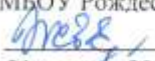


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол № 6
от 15 июня 2021г.

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
 (Е.С.Жвырбля)
31 августа 2021г.



Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса

Учитель: *Анисимова Елена Анатольевна*
Первая квалификационная категория
учитель начальных классов

2021г.

содержание предмета

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 1777856 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Учебный план общеобразовательного учреждения на 2015/2016 учебный год
- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. – М.: Просвещение, 2011г.

Для реализации программного материала используется:

- Окружающий мир. 3 класс в 2-х частях. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкий – М., «Просвещение», 2012 год.
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2-х частях. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкий – М., «Просвещение», 2012 год.

Общая характеристика предмета

Программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на достижение оптимального общего развития школьников.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом,

детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Цели обучения

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется всего 270 часов. В первом классе — 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки окружающего мира отводится по 68 ч (2 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, что соответствует ФБУП ФГОС НОО во 2 классах (1-4).

Принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
- принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
- принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- принцип ценностного подхода.

Роль праздников в жизни класса велика, поэтому о них следует сказать особо. Они вносят в учебный процесс элементы игры, придают школьной жизни дополнительные краски, делают её более радостной, что особенно важно для младших школьников. Так как одним из важных направлений в воспитательной работе является семейное воспитание, то все праздники класса проходят как семейные встречи и заканчиваются чаепитием. Заранее во время подготовки ребята знакомятся с содержанием праздника, а уже на семейном вечере это содержание раскрывается в стихах, песнях, сценках. При этом родители принимают активное участие в подготовке и проведении праздника, они разыгрывают роли в театральных постановках, оформляют декорации, поют песни и т. п.

Одной из основных задач семейного воспитания класса является формирование семейного клуба. Элементами его может стать родительский хор, творческие мастерские (ручной мужской и женский труд, театр), когда в группу продлённого дня приходят заниматься с детьми их родители;

просветительский лекторий для родителей (встречи с психологом, священником, интересными людьми). Большую роль в семейном воспитании класса играют совместные с родителями поездки и экскурсии, география которых в последующие годы будет постоянно расширяться.

Все эти мероприятия необходимы для взаимодействия с родителями в духе «осознанного родительства».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных
- и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

Календарно-тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Радость познания	12 часов
Мир как дом	22 часа
Дом как мир	24 часа
В поисках Всемирного наследия	10 часов
Итого:	68 часов

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Предметные результаты	Мат-техн. и инф-техн. обеспечение	Дата
		Понятия, термины, проблема	Метапредметные	Личностные результаты			
Радость познания (11 часов)							
	Свет знания.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные символы нашей страны. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы. 	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. 	<p>Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью.</p>	<p>Презентация Microsoft Power Point.</p>	

2	Как изучают окружающий мир.	<p>Знать: -живая и неживая природа.</p> <p>Уметь: - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), - осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); - определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</p>	<p>Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.</p>	Лабораторное оборудование	
3	Книга – источник знаний.	<p>Знать: -живая и неживая природа.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с</p>	<p>Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия</p>	<p>Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного</p>	Презентация Microsoft Power Point.	

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы. 	<p>учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. 	<p>объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. 	<p>характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе;</p> <p>уметь представить книгу, указав её автора и название.</p>		
4	Книга – источник знаний.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные признаки времен года. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести наблюдения в природе под руководством учителя; 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; 	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности 	<p>Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих</p>		

		-выполнять правила поведения в природе.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду.	учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представить собственные впечатления от экскурсии.		
5	О чём рассказывает план?	Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе.	<u>Регулятивные УУД:</u> - определять с помощью учителя цель деятельности на уроке, - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <u>Познавательные УУД:</u> - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; <u>Коммуникативные УУД:</u> - уметь слушать учителя, высказывать свое мнение;	Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно	Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего села, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.	иллюстрации и	

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. 	относиться к труду людей ремесленных профессий.			
6	Планета на листе бумаги	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Материки и части света.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью учителя цель деятельности на уроке, - учиться выявлять и формулировать учебную проблему; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; - уметь вести диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. 	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. 	Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их. Узнавать части света и материка по силуэтам. Обсуждать роль карты в жизни людей.	Карта, глобус, презентация.	

