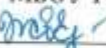


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол № 6
от 15.06.2021.

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
 (Е.С. Жвырбля)

«Утверждаю»
директор МБОУ
Рождественская СОШ
(О.А. Кириллова)
Приказ № 01-02-14
от 31 августа 2021



Рабочая программа по математике для 2 класса

Учитель: Иванов Егор Евгеньевич
учитель начальных классов

2021

2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 1777856 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Учебный план общеобразовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для общеобразовательных учреждений / Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. – М.: Просвещение, 2011г.
Для реализации программного материала используется:
- Математика. 2 класс в 2-х частях. /Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова – М., «Просвещение», 2012 год.
- Математика. Рабочая тетрадь в 2- х частях. /Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова – М., «Просвещение», 2012 год.

Общая характеристика предмета

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при

изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Цели обучения

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Место курса в учебном плане

Программа и материал УМК рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю, что соответствует ОБУП во 2 классах (1-4).

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 28 ч), во 2—4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 32 ч).

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует ФБУП ФГОС НОО во 2 классах (1-4).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Числа и действия над ними

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.

Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки « \cdot » и « $:$ ».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй степени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

Фигуры и их свойства

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Величины и их измерение

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.

Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование темы	Количество часов
Геометрические фигуры	16 часов
Умножения чисел от 1 до 10	28 часов
Деление. Задачи на деление.	22 часа
Числа от 21 до 100. Нумерация	8 часов
Старинные меры длины. Метр	7 часов
Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения	7 часов
Сложение и вычитание чисел в пределах 100	14 часов
Скобки. Числовые выражения	10 часов
Измерение геометрических фигур	15 часов
Час. Минута	3 часа
Взаимно обратные задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	6 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 100 ;
- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- названия компонентов и результатов действий умножения, деления;
- особые случаи умножения и деления с 0 и 1;
- правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени;
- единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;
- единицы измерения времени: час, минута;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20;
- применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;
- находить периметр многоугольника;
- проверять умножение и деление;
- применять знание особых случаев вычислений с 0 и 1;
- решать задачи в два действия;
- решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
- изображать на клетчатой бумаге угол, прямоугольник, квадрат;
- сравнивать, складывать, вычитать именованные числа.

Учащиеся должны различать:

- прямую, луч, отрезок, ломаную;
- стороны, вершины, углы многоугольника.

Учащиеся должны понимать:

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;
- смысл действий умножения и деления.

Календарно-тематический план.

Тема. Содержание учебного предмета	Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты		Контроль, обратная связь	Дата план/факт
			Предметные знания и умения	Универсальные учебные действия.		
Первая четверть (36 часов) Числа от 1 до 20. Число 0.						
1- 3. Сложение и вычитание. <i>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 20, простые и составные задачи; сравнение чисел;</i>	Урок повторения	3	- складывает и вычитает в пределах 20; - правильно употребляет в речи математические понятия; - решает простые и составные задачи; - сравнивает числа;	- строит фразы с использованием терминов. (ЛогП) - строит цепочку рассуждений. (ЛогП)	Индивидуальная работа, работа в парах	
4- 5. Направления и лучи. <i>Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча.</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	- знает, что такое луч; ; - умеет правильно употреблять в речи математические понятия; — Определяет геометрическую фигуру: луч; - чертит геометрическую фигуру и выполнять с ней учебные действия: обозначение, измерение, сравнение, соотношение и вычисление.	Познавательные умения: — отличает луч от других геометрических фигур и объясняет своё суждение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — вступает в учебный диалог; — формулирует понятные для партнёра высказывания.	Работа в парах	
6- 9. Числовой луч. <i>Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча.</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	4	- чертит числовой луч; — отмечает заданные точки на числовом луче; — находит сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывает число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычисляет математические выражения, используя	Познавательные умения: — определяет числовой луч; -использует значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — выполняет учебные задания по заданному правилу. Коммуникативные умения:	Практическая работа, работа в парах	

			значение числового луча.	— комментирует собственные учебные действия; — учитывает разные мнения в рамках учебного диалога			
10 -11 .Обозначение луча. <i>Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	- чертит луч; — называет геометрическую фигуру.	Познавательные умения: — отличает луч от других геометрических фигур и объясняет своё суждение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — вступает в учебный диалог; — формулирует понятные для партнёра высказывания	Практическая работа		
12.Угол	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	— определяет угол; — чертит угол; — определяет вершину и стороны угла;	Познавательные умения: — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Практическая работа		
13. Имя угла.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	— определяет угол; — чертит угол; — называет угол и читает его название.	Познавательные умения: — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного	Практическая работа		

