


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол № 6
от 16.06.2021.

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
 (Е.С. Жвырбля)



Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса

Учитель: Иванов Егор Евгеньевич
учитель начальных классов

2021

1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 1777856 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Учебный план общеобразовательного учреждения на 2012/2013 учебный год
- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. – М.: Просвещение, 2011г.
Для реализации программного материала используется:
- Окружающий мир. 2 класс в 2-х частях. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкий – М., «Просвещение», 2012 год.
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс в 2-х частях. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкий – М., «Просвещение», 2012 год.

Общая характеристика предмета

Программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на достижение оптимального общего развития школьников.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Цели обучения

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется всего 270 часов. В первом классе — 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки окружающего мира отводится по 68 ч (2 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, что соответствует ФБУП ФГОС НОО во 2 классах (1-4).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе.

В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий.

Интегрирование материала по истории и культуре народов, проживающих на территории Удмуртии, дает возможность для знакомства и присвоения общих для всех народов ценностных ориентиров и морально-этических норм поведения, позиционирования себя как носителя определённой культуры, исторически связанного с родной землей и поколениями предков, способствует социальной, межэтнической, межкультурной коммуникации учащихся; позволяет выработать ценностное отношение к родному краю и историко-культурному наследию Удмуртии; налаживать позитивно-толерантное взаимодействие с представителями других национальностей при выполнении учебно-практических задач, оценивать нравственную сторону своих поступков и других людей, т.е. формирования предметных и универсальных способов действий; развития способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создания психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса.

Основные содержательные линии курса 2 класса

Время и календарь(15ч)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень (18 ч)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима(16ч)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки)

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето(18ч)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей. Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края. Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Механизмы реализации задач блока «За страницами учебника»

- Классные часы по духовно-нравственному воспитанию.
- Направления дополнительного образования (музыкальная школа, хореография, театральная студия и др.).
- Семейные праздники.
- Экскурсии.
- **Принципы:**
 - принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
 - принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
 - принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
 - принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
 - принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
 - принцип ценностного подхода.

Роль праздников в жизни класса велика, поэтому о них следует сказать особо. Они вносят в учебный процесс элементы игры, придают школьной жизни дополнительные краски, делают её более радостной, что особенно важно для младших школьников. Так как одним из важных направлений в воспитательной работе является семейное воспитание, то все праздники класса проходят как семейные встречи и заканчиваются чаепитием. Заранее во время подготовки ребята знакомятся с содержанием праздника, а уже на семейном вечере это содержание раскрывается в стихах, песнях, сценках. При этом родители принимают активное участие в подготовке и проведении праздника, они разыгрывают роли в театральных постановках, оформляют декорации, поют песни и т. п.

Одной из основных задач семейного воспитания класса является формирование семейного клуба. Элементами его может стать родительский хор, творческие мастерские (ручной мужской и женский труд, театр), когда в группу продлённого дня приходят заниматься с детьми их родители; просветительский лекторий для родителей (встречи с психологом, священником, интересными людьми). Большую роль в семейном воспитании класса играют совместные с родителями поездки и экскурсии, география которых в последующие годы будет постоянно расширяться.

Все эти мероприятия необходимы для взаимодействия с родителями в духе «осознанного родительства».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Отличительные особенности рабочей программы
по сравнению с авторской программой

Наименование темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Экскурсии	Практические работы
1. Вселенная. Время. Календарь.	14	15	2	1
2. Осень	16	18	1	1
3. Зима	13	16	2	
4. Весна и лето	15	18	2	2
Уроки контроля знаний		1		

Резервные часы распределены по следующим темам: «Осень» - добавлено 1 час для проведения экскурсии и 1 час на проверочную работу, «Вселенная. Время. Календарь» - 1 час для проведения проверочной работы, «Зима» - 2 часа для проведения экскурсий и 1 час для проведения проверочной работы, «Весна и лето» - 3 часа для проведения экскурсий и встречи с представителями сельских профессий, 1 час выделены для итоговой проверки в конце учебного года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных
- и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

Календарно- тематическое планирование

Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Контроль, обратная связь	Домашнее задание	часы	Дата план	Дата факт
			Предметные знания и умения	Универсальные знания и умения					
Вселенная. Время. Календарь. 15 часов									
1.Мы- союз народов России	Формирование новых знаний	Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории - этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения; - углубит знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; - знает название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учится; - находит и показывает субъект на политической карте России; - называет некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; - определяет самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события и поступки (Ком) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - извлекает информацию из разных источников; (ОУП) - понимает значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; (Личн) - осознаёт важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей. (Личн) 	Беседа		1ч.		

