

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол № 6
от «15» июня 2021 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
Е.С. Жвырбля (Е.С. Жвырбля)

«Утверждаю»
директор МБОУ
Рождественская СОШ
О.А. Кириллова
Приказ № 01-02-14
от 15 июня 2021 г.



Рабочая программа по математике для 1 класса

Учитель: *Зиновьева Г.А.*,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 1777856 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- • Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24.12.2010 зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на текущий учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа и материал УМК рассчитан на 132 часа в год, 4 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Общая характеристика предмета

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Цели обучения

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- ❖ развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- ❖ формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- ❖ формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- ❖ развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

- ❖ знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- ❖ математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ❖ освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- ❖ развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- ❖ расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Основное содержание предмета

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является **арифметика целых неотрицательных чисел и величин**. Это центральная составляющая курса.

В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Повышено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.

СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (11 ч)

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины*. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади*. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево*. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (9 ч)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну).* Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0

Нумерация (25 ч)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и обмен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание (59 ч)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Нумерация (5 ч)

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание (23 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

Учебно- тематический план

Наименование темы	Количество часов
Сравнение и счёт предметов	12 часов
Множества и действия над ними	9 часов
Числа от 1 до 10. Число 0. нумерация	24 аса
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	61 час
Числа от 11 до 20. нумерация	2 часа
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	24 часа

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 1 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся должны различать:

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Учащиеся должны понимать:

- отношения между числами (*больше, меньше, равно*);
- взаимосвязь сложения и вычитания;
- десятичный состав чисел от 11 до 20;
- структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

УМК

1. «Математика» учебник часть 1. Издательство «Просвещение» 2010 год Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова
2. «Математика» учебник часть 1. Издательство «Просвещение» 2010 год Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова
3. «Математика» рабочая тетрадь часть 1. Издательство «Просвещение» 2011 год Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова
4. «Математика» рабочая тетрадь часть 2. Издательство «Просвещение» 2011 год Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова
5. Методическое пособие к учебнику «Математика». Издательство «Просвещение» 2007 год. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

Календарно-тематический план.

Тема. Содержание учебного предмета	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты		Контроль, обратная связь	Дата план/факт
			Предметные знания и умения	Универсальные учебные действия.		
Сравнение и счёт предметов 12 часов						
1. Формы предметов. Форма предмета: квадрат, треугольник, четырёхугольник (прямоугольник), круг;	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- сравнивает предметы по форме; - правильно употребляет в речи математические понятия;	- классифицирует предметы по форме. (ЛогП) - анализирует форму предметов по определённым признакам. (ЛогП) - строит фразы с использованием терминов. (ЛогП) - строит цепочку рассуждений. (ЛогП)	Фронтальный опрос	
2. Разговор о величине. Величина, понятие больше, меньше	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- умеет сравнивать предметы по величине; - умеет правильно употреблять в речи математические понятия;	- классифицирует предметы по величине (ЛогП); - анализирует форму предметов по определённым признакам (ЛогП); - строит цепочку рассуждений (ЛогП);	Фронтальный опрос, коллективная работа	
3. Расположение предметов. Слева, справа, сверху, внизу, между, за, после.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- умеет определять расположение предметов в пространстве, используя слова перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в; - умеет правильно употреблять в речи математические понятия;	- осознаёт себя и предметы в пространстве (Где я? Какой я?) (Личн); - осмысливает себя и предметы в пространстве (Личн); - строит фразы с использованием математических терминов (Ком); - строит цепочку рассуждений (ЛогП);		
4. Количественный счёт предметов количественный счёт;	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- умеет вести счёт в пределах десяти в прямой и обратной последовательности;	- осуществляет сериацию по указанному признаку (ЛогП);	Индивидуальный опрос	
5. Порядковый счёт предметов Порядковый счёт; Счёт предметов в порядке увеличения (уменьшения),	Урок изучения и первичного закрепления	1	- умеет вести счёт в пределах 10 в прямой и обратной последовательности; - умеет правильно употреблять в речи	- освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов (Р);	Индивидуальный опрос; Фронтальный опрос	