				диалога.			
14. Сумма одинаковых слагаемых	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> — определяет выражения с одинаковыми слагаемыми; — подбирает к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составляет арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычисляет арифметическое выражение любым способом 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносит в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывает своё суждение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняет учебное задание в соответствии с целью. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулирует корректные высказывания в рамках учебного диалога. 	Работа в парах: с.22 №1, 3 Р.Т.		
15- 16. Умножение <i>Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом.</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения. - заменяет суммы одинаковых слагаемых действием умножения. - составляет арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определяет взаимосвязь между действием сложения и действием умножения; — определяет компоненты и результат действия умножение; — использует приобретённые знания в практической деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывает правило при выполнении учебного задания; — выполняет учебное задание в соответствии с целью; — выполняет учебное действие по плану. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комментирует учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения; — формулирует собственное мнение; — формулирует корректные высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно использует речь для представления результата 	Самостоятельная работа: с.21 № 1, 3 Р.Т.		
17 – 18. Умножение числа 2.	Урок	2	— выполняет умножение вида $2 * _$;	Познавательные умения:	Практическая		

	изучения и первичного закрепления новых знаний		<ul style="list-style-type: none"> - составляет таблицу умножения числа 2; - решает примеры на умножение двух чисел в пределах 10 с помощью числового луча, таблицы умножения числа 2 или действия сложения; - решает примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; 	<ul style="list-style-type: none"> — определяет компоненты и результат действия умножения; — определяет взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использует данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применяет приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняет учебное задание в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняет учебные задания в паре; — формулирует высказывания, используя математические термины. 	работа «Молчанка»		
19. Ломаная. Имя ломаной. <i>«замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», «звено ломаной линии».</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> — определяет ломаную линию замкнутую, незамкнутую; — определяет вершину и звенья ломаной линии — замкнутой, незамкнутой; — различает замкнутую и незамкнутую ломаную линию и обосновывает своё суждение; — чертит замкнутые и незамкнутые ломаные линии; — обозначает вершину и звенья ломаной линии; — читает название геометрической фигуры — замкнутой и незамкнутой ломаной линии; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает ломаные линии замкнутые и незамкнутые; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняет учебное задание по алгоритму; — выполняет взаимопроверку учебного задания; <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышит другое мнение и принимает его; 	Практическая работа, работа в парах;		
20. Многоугольник. <i>Нахождение равных множеств, знаки =, = /</i>	Урок изучения и первичного	1	<ul style="list-style-type: none"> — определяют многоугольник среди различных геометрических фигур; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различает многоугольники и обосновывает своё 	Практическая работа		

	закрепления новых знаний		— чертит многоугольник; — обозначает геометрическую фигуру;	суждение. Регулятивные умения: — контролирует выполнение учебного задания. Коммуникативные умения: — формулирует собственное высказывание;			
21 - 24. Умножение числа 3.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	4	— выполняет умножение вида $3 * _$; - составляет таблицу умножения числа 3; - решает примеры на умножение двух чисел в пределах 10 с помощью числового луча, таблицы умножения числа 3 или действия сложения; - решает примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых;	Познавательные умения: — определяет компоненты и результат действия умножения; — определяет взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывает своё суждение; — использует данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применяет приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполняет учебные задания в паре; — формулирует высказывания, используя математические термины;	Практическая работа «Молчанка»		
25. Урок проверки и контроля знаний. Контрольная работа № 1.	Урок контроля, оценки и коррекции	1	— чертит угол и определяют его лучи; — строит числовой луч; — использует значение числового луча для вычисления математических выражений; — заменяет действие сложения действием умножения и наоборот; - решает задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых;	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.	Контрольная работа № 1.		
26 – 27. Умножение числа 4.	Урок изучения и первичного	2	— выполняет умножение вида $4 * _$; - составляет таблицу умножения числа 4;	Познавательные умения: — определяет компоненты и результат действия умножения;	«Молчанка»		