2.Мы- жители Вселенной.	Формирование новых знаний	Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета Земля. Солнце - самая близкая к Земле звезда. Луна - спутник Земли	<ul style="list-style-type: none"> - знает в общем виде строение Вселенной; - называет планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; - определяет по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; - перечисляет небесные тела в порядке увеличения их размеров; - узнаёт небесные тела по описанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самопроверку; (Регул) - извлекает информацию из разных источников; (ОУП) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГУП) - осознаёт значимость зависимости жизни на Земле от её положения в Солнечной системе. (Личн) 		С.8- 11 №1,4 с.6-7	1ч.		
3-4.Наш космический корабль- Земля.	Формирование новых знаний	Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; - определяет стороны горизонта; -находит на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; - определяет по схеме способ обозначения сторон горизонта; - знает устройство компаса; - определяет стороны горизонта (действуя по инструкции); - фиксирует результаты определения, расставляя таблички. - имеет представление о форме Земли, глобусе; - знает устройство глобуса и условные обозначения на нём; - находит на глобусе океаны и материки; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самопроверку; (Регул) - извлекает информацию из разных источников; (ОУП) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГУП) - отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирует свою точку зрения с помощью фактов; (Ком) - осознаёт важность и необходимость бережного отношения к Земле. (Личн) 	Работа в тетради	С.12- 13 №1, с.8 С.14-15 Рубрики «Подумай», «Проверим себя»	2ч.		

			- определяет их названия и число;						
5.Время	Формирование новых знаний	Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов	<ul style="list-style-type: none"> - приводит примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; - имеет представление о понятии «единицы измерения времени»; - перечисляет единицы измерения времени в порядке их увеличения; - определяет по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее; - изучает устройство часов, определяет время по часам. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГиП) - извлекает информацию из разных источников; (ОУП) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - осознаёт образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; (Личн) - понимает значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира. (Личн) 	Беседа	С.16- 19 №3, с.13	1 ч.		
6.Сутки и неделя	Формирование новых знаний	Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о связи естественных единиц измерения времени — сутки, неделя — с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; - даёт научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывает с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; - определяет количество дней в неделе; - называет дни недели, выстраивает их последовательность; 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события и поступки; (Комун) - извлекает информацию из разных источников; (ОУП) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - осознаёт образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего. (Личн) 	Работа в тетради	С.20-23 №5, с.15	1 ч		
7.Месяц и год	Формирование новых знаний	Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение	- имеет представления о связи естественных единиц	- извлекает информацию из разных источников; (ОУП)	Индивидуальный	С.24- 27	1 ч		

	знаний	облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце	измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; - даёт научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; - выстраивает правильную последовательность месяцев года; - осваивает старинный способ определения количества дней в каждом месяце.	- осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - осознаёт важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времён года; (Личн) - участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события и поступки; (Комун)	опрос, работа в парах, рисунки				
8.Времена года.	Формирование новых знаний	Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснения причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления	- объясняет причину смены времён года с помощью схемы; - называет важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; - перечисляет времена года в правильной последовательности; - называет (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона; - понимает условность начала перечисления времён года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.	- сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; (ОУП) - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГиП) - моделирует с помощью схем-аппликаций и графических схем; (ЛОГиП) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - работает в группах; (Комун) - понимает важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца; (Личн)	Игра «Закончи фразу»	С.28- 31 №3, с.21	1 ч		

9-10.Погода.	Формирование новых знаний	Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды	<ul style="list-style-type: none"> - конструирует определение понятия «погода»; - различает виды термометров и умеет пользоваться каждым из них; - измеряет температуру; - записывает показания термометра; - узнаёт явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самопроверку и корректирует свою деятельность по эталону; (Регул) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГиП) - понимает необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами. (Личн) 	Самостоятельная работа: измерить температуру своего тела.	С.32- 33 С.34- 35 № 2,3 с.24-25 Т.	2 ч		
11.Календарь-хранитель времени, страж памяти.	Формирование новых знаний	Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в сведениях, представленных на странице современного календаря; - находит в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких; - имеет представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГиП) - понимает условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; (Личн) - понимать, что календарь — очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; (Личн) - осознаёт необходимость уважать чужие традиции. (Личн) 	Самостоятельно делают выводы урока, а затем зачитывают выводы в учебнике на с. 39.	С.36-39 №1,2,3 с.26-27	1 ч		
12.Праздники для всех.	Формирование новых знаний	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего	<ul style="list-style-type: none"> - кратко характеризует содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; (ОУП) - понимает важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан 	Придумывают и рисуют символы праздников в задании № 1 на с. 28—29	С.40-43 №2 с.29	1 ч		

		края. Современный российский гражданский календарь. Разные праздники.		нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания; (Личн)	(РТ), а также отвечают на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» на с. 43 учебника.				
13.Народный календарь.	Формирование новых знаний	Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религий разных народов мира.	- знает некоторые народные приметы на погоду своего края; - определяет, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; - наблюдает за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.	- отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирует свою точку зрения с помощью фактов. (Комун) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - понимает важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. (Личн)	Задание № 3 на с. 31 (РТ).	С.44-47 №4 с.31	1 ч		
14.Экологический календарь.	Формирование новых знаний	Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.	- участвует по мере сил в охране природы; - имеет представление об экологии; - знаком с экологическим календарём как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	- понимает задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; (Личн) - воспринимает экологический календарь как важное явление современной культуры. (Личн)	Работа в паре: задание № 2 на с. 32 (РТ).	С.48-51 №3, с.33	1 ч		
15. Тематический контроль знаний		Знание терминов и определений по с.3, 7,11,15,19,23,27,31,35,39,43, 47,			1.Тест + взаимопрос		1 ч		