<i>прямой и обратный счёт, предыдущее число, следующее число.</i>	новых знаний		математические понятия;			
6- 7. Сравнение предметов. Больше, меньше, столько же;	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	-умеет употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же»; -умеет правильно употреблять в речи математические понятия;	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); -анализирует форму предметов по определённым признакам (ЛогП);	Практическая работа	
8-9. Расположение предметов по размеру. Расположение предметов в порядке возрастания, убывания.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	-умеет определять расположение предметов в пространстве, используя слова перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в; -умеет правильно употреблять в речи математические понятия;	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); - анализирует форму предметов по определённым признакам (ЛогП); - ориентируется в пространстве (Р);	Практическая работа	
10- 11. Сравнение предметов. Ориентирование. Сравнение предметов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	-умеет сравнивать предметы по указанным признакам: цвет, форма, величина, назначение, материал и т.д;	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); -анализирует предметы по определённым признакам (ЛогП); -сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р);	Практическая работа	
12. Контроль освоения темы	Урок контроля и коррекции	1	-умеет сопоставлять, располагать и сравнивать предметы;	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); -анализирует предметы по определённым признакам (ЛогП);	Контрольная работа	
Множества и действия над ними 9 часов						
13. Множество. Элемент множества. Объединение предметов в множество, нахождение общих признаков для объединения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	-умеет образовывать множество и находить элементы множества; -умеет правильно употреблять в речи математические понятия;	-осознаёт единство окружающего мира (Личн); - объединяет предметы и выделяет их из группы по определённым признакам (ЛогП); - соотносит понятие «множество» на предметно-конкретном уровне (ЛогП); - строит рассуждения, делает выводы (ЛогП); - аргументирует свой выбор (Ком);	Практическая работа	
14-15. Части множества. Выделение из множества частей, объединение	Урок изучения и первичного закрепления	2	-умеет объединять предметы в группы и выделять предмет из группы предметов; -умеет правильно употреблять в речи	- объединяет предметы и выделяет их из группы по определённым признакам (ЛогП); - строит рассуждения, делает выводы	Практическая работа	

<i>предметов в множество.</i>	новых знаний		математические понятия; - соотносит понятие «множество» на предметно-конкретном уровне.	(ЛогП); - аргументирует свой выбор (Ком);			
16 – 17. Равные множества. Нахождение равных множеств, знаки =, = /	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	- умеет сравнивать и находить равные множества; - умеет правильно употреблять в речи математические понятия;	- осознаёт единство окружающего мира (Личн); - объединяет предметы и выделяет их из группы по определённым признакам (ЛогП); - строит рассуждения, делает выводы (ЛогП); - аргументирует свой выбор (Лог); - умеет вести диалог (Ком);	Практическая работа		
18. Точки и линии. Точки, прямые, кривые линии, обозначение их буквами.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- умеет различать, строить и обозначать некоторыми заглавными буквами геометрические фигуры: точки, прямые и кривые линии; - знает названия геометрических фигур: точки, прямые и кривые линии; - умеет правильно употреблять в речи математические понятия;	осознаёт единство окружающего мира (Личн); - объединяет предметы и выделяет их из группы по определённым признакам (ЛогП); - строит рассуждения, делает выводы (ЛогП); - производит знаково- символическое замещение (ОУП); - аргументирует свой выбор (Ком);	Практическая работа		
19- 20. Внутри. Вне. Между.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	- умеет распределять элементы множества; - умеет правильно употреблять в речи математические понятия; - знает основные геометрические фигуры и отношения «Вне», «Внутри», «Между»;	- осознаёт наличие математических составляющих окружающего мира (Личн); - объединяет предметы и выделяет их из группы по определённым признакам (ЛогП); - соотносит понятие «множество» на предметно-конкретном уровне (ЛогП); - строит рассуждения, делает выводы (ЛогП); - аргументирует свой выбор (Ком);	Практическая работа		
1. Урок проверки и контроля.	Урок контроля, оценки и коррекции	1	- умеет сравнивать различные множества; - дополняет элементами множества; - классифицирует на подмножества;	- объединяет предметы и выделяет их из группы по определённым признакам (ЛогП); - соотносит понятие «множество» на предметно-конкретном уровне (ЛогП); - строит рассуждения, делает выводы (ЛогП);	Контрольная работа №2.		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 24 часа							