	закрепления новых знаний		<p>- решает примеры на умножение двух чисел в пределах 10 с помощью числового луча, таблицы умножения числа 4 или действия сложения;</p> <p>- решает примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых;</p>	<p>— определяет взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывает своё суждение;</p> <p>— использует данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;</p> <p>— применяет приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполняет учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— выполняет учебные задания в паре;</p> <p>— формулирует высказывания, используя математические термины;</p>			
28 – 29. Множители. Произведение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	<p>- знает названия компонентов и результатов действия умножения;</p> <p>- читает выражение разными способами;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определяет компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определяет взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывает своё суждение;</p> <p>— использует данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;</p> <p>— применяет приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполняет учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— выполняет учебные задания в паре;</p> <p>— формулирует высказывания, используя математические термины;</p>	Работа в парах: № 1, 5 с. 50 Р.Т.		
30- 31. Умножение числа 5.	Урок изучения и	2	<p>— выполняет умножение вида $5 * \underline{\quad}$;</p> <p>- составляет таблицу умножения числа</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определяет компоненты и результат</p>	С.53 №4 Р.Т. «Молчанка»		

	первичного закрепления новых знаний		5; - решает примеры на умножение двух чисел в пределах 10 с помощью числового луча, таблицы умножения числа 5 или действия сложения; - решает примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых;	действия умножения; — определяет взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывает своё суждение; — использует данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применяет приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполняет учебные задания в паре; — формулирует высказывания, используя математические термины;			
32 -33. Умножение числа 6.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	— выполняет умножение вида $6 * \underline{\quad}$; - составляет таблицу умножения числа 6; - решает примеры на умножение двух чисел в пределах 10 с помощью числового луча, таблицы умножения числа 6 или действия сложения; - решает примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых;	Познавательные умения: — определяет компоненты и результат действия умножения; — определяет взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывает своё суждение; — использует данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применяет приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполняет учебные задания в паре; — формулирует высказывания, используя математические термины;	Самостоятельная работа с. 54- 55 в Р.Т. «Молчанка»		
34. Умножение чисел 0 и 1.	Урок	1	- знает правило умножения чисел 0 и	Познавательные умения:	Работа в		

	изучения и первичного закрепления новых знаний		1; — самостоятельно применяет знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	— определяет взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывает своё мнение; — определяет взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — учитывает правило при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: — формулирует корректное высказывание.	парах: с. 59-60 № 2,4		
35. Умножение чисел 7, 8, 9, 10	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	— выполняет умножение вида $7, 8, 9, 10 * _;$ - составляет таблицу умножения чисел 7, 8, 9,10; - решает примеры на умножение двух чисел в пределах 10 с помощью числового луча, таблицы умножения чисел 7, 8, 9,10 или действия сложения; - решает примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых;	Познавательные умения: — определяет компоненты и результат действия умножения; — определяет взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывает своё суждение; — использует данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применяет приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполняет учебные задания в паре; — формулирует высказывания, используя математические термины;	Работа в парах: с.58 №3 Р.Т.		
36. Урок проверки и контроля знаний. Контрольная работа № 2.	Урок изучения и первичного	1	- считает фигуры разными способами (сложением и умножением); - сравнивает выражения;	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.	Контрольная работа № 2.		

	закрепления новых знаний		Решает выражения в несколько действий; - решает задачу на нахождение остатка; - строит незамкнутую линию заданной длины;				
Вторая четверть. (28 часов) Числа от 1 до 20. Число 0.							
1 – 3. Таблица умножения в пределах 20.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	— выполняет умножение изученного вида ; - решает примеры на умножение двух чисел в пределах 10 с помощью числового луча, таблицы умножения чисел или действия сложения; - решает примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; - знает правило умножения чисел 0 и 1;	Познавательные умения: — определяет компоненты и результат действия умножения; — определяет взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывает своё суждение; — использует данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применяет приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполняет учебные задания в паре; — формулирует высказывания, используя математические термины	Математический диктант		
4. Урок повторения и самоконтроля.	Урок повторения	1	— выполняет умножение изученного вида ; - решает примеры на умножение двух чисел в пределах 10 с помощью числового луча, таблицы умножения чисел или действия сложения; - решает примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; - знает правило умножения чисел 0 и 1;	Познавательные умения: — определяет компоненты и результат действия умножения; — определяет взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывает своё суждение; — использует данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применяет приобретённые умения при решении арифметического выражения и	Самостоятельная работа		