по разделу «Время и календарь»		51								
Осень. 18 часов										
16. Осенние месяцы	Формирование новых знаний	Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени	- находит признаки осенних явлений природы и называет особенности жизни людей осенью, которые отразились в старинных названиях осенних месяцев; - называет те черты в судьбе и произведениях художников, что особенно затронули внимание каждого из учащихся; - имеет общее представление о художниках И. И. Левитане, А. А. Пластове и главных темах их художественного творчества.	- описывает красоту осенней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме, используя выразительные средства речи; (Ком) - соотносит признаки осени в живой и неживой природе, а также события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края; (ЛОГиП) - составляет на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов; (ОУП) - сочиняет устный рассказ по картине; (Ком) - сравнивает и различает общее и особенное в осенних праздниках разных народов России; (ЛОГиП) - соотносит особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России. (ЛОГиП) (Личн) : -осознаёт важность умения проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; - понимает нравственный смысл и красоту старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде; • осознаёт необходимость эмоционально-эстетического отношения к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества для развития своей	Беседа, работа в тетради	С.54-57 №4 С.37	1			

				личности.					
17. Осень в неживой природе	Формирование новых знаний	Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью	<ul style="list-style-type: none"> - показывает зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости; - называет осенние погодные и природные явления в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.); - наблюдает за изменениями погоды; - имеет представление о дне осеннего равноденствия. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - устанавливает причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе; (ЛОГиП) - извлекает из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе; (ОУП) - анализирует объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; (ЛОГиП) - действует по алгоритму; (Регул) - осознаёт красоту осенней природы. (Личн) 	Рубрики «Подумаем!», «проверь себя»	С.58-61 №4 с.38-39	1		
18. Народные праздники в пору осеннего равноденствия	Формирование новых знаний	Народные праздники как выражение благодарности природе за всё что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе	<ul style="list-style-type: none"> - различает особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов в обрядах и обычаях осеннего равноденствия; - называет общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл — благодарность природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события и поступки; (Ком) Личностные результаты: - осознаёт необходимость проявлять благодарность природе в условиях современной жизни; - осознаёт значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям; - понимает важность чувства благодарности к природе за её дары людям. 	Беседа, работа в тетради	С.62-65 №2 с.40	1		
19. Звёздное небо осенью	Формирование новых знаний	Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных ученых. Созвездия Большая Медведица	<ul style="list-style-type: none"> - знает, что звёзды, как и Солнце, — сгустки раскалённых газов; - знает, что понимали под созвездиями древние и что 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; 	Рубрики «Подумаем!», «Проверь себя»	С.66- 69 32,3,4 с.42-43	1		

		и Лебедь, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы	называют созвездиями 'современные учёные; - имеет представление о том, как выглядят созвездия Большой Медведицы и Лебеда и каковы древнегреческие мифы о них.	(ЛОГиП) - самостоятельно делает выводы (ЛОГиП) Личностные результаты: • воспринимает красоту звёздного неба.					
20.Трава у нашего дома	Формирование новых знаний	Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека	- распознаёт травянистые растения, пользуясь атласом-определителем; - знает причины пожелтения травы осенью; - узнаёт изученные растения на рисунках и в природе; • фиксирует результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.	- осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГиП) Личностные результаты: - осознаёт важность бережного отношения к природе.	Фронтальный опрос	С.70- 73 №2,3,4 с.44- 45	1		
21.Старинная женская работа	Формирование новых знаний	Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычай взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в Музей льна и бересты в городе Кострома	- называет последовательность трудовых операций в работе со льном; - называет ткани из шерсти, хлопка, льна; - определяет особенности льняной ткани.	- осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГиП) - планирует последовательность и согласовывает распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками; (Регул) - обобщает итоги совместной работы; (Комун) Личностные результаты: - осознаёт нравственное значение совместной работы людей; испытывает уважение к такому значительному человеческому качеству, как трудолюбие	Работа в тетради	С.74- 77 №2 с.46	1		

22. Деревья и кустарники осенью	Формирование новых знаний	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы	<ul style="list-style-type: none"> - узнаёт вечнозелёные хвойные растения средней полосы России; - узнаёт изученные деревья и кустарники по листьям; - перечисляет причины листопада; - наблюдать листопад и устанавливает сроки его окончания у разных деревьев; - фиксирует результаты в виде записей в рабочей тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет круг своего незнания, планирует свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; (ОУП) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимает описывает красоту звуков и красок осени; • осознаёт необходимость бережного отношения к природе. 	№2 с.49	С.78- 80 №3,4 с.49	1		
23. Осенняя прогулка	Экскурсия	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы	<ul style="list-style-type: none"> - узнаёт вечнозелёные хвойные растения средней полосы России; - узнаёт изученные деревья и кустарники по листьям; - перечисляет причины листопада; - наблюдает листопад и устанавливает сроки его окончания у разных деревьев; - фиксирует результаты в виде записей в рабочей тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГиП) 	Беседа		1		
24. Чудесные цветники осенью	Формирование новых знаний	Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет названия цветов, которые видел в цветниках города (села) или в собственном саду осенью; - узнаёт изученные растения цветника по материалам учебника и натуральным образцам; - определяет растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГиП) <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает, что выращивание цветов — большой труд на радость людям; - оценивает эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника; 	Беседа, работа в тетради	С.82- 85 №2,3,4 с.50- 51	1		