2. Число и цифра 1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; - знает, какое место занимает это число из десяти чисел в этой последовательности; -умеет правильно соотносить цифру с числом предметов; -распознаёт место на числовом луче и соотносит его с цифрой; 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП); - производит знаково - символическое замещение (ОУП); --сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р); 	Индивидуальный и фронтальный опрос.		
3. Число и цифра 2.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; - знает, какое место занимает это число из десяти чисел в этой последовательности; -умеет правильно соотносить цифру с числом предметов; - знает состав числа; -распознаёт место на числовом луче и соотносит его с цифрой; 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП); - производит знаково- символическое замещение (ОУП); -сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р); -анализирует изучаемые понятия с целью определения их структуры, синтезирует для получения целого (ЛогП); 	Индивидуальный и фронтальный опрос.		
4. Прямая и ее имя.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятие «прямая»; -умеет видеть (распознаёт) прямые в предметах окружающей обстановки; 	<ul style="list-style-type: none"> -производит знаково-символическое замещение понятий(ОУП); - анализирует объект с целью выявления существенных и несущественных признаков (ЛогП); 	Исследовательская работа учащихся		
5. Рассказы по картинкам.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> -умеет составлять рассказы по картинкам; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекает необходимую информацию из других источников (картинки) (ОУП); - строит осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме(ОУП); -с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли (К); 	Работа в парах; фронтальный опрос.		
6. Знаки «+», «-», «=».	Урок изучения и первичного закрепления новых	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться математической терминологией; -умеет пользоваться математической символикой; - осознанно применяет 	<ul style="list-style-type: none"> -строит суждения с использованием терминов (ЛогП); - производит знаково-символическое замещение понятий(ОУП); -сравнивает понятия (Лог); 	Самостоятельная работа, работа в парах.		

	знаний		математические действия и величины; -осваивает способы вычисления и установления взаимосвязи между предметами;	-сличает результаты с заданным эталоном (Р) ; - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р) ;			
27.Отрезок и его имя.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- знает понятие «отрезок»; -умеет видеть отрезки в предметах окружающей обстановки; - умеет строить, измерять, сравнивать (путём наложения, «на глаз») отрезки, называть имена отрезков;	-производит знаково-символическое замещение понятий (ОУП) ; - анализирует объект с целью выявления существенных и несущественных признаков (ЛогП) ; -сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП) ;	Исследовательская работа		
28.Число и цифра 3.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- умеет воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; - знает, какое место занимает число 3 из десяти чисел в этой последовательности; -умеет правильно соотносить цифру с числом предметов; - знает состав числа; - осваивает способы вычисления и установления взаимосвязи между предметами;	-осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП) ; -анализирует изучаемые понятия с целью определения их структуры, синтезирует для получения целого (ЛогП) ; - производит знаково- символическое замещение (ОУП) ; -сличает результаты с заданным эталоном (Р) ; - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р) ; -анализирует изучаемые понятия с целью определения их структуры, синтезирует для получения целого (ЛогП) ;	Индивидуальный и групповой опрос, игра «Молчанка»		
29.Треугольник.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- знает понятие «треугольник»; - умеет видеть треугольники в окружающей обстановке; - умеет строить, сравнивать (наложением, «на глаз»).	-производит знаково-символическое замещение понятий (ОУП) ; - анализирует объект с целью выявления существенных и несущественных признаков (ЛогП) ; - сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП) ;	Практическая работа		
30.Число и цифра 4.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- умеет воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; - знает, какое место занимает это число из десяти чисел в этой последовательности;	-осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП) ; -анализирует изучаемые понятия с целью определения их структуры, синтезирует для получения целого (ЛогП) ; - производит знаково- символическое замещение (ОУП) ;	Индивидуальный и групповой опрос, игра «Молчанка»		

			<ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно соотносить цифру с числом предметов; - знает состав числа; 	<ul style="list-style-type: none"> - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р); - анализирует изучаемые понятия с целью определения их структуры, синтезирует для получения целого (ЛогП); 		
31.Четырёхугольник. Прямоугольник.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятие «четырёхугольник», «прямоугольник»; - умеет видеть их в окружающей обстановке и на чертеже; - умеет строить, сравнивать (наложением, «на глаз»). 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение понятий (ОУП); - анализирует объект с целью выявления существенных и несущественных признаков (ЛогП); - сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП); 	Практическая работа	
32.Сравнение чисел.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> - знает правило образования чисел первого десятка; - умеет сравнивать числа первого десятка; 	<ul style="list-style-type: none"> - строит цепочку рассуждений (ЛогП); - анализирует по определённым признакам (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р); - сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП); 	Самостоятельная работа	
32.Число и цифра 5.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; - знает, какое место занимает это число из десяти чисел в этой последовательности; - умеет правильно соотносить цифру с числом предметов; - знает состав числа; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП); - анализирует изучаемые понятия с целью определения их структуры, синтезирует для получения целого (ЛогП); - производит знаково-символическое замещение. (ОУП) - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р); 	Индивидуальный и групповой опрос, игра «Молчанка»	
33.Число и цифра 6.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеет воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. - знает, какое место занимает это число из десяти чисел в этой 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП); - анализирует изучаемые понятия с целью определения их структуры, синтезирует для получения целого (ЛогП); - производит знаково-символическое 	Индивидуальный и групповой опрос, самостоятельная работа.	

