3. «Окружающий мир» рабочая тетрадь часть 1. Издательство «Просвещение» 2019 год. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
4. «Окружающий мир» рабочая тетрадь часть 2. Издательство «Просвещение» 2019 год. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
5. Уроки по «Окружающему миру» 1 класс пособие для учителя. Издательство «Просвещение» 20019 год А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Контроль, обратная связь	часы	Дата план	Дата факт.
			Предметные знания и умения	Универсальные знания и умения				
<i>Мы и наш мир. 10 часов</i>								
1. Мы и наш мир.	Вводный урок.	Знакомство с учебником, его персонажами и волшебным клубочком, рабочей тетрадь; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно.	- знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы.	- ориентируется в учебнике и рабочей тетради, выполняет задание в соответствии с поставленной целью; (Р) - соблюдает основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, называет домашний и школьный адреса, моделирует и изображает безопасный маршрут от дома до школы; (И) - рассказывает о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления, обсуждает правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно; (К) Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; (Личн.)	Фронтальная устная проверка ;нарисовать маршрут от дома до школы.	1ч.		
2. Природа .	Урок обобщения и систематизации знаний	Формирование представления о природе как составной части окружающего мира; классификация объектов окружающего мира;	- различает объекты природы и объекты, созданные человеком, приводит соответствующие примеры.	- выполняет задание в соответствии с поставленной целью, отвечает на поставленные вопросы, ориентируется в тетради; (Р) - использует различные знаки и символы для обозначения объектов природы и объектов, созданных руками человека; (И)	Фронтальная устная проверка Задание №3 на с.7Т.	1ч.		

				<ul style="list-style-type: none"> - высказывает предположения, что можно отнести к природе, строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; (К) - оценивает эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, отмечает в природном окружении то, что особенно нравится, принимает ценности природного мира; (Личн.) 			
3. Неживая и живая природа.	Урок обобщения и систематизации знаний	Формирование понятий-«неживая природа», «живая природа»; раскрытие связи между неживой и живой природой; классификация природных объекты.	- различает неживую и живую природу; приводит примеры объектов каждой группы.	<ul style="list-style-type: none"> - следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения, адекватно воспринимает информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; (Р) - анализирует объекты живой и неживой природы с целью выявления существенных признаков; (ЛогП) - осознанно и произвольно строит высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы; (П) - вступает в коллективное учебное сотрудничество, работает в паре; (К) - оценивает эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, отмечает в неживой и живой природе, что особенно нравится, отображает свои предпочтения в рисунке; (Личн.) 	Взаимопроверка	1ч.	
4. Культура а. Экскурсия.	Формирование новых знаний; экскурсия	Представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; постепенное различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно.	- с опорой на собственный опыт путём сравнения располагает предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно».	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует и оценивает свои действия при работе с наглядно-образным, словесно образным, и словесно- логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; (Р) - осуществляет поиск нужного иллюстративного материала; (П) 		1ч.	

				<ul style="list-style-type: none"> - строит сообщение в соответствии с учебной задачей, использует средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; (К) - оценивает эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края; (Личн.) 				
5.Культура.	Комбинированный урок закрепление и совершенствование знаний	Закрепление представлений о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; продолжить постепенно учить детей различать предметы и явления культуры, созданные давно и недавно; знакомство с разнообразными видами культуры.	- с опорой на собственный опыт путём сравнения располагает предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различает разные виды культуры; понимает, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует и оценивает свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным, и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; (Р) - строит сообщение в соответствии с учебной задачей, использует средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; (К) - оценивает эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края; (Личн.) 	Индивидуальное сообщение по итогам целенаправленного наблюдения	1ч.		
6.Природа в творчестве человека. Экскурсия.	Комбинированный урок: применение знаний на практике.	Продолжение знакомства с образами природы, воплощёнными в предметах народного искусства с помощью разных природных материалов, средств, способов их обработки; освоение умения выполнять изделия, используя схему.	- узнаёт образы природы в произведениях культуры, понимает, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читает схему и мастерит по ней игрушку из природных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства представления информации; следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения; (Р) - определяет образ природы в произведениях культуры; работает по алгоритму; (П) - умеет слушать собеседника и вести диалог, признаёт возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагает своё мнение; (К) - осознаёт целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии 	Фронтальная проверка	1ч.		