			<ul style="list-style-type: none"> - определяет растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях; - фиксирует результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважение к культурным традициям, связанным с растениями. 					
25.Грибы	Формирование новых знаний	Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные	<ul style="list-style-type: none"> - знает, почему грибы выделены в особое царство живой природы; - знает строение грибов; - отличает съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; -приводит примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГиП) - участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения; (Комун) - определяет круг своего незнания, планирует свою работу по изучению незнакомого материала; (Per) - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (Per) -осознаёт необходимость бережного отношения к грибам(Личн) 	Рубрика «Проверим себя»	С.86- 89 №4 с.53	1ч.		
26.Шестиногие и восьминогие.	Формирование новых знаний	Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам	<ul style="list-style-type: none"> - знает, чем отличаются насекомые от паукообразных; -называет этапы развития бабочки и стрекозы; - описывает паука-крестовика и его сеть; - узнаёт изученных насекомых на рисунках; - с помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГиП) - участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения; (Комун) - осознаёт необходимость бережного отношения к природе и, в частности, к насекомым и паукообразным (Личн) 	Беседа, работа в тетради	С.90- 93 №2,4 с.55	1ч.		
27.Птичьи секреты	Формирование новых знаний	Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички	<ul style="list-style-type: none"> - знает причины, по которым перелётные птицы покидают родные края; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) 	Беседа, работа в тетради	С.94- 97 №2 с.57	1ч.		

		народного календаря, связанные с птицами.	<ul style="list-style-type: none"> - различает перелётных и зимующих птиц; узнаёт на рисунке изученных птиц; приводит примеры перелётных и зимующих птиц; - наблюдает за птицами своей местности; определяет их с помощью атласа-определителя; фиксирует результаты работы в виде рассказов, рисунков, фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГиП) - классифицирует предметы по известным признакам; (ЛОГиП) - высказывает предположения, отвечая на них; (ОУП) - осуществлять самопроверку; (Регул) - осознаёт важность чувства любви к родной природе; (Личн) 					
28.Как разные животные готовятся к зиме.	Формирование новых знаний	Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе	<ul style="list-style-type: none"> - узнаёт изучаемых животных по описанию; - устанавливает связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. - выявляет приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных; 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет круг своего незнания, планирует свою работу по изучению незнакомого материала; (ОУП) - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; (ОУП) - участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения; (Комун) - осознаёт важность проявления любви к родной природе. (Личн) 	Рубрика «Отгадаем!»	С.98-100 №2 с.59	1ч.		
29.Невидимые нити в осеннем лесу.	Формирование новых знаний	Невидимые нити - связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы	<ul style="list-style-type: none"> - знает о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; - приводит примеры невидимых нитей в осеннем лесу; - делает выводы: 1) о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире; 2) о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет круг своего незнания, планирует свою работу по изучению незнакомого материала; (ОУП) - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; (ОУП) - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГиП) - моделирует с помощью схем-аппликаций и графических схем; (ЛОГиП) - осознанно и произвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) 	Работа в тетради, рубрика «Проверь себя»	С.102-105 №3, с.61	1ч.		

				- осознаёт важность охраны взаимосвязей между растениями и животными; (Личн)					
30.Осенний труд	Формирован ие новых знаний	Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края	- знает некоторые виды работ, выполняемых осенью по отношению к культурным растениям и домашним животным; - выполняет некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.	- составляет алгоритм изготовления осенней куклы; (Регул) - контролирует и корректирует своё поведение в ходе совместной работы; (Регул) - анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; (ЛОГиП) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - осознаёт многообразие работы осенью в городах и сёлах и то, как эта работа связана с особенностями осенней живой и неживой природы; (Личн) - понимает важность и необходимость уважения к труду на земле и желание заботиться обо всех живых существах накануне предстоящей зимы. (Личн)	Работа в тетради, рубрик «Проверь себя», «Подумаем!»	С.106-109 №2 с.62-63	1ч.		
31.Будь здоров	Формирован ие новых знаний	Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья	- выполняет правила здорового образа жизни в осенний период; - знает и умеет объяснить товарищу правила двух-трёх народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	- осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - контролирует своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. (Регул) - осознаёт важность и необходимость благожелательного общения друг с другом. (Личн)		С.110-112 №3, с.65	1ч.		
32.Охрана природы осенью.	Формирован ие новых знаний	Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление	- знает правила сбора грибов, ягод, орехов; - знает нормы поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным парка и леса в	- осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - извлекает информацию из разных источников; (ОУП) - понимает необходимость	Работа в тетради	С.114-117 №5, с.69	1ч.		

		кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России	предзимнюю пору; - знает правила охраны природы осенью; - знает, как по инструкциям рабочей тетради посадить дерево или кустарник, изготовить кормушку и подкармливать птиц.	соблюдения правил охраны природы при сборе её даров осенью; (Личн) - осознаёт важность изучения страниц Красной книги. (Личн)					
33. Тематический контроль знаний по разделу «Осень»	Урок проверки и коррекции знаний	С.57, 61, 65,69,73., 77, 81,85, 89,93, 97,101, 105, 109,113, 117			1.Тест 2.Опрос в паре		1ч.		
Зима. 16 часов.									
34.Зимние месяцы	Получение новых знаний;	Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето	- находит признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; - наблюдает и отмечает характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето; - имеет общее представление о жизни художников А. К. Саврасова и И. И. Шишкина и о главной теме их художественного творчества; - называет те черты в судьбе и произведениях художников, которые особенно затронули внимание каждого из учащихся.	- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛОГиП) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; (ОУП) - делится со сверстниками и взрослыми эмоционально-эстетическим впечатлением по отношению к природе зимой и произведениям словесного и изобразительного искусства, представляющим красоту зимней природы. (Личн)	Творческая работа: задание № 4 на с.4 (РТ)	С.54-57 №4 с.37	1ч.		
35.Зима- время науки и сказок.	урок-путешествие	Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра	- знает несколько зимних народных примет на погоду; - имеет представление о том, как учились дети в старину.	- сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛОГиП) - понимает нравственное значение	вопросы рубрики «Обсудим»	С.8-10 №3,4 с.6-7	1ч.		

36. Зима неживой природе	в Формирование новых знаний	Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет зимние природные явления, опираясь на непосредственный жизненный опыт: снежный покров на земле, лёд на водоёмах, снегопад, метель, изморозь, оттепель, гололёд; - имеет понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нём; - знает даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря); - наблюдает за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - наблюдает за погодой зимой; - фиксирует результаты наблюдений в таблицах. 	<p>сказок народов России; (Личн)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛОГиП) - устанавливает взаимосвязь между явлениями; (ЛОГиП) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; (ОУП) - выражает своё отношение к красоте зимней природы; (Личн) 	Фронтальная беседа по вопросам рубрики «Проверим себя» и вывод на с. 15 учебника	С.12-14 №1,2,4 с.8-9	1ч.		
37. Звёздное небо зимой.	Формирование новых знаний	Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус — самая яркая звезда на небе	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о созвездиях Малой Медведицы и Ориона, о Полярной звезде и звезде Сириус; - находит на звёздном небе зимой ковша Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; - осваивает способ нахождения на небе Полярной звезды; - определяет по Полярной звезде стороны горизонта; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛОГиП) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; (ОУП) - воспринимает красоту звёздного неба; (Личн) 	рубрика «Проверим себя»	С.16-18 №2,5 с.10-11	1ч.		

			<ul style="list-style-type: none"> - осваивает способ нахождения на небе звезды Сириус; - наблюдает звёздное небо по заданиям рабочей тетради; - применяет освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий; - пользуется атласом-определителем; - фиксирует результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. 						
38 - 39. Зимняя прогулка	Экскурсия						2 ч.		
40. Зима в мире растений.	Формирование новых знаний	Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам; - называет зимние погодные явления и состояния природы зимой; - распознаёт деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим специфическим признакам, используя атлас-определитель; - определяет растения, зимующие под снегом. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; (ОУП) - устанавливает взаимосвязь между объектами и явлениями; (ЛОГиП) - осознаёт важность проявления любви к зимней природе; (Личн) 	Работа в паре	С.20-22 №3,4 с.13	1ч.		
41. Зимние праздники.	Формирование новых знаний	Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшения хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности народных обычаев Рождественского праздника в странах Запада и России; об обычае украшать рождественскую ёлку и оставлять её до Нового года; 	<ul style="list-style-type: none"> - работает по алгоритму; (Регул) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - понимает, что обычай украшать ель возник как обычай Рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай. (Личн) 	Работа в паре: задание № 1 на с. 14 (РТ)	С.24-27 №2,4 с.14-15	1ч.		

		народов своего края	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о происхождении и особенностях зимнего новогоднего праздника; - знает о существовании двух типов календаря гражданского и православного, которые расходятся друг с другом на 13 дней, о следовании зимних праздников по православному календарю (сначала праздник Рождества, затем Новый год) и современному гражданскому календарю. 						
42.Растения домашней аптечке	в Формирование новых знаний	Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей	<ul style="list-style-type: none"> - называет несколько лекарственных растений и определяет, какие части их используют для лечения; - приводит примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях; -знает правила сбора, хранения и использования лекарственных растений; -узнаёт по рисунку учебника названия наиболее распространённых лекарственных растений, находит среди них дерево, кустарник, травянистые растения; - знает названия лекарственных растений домашней аптечки, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - осуществлять самопроверку; (Регул) -находит информацию в различных источниках; (ОУП) - отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирует свою точку зрения с помощью фактов.(Комун) - осознаёт необходимость бережного отношения к природе, а именно к лекарственным растениям. (Личн) 	(с.30 учебник; с. 16, задание №1, РТ).	С.28-31 №3,с.17	1ч.		