			<p>последовательности (распознаёт место на числовом луче). -Умеет правильно соотносить цифру с числом предметов; - знает состав числа;</p>	<p>замещение. (ОУП) -сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р);</p>		
34.Замкнутые и незамкнутые линии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<p>- знает понятия «замкнутые» и «незамкнутые»; - умеет видеть их на чертеже; - умеет строить их;</p>	<p>-производит знаково-символическое замещение понятий(ОУП); - анализирует объект с целью выявления существенных и несущественных признаков (ЛогП); - ЛИЧ</p>	Практическая работа	
35.Контрольная работа №2.	Урок контроля, оценки и коррекции	1	<p>-знает способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; - знает цифры от 0 до 6; -умеет сравнивать числа; - знает порядок при счёте и их состав; -умеет работать самостоятельно.</p>	<p>- выполняет действия по алгоритму, предложенному учителем (Per) - сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП);</p>	Контрольная работа	
36.Сумма.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<p>- умеет пользоваться математической терминологией; -знает определение суммы;</p>	<p>-производит знаково-символическое замещение понятий(ОУП); -определяет понятие на основе выделения существенных признаков(ЛогП);</p>	Самостоятельная работа	
37.Разность.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<p>- умеет пользоваться математической терминологией; -знает определение разности;</p>	<p>-производит знаково-символическое замещение понятий(ОУП); -определяет понятие на основе выделения существенных признаков(ЛогП);</p>	Практическая работа	
38.Число и цифра 7.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<p>- умеет воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. - знает, какое место занимает это число из десяти чисел в этой последовательности. -Умеет правильно соотносить цифру с числом предметов; - знает состав числа;</p>	<p>-осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП); -анализирует изучаемые понятия с целью определения их структуры, синтезирует для получения целого (ЛогП); - производит знаково- символическое замещение. (ОУП) -сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и</p>	Самостоятельная работа, фронтальный опрос.	

				коррективы (Р);			
39.Длина отрезка.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	-умеет пользоваться математической терминологией; -распознает отрезки среди других фигур по существенным признакам;	-определяет понятие на основе выделения существенных признаков(ЛогП); - прогнозирует результат сравнения (Р); - строит осознанное и произвольное высказывание в устной форме (ОУП);	Практическая работа		
40.Число и цифра 0. Свойства 0.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- знает место 0 в числовом ряду; - знает свойства нуля; -распознаёт место на числовом луче и соотносит его с цифрой	-осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП); производит знаково- символическое замещение. (ОУП) -сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р); Восстанавливает пропущенные звенья в цепочке понятий (ЛогП)	Исследовательская работа		
41.Число и цифра 8.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- умеет воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. - знает, какое место занимает это число виз десяти чисел в этой последовательности. -Умеет правильно соотносить цифру с числом предметов; - знает состав числа;	-осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП); -анализирует изучаемые понятия с целью определения их структуры, синтезирует для получения целого (ЛогП); - производит знаково- символическое замещение. (ОУП) -распознаёт место на числовом луче и соотносит его с цифрой (ЛогП); -сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р);	Проверочная работа		
42.Число и цифра 9.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- умеет воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. - знает, какое место занимает это число виз десяти чисел в этой	-осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП); -анализирует изучаемые понятия с целью определения их структуры, синтезирует для получения целого (ЛогП); - производит знаково- символическое	Индивидуальный и групповой опрос, игра «Молчанка»		