				природы, народов, культур и религий, понимает красоту произведений народного творчества; (Личн.)			
7.Мы – люди.	Комбинированный урок: повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений.	Многообразии и красота людей разного возраста, разной этнической принадлежности; знакомство с традиционным костюмом народов России; ценность семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях; возможность пережить на уроке радостное чувство единения друг с другом.	- определяет подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущает красоту традиционного костюма и называет те его особенности, которые удивили и понравились.	- действует в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; (Р) - умеет слушать собеседника и вести диалог, признаёт возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагает своё мнение; (К)	Фронтальная проверка	1ч.	
8.Как мы общаемся с миром. Экскурсия.	Формирование новых знаний. Экскурсия	Восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.	-определяет подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.	- следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения, контролирует собственную речь; (Р) - анализирует ощущения от восприятия; (ЛогП) - строит сообщение в соответствии с учебной задачей, учитывает позицию партнёра в общении и взаимодействии; (К) - осознаёт ответственность человека за общее благополучие; (Личн.)	Работа в группах Устный опрос	1ч.	
9.Как мы общаемся с миром.	Проблемный урок: формирование и совершенствование знаний.	Поиск признаков, отличающих человека от других живых существ; именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преобразать его в своей деятельности.	- знает признаки, которые отличают человека от других живых существ; - контролирует свою речь; умение анализировать репродукции картин.	- действует в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; (Р) - анализирует объекты с целью выявления существенных признаков; (ЛогП) - умеет договариваться, приходить к общему решению; (К) - сохраняет учебно- познавательный интерес; (Личн.)	Индивидуальный устный опрос	1ч.	
10.Люди – творцы культуры.	Повторительно-обобщающий урок: применение	Продолжение поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; описание словами красоты человеческого труда,	- работает в группе; определяет подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.	- следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивает результат труда; (Р) - анализирует объекты с целью	Взаимопроверка	1ч.	

	знаний на практике	творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота.	- знает признаки, которые отличают человека от других живых существ;	выявления существенных признаков; строит высказывание в устной форме; (ЛогП) - умеет контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения; (К) - на основе знакомства с народной культурой выражает чувства прекрасного; (Личн.)				
Наш класс в школе 13 часов								
11. Наш класс в школе.	Формирование новых знаний (Урок-путешествие)	Классную комнату - целый мир; образ класса в разные исторические эпохи, изменения со временем принадлежностей для письма и оборудования классной комнаты.	- определяет предметы природы и культуры в классной комнате, различает старинные и современные школьные принадлежности.	- выполняет задания в соответствии с целью, осуществляет целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; (Р) - осознаёт важность школы в процессе познания окружающего мира; (П) - умеет слушать собеседника и вести диалог, признаёт возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагает своё мнение; (К) - выделяет личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам; (Личн.)	Отчёт групп, взаимопроверка	1ч.		
12. Мы – дружный класс.	Проблемный урок: формирование нового проблемного видения	Формирование осознанной сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса, развитие коллективистского самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.	- понимает необходимость товарищеского сотрудничества, готов к взаимодействию и взаимопониманию; чувствует принадлежность к коллективу;	- выполняет задания в соответствии с целью, осуществляет целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; (Р) - самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель - понимает необходимость товарищеского сотрудничества; (П) - осознаёт необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива - класса; (К)	Фронтальная устная проверка	1ч.		
13. Учитель – наставник и друг.	Урок закрепления и совершенствования	Идеальный образ учителя в культурной традиции народов России как великая духовная ценность; важность и необходимость культурной	- понимает необходимость сотрудничества с учителем, готов к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.	- выполняет задания в соответствии с целью, осуществляет целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; (Р) - осмысливает на конкретных примерах	Индивидуальные сообщения	1ч.		