			записывает их в рабочую тетрадь.						
43. Зимняя жизнь птиц и зверей	Формирование новых знаний	Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека	<ul style="list-style-type: none"> - знает о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку, о способах их приспособления к зимним условиям; - узнаёт зверей по описаниям; - знает об образе жизни и питании зимующих птиц; - находит изучаемых птиц на рисунках учебника; - наблюдает за птицами города (села), определяет их с помощью атласа-определителя; - продолжает подкармливать птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - находит информацию в различных источниках; (ОУП) - отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирует свою точку зрения с помощью фактов. (Комун) - готовит публичное выступление; (Комун) - осознаёт важность оказания помощи животным, чтобы они могли пережить зиму. (Личн) 	Фронтальный опрос по вопросам рубрик «Обсудим» и «Проверим себя» на с. 35 учебника	С.32-35 №3 с.19	1ч.		
44. Невидимые нити в зимнем лесу.	Формирование новых знаний	Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы	<ul style="list-style-type: none"> - знает о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; - приводит примеры невидимых нитей в зимнем лесу. 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекает из текста и иллюстраций учебника информацию; (Логип) - анализирует рисунок и схему в учебнике и соотносит их между собой; (Логип) - прослеживает по схеме связи между елью и лесными животными, моделирует связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем; (ЛОГиП) - придумывает и разыгрывает сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи; (Ком) - осознает важность охраны взаимосвязей между растениями и животными; (Личн) 	Вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 39 учебника.	С.36-38 С.39 «Поиграем!»	1ч.		
45. В феврале зима с весной встречаются	Формирование новых знаний	Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы	- знает, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым,	- осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП)	Фронтальный опрос:	С.40-43 №3,4 с.23	1ч.		

впервой.		зимы. Первая встреча весны	а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; - знает, когда в народе отмечали первую встречу весны; - характеризует зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края	- осознаёт нравственное значение обычаев, характерных для Масленицы и других праздников на переломе между зимой и весной, во взаимоотношениях разных поколений в семье. ; (Личн)	почему февраль — особый зимний месяц?				
46.Зимний труд.	Формирован ие новых знаний	Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т. д.	- знает особенности ухода зимой за растениями и животными; - имеет представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме, как поддерживают порядок на улицах городов и сёл; - сеет и выращивает в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.	- определяет круг своего незнания, планирует свою работу по изучению незнакомого материала; (ОУП, Регул) - понимает нравственный смысл и значение зимних посиделок для жизни молодёжи разного возраста; - понимает необходимость поддерживать порядок на улице. (Личн)	Самосто ятельная работа: ответить, зачем кукле- многору чке много рук зимой.	С.44-47 №4 с. 25	1ч.		
47.Будь здоров!	Формирован ие новых знаний. Урок- практикум	Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья	- знает и соблюдает правила здорового образа жизни в зимний период; - знает и умеет объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	- регулирует своё поведение во время игры по отношению к сверстникам; (Регул) - корректирует в ходе игр недостатки в межличностных отношениях; (Комун) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - понимает необходимость соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни в зимний период; - осознаёт важность благожелательного общения друг с другом во время игры.	Самосто ятельная работа: задание №3, с.27, РТ.	С.48-50 №3 с.27	1ч.		

				(Личн)					
48. Охрана природы зимой.	Формирование новых знаний	Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России	<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности жизни зимой 2—3 диких животных; - знает и соблюдает правила охраны природы во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; - изготавливает простейшие кормушки для птиц; - изучает страницы Красной книги; - подкармливает птиц и наблюдает за ними у кормушки, - фиксирует свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛОГиП) - осознанно и непроизвольно строит устное речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - извлекает из текста и иллюстраций учебника информацию; (ЛОГиП) - использует дополнительную литературу, ресурсы Интернета для написания высказывания на заданную тему; (ОУП) - осознаёт важность проявления эстетического чувства при восприятии красоты зимней природы; - понимает необходимость бережного отношения к природе (правила чистоты в парке, сквере, лесу, способы подкормки зверей и птиц). (Личн) 	Рассказ о своей любимой книге о животных.	С.52-55 №1,2,3 с.28-29	1ч.		
49. Тематический контроль знаний по разделу «Зима»	Урок проверки усвоения знаний	С.7,11,ё5,19.23.27.31,35,39,43,57, 51, 55,			Тестовая контрольная работа		1ч.		

Весна и лето. 19 часов.

50.Весенние месяцы	Формирование новых знаний	Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края	<ul style="list-style-type: none"> - находит признаки весенних явлений природы и особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; - проводит наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; - имеет общее представление о жизни художников А. К. Саврасова и Б. М. Кустодиева и о главных темах их творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события и поступки; (Комун) - анализирует и сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛОГиП) - осознанно и произвольно строит устное речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - осознаёт нравственный смысл и красоту народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки как старинного весеннего Нового года; - делится со сверстниками и взрослыми эмоционально-эстетическим впечатлением от красоты весенней природы и произведений словесного и изобразительного творчества; (Личн) 	Работа в группе: придумать весеннюю заличку	С.58-60 №3,4 с.33	1ч.		
51.Весна неживой природе.	Формирование новых знаний	Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе !	<ul style="list-style-type: none"> - называет дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); - наблюдает за погодой; - перечисляет сезонные изменения в неживой природе; - играет в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике; - наблюдает за погодой весной, фиксирует 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строит устное речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - устанавливает причинно-следственные связи; (ЛОГиП) - анализирует и сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛОГиП) - извлекает из текста и иллюстраций учебника информацию; (Логип) - понимает смысл проблем безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоёмах). (Личн) 	вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 65 учебника	С.62-64 № 2,4 с.34 -35	1ч.		