			<p>последовательности.</p> <p>-Умеет правильно соотносить цифру с числом предметов;</p> <p>- знает состав числа;</p>	<p>замещение. (ОУП)</p> <p>-распознаёт место на числовом луче и соотносит его с цифрой (ЛогП);</p> <p>-сличает результаты с заданным эталоном (Р);</p> <p>- вносит необходимые дополнения и коррективы (Р);</p>		
43.Число 10.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<p>- умеет воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>- знает, какое место занимает это число из десяти чисел в этой последовательности.</p> <p>-Умеет правильно соотносить цифру с числом предметов;</p> <p>- знает состав числа;</p>	<p>-осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП);</p> <p>-анализирует изучаемые понятия с целью определения их структуры, синтезирует для получения целого (ЛогП);</p> <p>- производит знаково- символическое замещение. (ОУП)</p> <p>-распознаёт место на числовом луче и соотносит его с цифрой (ЛогП);</p> <p>-сличает результаты с заданным эталоном (Р);</p> <p>- вносит необходимые дополнения и коррективы (Р);</p>	Индивидуальный и групповой опрос, самостоятельная работа.	
44.Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №3.	Урок контроля, оценки и коррекции	1	<p>-знает способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; - знает цифры от 0 до 6;</p> <p>-умеет сравнивать числа;</p> <p>- знает порядок при счёте и их состав;</p> <p>-умеет работать самостоятельно</p>	<p>- выполняет действия по алгоритму, предложенному учителем (Per)</p> <p>- сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП);</p>	Контрольная работа № 3.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. 61 час						
45.Числовой отрезок.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<p>-знает понятие «числовой отрезок»;</p> <p>- знает, какое место занимает каждое число из десяти чисел на числовом отрезке;</p>	<p>- анализирует объекты с целью выделения существенных /несущественных признаков (ЛогП);</p> <p>-устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП);</p> <p>- сличает результаты с заданным эталоном (Р);</p> <p>- вносит необходимые дополнения и коррективы (Р);</p>	Практическая работа	
46.Прибавить и вычесть 1.	Урок изучения и первичного	1	<p>- знает, что значит + и – 1.</p> <p>- умеет прибавить и отнять 1.</p>	<p>-строит цепочку рассуждений (ЛогП);</p> <p>-устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП);</p>	Самостоятельная работа	

	закрепления новых знаний			- сличает результаты с заданным эталоном (Р) ; - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р) ;			
47.Решение примеров ... +1, ... -1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- умеет складывать и вычитать однозначные числа; -знает, что значит прибавить и отнять 1.	-строит цепочку рассуждений (ЛогП) ; -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП) ; - сличает результаты с заданным эталоном (Р) ; - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р) ;	Самостоятельная работа		
48.Примеры в несколько действий.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- Умеет находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок).	-строит цепочку рассуждений (ЛогП) ; -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП) ; - сличает результаты с заданным эталоном (Р) ; - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р)	Работа в парах, проверка при помощи числового веера		
49.Прибавить и вычесть 2.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- Знает, что значит + и – 2. - Умеет прибавить и отнять 2.	-строит цепочку рассуждений (ЛогП) ; -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП) ; - сличает результаты с заданным эталоном (Р) ; - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р)	Самостоятельная работа		
50.Решение примеров ...+2, ...- 2.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- умеет складывать и вычитать однозначные числа; -знает разные способы прибавления и вычитания 2;	-строит цепочку рассуждений (ЛогП) ; -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП) ; - сличает результаты с заданным эталоном (Р) ; - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р) ; -выбирает оптимальный способ решения примеров (ЛогП) ;	Игра «Молчанка»		
51.Задача.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- Имеет представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	-осмысливает математические понятия (ЛогП) ; -моделирует условие задачи в схему (ОУП) ; -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП) ; - сличает результаты с заданным эталоном (Р) ;	Фронтальный опрос, работа в парах		

				- вносит необходимые дополнения и коррективы (P);		
52.Прибавить и вычесть 3.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- знает, что значит + и – 3. - умеет прибавить и отнять 3.	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (P); - вносит необходимые дополнения и коррективы (P)	Самостоятельная работа	
53.Решение примеров ...- 3, ...+3.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- Умеет складывать и вычитать однозначные числа.	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (P); - вносит необходимые дополнения и коррективы (P); -выбирает оптимальный способ решения примеров (ЛогП);	Самостоятельная работа	
54.Сантиметр.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- знает единицу измерения длины – сантиметр; - умеет пользоваться линейкой для измерения и построения отрезков;	-определяет последовательность действий с учётом конкретного результата (P); - сличает результаты с заданным эталоном (P); - вносит необходимые дополнения и коррективы (P); - умеет пользоваться измерительными приборами при выполнении заданий (ОУП) - сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП); Личн.	Практическая работа	
55.Прибавить и вычесть 4.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- Знает, что значит + и – 4. - Умеет прибавить и отнять 4.	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (P); - вносит необходимые дополнения и коррективы (P)	Игра «Молчанка».	
56.Решение примеров. ...+4, ...- 4.	Урок изучения и	1	- Умеет складывать и вычитать однозначные числа.	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную	Игра «Молчанка».	