7	Страны и народы на политической карте мира.	<p>Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, - учиться выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы; - учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать учителя и 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. 	<p>Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определять столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры.</p>		
---	--	---	---	---	---	--	--

			<p>одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. 				
8	Путешествуя , познаём мир.	<p>Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя.</p> <p>Подготовка к путешествию.</p> <p>Правила ответственного туризма.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы; - учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий; - определять успешность выполнения своего задания. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя исследовать особенности объектов (графических и реальных); - самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой диалог по теме урока, анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. 	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. 	<p>Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты.</p>	<p>иллюстрации и</p>	

9	Транспорт.	Старинные и современные средства передвижения . Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Правила пользования транспортом.	<u>Регулятивные УУД:</u> - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, - учиться выявлять и формулировать учебную проблему; - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы. <u>Познавательные УУД:</u> - наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира, результаты творчества мастеров; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями; - самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.		
10	Средства информации и связи.	Средства связи как способы обмена информацией.	<u>Регулятивные УУД:</u> - учиться предлагать из числа освоенных приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий;	Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения	Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции,		

		<p>Старинные и современные способы обмена информацией. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов служб. СМИ. Интернет как способ познания мира.</p>	<p>- работать с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов, чертежных инструментов); - определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. <u>Познавательные УУД:</u> - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <u>Коммуникативные УУД:</u> - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</p>	<p>от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.</p>		
1 1	Праздник «Книга – источник знаний».	<p>Книга – источник знаний. Правила работы с книгами.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую</p>	<p>Создание условий для формирования следующих умений: <input type="checkbox"/> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов</p>	<p>Знать особенности работы в библиотеке. Уметь оформлять альбом по впечатлениям после экскурсии.</p>		

			<p>деятельность на уроке; <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <input type="checkbox"/> с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; <input type="checkbox"/> самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>	<p>трудовой деятельности человека-мастера; <input type="checkbox"/> уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; <input type="checkbox"/> понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>			
1 2	Обобщение изученного материала						
Мир как дом (22 часа)							
1 3	Мир природы в народном творчестве.	Мир природы как единство. Способы отражения	<u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с	<input type="checkbox"/> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов,	Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и	иллюстрации и	

		древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.	учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий); <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать одноклассников, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; <input type="checkbox"/> уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; <input type="checkbox"/> понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.		
1 4	Из чего состоит всё.	Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	<u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> работать по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов, инструментов); <input type="checkbox"/> определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего	<input type="checkbox"/> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов деятельности человека-мастера; <input type="checkbox"/> уважительно относиться к чужому мнению, к результатам	Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.		

			<p>мира, результаты творчества мастеров родного края;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p>	<p>труда мастеров;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>			
1 5	Мир небесных тел.	<p>Солнце, его значение для жизни на земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности и Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности на уроке,</p> <p><input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно (в ходе анализа предлагаемых заданий);</p> <p><input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность на уроке;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов, искать способы решения задач;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> уметь слушать одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия;</p> <p><input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p>	<p><input type="checkbox"/> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <p><input type="checkbox"/> уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>Научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p>	<p>Лабораторное оборудование</p>	

			<input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.				
1 6	Невидимое сокровище	<p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться предлагать из числа освоенных технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий; <input type="checkbox"/> работать плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов, чертежных инструментов); <input type="checkbox"/> определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; <input type="checkbox"/> самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме, анализировать изделия; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p>	<input type="checkbox"/> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; <input type="checkbox"/> уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; <input type="checkbox"/> понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	<p>Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений.</p>	иллюстрации и	