			результаты наблюдений в таблицах.						
52.Весна- утро года.	Формирован ие новых знаний	Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира	<ul style="list-style-type: none"> - знает по материалам учебника некоторые народные традиции встречи весны; - имеет представление о старинном русском обычае троекратной встречи весны и празднике Нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия, о других весенних праздниках по старинным календарям народом своего края; - выполняет игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору) и украшать такими игрушками деревце во дворе школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит устное речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - работает по алгоритму; (Регул) - осознаёт образ весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, символически представленной в образе птицы. (Личн) 	Фронтальная беседа	С.66- 68 №4, 5 с.37	1ч.		
53.Звёздное небо весной	Формирован ие новых знаний	Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах	<ul style="list-style-type: none"> - определяет положение созвездий Большой Медведицы, Малой Медведицы весной; - находит созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе; - определяет с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды; - наблюдает звёздное небо по заданиям рабочей тетради; - применяет на практике освоенные на уроках способы поиска звёзд и 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛОГиП) - извлекает информацию из различных источников; (ОУП) - осознанно и непроизвольно строит устное речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) -воспринимает красоту звёздного неба; (Личн) 	вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 73	С.70– 72 № 2,3,4 с.38- 39	1ч.		

			созвездий; - фиксирует результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради.						
54 - 55.Весенняя прогулка	Экскурсия	Остановка 1. Полянка первоцветов. Остановка 2. Цветущие деревья. Орешник Остановка 3. Цветущая осина. Остановка 4. Красавица- берёза. Остановка 5. Солнышка на пригорке.						2ч.	
56.Весеннее пробуждение растений.	Формирование новых знаний	Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям	- называет причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; - знакомится по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений; - выявляет условия, необходимые для их цветения; - узнаёт раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе; - наблюдает за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради; - фиксирует сроки цветения растений;	- определяет круг своего незнания, планирует свою работу по изучению незнакомого материала; (ОУП) - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; (ОУП) - любит первоцветами и осознаёт необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям; (Личн)	Работа в паре: подумай над проблемными вопросами рубрики «Подумаем!» на с. 77 учебника и обсудить между собой свои ответы.	С. 74- 77 № 2,4,5,6,7 с.41- 43	1ч.		
57.Чудесные цветники весной.	Формирование новых знаний	Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников	- знает названия культурных растений весенних цветников; - знает легенды, связанные с этими цветами; - находит растения в атласе-	- определяет круг своего незнания, планирует свою работу по изучению незнакомого материала; (ОУП) - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; (ОУП)	№ 1 и № 2 на с. 44 рабочей тетради	С.78- 81 №3, 4 с.45	1ч.		

			<p>определителе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает растения цветника по материалам учебника и натуральным образцам; - определяет растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя; - узнаёт изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе; - фиксирует результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛОГиП) - осознаёт красоту весенних цветников и стремится самому участвовать в создании таких цветников; (Личн) 					
58.Весна в мире насекомых.	Формирование новых знаний	Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым	<ul style="list-style-type: none"> - описывает весеннее пробуждение насекомых, их красоту; - знает по материалам учебника о весенних изменениях в жизни насекомых; - узнаёт изученных насекомых на рисунках и в природе; - наблюдает весеннее появление насекомых, фиксирует результаты наблюдений в рабочей тетради, определяет насекомых в природе с помощью атласа-определителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит устное речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; (ОУП) - оценивает эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых; (Личн) - понимает полезность пчёл, ос, шмелей и муравьев; (Личн) - понимает важность взаимной связи насекомых и птиц. (Личн) 	рубрика «Прове-рим себя»	С.82- 84 32,3 с.46- 47	1ч.		
59.Весна в мире птиц и зверей.	Формирование новых знаний	Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее	<ul style="list-style-type: none"> - знает по учебнику о весенних изменениях в жизни птиц и зверей (о возвращении перелётных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов, 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самопроверку с помощью атласа-определителя; (Регул) - осознанно и непроизвольно строит устное речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - регулирует своё поведение во время 	рубрика «Прове-рим себя»	С.86- 88 №2,4 с.48- 49	1ч.		