	первичного закрепления новых знаний			связь (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р); -выбирает оптимальный способ решения примеров (ЛогП);			
57.Столько же.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	-умеет сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, т.е. путём образования пар; - умеет отвечать на поставленный вопрос;	- осознает «количественность» мира (Личн); - устанавливает количественные взаимосвязи между объектами(Р); - осмысливает математические понятия на предметно- конкретном уровне (ЛогП);	Практическая работа		
58.Столько же и ещё Столько же, но без ...	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	-умеет сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, т.е. путём образования пар; - умеет сравнивать группы предметов, посредством установления связи;	- осознает «количественность» мира (Личн); - устанавливает количественные взаимосвязи между объектами(Р); -строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП);	Самостоятельная работа		
59- 61. Задачи на увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	-устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; -моделирует условие задачи в схему;	--устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р);	Самостоятельная работа		
62- 63. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №4.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	2	- умеет решать задачи; - умеет работать самостоятельно; -умеет сравнивать единицы измерения длины; - умеет измерять отрезок; - умеет решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия;	- выполняет действия по алгоритму, предложенному учителем (Пер) - сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП); -строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП);	Контрольная работа № 4.		
64. Прибавить и вычесть 5.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- Знает, что значит + и – 5. - Умеет прибавить и отнять 5.	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р)	Самостоятельная работа		

65- 67. Решение примеров ...+5, ...-5.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	- Умеет складывать и вычитать однозначные числа.	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р); -выбирает оптимальный способ решения примеров (ЛогП);	Арифметический диктант		
68 – 69. Задачи на разностное сравнение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	- устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - умеет решать задачи на разностное сравнение;	-осмысливает математические понятия (ЛогП); -моделирует условие задачи в схему (ОУП); --устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р);	Самостоятельная работа		
70 – 71. Масса.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	- имеет представление об измерении массы; -знает единицы измерения массы;	-определяет понятие на основе выделения существенных признаков(ЛогП); - прогнозирует результат сравнения (Р); - строит осознанное и произвольное высказывание в устной форме (ОУП);	Практическая работа.		
72 – 73. Сложение и вычитание отрезков.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	-умеет устанавливать взаимосвязь между частями и целым; - умеет складывать и вычитать отрезки;	-соотносит целое и части (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - прогнозирует результат (Р);	Практическая работа.		
74- 76. Слагаемые. Сумма.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	-знает названия компонентов и результата сложения; -умеет пользоваться математической терминологией;	-восполняет недостающие компоненты (ЛогП); - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме (ОУП); -соотносит целое и части (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - прогнозирует результат (Р);	Арифметический диктант.		
77. Переместительное свойство сложения.	Урок изучения и	1	-знает переместительное свойство сложения;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме	Практическая работа.		

	первичного закрепления новых знаний		- умеет им пользоваться;	(ОУП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - прогнозирует результат (Р);			
78 – 79. Решение задач.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	-умеет правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию описанную в задаче, выделять условие и вопрос; -моделирует условие задачи в схему	-осмысливает математические понятия (ЛогП); --устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р);	Самостоятельная работа.		
80. Прибавление 6, 7, 8, 9.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	- Знает, что значит + и 6,7,8,9; - Умеет прибавлять числа 6,7,8,9; -Знает таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р)	Проверочная работа		
81. Решение примеров ... +6, ... +7, ... + 8, ... +9.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	-знает состав чисел первого десятка; - умеет складывать однозначные числа;	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); -анализирует изучаемые понятия с целью определения их структуры, синтезирует для получения целого (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р); -выбирает оптимальный способ решения примеров (ЛогП);	Проверочная работа		
82 – 84. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	-знает название компонентов действий; - умеет устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;	-восполняет недостающие компоненты (ЛогП); - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме (ОУП); -соотносит целое и части (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - прогнозирует результат (Р);	Арифметический диктант		
85 – 86. Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная	Урок контроля,	2	-умеет решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия;	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную	Проверочная работа.		