	знаний (урок-путешествие)	преимущества от старшего к младшему.		важность и необходимость культурной преемственности от старшего к младшему; (П) - проявляет учебно- познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи; (Личн.)				
14. Природа в классе.	Комбинированный урок: получение новых знаний.	Комнатные растения как части живой природы, их значения для человека; разнообразие комнатных растений.	- распознаёт комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводит примеры комнатных растений из числа изученных.	- принимает и сохраняет учебную задачу; (Р) - осуществляет поиск и выделение необходимой информации в доступных источниках; (И) - строит монологическое высказывание, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; (К) - ориентируется в поведении на принятые моральные нормы, понимает ценность природного мира; (Личн.)	Фронтальная проверка	1ч.		
15. Как ухаживать за комнатными растениями.	Урок-практикум; формирование новых знаний.	Уход за комнатными растениями, инструменты и правила.	- правильно поливает и опрыскивает комнатные растения, рыхлит почву в цветочных горшках.	- принимает и сохраняет учебную задачу; (Р) - осуществляет анализ объекта с целью выделения существенных признаков; (ЛогП) - строит монологическое высказывание, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; (К) - ориентируется в поведении на принятые моральные нормы, понимает ценность природного мира; (Личн.)	Взаимопроверка	1ч.		
16. Что растёт у школы. Экскурсия.	Урок получения новых знаний. экскурсия	Понятия «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; атлас-определитель как источник информации.	- различает изученные группы растений по существенным признакам, приводит примеры представителей каждой группы, схематически изображает дерево, кустарник, травянистое растение.	- оценивает правильность выполнения действия в форме сличения результата с заданным эталоном; (Рег.) - анализирует предметы с целью выделения существенных и несущественных признаков; (ЛогП) - осуществляет поиск и выделение необходимой информации в доступных источниках; (И) - умеет формулировать собственное	Фронтальная проверка	1ч.		

				<p>мнение и позицию, строит понятные высказывания; (К)</p> <p>- ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; (Личн.)</p>				
17. Мир за стеклян- ным берегом.	Обобщение и систематизация знаний	Аквариум как о созданное руками человека сообщество рыб, водных растений, моллюсков; обитатели аквариума, средства и способы ухода за аквариумом.	- знает, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; распознаёт наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.	- выполняет учебные действия, сохраняет учебную задачу; (Р)	Схема	1ч.		
18. Кто ещё у нас живёт?	Получение новых знаний 9 урок-путешествие)	Животные, которых обычно держат в живых уголках, условия их содержания; определение этих животных с помощью атласа-определителя;	- различает наиболее распространённых обитателей живого уголка, знает простейшие правила ухода за этими животными.	- различает способ и результат действия, вносит необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; (Р)	Взаимопроверка	1ч.		
19. Какие бывают животные.	Урок формирования новых знаний 9 мультимедиа - урок)	Группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенные признаки;	- приводит примеры представителей каждой группы;	- принимает и сохраняет учебную задачу, учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; (Р)	Индивидуальный опрос	1ч.		
				- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛогП)				
				- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; (К)				
				- проявляет учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; (Личн)				
				- осуществляет поиск и выделение необходимой информации в доступных источниках; (П)				
				- проявляет любовь к животным и чувство ответственности; (Личн)				
				- классифицирует животных по их существенным признакам; (ЛогП)				
				- умеет задавать вопросы, контролирует				