			<input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.				
1 7	Самое главное вещество.	<p>Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение. Свойства воды. Круговорот воды в природе.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий); <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность на уроке. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <input type="checkbox"/> самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	<input type="checkbox"/> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций; <input type="checkbox"/> уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; <input type="checkbox"/> понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	<p>Различает состояния воды. Раскрывает значение воды для живых организмов. Характеризует круговорот воды с опорой на схему. Умеет показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады.</p>	иллюстрации и	
1 8	Природные стихии в народном творчестве.	<p>Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <input type="checkbox"/> учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); <input type="checkbox"/> работать по составленному плану,	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <input type="checkbox"/> объяснять свои чувства и ощущения от	<p>Знает несколько загадок об огне, о воде и воздухе; умеет найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях</p>		

			<p>используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);</p> <p><input type="checkbox"/> определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы.</p>	<p>восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <p><input type="checkbox"/> уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>народного творчества, сочиняет свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе.</p>		
1 9	Кладовые Земли.	<p>Понятие «кладовые земли», полезные ископаемые, минералы, горные</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности,</p> <p><input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов);</p> <p><input type="checkbox"/> учиться планировать практическую</p>	<p><input type="checkbox"/> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов</p>	<p>Научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение</p>	<p>Лабораторное оборудование</p>	

		<p>породы. Различать основные минералы, давать характеристику их свойствам.</p>	<p>деятельность на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления решения проблемы; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира; <input type="checkbox"/> сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые материалы; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме, анализировать изделия; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. 	<p>трудовой деятельности человека-мастера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; <input type="checkbox"/> понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. 	<p>для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады.</p>		
2	0 Чудо под ногами.	<p>Почва, состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); 	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, 	<p>Научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах</p>		

			<input type="checkbox"/> с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; <input type="checkbox"/> самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя и одноклассников; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме, анализировать изделия; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей.	формирования почвы, делать доклады.		
2 1	Экологическое состояние воздуха, воды, почвы.	Экология, защита и сохранение окружающей среды.	<u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;	Самостоятельные доклады учащихся по теме урока.		

			<p>упражнений для открытия знания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. 	<p>- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей.</p>			
2 2	Мир растений.	<p>Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы; <input type="checkbox"/> учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); <input type="checkbox"/> определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. 	<p>- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <p>- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в жизни людей.</p>	<p>Презентация Microsoft Power Point.</p>	

2 3	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, словарях; <input type="checkbox"/> с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; <input type="checkbox"/> самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме, анализировать изделия; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях.		
2 4	Мир животных.	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие	<u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме, анализировать изделия; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение на	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов	Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы	Презентация Microsoft Power Point.	

		животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.	уроке и в жизни; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, словарях и энциклопедиях.	трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения.		
2 5	Животные Красной книги	Красная книга; исчезающие виды животных. Заповедники	<u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме, анализировать изделия; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности,	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению,	Доклады учащихся по теме урока.		

			<input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, словарях и энциклопедиях.	к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей.			
2 6	Образы животных в народном творчестве.	Способы изображения животных в разных видах народного творчества.	<u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме, анализировать изделия; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно	Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных.	Лабораторное оборудование	

			использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, словарях и энциклопедиях.	относиться к труду людей ремесленных профессий.			
2 7	Невидимые нити в живой природе.	Особенности и питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; <input type="checkbox"/> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; <input type="checkbox"/> самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме, анализировать изделия;	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей.	Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов.		
2 8	Лес – волшебный дворец.	Лес - единство живой и неживой природы. Природное	<u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов);	Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои	Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в	иллюстрации и	

		<p>сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу.</p>	<p><input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <input type="checkbox"/> под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы; <input type="checkbox"/> учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); <input type="checkbox"/> работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); <input type="checkbox"/> определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания</p>	<p>чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.</p>		
2 9	Луг – царство цветов и насекомых.	<p>Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луг, его</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>	<p>- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой</p>	<p>Научится характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в</p>	Презентация Microsoft Power Point.	