				задач на умножение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполняет учебные задания в паре; — формулирует высказывания, используя математические термины			
5 – 6. Задачи на деление.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	— выполняет действие деления; — решает простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	Познавательные умения: — использует действие деления при решении простой задачи и объясняет его конкретный смысл. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — строит монологическое высказывание; — выполняет учебные задания в рамках учебного диалога.	Практическая работа в группах С.66 Р.Т.		
7 -9. Деление на 2.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	— составляет арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычисляет арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решает простые задачи, используя действие деления.	Познавательные умения: — определяет взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — проверяет задание и вносит корректировку. Коммуникативные умения: — строит монологическое высказывание, используя математические термины.	Работа в парах: с.69 №4 Р.Т. «Молчанка»		
10 - 11. Деление на 3.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	— составляет арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычисляет арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решает простые задачи, используя действие деления.	Познавательные умения: — определяет взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — проверяет задание и вносит корректировку. Коммуникативные умения: — строит монологическое высказывание, используя математические термины.	Работа в парах: с. 74 № 3 Р.Т.		
12. Урок повторения и самоконтроля.			- решает примеры на умножение и	Регулятивные умения:	Контрольная		

Контрольная работа № 3.			деление; - решает простые задачи на деление; - чертит числовой луч и с его помощью решает примеры на деление;	— выполнять задание в соответствии с целью.	работа № 3.		
13 – 14. Делимое. Делитель. Частное.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	— вычисляет арифметическое выражение, используя действие деления; — комментирует арифметическое выражение, используя разные варианты представления;	Познавательные умения: — определяет компоненты и результат действия деления; — определяет вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — формулирует высказывания, используя математические термины — согласовывает свои действия при выполнении работы в паре	Работа в парах: с. 76 № 2 Р.Т.		
15 – 16. Деление на 4.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	— составляет арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычисляет арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решает простые задачи, используя действие деления.	Познавательные умения: — определяет взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — проверяет задание и вносит корректировку. Коммуникативные умения: — строит монологическое высказывание, используя математические термины	Математический диктант		
17 – 18. Деление на 5.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	— составляет арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычисляет арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решает простые задачи, используя действие деления.	Познавательные умения: — определяет взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — проверяет задание и вносит корректировку. Коммуникативные умения: — строит монологическое высказывание, используя математические термины	«Молчанка» Самостоятельная работа: с.85 № 5 Р.Т.		
19 – 20. Порядок действий.	Урок	2	— использует порядок действий при	Познавательные умения:	Работа в		

	изучения и первичного закрепления новых знаний		вычисления арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени	— определяет порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — выполняет учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — учитывает разные мнения и приходит к общему решению в совместной деятельности.	парах: с.97 № 1 У.		
21 – 22. Деление на 6.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	— составляет арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычисляет арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решает простые задачи, используя действие деления.	Познавательные умения: — определяет взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — проверяет задание и вносит корректировку. Коммуникативные умения: — строит монологическое высказывание, используя математические термины	С.88 – 89 Р.Т.		
23 – 24. Деление на 7, 8, 9, 10	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	— составляет арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычисляет арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решает простые задачи, используя действие деления.	Познавательные умения: — определяет взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — проверяет задание и вносит корректировку. Коммуникативные умения: — строит монологическое высказывание, используя математические термины	Работа в парах: с. 105 № 5 У.		
25. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4.	Урок повторения и самоконтроля.	1	— решает простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использует порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составляет арифметическое выражение на основе взаимосвязи	Регулятивные умения: — выполняет задание в соответствии с целью.	Контрольная работа № 4.		

			действий умножения и деления; — использует таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения			
26. Счёт десятками.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- выполняет порядковый счёт десятками; — выполняет вычисления арифметических выражений с десятками.	Познавательные умения: — различает приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — формулирует понятные высказывания, используя математические термины.		
27 – 28. Круглые числа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	- знает названия круглых чисел; — выполняет вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки	Познавательные умения: — определяет круглые числа и обосновывает своё мнение; — использует историческое название круглых чисел. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: — формулирует корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Игра «Молчанка» Сам.-ая работа по карточкам	
Третья четверть (40 часов) Числа от 0 до 100.						
1 – 5. Образование чисел, которые больше 20.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	5	— читает и записывает числа от 21 до 100; — рассказывает об образовании двузначного числа; — раскладывает двузначные числа на десятки и единицы; — составляет числа от 21 до 100; — выполняет вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100	Познавательные умения: — определяет количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — проверяет результат выполненного задания. Коммуникативные умения: — строит монологическое высказывание, используя математические термины.	Математический диктант	
6 – 7. Старинные меры длины. <i>Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение</i>	Урок изучения и первичного	2	— измеряет длину предмета старинными мерами; — решает задачи со старинными	Познавательные умения: — определяет старинные меры длины для измерения предмета и обосновывает	Практическая работа	