		время	<p>пробуждении зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождении у зверей потомства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о гнездовых и выводковых птенцах; - определяет с помощью текста учебника последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв; - фиксирует эту последовательность в рабочей тетради; - узнаёт птиц на рисунке; - наблюдает за птицами города (села); - слушает весенние песни птиц; - пишет рассказ по результатам наблюдений и иллюстрирует его рисунком или фотографией. 	<p>игры по отношению к сверстникам; (Регул)</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректирует в ходе игр недостатки в межличностных отношениях; (Комун) - осознаёт необходимость бережного отношения к птицам и зверям. (Личн) 					
60. Весна в мире птиц и зверей.	Формирование новых знаний	Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы	<ul style="list-style-type: none"> - приводит примеры невидимых нитей в весеннем лесу; - выявляет связи в весеннем лесу на конкретных примерах. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и непроизвольно строит устное речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - моделирует связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем; (ЛОГиП) - осознаёт важность охраны взаимосвязей между растениями и животными; (Личн) 	вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» на с. 93 учебника	С.90- 93 №2,4 с.51	1ч.		
61.Весенний труд.	Формирование новых знаний	Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в салу и огороде)	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о видах старинной женской и мужской работы весной; - наблюдает за состоянием природы 6 мая и сопоставить эти наблюдения с ранее 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает точку зрения другого; (Комун) - выполняет различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) (Комун) - понимает важность земледельческого 	Пересказ	С.94- 97 № 4, с.53	1ч.		

			полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней.	труда для жизни людей во все времена. (Личн)					
62.Старинные весенние праздники	Формирование новых знаний	«Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов	- оформляет размки для фотографий своей и друга; - выразительно произносит народные благопожелания в Вербное воскресенье и на Пасхальной неделе; - характеризует весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края.	- понимает точку зрения другого; (Комун) - выполняет различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) (Комун) - понимает глубокий нравственный смысл народных обычаев, связанный с животворящей силой весенней природы; (Личн) - понимает нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера; (Личн)	задание № 3 на с. 55 рабочей тетради	С.98-101 №4, с.55	1ч.		
63.Будь здоров!	Формирование новых знаний	Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья	- знает правила здорового образа жизни в весенний период; - знает и умеет объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трёх народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). другом.	- регулирует своё поведение во время игры по отношению к сверстникам; (Регул) - корректирует в ходе игр недостатки в межличностных отношениях; (Комун) - осознанно и непроизвольно строит речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - понимает необходимость соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни в весенний период; - осознаёт важность благожелательного общения друг с другом во время игры. (Личн)	Работа в паре	С.102-104 №3,с.57	1ч.		
64.Охрана природы весной.	Формирование новых знаний	Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России	- знает и соблюдает правила охраны чистоты во время прогулки в весеннем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; - изучает страницы Красной книги;	- анализирует и сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛОГиП) - осознанно и непроизвольно строит устное речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - извлекает из текста и иллюстраций		С.106-109 №1, 3 с.58- 59	1ч.		

			<ul style="list-style-type: none"> - знает правила охраны природы весной; - изготавливает по инструкции в рабочей тетради домик для птиц и размещает его в подходящем месте. - формулирует соответствующие правила экологической этики; - извлекает из' текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; - предлагает на основе полученной информации меры охраны изучаемых объектов; - использует дополнительную литературу, ресурсы Интернета для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России; - составляет фоторассказ о весенней прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> учебника информацию; (Логип) - использует дополнительную литературу, ресурсы Интернета для написания высказывания на заданную тему; (ОУП) - осознаёт важность проявления эстетического чувства при восприятии красоты весенней природы; (Личн) - понимает необходимость бережного отношения к природе (правила чистоты в парке, сквере, лесу, способы подкормки зверей и птиц). (Личн) 					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

65.Лето красное.	Формирование новых знаний	Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников	<ul style="list-style-type: none"> - находит признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; - имеет общее представление о жизни А. И. Куинджи и .. главной особенности его художественного творчества; - вспоминает о главной теме в творчестве И. И. Шишкина; - наблюдает за погодой летом; - фиксирует результаты наблюдений в таблицах творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛОГиП) - осознанно и непроизвольно строит устное речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - понимает нравственный смысл и красоту старинных летних присловий и обычаев; (Личн) - оценивает своё эмоционально-эстетическое впечатление по отношению к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества. (Личн) 	Фронтальный опрос	С.110-112 №3,4,8 с.63- 65	1ч.		
66.Летние праздники и труд.	Формирование новых знаний	Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о летних видах земледельческого труда в его старинных и современных формах; - имеет представление о народных обычаях празднования старинных летних праздников. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и сравнивает объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛОГиП) - осознанно и непроизвольно строит устное речевое высказывание на заданную тему; (ОУП) - понимает глубокий нравственный смысл народных обычаев, связанных с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов; (Личн) - осознаёт нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, подводя итог полученным в течение года знаниям(Личн) 	№ 4 на с. 67 рабочей тетради	С.114-116	1ч.		
67- 68. Уроки контроля знаний.	Уроки проверки знаний						2ч.		

УМК

1. «Окружающий мир» учебник часть 1. Издательство «Просвещение» 2012 год. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
2. «Окружающий мир» учебник часть 2. Издательство «Просвещение» 2012 год. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
3. «Окружающий мир» рабочая тетрадь часть 1. Издательство «Просвещение» 2012 год. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
4. «Окружающий мир» рабочая тетрадь часть 2. Издательство «Просвещение» 2012 год. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
5. Уроки по «Окружающему миру» 2 класс пособие для учителя. Издательство «Просвещение» 2007 год А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая