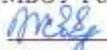


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол № 6
от 15 июня 2021г.

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
 (Е.С.Жвырбля)
31 августа 2021г.



Рабочая программа по математике для 3 класса

Учитель: *Анисимова Елена Анатольевна*
Первая квалификационная категория
учитель начальных классов

2021г.

Основное содержание предмета

Рабочая программа по предмету **Математика** составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- сборника рабочих программ УМК «Перспектива», Москва, «Просвещение», 2011 г.;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Устава и основной образовательной программы МБОУ Рождественская СОШ на 2015-2016 учебный год.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Место курса в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов, из них в 1 классе 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 часов (по 34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

В результате обучения математике реализуются следующие **цели**:

- **математическое развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- **освоение** начальных основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения предмета **Математика** обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение, накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Личностные результаты

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

— навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

— осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;

— интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;

— восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;

— принятия этических норм;

— принятия ценностей другого человека;

— навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;

— умения выслушать разные мнения и принять решение;

— умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

— чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;

— ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

— находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

— самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

— самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

— самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

— самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

— подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

— позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

– оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— классифицировать изученные числа по разным основаниям;

— использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

— выполнять деление с остатком в пределах 1000;

— письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

— оценивать приближённо результаты арифметических действий;

— использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;

- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы, вместимости, времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины. Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел и их элементов: вершины, грани, рёбра, основания.

Изображения на клетчатой бумаге.

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов; определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части по указанному свойству. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- ✓ Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика: Учебник: 3 класс (1-4). В 2 ч. М.: «Просвещение», 2013 год.
- ✓ Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика: Рабочая тетрадь (1-4). В 2 ч. М.: «Просвещение», 2013 год.
- ✓ Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Уроки математики: 3 класс М.: «Просвещение», 2013 год.
- ✓ Олимпиада для младших школьников: математика. Условия проведения олимпиады. Варианты заданий. (<http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>).
- ✓ Российский международный математический конкурс «Кенгуру» (<http://www.kenguru.sp.ru>).
- ✓ Учителю начальных классов: математика. Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (<http://annik-bgpu.nm.ru>)
- ✓ Занимательные и методические материалы из книг И.Сухина. Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадки. Ответы к задачам. (<http://suhin.narod.ru/mat2.htm>).
- ✓ Математические головоломки. Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры. (<http://www.freepuzzles.com>).
- ✓ Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах. Задачи на логические способы решения. (<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>).
- ✓ Дроби: развивающая flash-игра. Игра для начальной школы. (http://www.solnet.ee/games/g1_g61.html).
- ✓ CD – диск для уроков Математики
- ✓ Сборник задач и устных упражнений

Учебно-тематический план

Наименование раздела	Количество часов
Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание	36 часов
Числа от 0 до 100. Умножение и деление	28 часов
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (продолжение)	24 часа
Числа от 100 до 1000. Нумерация	7 часов
Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание	9 часов
Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание (продолжение)	10 часов
Числа от 100 до 1000. Умножение и деление: устные приёмы вычислений	8 часов
Числа от 100 до 1000. Умножение и деление: письменные приёмы вычислений	14 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Понятия, проблема	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Дата	
						план	факт
1-2	Повторение за курс 2 класса. Сложение и вычитание в пределах 100.	Арифметические действия сложения и вычитания	Выполняет сложение и вычитание в пределах 100;	Познавательные: — определяет взаимосвязь между действием сложения и действием умножения; — определяет компоненты и результат действия умножение; - строит алгоритмы изучаемых действий, использует их для вычислений, самоконтроля и коррекции	- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - осознание роли своей страны в мировом развитии; - уважительное отношение к семейным ценностям;		
3	Повторение за курс 2 класса. Составление числовых выражений в 2-3 действия.	Числовые выражения	составляет числовые выражения в 2-3 действия;				
4	Повторение за курс 2 класса. Прямой угол, прямоугольник, квадрат.	Угол, прямой угол, прямоугольник, квадрат	распознаёт на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;				
5	Повторение за курс 2 класса. Решение текстовых задач наиболее рациональным способом.	Текстовая задача; решение задач разными способами; рациональный способ	моделирует ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.				
6	Повторение за курс 2 класса. Составление	Диаграмма, виды диаграмм	находит и использует нужную информацию, используя таблицы,				

	диаграмм.		схемы, диаграммы;	своих ошибок;			
7	Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме.	Слагаемое, сумма.	сравнивает различные способы прибавления суммы к числу и числа к сумме;	- читает и строит простейшие алгоритмы;	- бережное отношение к окружающему миру;		
8	Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления суммы к числу.	Слагаемое, сумма.					- целостное восприятие окружающего мира;
9	Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональным способом.	Слагаемое, сумма. Числовое выражение; решение числовых выражений	решает числовые выражения разными способами, выбирает наиболее рациональный способ;	- развивает образное и логическое мышление, воображение;	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения;		
10	Сумма нескольких слагаемых. Практическая работа в рабочих тетрадях.	Слагаемое, сумма. Сумма нескольких слагаемых	строит алгоритм сложения нескольких слагаемых, применяет его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывает с их помощью правильность своих действий;	- формирует предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;	- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;		
11	Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами	Цена. Количество. Стоимость. Зависимость между ними.	анализирует и разрешает житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и	— использует приобретённые знания в практической деятельности.	- творческий подход к		

			стоимостью;				
12	Цена. Количество. Стоимость. Нахождение стоимости товара различными способами.	Цена. Количество. Стоимость. Товар.	наблюдает зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявляет закономерности, строит формулы;	Регулятивные: — учитывает правило при выполнении учебного задания; — выполняет учебное задание в соответствии с целью; - вносит коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывает их; - проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это	выполнению заданий; - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения; - целостное восприятие окружающего мира; - чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - осознание роли своей страны в мировом развитии;		
13	Проверка сложения. Переместительное свойство сложения.	Сложение. Свойства сложения: переместительно	использует при вычислениях переместительное свойство сложения;				
14	Проверка сложения. Вычитание из суммы одного из слагаемых.	Сложение. Проверка сложения вычитанием.	делает проверку сложения вычитанием из суммы одного из слагаемых;				
15	Проверка сложения.	Сложение.	делает проверку сложения;				
16	Увеличение длины отрезка в несколько раз.	Отрезок, измерение его длины.	измеряет отрезки, работает над увеличением/уменьшением длины отрезка в несколько раз;				
17	Уменьшение длины отрезка в несколько раз.	Отрезок, измерение его длины.					
18	Обозначение геометрических фигур.	Обозначение фигур буквами латинского алфавита.	знакомится с обозначением геометрических фигур латинскими буквами;				
19	Обозначение геометрических фигур. Куб, пирамида.	Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Куб, пирамида.	знакомится с обозначением геометрических фигур латинскими буквами; различает куб, пирамиду;				

20	Урок самоконтроля.	Повторение. Контрольная работа.	справляется с основными заданиями;	<p>делать;</p> <p>- различает образец, понимает назначение, использует на разных этапах урока, оценивает своё умение это делать;</p> <p>— выполняет учебное действие по плану.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— комментирует учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения;</p>	<p>- уважительное отношение к семейным ценностям;</p> <p>- бережное отношение к окружающему миру;</p> <p>- целостное восприятие окружающего мира;</p> <p>- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения;</p>		
21	Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей.	Сумма. Вычитание числа из суммы. Поиск закономерностей	сравнивает различные способы вычитания числа из суммы;				
22	Вычитание числа из суммы. Тестирование.	Способы вычитания числа из суммы.	сравнивает различные способы вычитания числа из суммы, выбирает наиболее удобный способ вычислений;				
23	Проверка вычитания.	Способы проверки действия вычитания.	использует различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания;				
24	Проверка вычитания.	Способы проверки действия вычитания.					
25	Вычитание суммы из числа.	Способы вычитания суммы из числа.	сравнивает различные способы вычитания суммы из числа;				
26	Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом.	Способы вычитания суммы из числа. Решение примеров.					
27	Вычитание суммы из числа. Решение задач на поиск закономерностей.	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач	решает задачи на знание зависимости между величинами;				

Самостоятельная работа.

на поиск закономерностей

- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;

— формулирует собственное мнение;

— формулирует корректные высказывания в рамках учебного диалога;

— адекватно использует речь для представления результата.

- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

- творческий подход к выполнению заданий;

28	Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого.	Округление числа. Приём округления при сложении.	использует приемы округления при сложении для рационализации вычислений;				
29	Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых.	Округление числа. Приём округления при сложении.	использует приемы округления при сложении для рационализации вычислений;				
30	Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Округление.					
31	Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Округление.	закрепляет способ округления при вычислениях и при решении задач;				
32	Равные фигуры.	Наложение фигур. Фигуры на клетчатой бумаге.	находит равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;				
33	Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида.	Знакомство с задачами в 3 действия.	моделирует и решает задачи в 3 действия;				
34	Задачи в три действия. Решение	Знакомство с задачами в 3	моделирует и решает задачи в 3 действия;				

	задач с недостающими данными.	действия.	дополняет условие задачи недостающими данными или вопросом;				
35-36	Уроки самоконтроля	Контрольная работа. Работа над ошибками.	подготовка учащихся к контрольной работе № 2 и проведение этой работы.				
37 - 38	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	Чётные и нечётные числа.	устанавливает закономерность по данным таблицы;	Познавательные: — определяет взаимосвязь между действием сложения и действием умножения; — определяет компоненты и результат действия умножения; - строит алгоритмы изучаемых действий, использует их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; - читает и строит простейшие алгоритмы; - развивает образное и логическое мышление, воображение; - формирует предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;	- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - осознание роли своей страны в мировом развитии; - бережное отношение к окружающему миру; - целостное восприятие окружающего мира; - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения; - заинтересованность в приобретении		
39	Деление на 3 Умножение числа 3.	Таблица умножения числа 3 и деления на 3 с числами в пределах 100.	составляет простейшие таблицы, диаграммы;				
40	Умножение числа 3. Деление на 3.						
41-42	Умножение суммы на число.	Два способа умножения суммы на число.	сравнивает различные способы умножения суммы на число;				
43	Умножение числа 4. Деление на 4	Составление таблицы умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100.	составляет простейшие таблицы, диаграммы;				
44	Умножение числа 4. Деление на 4.						
45	Проверка умножения	Два способа проверки результата действия	использует различные способы проверки правильности вычисления и результата действия				

		умножения.	умножения;	— использует приобретённые знания в практической деятельности.	и расширении знаний и способов действий;					
46	Умножение двузначного числа на однозначное	Приём умножения двузначного числа на однозначное.	находит произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев;	<p>Регулятивные:</p> <p>— учитывает правило при выполнении учебного задания;</p> <p>— выполняет учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>- вносит коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывает их;</p> <p>- проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать;</p> <p>- различает образец, понимает назначение, использует на разных этапах урока, оценивает своё умение это делать;</p> <p>— выполняет учебное действие по плану.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>- творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>- целостное восприятие окружающего мира;</p> <p>- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- осознание роли своей страны в мировом развитии;</p> <p>- целостное восприятие окружающего мира;</p> <p>- развитие мотивации</p>					
47	Умножение двузначного числа на однозначное									
48	Задачи на приведение к единице.					Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального, решаемыми методом приведения к единице. Решение задач в 2-3 действия.	моделирует и решает задачи на приведение к единице, составляет и объясняет план решения задачи в 2-3 действия;			
49	Задачи на приведение к единице.									
50	Задачи на приведение к единице.									
51-52	Умножение числа 5. Деление на 5.	Составление таблицы умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100.	моделирует способы умножения числа 5 и деления; решает примеры на деление с использованием таблицы умножения и деления на 5;							
53-54	Уроки самоконтроля	Контрольная работа. Работа над ошибками.	подготовка учащихся к контрольной работе № 3 и проведение этой работы.							
55-56-57	Умножение числа 6. Деление на 6.	Примеры на умножение и деление с использованием таблиц	моделирует способы умножения числа 6; деления; решает примеры на деление с использованием							

		умножения и деления на 6.	таблицы умножения и деления на 6;	— комментирует учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения; - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;	учебной деятельности и личностного смысла учения; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;		
58	Проверка деления.	Два способа проверки результата действия деления.	использует различные способы проверки правильности вычисления и результата действия деления;	— формулирует собственное мнение; — формулирует корректные высказывания в рамках учебного диалога;	- творческий подход к выполнению заданий;		
59-60-61-62	Задачи на кратное сравнение.	Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, решение задач на кратное сравнение.	моделирует и решает задачи на кратное сравнение, выбирает наиболее рациональный способ решения, составляет и объясняет план решения задачи в 2-3 действия;	— адекватно использует речь для представления результата.			
63-64	Уроки самоконтроля	Контрольная работа. Работа над ошибками.	подготовка учащихся к контрольной работе № 4 и проведение этой работы.				
65- 66-67-68	Умножение числа 7. Деление на 7	Составление таблицы умножения числа 7 и деления на 7 с числами в пределах 100.	моделирует способы умножения числа 7; деления; решает примеры на деление с использованием таблицы умножения и деления на 7;	Познавательные: — определяет взаимосвязь между действиями сложения и умножения; — определяет компоненты и результат действия умножение;	- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - осознание роли своей страны в мировом развитии;		
69-70	Умножение числа 8. Деление на 8	Составление таблицы умножения числа 8 и деления на 8 с числами в пределах 100.	моделирует способы умножения числа 8; деления; решает примеры на деление с использованием таблицы умножения и деления на 8;	- строит алгоритмы изучаемых действий, использует их для вычислений, коррекции своих ошибок; - читает и строит простейшие алгоритмы;	- бережное отношение к окружающему миру;		