				действия партнёра; (К) - соблюдает правила бережного отношения к животным; (Личн)				
20.Делу – время.	Комбинированный урок: получение новых знаний.	Смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час»; привлекательность учения как важного дела в любом возрасте; обобщение сложившиеся у детей представления о школе, в которой они учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.	- знает и соблюдает правила поведения на уроке; - знает режим дня;	- планирует и контролирует свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы самому получить хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища; (Р) - участвует в работе парами(группами), договаривается, приходит к общему решению с одноклассниками; (К) - соблюдает основные моральные нормы поведения; (Личн.)	Взаимопроверка	1ч.		
21.Книга – друг и наставник.	Комбинированный урок: закрепление и совершенствование знаний.	Образ книги в культурной традиции народов России и мира как великая духовная ценность; важность и необходимость культурной преемственности через чтение книг.	- понимает необходимость книги в жизни каждого человека и радость от общения с ней как с верным другом; - знает историю книгопечатания, внешний вид старинных книг;	-планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; (Р) - умеет использовать в общении правила вежливости; (К) - положительно относится к школе и учебной деятельности, проявляет интерес к учебному материалу; (Личн.)	Фронтальная проверка	1ч.		
22.Потехе – час.	Применение знаний на практике (игра)	Вторая часть пословицы «Делу — время, потехе — час»; необходимость ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; тайны игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.	- соблюдает правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.	- выполняет учебные действия по образцу и заданному правилу; (Р) - соблюдает правила игрового этикета, использует доступные речевые средства для передачи своего впечатления; (К) - проявляет положительное отношение к уроку окружающего мира, стремится к успешной учебной деятельности, позитивно оценивает себя; (Личн.)	Устный опрос	1ч.		
23.За страницами учебника («Наш класс»).	Закрепление и совершенствование	Формирование осознанной сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса, развитие	- соблюдает правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского	- принимает и сохраняет учебную задачу, учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; (Р)	Тестовые задания, взаимопроверка	1ч.		

	знаний	коллективистского самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.	и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития;	- осуществляет поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме; (П) - соблюдает правила игрового этикета, использует доступные речевые средства для передачи своего впечатления; (К) - осознаёт принадлежность к коллективу; (Личн.)				
Наш дом и семья 15 часов								
24.Мы в семье.	Получение новых знаний; урок-путешествие	Термины ближайшего родства; образ семьи в культурной традиции народов России и мира как великая духовная ценность; важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.	- различает степени родства; умеет с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способен оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.;	- принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения, выражает своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; (Р) - взаимодействует в семье позитивными способами, договаривается, приходит к общему решению; (К) - осознаёт важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира в семейной жизни; (Личн)	Фронтальная проверка	1ч.		
25.Моя семья – часть моего народа.	Урок формирования новых знаний	Семейные традиции как признак принадлежности к тому или иному народу России и мира; важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим.	- находит ласковые слова в колыбельной песне; подбирает пословицу для определения смысла любимой сказки; знает названия старинных предметов быта на языке своего народа;	- контролирует и оценивает свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; (Р) - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; (П) - использует в общении правила вежливости, работает в парах, (группе); (К)	Самостоятельная работа	1ч.		
26.Природа в доме.	Урок применения знаний на практике	Любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится; чувство ответственности за жизнь и здоровье живых существ в доме, стремление украшать своё жильё;	- различает домашние растения, знает правила ухода за ними; - знает домашних животных и правила ухода за ними;	- осознаёт, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимает её значение для всех членов семьи; (П) - действует в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; (Р) - допускает существование различных точек зрения, договаривается, приходит к общему решению; (К)	Устный опрос	1ч.		

				- осознаёт ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляет любовь к своему дому, ко всему, что там находится; (Личн.)			
27.Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	Урок формирования новых знаний	Вода, газ, электричество в нашем доме — результат труда человека, использующего богатства неживой природы; обобщение имеющихся у учащихся сведений о бытовых приборах и мерах безопасности при обращении с ними.	- знает о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	- выполняет задание в соответствии с поставленной целью, отвечает на конкретный вопрос, проговаривает вслух последовательность производимых действий; (Р) - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме, осуществляет поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; (П)	Фронтальная проверка	1ч.	
28.Красивые камни в нашем доме. Экскурсия.	Урок закрепления и совершенствования знаний; экскурсия	Камни как часть неживой природы, красота камней и изделий из них.	-различает часто встречающиеся поделочные камни, узнаёт их в изделиях;	- организывает рабочее место под руководством учителя; (Р) - анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛогП) - формулирует собственное мнение и позицию и принимает мнение и позицию одноклассников, адекватно использует средства речевого общения для решения коммуникативных задач; (К)	Взаимопроверка	1ч.	
29.Комнатные растения у нас дома.	Урок повторения и систематизации знаний	Комнатные растения у нас дома, их значение.	- знает растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс» и названия нескольких новых комнатных растений;	- принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; (Р) - осуществляет поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме; (П) - договаривается, приходит к общему решению; (К)	Фронтальная проверка	1ч.	
30.Выйдем в сад.	Урок повторения и систематизации	Слова «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»- что они значат? Понятия	-различает сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; садовые культуры	- классифицирует садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение»; (ЛогП)	Самостоятельная работа	1ч.	

	ии знаний, урок-путешествие.	«дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур.	по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».	- принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; (Р) - использует знаково- символические средства для решения учебных задач; (ОУП)				
31.Овощи и фрукты на нашем столе.	Урок повторения и совершенствования знаний, урок-практикум.	Витамины и их польза для организма.	-различает овощи и фрукты, знает, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.	- классифицирует объекты по их существенным признакам, строит логическую цепочку рассуждений; (ЛогП) - формулирует собственное мнение и позицию, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; (К)	Индивидуальный устный опрос.	1ч.		
32.Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	Урок повторения и совершенствования знаний, урок-путешествие.	Растения- кормильцы человека; откуда к нам на стол приходят продукты;	- знает из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; - различает виды круп;	- контролирует и оценивает свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; (Р) -осуществляет поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме; (П) - формулирует собственное мнение и позицию, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; (К)	Фронтальная проверка	1ч.		
33.Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок получения новых знаний	«Дикорастущие растения», «культурные растения», сорта культурных растений, классификация растений по признаку «дикорастущие — культурные»;	- отличает культурные растения от дикорастущих; приводит примеры растений каждой группы;	- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛогП) - контролирует свои действия во время работы с наглядно- образным материалом; (Р) - выражает положительное отношение и интерес к изучению природы; (Личн.)	Взаимопроверка	1ч.		
34.Собака в нашем доме.	Урок получения новых	Происхождение собак и наиболее распространённые породы, правила ухода за	-различает некоторые породы собак; знает основные правила ухода за ними.	- самостоятельно находит несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном	Взаимопроверка	1ч.		

	знаний	собакой;		уровне; (Р) - осуществляет поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; (И) - сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре, устанавливает очерёдность действий, осуществляет взаимопроверку; (К)				
35. Кошка в нашем доме.	Урок формирования новых знаний. Мультимедиа-урок	Происхождение домашней кошки, породы кошек; особенности содержания кошек и ухода за ними;	- различает основные породы кошек; знает правила ухода за ними.	- самостоятельно находит несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; (Р) - осуществляет поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; (И) - сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре, устанавливает очерёдность действий, осуществляет взаимопроверку; (К)	Фронтальная проверка	1ч.		
36. Дикие и домашние животные.	Урок повторения и совершенствования знаний	«Дикие животные», «домашние животные», значение домашних животных для человека;	- знает, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; различает по признаку «дикое — домашнее», приводит примеры животных каждой группы;	- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛогИ) - классифицирует объекты по указанным признакам; (ЛогИ) - сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре, устанавливает очерёдность действий, осуществляет взаимопроверку; (К)	Самостоятельная работа	1ч.		
37. С утра до вечера.	Урок формирования новых знаний	Образ повседневной жизни в семье как культурная ценность; важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; знания правил обращения с предметами домашнего обихода (электроприборами), огнём (газовой плитой), водой в доме (урок «Откуда в наш дом приходят вода, газ,	- использует свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремится сам контролировать свой распорядок дня; знает	- выражает своё позитивное отношение к семье; (Р) - сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛогИ) - выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; (Личн.) - вступает в диалог, строит понятные высказывания; (К)	Индивидуальный опрос	1ч.		

		электричество»); основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).	правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме;				
38. За страницами учебника («Наш дом и семья»).	Закрепление и совершенствование знаний	Важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня;	- использует свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.	- выражает своё позитивное отношение к семье; (Р) - сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛогП) - выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; (Личн.) - вступает в диалог, строит понятные высказывания; (К)	Тестовые задания	1ч.	
Город и село 14 часов							
39. Мы в городе.	Урок формирования новых знаний	«Земляки», культурный смысл этого понятия; особенности жизни горожан в старину и в наши дни, модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.	- понимает необходимость взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; образует общее название жителей определенного города по его названию;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; (ЛогП) - выполняет задание в соответствии с поставленной целью; (Р) - осознаёт личное (эмоциональное) отношение к малой родине; (Личн.)	Фронтальная проверка	1ч.	
40. Мы в селе.	Урок формирования новых знаний	«Земляки», «односельчане»; особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землей-кормилицей.	- понимает взаимную связь людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умеет образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (её) названию.	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; (ОУП) - выполняет задание в соответствии с поставленной целью; (Р) - осознаёт личное (эмоциональное) отношение к малой родине; (Личн.)	Фронтальная проверка	1ч.	
41. Красота любимого города.	Урок формирования и совершенствования	Особенности облика города в зависимости от ландшафта; архитектурный образ города как культурная ценность, которая растёт со временем;	- знает особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности — это может быть районный или	- планирует, контролирует и выполняет действия по заданному образцу, правилу, с использованием норм; (Р) - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме;	Самостоятельная работа	1ч.	

	новых знаний	эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты; значения названий городов, их происхождение.	областной центр, город, ближайший к месту жительства); знает название города, происхождение названия; знает, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие;	(ОУП) - умеет договариваться, приходить к общему решению; (К)			
42. Красота родного села.	Урок формирования и совершенствования новых знаний, урок-путешествие	Облик села в зависимости от ландшафта; архитектурный образ села, хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища как культурная ценность, которую необходимо сохранять; эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты — храма (в отличие от деревни, где храма не было); значение названия села, его происхождение.	- знает особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); знает название села, происхождение названия; знает хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края;	- планирует, контролирует и выполняет действия по заданному образцу, правилу, с использованием норм; (Р) - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; (ОУП) - умеет договариваться, приходить к общему решению при работе в группах; (К)	Фронтальная проверка	1ч.	
43. Природа в городе.	Урок формирования нового проблемного видения	Роль природы в городе;	- понимает, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения;	- планирует, контролирует и выполняет действия по заданному образцу, правилу, с использованием норм; (Р) - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; (ОУП) - умеет договариваться, приходить к общему решению; (К)	Самостоятельная работа, взаимопроверка	1ч.	
44. Что растёт в городе.	Урок формирования новых знаний, мультимедиа - урок	Растения, которые наиболее часто используются для городского озеленения; различие лиственных и хвойных деревьев;	- различает часто встречающиеся растения города; лиственные и хвойные деревья;	- совместно с учителем планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; (Р) - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; (ОУП) - замечает и ценит природу, осознаёт любовь к родному городу; (Личн.)	Взаимопроверка	1ч.	

45. Чудесные цветники.	Урок закрепления и совершенствования знаний	Знакомство с растениями цветников; эстетическое отношение к природе в городе, стремление украсить свой город;	- знает новые растения цветника; понимает, что они относятся к культурным растениям;	- осуществляет поиск информации в учебнике и учебных пособиях; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; (ОУП) - переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; (Рег.) - осваивает роль ученика, проявляет интерес к учению, понимает причины успеха в уч. деятельности; (Личн.)	Индивидуальный Устный опрос	1ч.		
46. В ботаническом саду.	Урок формирования новых знаний, урок-путешествие	Ботанический сад как просветительское и научное учреждение; некоторые растения ботанического сада;	- знает цели организации ботанических садов, их значимость для человека; любит образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; знает правила поведения в ботаническом саду;	- владеет и способам самооценки выполненного действия, адекватно воспринимает оценку других людей; (Рег.) - устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; (ЛогП)	Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения	1ч.		
47. Кто живёт в парке.	Урок формирования новых знаний, мультимедиа - урок	Животные парка; их значение для человека;	- знает, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.	- анализирует изучаемые объекты с целью выделения отличительных признаков; (ЛогП) - проявляет первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; (Личн.) - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; (ОУП)	Тестовые задания	1ч.		
48. В зоопарке.	Урок закрепления и совершенствования знаний, урок-путешествие	Зоопарк как образовательное и научное учреждение, животные зоопарка, правила поведения в зоопарке;	- знает, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; (ОУП) - умеет формулировать собственное мнение и позицию, строит понятное для партнёра высказывания; (К)	Индивидуальный опрос	1ч.		
49. Войдём в музей! Экскурсия.	Урок формирования новых знаний.	Музей как хранитель культурных ценностей; важность и необходимость культурной преемственности	- понимает необходимость посещения музеев каждым человеком; знает правила поведения в музее	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; (ОУП) - умеет формулировать собственное	Фронтальная проверка	1ч.		

	Экскурсия	через посещение музеев; правила поведения в музее.	и соблюдает на практике эти правила;	мнение и позицию, строит понятное для партнёра высказывания; (К)				
50. Мы помним наших земляков.	Урок формирования новых знаний. Экскурсия	Формы увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великая духовная ценность; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.	- знает имена земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умеет кратко объяснить, почему они удостоились такой чести;	- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; (Р) - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; (ОУП) - использует в общении правила вежливости, умеет договариваться и приходить к общему решению; (К)	Взаимопроверка	1ч.		
51. Все профессии важны.	Урок формирования новых знаний, урок-практикум	Важности профессии земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности;	- знает профессии города и села; - понимает важность труда хлебороба;	- формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - проявляет интерес к общению и групповой работе, уважает мнение собеседника; (К) - проявляет положительное отношение к уроку окружающего мира; (Личн.)	Индивидуальный устный опрос	1ч.		
52. За страницами учебника («Город и село»). Экскурсия.	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.	- знает имена земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); - использует свой словарный запас;	- формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - анализирует собственную работу-соотносит план и совершённые операции, выделяет этапы и оценивает меру усвоения каждого, находит ошибки, устанавливает их причины; (Р) - использует доступные речевые средства для передачи своего впечатления; (К)	Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения	1ч.		
Родная страна 8 ч.								

53.Россия – наша Родина.	Урок формирования новых знаний	Образ Родины как великой духовной ценности; Государственные символы России — герб, флаг, гимн; первоначальное представление о географической карте и глобусе.	-приблизительно определяет место своего города (села) на карте России; - знает, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн;	- выполняет задание в соответствии с поставленной целью, отвечает на конкретный вопрос; (Р) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - умеет общаться с людьми, воспринимает их как своих соотечественников, а себя- как часть большой семьи народов; (К) - эмоционально осознаёт себя россиянином, гражданином большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу; (Личн.)	Фронтальная проверка	1ч.		
54.Москва – столица России.	Урок формирования новых знаний, мультимедиа - урок	Сердца России — Москва как великая духовная ценность; главные московские достопримечательности — Кремль и Красная площадь, герб Москвы как символ защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла.	- по силуэту, цвету, специфичным деталям определяет достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знает их названия; -знает образ герба Москвы и своего города (области).	- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; (Р) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - умеет входить в игровую и учебную коммуникативную ситуацию, уважает мнение собеседников; (К)	Самостоятельная работа	1ч.		
55.Мы – семья народов России.	Урок формирования новых знаний, урок-путешествие	Россия как общая родина разных народов; своеобразие традиционных костюмов, блюд национальной кухни, музыкальных инструментов, транспорта, праздников и обычаев народов России.	- знает некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; (Р) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - умеет задавать вопросы и отвечать по теме урока, проявляет интерес к групповой работе. Уважает мнение собеседников, использует доступные речевые средства для передачи своего впечатления; (К)	Взаимопроверка	1ч.		
56.Природа России.	Урок формирования	Разнообразие природы нашей страны; красота родной	- имеет представление о разнообразии природы	- формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит	Самостоятельная работа	1ч.		