		<p>отличие от леса.</p> <p>Взаимосвязи в луговом сообществе.</p> <p>Круговорот веществ на лугу.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов); <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность на уроке. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, словарях. 	<p>деятельности человека-мастера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. 	<p>экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.</p>		
30	Водоём – дом из воды.	<p>Водоем - единство живой и неживой природы.</p> <p>Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга.</p> <p>Взаимосвязи в водном сообществе.</p> <p>Круговорот веществ в</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, словарях. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать 	<p>Научиться характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.</p>		

		сообществе водоема.	<p>задания в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов); <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность на уроке. 	<p>исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>			
3 1	Как сохранить богатства природы.	<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности и человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов); <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность на уроке. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных 	<p>Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.</p>	<p>Презентация Microsoft Power Point.</p>	

			упражнений для открытия знания; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, словарях.	профессий.			
3 2	Охрана природы в культуре народов России и мира.	Отношение к природным богатствам в традиции народов России и мира. Пословицы о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования. Способы экологического и чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии.	<u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов); <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, словарях.	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.	иллюстрации и	

3 3	Охрана природы родного края	Отношение к природным богатствам России, края. Пословицы о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования. Способы экологического и чистого образа жизни.	<u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, словарях.	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно–прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.	таблица		
3 4	Обобщение изученного материала							
Дом как мир (24 часа)								
3 5	Родной дом – уголок Отчизны.	Значения слова «мир»: правила совместной	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;	Создание условий для формирования следующих умений:	Определяют главную мысль сказки «Гвоздь из родного дома». Работа над значением словосочетания			

		<p>жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомым и людьми; участие в посильных общественных делах и праздниках.</p>	<p><input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания;</p> <p><input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, словарях.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока;</p> <p><input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности,</p> <p><input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность на уроке.</p>	<p>- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <p>- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	«родной дом». Какие дела решали в старину всем миром?		
3 6	Свой дом – свой простор.	<p>Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях.</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать необходимость</p>	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <p>- объяснять свои чувства и ощущения от</p>	<p>Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и</p>	таблица	

		назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.	использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность.	восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни. Рассуждают о материале для постройки домов. Объясняют, почему для здоровья полезнее жить в деревянных домах. Рассматривают внутреннее убранство старинного деревянного дома.		
3 7	В красном углу сесть – великая честь.	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока;	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда	Роль церкви в жизни семьи. Рассуждают, какое место в доме называют красным углом. Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почетного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их	таблица	

			<input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность на уроке.	<p>мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье. Рассказывают товарищам о том, какие отношения между членами семьи приняты у них в доме, какое место является в их доме красным углом.</p>		
3 8	Побываем в гостях.	<p>Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства.</p>	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, словарях. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться выявлять и	<p>- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей</p>	<p>Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; уметь сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; уметь сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира. Проект «Юный краевед».</p>		

			<p>формулировать учебную проблему;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться планировать деятельность на уроке.</p>	<p>ремесленных профессий.</p>			
3 9	<p>На свет появился – с людьми породнился.</p>	<p>Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через вероисповедание.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;</p> <p><input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике, словарях.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> определять с помощью учителя и цель деятельности на уроке,</p> <p><input type="checkbox"/> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность;</p> <p><input type="checkbox"/> под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p><input type="checkbox"/> определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания.</p>	<p>- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <p>- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>Знает терминологию родства в применении к членам своей семьи; умеет использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимает какое различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным. По репродукции картины определяет время и место действия. Выясняет степень родства изображённых людей. Разыгрывает сцену – схему семейной жизни.</p>	таблица	
4 0	<p>Родословное древо.</p>	<p>Способы составления родословного</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях.</p>	<p>- объяснять свои чувства и ощущения от</p>	<p>Знать два способа составления родословного древа и чем они</p>		

		<p>о древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства.</p>	<p><input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность.</p>	<p>восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.</p>		
4 1	Муж и жена – одна душа.	<p>Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах,</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя,</p>	<p>Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов</p>	<p>Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.</p>		

		в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.	высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность.	трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей.	Повторяют материал второго класса по теме урока. Вспоминают легенды, предания, сказки о супругах и супружеской жизни. Инсценировка свадебного обряда.		
4 2	Святость отцовства и материнства.	Представление о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах.	<u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя,	Создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - понимать исторические традиции ремесел, положительно	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; стремиться проявлять уважение к своим родителям. Рассуждают о смысле обычая – угощать пересолёной кашей гостей при рождении ребёнка.		

			<p>высказывать свое мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>	<p>относиться к труду людей ремесленных профессий:</p> <p>- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.</p>	<p>Описывают чувства молодых отца и матери с опорой на иллюстрацию учебника.</p>		
4 3	Добрые дети – дому венец.	<p>Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.</p> <p>Значение личного имени.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях.</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему;</p> <p><input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности,</p>	<p>- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <p>- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей.</p>	<p>Рассуждают над смыслом пословицы – темой урока. Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях. Работают с репродукциями картин в учебнике: описывают, какими они представляют изображённых детей. Рассказывают о значении своего имени.</p>		

			<input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность.							
4 4 - 4 5	Детские игры – школа здоровья.	Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. 	<p>Рассуждают о том, зачем нужны игры. Объясняют, что дают для здоровья игры; как игры спортивного вида способствуют укреплению здоровья.</p> <p>Умеет описать правила игры и организовать её в среде сверстников.</p>		
4 6	Строение тела человека.	Общее представление о строении тела.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности,	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, 	<p>Вспоминают народную мудрость (поговорки, пословицы, фразеологизмы) о частях тела человека.</p>	таблица			

		<p>Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма.</p>	<p><input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре.</p>	<p>иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады.</p>		
4 7	Как работает наш организм.	<p>Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;</p>	<p>- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к</p>	<p>Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.</p>	Презентация Microsoft Power Point.	

		, кровеносной систем.	<input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	результатам труда; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.			
4 8	Что такое гигиена.	Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение;	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей	Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.	таблица	

			<input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	ремесленных профессий.			
4 9	Наши органы чувств.	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.	<u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств. Знакомятся со строением и работой органов чувств. Выводят правила по гигиене органов чувств.	Презентация Microsoft Power Point.	
5 0	Школа первой	Личная ответственн	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в	- объяснять свои чувства и	Запомнить номера телефонов экстренной		

	помощи.	ость каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи.	учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в группе.	ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.		
5 1	Здоровью цены нет.	Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Трехединая	<u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях.	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснять нравственный	таблица	

		<p>формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам.</p>	<p><input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>	<p>- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам. Рассуждают о здоровье телесном и здоровье духа. Оказание помощи людям с ограниченными возможностями. Забота государства о здоровье населения.</p>		
5 2	Дом невелик, а стоять не велит.	<p>Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему;</p> <p><input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности,</p> <p><input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях.</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <p>- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>- понимать исторические</p>	<p>Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.</p>		

			<input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.			
5 3	Семейный бюджет.	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства. Беседа о том, как научиться в обычной жизни распоряжаться деньгами так, чтобы они приносили радость и служили людям добром?		

			практическую деятельность.				
5 4	Мудрость старости.	Образ достойной, уважаемой старости, представлен ный в народных сказках, пословицах и произведени ях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.	<u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Разыгрывают сценку «Поездка в автобусе». Обсуждение ситуаций, заданных учителем. Обсуждают, какие качества в характере человека ценит народная мудрость? Работа над репродукцией картины «Старый да малый». Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле.		
5 5 - 5 6	Путешествие к А.С. Пушкину.	История рода А.С.Пушкин а как пример исследовани я семейного	<u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока;	- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - объяснять свои	Составление родословного древа А.С.Пушкина. Знать одно- два стихотворения или отрывка из сказок	Презентаци я Microsoft Power Point.	

		<p>родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении и доброго дела.</p>	<p><input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему;</p> <p><input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности,</p> <p><input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях.</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания.</p>	<p>чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <p>- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>А.С.Пушкина; уметь выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; уметь рассказать о том, как продолжают добрые дела в семье.</p>		
5 7	Мой уголок для игры в родном доме	<p>Мой уголок в родном доме – место, мебель, игрушки, книги и т.д.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему;</p> <p><input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности,</p> <p><input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях.</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;</p>	<p>- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <p>- уважительно относиться к чужому мнению, к</p>	<p>Презентация своей игровой комнаты. Уметь составлять рассказ, отвечать на вопросы по теме.</p>		

			<input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.				
5 8	Обобщение изученного материала							
В поисках Всемирного наследия (10 часов)								
5 9	Всемирное наследие.	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность.	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать	Знакомятся с определением термина «Всемирное наследие». эмблемой Всемирного наследия. Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.			

		ценностей для всего человечества. а. История создания Списка Всемирного наследия.	<u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.			
6 0	Московский Кремль.	Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.	<u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания.	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Знакомьтесь с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца. Составляют план Московского Кремля. Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	Презентация Microsoft Power Point.	

<p>6 1 - 6 2</p>	<p>Озеро Байкал.</p>	<p>Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;</p>	<p>- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Рассуждают, почему в песне Байкал называют священным, морем, а не озером. Знакомятся с животными Байкала. Читают информацию об уникальном посёлке Листвянка.</p>	<p>таблица</p>	
----------------------------------	-----------------------------	---	--	--	--	----------------	--

			<input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в группе.				
6 3	Путешествие в Египет.	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.	<u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Главная мелодия Египта. Священный жук – скарабей. Главная река Египта. Чтение путевых заметок.	Презентация Microsoft Power Point.	
6 4	Путешествие в Грецию.	Природные и культурные	<u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему;	- объяснять свои чувства и ощущения от	Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь	Презентация Microsoft Power	

		<p>достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного наследия. Непреходящее ее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.</p>	<p><input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>	<p>восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Совершают самостоятельное путешествие по Греции с помощью умного Совёнка.</p>	Point.	
6 5	Путешествие в Иерусалим.	<p>Достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте. Старый город как объект Всемирного культурного</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы</p>	<p>- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно</p>	<p>Знакомство с Библейским преданием – чудо, которое совершил Иисус Христос на израильской земле. Объекты Всемирного наследия в Иерусалиме. Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира;</p>	Презентация Microsoft Power Point.	

		<p>наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия, для людей, исповедующих иудаизм, христианство, ислам.</p>	<p>объектов природы и окружающего мира;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>	<p>относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>узнавать на фотографии достопримечательности; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>		
6	Путешествие в Китай.	<p>Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему;</p> <p><input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности,</p> <p><input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях.</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> уметь слушать учителя,</p>	<p>- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <p>- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>- понимать исторические традиции ремесел,</p>	<p>Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Древний китайский календарь. Китайский</p>	Презентация Microsoft Power Point.	

		Китай и его культурного наследия для всего мира.	высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	положительно относиться к труду людей.	философ Конфуций. Важнейшие открытия китайских мастеров и учёных.		
6 7	Всемирные духовные сокровища.	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран. Нравственные идеалы. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах людей,.	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> находить необходимую инфо в учебнике, словарях. <input type="checkbox"/> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; <input type="checkbox"/> понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия знания. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> учиться формулировать учебную проблему; <input type="checkbox"/> определять самостоятельно цель деятельности, <input type="checkbox"/> учиться планировать практическую деятельность. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> уметь слушать учителя, высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> вступать в беседу и обсуждение; <input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока; <input type="checkbox"/> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Перечисляют качества человеческого характера. Высказывают свою точку зрения о том, что такое человечность. Игра-викторина. Знать имена своих земляков, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; .	таблица	
6 8	Урок обобщения и подведения итогов. Задание на лето.						