71- 72	Прямоугольный параллелепипед	Знакомство с понятием прямоугольный параллелепипед, его элементами и изображением.	конструирует модель по развёртке. Находит на модели элементы прямоугольного параллелепипеда;	- развивает образное и логическое мышление, воображение; - формирует предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения задач; — использует приобретённые знания в практической деятельности.	- целостное восприятие окружающего мира; - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - творческий подход к выполнению заданий; - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения; - творческий подход к выполнению заданий;		
73- 74	Площади фигур	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения.	сравнивает фигуры по площади, находит равновеликие плоские фигуры.				
75 -76	Умножение числа 9. Деление на 9	Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100.	моделирует способы умножения числа 9; деления; решает примеры на деление с использованием таблицы умножения и деления на 9;	Регулятивные: — учитывает правило при выполнении учебного задания; — выполняет задание в соответствии с целью; - вносит коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывает их; - проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать;			
77-78	Таблица умножения в пределах 100.	Вся таблица умножения.	использует на практике знание таблицы умножения;				
79- 80	Деление суммы на число	Способы деления суммы на число.	сравнивает различные способы деления суммы на число, выбирает наиболее удобный способ вычисления;				
81- 82	Вычисления вида 48 : 2	Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму	выполняет вычисления вида 48:2, прогнозирует результат вычисления;	- различает образец, понимает назначение, использует на разных этапах урока, оценивает своё умение это делать; — выполняет учебное действие по плану.			

		разрядных слагаемых.		Коммуникативные: — комментирует учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения; - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; — формулирует собственное мнение; — формулирует корректные высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно использует речь для представления результата.			
83- 84	Вычисления вида 57 : 3	Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму удобных слагаемых.	выполняет вычисления вида 57:3, контролирует правильность выполнения алгоритма деления;				
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Приём подбора цифры частного.	использует метод подбора частного при делении двузначного числа на двузначное;				
86 -87-88	Уроки повторения и самоконтроля	Повторение. Контрольная работа. Работа над ошибками.	подготовка учащихся к контрольной работе № 5 и проведение этой работы.				
89	Счёт сотнями	Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.	моделирует ситуации, требующие умения считать сотнями; выполняет счёт сотнями прямой и обратный;	Познавательные: - строит алгоритмы изучаемых действий, использует их для вычислений, коррекции своих ошибок; - развивает образное и логическое мышление; - формирует предметные умения и навыки,; — использует	- чувство гордости за свою Родину; - осознание роли своей страны в мировом развитии;		
90 -91	Названия круглых сотен	Знакомство с названиями круглых сотен	называет круглые сотни при счёте, знает их последовательность;				
92	Образование чисел от 100 до 1000	Принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и	образует числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц, сравнивает числа, опираясь на порядок следования;				

		единиц.		приобретённые знания в деятельности.	- целостное восприятие окружающего мира;		
93- 94	Трёхзначные числа	Знакомство с понятием трёхзначного числа, поместным значением цифр в его записи.	читает и записывает трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;	Регулятивные: — выполняет задание в соответствии с целью; - вносит коррективы в инструкцию и обосновывает их; - различает образец, понимает назначение, использует на разных этапах урока, оценивает своё умение это делать; — выполняет учебное действие по плану.			
95	Задачи на сравнение	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом кратного сравнения.	моделирует и решает задачи на сравнение, выбирает наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертого пропорционального;		- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения;		
96-97-98	Устные приёмы сложения и вычитания	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации.	моделирует способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков, схем;	Коммуникативные: — формулирует собственное мнение; — адекватно использует речь для представления результата;	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;		
99-100	Единицы площади	Кв.см., кв.дм., кв.м. Их соотношения.	измеряет площадь фигуры, используя разные единицы; сравнивает площади фигур;	— формулирует корректные высказывания в рамках учебного диалога;	- творческий подход к выполнению заданий;		
101-102	Площадь прямоугольника	Два способа измерения площади прямоугольника.	анализирует и разрешает житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника;	- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.			
103-104	Уроки повторения	Контрольная	подготовка учащихся к				

	и самоконтроля	работа. Работа над ошибками.	контрольной работе № 6 и проведение этой работы.				
105-106	Деление с остатком	Знакомство с действием деления с остатком, его записью и проверкой.	моделирует и решает задачи на деление с остатком; контролирует правильность выполнения действий деления с остатком на основе знания свойства остатка;	Познавательные: - строит алгоритмы изучаемых действий, использует их для вычислений, коррекции своих ошибок; - развивает образное и логическое мышление; - формирует предметные умения и навыки,; — использует приобретённые знания в деятельности. Регулятивные: — выполняет задание в соответствии с целью; - вносит коррективы в инструкцию и обосновывает их; - различает образец, понимает назначение, использует на разных этапах урока, оценивает своё умение это делать; — выполняет учебное действие по плану. Коммуникативные: — формулирует собственное мнение; — адекватно использует речь для представления	- чувство гордости за свою Родину; - осознание роли своей страны в мировом развитии; - целостное восприятие окружающего мира; - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения;		
107-108	Километр	Километр как новая единица длины. Соотношения между километром и метром.	анализирует житейские ситуации, требующие умения измерять расстояние в километрах; решает задачи на движение, где расстояния выражены в километрах;	— выполняет задание в соответствии с целью; - вносит коррективы в инструкцию и обосновывает их; - различает образец, понимает назначение, использует на разных этапах урока, оценивает своё умение это делать; — выполняет учебное действие по плану. Коммуникативные: — формулирует собственное мнение; — адекватно использует речь для представления	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения;		
109-110- 111	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325+143, 457+26, 764-235	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325+143, 457+26, 764-235	моделирует письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, схем;	понимает назначение, использует на разных этапах урока, оценивает своё умение это делать; — выполняет учебное действие по плану. Коммуникативные: — формулирует собственное мнение; — адекватно использует речь для представления	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - творческий подход к выполнению заданий;		
112-113- 114	Уроки повторения и самоконтроля	Повторение. Контрольная работа. Работа над ошибками.	подготовка учащихся к контрольной работе № 7 и проведение этой работы.				

				результата.			
115- 116	Умножение круглых сотен	Устные приёмы умножения круглых сотен.	моделирует способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек; выполняет умножение круглых сотен;	Познавательные: — определяет взаимосвязь между действиями сложения и умножения; - строит алгоритмы изучаемых действий, использует их для вычислений, контроля; - читает и строит простейшие алгоритмы; - формирует предметные умения и навыки, необходимые для решения учебных задач; — использует знания в практ. деятельности.	- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - осознание роли своей страны в мировом развитии; - бережное отношение к окружающему миру; - целостное восприятие окружающего мира;		
117- 118	Деление круглых сотен	Устные приёмы деления круглых сотен.	моделирует способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек; выполняет деление круглых сотен;	Регулятивные: - учитывает правило при выполнении задания; — выполняет задание в соответствии с целью; - вносит коррективы в инструкцию, обосновывает их; - проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать; — выполняет учебное	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;		
119- 120	Грамм	Грамм как новая единица массы. Соотношения между граммом и кг.	анализирует житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах; решает задачи, в которых масса выражена в граммах;				
121-122	Уроки самоконтроля	Контрольная работа. Работа над ошибками.	подготовка учащихся к контрольной работе № 8 и проведение этой работы.				
123-124- 125	Умножение на однозначное число	Устные и письменные приёмы умножения на однозначное число в пределах 1000.	моделирует способы умножения на однозначное с помощью пучков счётных палочек, схем; выполняет умножение;				

126-127-128-129- 130	Деление на однозначное число	Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000.	выполняет деление многозначного числа на однозначное, используя знания таблицы умножения;	действие по плану. Коммуникативные: — комментирует учебное действие; - учёт разных мнений, координирование в	- творческий подход к выполнению заданий; - развитие мотивации		
131-132-133-134-135- 136	Уроки повторения и самоконтроля. Повторение и закрепление изученного.	Повторение изученного за год. Итоговая контрольная работа за 3 класс.	Обобщает материал, изученный в течение года. Подготовка и проведение итоговой контрольной работы за 3 класс.	сотрудничестве разных позиций; — формулирует собственное мнение; — формулирует корректные высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно использует речь для представления результата.	учебной деятельности и личностного смысла учения; - творческий подход к выполнению заданий.		