	я новых знаний, мультимедиа - урок	природы;	России;	высказывания в устной форме; (ОУП) - осуществляет поиск информации в учебнике и дополнительной литературе, ориентируется по оглавлению и с помощью значков- символов; (П) - задаёт вопросы и формулирует ответы, входит в коммуникативную игровую и учебную ситуации; (К)			
57.Охрана природы.	Формирование нового проблемного видения	Угрозы природе, исходящих от человека, и меры по её охране;	- понимает необходимость охраны природы; - знает об отрицательном воздействии человека на природу;	- формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - оценивает правильность выполнения действия, (Р) - оценивает поступки человека по отношению к природе, проявляет позитивное отношение к сохранению природы; (Личн.)	Фронтальная проверка	1ч.	
58.Красная книга России.	Урок формирования новых знаний, мультимедиа - урок	Красная книга России, а также с Красная книга своего региона, с некоторые растения и животные, внесенные в эти книги;	- знает, что такое Красная книга; - приводит примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	- принимает и сохраняет учебную задачу; (Р) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - выражает своё отношение к Красной книге; (Личн.)	Индивидуальный устный опрос	1ч.	
59.Заповедные тропинки. Экскурсия.	Урок закрепления и совершенствования знаний, экскурсия	Приокско-Тerrasного заповедник; заповедники своего региона, правила поведения в заповеднике (национальном парке).	- понимает, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной; - знает заповедники своего региона;	- формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; (Р) - принимает участие в обсуждении проблемы, формулирует своё мнение, слушает мнение одноклассников; (К) - оценивает поведение людей при анализе иллюстраций рабочей тетради, проявляет интерес к учебному материалу; (Личн.)	Взаимопроверка	1ч.	

60. За страницами учебника («Родная страна» повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений).	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Россия как общая родина разных народов; своеобразие традиционных костюмов, блюд национальной кухни, музыкальных инструментов, транспорта, праздников и обычаев народов России.	- знает некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; (Р) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - формулирует своё мнение, слушает мнение одноклассников; (К) - сохраняет мотивацию к учёбе, проявляет интерес к учебному материалу; (Личн.)	Фронтальная проверка	1ч.		
Человек и окружающий мир 5 часов								
61. Взгляни на человека!	Урок формирования новых знаний.	Образ человека как проявление внутреннего мира его культуры; соответствие внешних признаков (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннему содержанию личности; характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее;	- различает людей по внешнему виду; - понимает, что все люди разные и имеют разный внутренний мир; - устанавливает связь между внешним обликом человека и его внутренним миром;	- выполняет задание в соответствии с целью; (Р) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - оценивает образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей, уважает достоинство людей разного возраста; (Личн.)	Фронтальная проверка	1ч.		
62. Всему свой черёд.	Урок формирования новых знаний.	Образ мужчины в разные возрасты его жизни, эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве;	- приблизительно определяет возраст мужчины; - соотносит возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); - называет возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); - знает пословицы об отце;	- ставит учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планирует свои действия, осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛогП) - учитывает разные мнения, координирует свои действия и действия партнёра; (К) - выражает эмоционально- эстетическое отношение; (Личн.)	Фронтальная проверка	1ч.		

64.У каждого времени свой плод.	Урок изучения нового материала	Образ женщины в разные возрастные периоды её жизни; эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве;	- приблизительно определяет возраст женщины; находит сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; -знает пословицы о матери; -знает правила культурного отношения к женщине;	- ставит учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планирует свои действия, осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛогП) - учитывает разные мнения, координирует свои действия и действия партнёра; (К) - выражает эмоционально- эстетическое отношение; (Личн.)	Индивидуальное сообщение по итогам наблюдений	1ч.		
63. Я – часть мира.	Повторитель но- обобщающий урок	Образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; способы выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе.	- выражает личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; - стремится во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; (Р) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - учитывает разные мнения, координирует свои действия и действия партнёра; (К) - оценивает образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; (Личн.)	Взаимопроверка	1ч.		
64-65.За страницами учебника («Человек и окружающий мир»).	Повторение. Систематизация и обобщение знаний, защита проектов.	Образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; способы выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве.	Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; (Р) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - учитывает разные мнения, координирует свои действия и действия партнёра; (К) - оценивает образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; (Личн.)	Устный опрос	2ч.		
66. Итоговая комплексная		Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по			Самостоятельная работа. Форма			

работа.		предмету, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности задания.			контроля: лист наблюдений			