работа № 5.	коррекции и оценки		- умеет решать задачи на разностное сравнение и на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц;	связь (ЛогП); -определяет понятие на основе выделения существенных признаков(ЛогП); - сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП); - выполняет действия по алгоритму, предложенному учителем (Per);	Контрольная работа №5.		
87- 88. Задачи с несколькими вопросами.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	- знает способ решения задач с несколькими вопросами; - умеет решать задачи с несколькими вопросами; -моделирует условие задачи в схему	-осмысливает математические понятия (ЛогП); --устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (P); - вносит необходимые дополнения и коррективы (P);	Фронтальный опрос		
89- 93. Задачи в два действия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	5	- устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - умеет решать задачи в два действия на сложение и вычитание; -моделирует условие задачи в схему ;	-осмысливает математические понятия (ЛогП); --устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (P); - вносит необходимые дополнения и коррективы (P);	Фронтальная работа		
94. Литр.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- Имеет представление об измерении объёма; - знает единицы измерения объёма; -сравнивает способы измерения объёма	-определяет понятие на основе выделения существенных признаков(ЛогП); - прогнозирует результат сравнения (P); - строит осознанное и произвольное высказывание в устной форме (ОУП);	Практическая работа		
95.Нахождение неизвестного слагаемого.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- Умеет устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания.	-восполняет недостающие компоненты (ЛогП); - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме (ОУП); -соотносит целое и части (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - прогнозирует результат (P);	Исследовательская работа. Самостоятельная работа.		
96- 97. Вычитание 6, 7, 8, 9	Урок	2	- Знает, что значит отнять 6,7,8,9;	-строит цепочку рассуждений (ЛогП);	Практическая		

	изучения и первичного закрепления новых знаний		- Умеет отнимать числа 6,7,8,9; -Знает таблицу вычитания однозначных чисел без перехода через десяток;	-устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р);	работа		
98- 99. Решение примеров ...- 6, ...-7, ... -8, ...-9.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	- умеет складывать и вычитать однозначные числа.	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р); -выбирает оптимальный способ решения примеров (ЛогП);	Арифметический диктант		
100- 102. Таблица сложения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	-знает таблицу сложения и вычитания; -умеет пользоваться таблицей;	-устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); -использует таблицу для наиболее эффективного способа решения (ОУП); - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р);	Самостоятельная работа. Проверочная работа.		
103- 104. Урок повторения и самоконтроля.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	2	-Знает термины, связанные с понятием «задача»; - умеет выбирать действие при решении задачи; -знает числа до 20; -умеет складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через «десяток»; - знает понятие «отрезок»; -умеет измерять отрезок и записывать его длину, используя принятые единицы измерения;	-строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); -определяет понятие на основе выделения существенных признаков(ЛогП); - сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП); - выполняет действия по алгоритму, предложенному учителем (Пер);	Проверочная работа		
105. Резерв.		1					
Числа от 11 до 20. Нумерация 2 часа							
106. Образование чисел второго десятка.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	-знает порядок следования чисел при счете; - умеет воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания;	-осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП); - производит знаково- символическое замещение. (ОУП)	Практическая работа		

	знаний		- умеет называть предыдущее и последующее числа; - распознаёт место на числовом луче и соотносит его с цифрой;	- сличает результаты с заданным эталоном (Р) ; - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р) ; - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме (ОУП) ;			
107. Двухзначные числа от 10 до 20.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- знает как образованы двухзначные числа от 10 до 20; - умеет записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; - распознаёт место на числовом луче и соотносит его с цифрой;	- осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП) ; - производит знаково-символическое замещение. (ОУП) - сличает результаты с заданным эталоном (Р) ; - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р) ; - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме (ОУП) ;			
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. 24 часа							
108 – 109. Нумерационные случаи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	- знает порядок следования чисел при счете; - умеет сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; - распознаёт место на числовом луче и соотносит его с цифрой;	- осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП) ; - производит знаково-символическое замещение (ОУП) ; - анализирует по определённым признакам (ЛогП) ; - сличает результаты с заданным эталоном (Р) ; - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р) ; - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме (ОУП) ;	Практическая работа.		
110- 111.Дециметр.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	- знает новую единицу измерения – дециметр; - умеет соотносить единицы длины (см, дм); соотносит единицы длины	- определяет последовательность действий с учётом конкретного результата (Р) ; - сличает результаты с заданным эталоном (Р) ; - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р) ;	Практическая работа. Самостоятельная работа.		
112- 113. Сложение и вычитание без перехода	Урок изучения и	2	- знает последовательность чисел от 1 до 20;	- осуществляет сериацию изучаемых понятий (ЛогП) ;	Самостоятельная работа		