<p>предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов. Аршин, верста, дюйм, косая сажень, локоть, меры длины, метр, миля, пядь, сажень, старинные меры длины, фут, шаг.</p>	закрепления новых знаний		мерами длины.	<p>своё мнение; — соотносит значения разных мер длины и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с целью; Коммуникативные умения: — выполняет задания в рамках учебного диалога.</p>			
8 -12. Метр	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	5	<p>— измеряет длину предметов при помощи метра; — переводит единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполняет вычисления с именованными числами; — сравнивает именованные числа</p>	<p>Познавательные умения: — соотносит значение разных единиц измерения длины и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные умения: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Практическая работа Самостоятельная работа по карточкам		
13 – 15. Умножение круглых чисел. Изучение действия умножения круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1. Круглые числа, переместительное свойство умножения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	— выполняет умножение круглых чисел двумя способами.	<p>Познавательные умения: — определяет рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывает своё мнение Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — комментирует разные способы умножения круглых чисел.</p>	Самостоятельная работа по карточкам		
16 – 17. Деление круглых чисел. Изучение действия деления круглых чисел,	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	— выполняет деление круглых чисел	<p>Познавательные умения: — определяет приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — проверяет результат выполненного задания и вносит корректировку.</p>	Работа в паре		

				Коммуникативные умения: — комментирует, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.			
18. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5.	Урок контроля, коррекции и оценки	1	- записывает число в соответствии с десятичным составом; - умножает и делит круглые десятки; - сравнивает числа; - переводит единицы измерения длины в более крупные/ мелкие; - решает составную задачу;	Регулятивные умения: — выполняет задание в соответствии с целью.	Контрольная работа № 5.		
19 – 27. Сложение и вычитание без перехода через десяток. <i>Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	9	— выполняет письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывает вычисления в столбик	Познавательные умения: — определяет порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывает своё мнение; — определяет удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверяет результат выполненного задания. Коммуникативные умения: — комментирует, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	Работа в парах сменного состава Самостоятельная работа по карточкам		
28 – 30. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	— выполняет письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решает задачи, записывая вычисления в столбик	Познавательные умения: — определяет порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывает своё мнение; — определяет удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Работа в парах сменного состава. Самостоятельная работа по карточкам.		

				<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняет учебное задание, используя алгоритм; — проверяет результат выполненного задания и вносит корректировку. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комментирует, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывает позиции и находит общее решение при работе в паре. 			
<p>31 – 34. Скобки. Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления. Термины и понятия Числовое выражение, значение числового выражения, скобки.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	4	<ul style="list-style-type: none"> — читает арифметические выражения со скобками; — выполняет порядок действий в числовых выражениях со скобками 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определяет отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывает своё мнение; — определяет порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывает своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняет учебные действия в соответствии с правилом; — выполняет взаимопроверку и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строит монологическое высказывание, используя математические термины. 	Работа в парах Самостоятельная работа		
<p>35 – 38. Числовые выражения.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	4	<ul style="list-style-type: none"> — вычисляет, записывает и решает различные числовые выражения; — решает составную задачу в два действия и записывает решение в виде числового выражения 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определяет числовое выражение и обосновывает своё мнение; — использует новую терминологию при чтении и записи числового выражения. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняет учебное задание в соответствии с целью. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулирует понятные высказывания, 	Самостоятельная работа		

				используя математические термины.			
39 – 40. Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6.	Урок повторения и самоконтроля.	2	-решает числовые выражения со скобками и без скобок; - решает составные задачи и записывает решение выражением; - записывает выражения;	Регулятивные умения: - выполняет задание в соответствии с целью	Контрольная работа № 6.		
Четвёртая четверть (32 часа). Числа от 0 до 100.							
1 – 6. Длина ломаной. <i>Длина ломаной, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	6	— измеряет длину ломаной; — чертит ломаную линию заданной длины;	Познавательные умения: — определять ломаную линию среди геометрических фигур; - сравнивает изучаемые понятия по существенным признакам (ЛогП); — определяет порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывает их последовательность. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с целью; — выполняет самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулирует понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	Практическая работа Самостоятельная работа по карточкам		
7 -8. Взаимно обратные задачи. Изучение обратных задач и задач	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	— составляет и решает взаимно обратные задачи.	Познавательные умения: — определяет взаимно обратные задачи и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.			
9. Прямой угол.	Урок изучения и первичного закрепления	1	— чертит прямой угол, даёт ему имя	Познавательные умения: — определяет в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объясняет своё суждение.	Практическая работа		

	новых знаний			<p>Регулятивные умения: — выполняет учебное задание по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействует в учебном диалоге.</p>			
10 – 11. Прямоугольник. Квадрат.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	<p>— измеряет стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);</p> <p>— строит геометрические фигуры по заданному размеру</p>	<p>Познавательные умения: — определяет геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывает своё мнение;</p> <p>— определяет различие прямоугольника и квадрата и обосновывает своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполняет учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения: — выполняет взаимопроверку и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Практическая работа		
12 -1 5. Периметр многоугольника.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	4	— измеряет стороны многоугольника и вычисляет его периметр.	<p>Познавательные умения: — определяет значение и смысл термина «периметр многоугольника».</p> <p>Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Практическая работа		
16. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7.	Урок контроля, коррекции и оценки	1	<p>- решает примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток в пределах 100;</p> <p>- чертит замкнутую и незамкнутую ломаную линию в тетради;</p> <p>- находит длину ломаной линии;</p> <p>- решает задачи на нахождение неизвестной длины многоугольника;</p>	<p>Регулятивные умения: — выполняет задание в соответствии с целью.</p>	Контрольная работа № 7.		
17. Переместительное свойство умножения.	Урок изучения и	1	- знает переместительное свойство умножения;	<p>Познавательные умения: — определяет арифметическое</p>	Самостоятельная работа		

<i>Освоение переместительного свойства умножения</i>	первичного закрепления новых знаний		— применяет переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения	выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывает своё суждение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — формулирует корректные высказывания в рамках учебного диалога.			
18. Умножение на 0 и 1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	- знает правило умножения числа на 0 и 1; — сравнивает арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; — умножает число на 0 и на 1, используя правило.	Познавательные умения: — определяет значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. Коммуникативные умения: — комментирует, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Работа в парах		
19 – 21. Час. Минута.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3	- знает единицы времени час, минута;	Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — формулирует корректные высказывания в рамках учебного диалога.			
22 – 25. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Изучение обратных задач и задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</i> <i>Взаимно обратные задачи, увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	4	— составляет и решает взаимно обратные задачи.	Познавательные умения: — определяет взаимно обратные задачи и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — выполняет учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.			

26 – 27. Уроки повторения и самоконтроля Контрольная работа № 8.	Урок контроля, коррекции и оценки	2	<ul style="list-style-type: none"> - решает задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; - находит значение выражений со скобками и без; - преобразовывает единицы времени; - находит длину стороны квадрата по его периметру; - записывает выражение и находит его значение; 	Регулятивные умения: — выполняет задание в соответствии с целью.	Контрольная работа № 8.		
28. Повторение. Итоговая контрольная работа за 2 класс.	Урок контроля, коррекции и оценки	1	<ul style="list-style-type: none"> - складывает и вычитает с переходом через десяток; - решает примеры на умножение и деление; - выражает величины в указанных единицах измерения; - сравнивает числа и выражения; - решает составные задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; - чертит квадрат по заданному периметру; 	Регулятивные умения: — выполняет задание в соответствии с целью.	Итоговая контрольная работа за 2 класс.		
29 – 32 . Повторение пройденного	Урок повторения изученного материала	4	<ul style="list-style-type: none"> - складывает и вычитает с переходом через десяток; - решает примеры на умножение и деление; - выражает величины в указанных единицах измерения; - сравнивает числа и выражения; - решает составные задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; - чертит квадрат по заданному периметру; 				

Распределение содержания программы по классам дано в следующем разделе, где представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 1.**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 2.**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 2 класс: Ч. 1.**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 2 класс: Ч. 2.**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 3 класс: Ч. 1.**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 3 класс: Ч. 2.**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 4 класс: Ч. 1.**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 4 класс: Ч. 2.**