через десяток.	первичного закрепления новых знаний		<ul style="list-style-type: none"> - умеет воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; - умеет называть предыдущее и последующее числа; - осмысливает математические понятия на предметно-конкретном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет алгоритм действий (Р) - осознаёт «количественность» мира.(Личн); - отвечает на поставленный вопрос, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме (ОУП); 			
114- 116. Уроки повторения и самоконтроля.	Уроки обобщения и систематизации знаний.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Знает термины, связанные с понятием «задача»; - умеет выбирать действие при решении задачи; -знает числа до 20; -умеет складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через «десяток»; - знает понятие «отрезок»; 	<ul style="list-style-type: none"> -строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); -определяет понятие на основе выделения существенных признаков(ЛогП); - сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП); - выполняет действия по алгоритму, предложенному учителем (Per); 	Работа в парах сменного состава, арифметический диктант, проверочная работа		
117. Контрольная работа №6.	Урок контроля, оценки и коррекции	1	<ul style="list-style-type: none"> -Знает термины, связанные с понятием «задача»; - умеет выбирать действие при решении задачи; -знает числа до 20; -умеет складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через «десяток»; - знает понятие «отрезок»; 	<ul style="list-style-type: none"> -строит цепочку рассуждений (ЛогП); -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); -определяет понятие на основе выделения существенных признаков(ЛогП); - сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП); - выполняет действия по алгоритму, предложенному учителем (Per); 	Контрольная работа №6.		
118- 123. Сложение с переходом через десяток.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	6	<ul style="list-style-type: none"> - знает прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток; - умеет читать, записывать и сравнивать в пределах 20; - осмысливает математические понятия на предметно-конкретном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет алгоритм действий (Р) - осознаёт «количественность» мира.(Личн); - отвечает на поставленный вопрос, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме (ОУП); 	Арифметический диктант		
124. Таблица сложения до 20.	Урок изучения и первичного	1	<ul style="list-style-type: none"> - знает таблицу сложения; - умеет представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); -использует таблицу для наиболее 			

	закрепления новых знаний		единиц;	эффективного способа решения (ОУП); - сличает результаты с заданным эталоном (Р); - вносит необходимые дополнения и коррективы (Р);			
125 – 126. Вычитание с переходом через десяток.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	- знает алгоритм вычитания чисел с переходом через десяток; - умеет вычитать числа с переходом через десяток;	- применяет алгоритм действий (Р) - осознаёт «количественность» мира. (Личн); - отвечает на поставленный вопрос, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме (ОУП);	Самостоятельная работа		
127 -128. Вычитание двузначных чисел.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- знает алгоритм вычитания двузначных чисел; - умеет вычитать двузначные числа без перехода через десяток;	- применяет алгоритм действий (Р) - осознаёт «количественность» мира. (Личн); - отвечает на поставленный вопрос, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме (ОУП);	Самостоятельная работа, работа в парах сменного состава.		
129. Урок повторения и самоконтроля.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	- умеет сравнивать изученные величины; - знает состав чисел от 0 до 20; Умеет складывать и вычитать числа от 0 до 20 с переходом и без перехода через «десяток»; - знает понятие «отрезок»; - умеет чертить отрезки заданной длины; - умеет решать задачи в два действия;	- строит цепочку рассуждений (ЛогП); - устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - определяет понятие на основе выделения существенных признаков (ЛогП); - сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП); - выполняет действия по алгоритму, предложенному учителем (Пер);	Проверочная работа, работа в парах сменного состава.		
130. Контрольная работа №7	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	умеет сравнивать изученные величины; - знает состав чисел от 0 до 20; Умеет складывать и вычитать числа от 0 до 20 с переходом и без перехода через «десяток»; - знает понятие «отрезок»; - умеет чертить отрезки заданной длины; - умеет решать задачи в два действия;	- строит цепочку рассуждений (ЛогП); - устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП); - определяет понятие на основе выделения существенных признаков (ЛогП); - сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП); - выполняет действия по алгоритму, предложенному учителем (Пер);	Контрольная работа № 6.		
131- 132.Итоговая контрольная работа за 1 класс.	Урок контроля, оценки и	2	умеет сравнивать изученные величины; - знает состав чисел от 0 до 20;	- строит цепочку рассуждений (ЛогП); - устанавливает причинно- следственную связь (ЛогП);	Итоговая контрольная работа.		

	коррекции знаний		<p>Умеет складывать и вычитать числа от 0 до 20 с переходом и без перехода через «десяток»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает понятие «квадрат»; - умеет чертить отрезки заданной длины; - умеет решать задачи в два действия; 	<p>-определяет понятие на основе выделения существенных признаков(ЛогП);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП); - выполняет действия по алгоритму, предложенному учителем (Per); 			

