

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на МО учителей  
протокол № 6  
от «15» июня 2021 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
МБОУ Рождественская СОШ  
Е.С. Жвырбля (Е.С. Жвырбля)



# Рабочая программа по русскому языку для 1 класса

Учитель: Зиновьева Г.А.,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 1777856 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- • Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24.12.2010 зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776
- Учебный план образовательного учреждения на текущий учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа и материал УМК рассчитан на 50 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

### Общая характеристика предмета

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация<sup>1</sup>;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

### Цели обучения

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### Содержание предмета

#### Виды речевой деятельности

- **Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.
- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.
- Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
- **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Систематический курс русского языка

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь'*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);



- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

### Учебно–тематический план

<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
В мире общения	3 часа
Роль слова в общении	2 часа
Слово и его значение	3 часа
Имя собственное	2 часа
Слова с несколькими значениями	1 часа
Слова, близкие и противоположные по значению	2 часа
Группы слов	4 часа
Звуки и буквы. Алфавит	3 часа
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	3 часа
Слоги. Перенос слов	4 часа
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	4 часа
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	4 часа
Правописание буквосочетаний жи- ши, ча- ща, чу- щу	3 часа
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	3 часа
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	3 часа
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	3 часа
От предложения к тексту	3 часа

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями:
  - ❖ сравнение;
  - ❖ анализ;
  - ❖ синтез;
  - ❖ классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - ❖ установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - ❖ построение рассуждений;
  - ❖ отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Учащиеся должны иметь представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

К концу 1 класса учащиеся должны **знать**:

- все буквы русского алфавита;
- наизусть 5-10 небольших стихотворений.

К концу 1 класса учащиеся должны иметь элементарные представления об особенностях речевого общения.

К концу 1 класса учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений на определённую тему;
- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты.
- основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- признаки гласных и согласных звуков.
- Учащиеся должны **уметь**:
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и** и мягкого знака (**ь**), находить ударный слог в слове;
- писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать тексты из 2—3 предложений по опорным словам, на определённую тему.

## УМК

1. Русский язык. Учебник. 1 класс. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Издательство «Просвещение» 2020 год
2. Электронное приложение к учебнику
3. Русский язык. Методическое пособие. Редакция «Просвещение» 2019 год Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева

### Календарно – тематическое планирование

Тема урока.	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Контроль, обратная связь	часы	Дата план	Дата факт
			Предметные знания и умения	Универсальные знания и умения				
<b><i>В мире общения 3 часа</i></b>								
1. В мире общения. Цели и формы общения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении (обложка, с.4-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с текстом, книгой;</li> <li>- понимает смысл понятия «общение», цель речевого общения;</li> <li>- использовать в речи слова речевого этикета.;</li> <li>-выбирает обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения;</li> <li>- целесообразно использует жесты, мимику при ведении диалога;</li> <li>- знает, что для общения используется свой язык;</li> <li>- знает смысл понятия «общение».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме(<b>ОУП</b>);</li> <li>- соблюдает простейшие формы речевого этикета, слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем; (<b>К</b>)</li> <li>- контролирует и корректирует последовательность выполнения задания; (<b>Р</b>)</li> <li>- сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений( <b>Р</b>);</li> </ul>	Проверочная работа Фронтальная беседа	1		
2. Родной язык – средство общения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить) ( с.7 – 9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читает, рассказывает;</li> <li>- понимает смысловую сторону русской речи;</li> <li>- списывает печатный и письменный текст;</li> <li>-дополняет предложенные предложения словами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме(<b>ОУП</b>);</li> <li>- соблюдает простейшие формы речевого этикета, слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, формулирует собственное мнение и позицию.; (<b>К</b>)</li> <li>- принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче.(<b>Рег</b>)</li> <li>- высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника, осознаёт</li> </ul>	Фронтальная беседа	1		

				свою этническую принадлежность <b>(Личн)</b> ;				
3.Смысловая сторона русской речи. Словесное творчество.	Урок закрепления изученного материала	Смысловая сторона русской речи, деформированное предложение, правила оформления предложений на письме. ( с.10 – 11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, что слово – средство общения;</li> <li>- внимательно относится к слову;</li> <li>- выражает посредством слова отношение к окружающему;</li> <li>- составляет предложения из слов;</li> <li>- соблюдает правила записи предложений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме(<b>ОУП</b>);</li> <li>- высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника, осознаёт свою этническую принадлежность <b>(Личн)</b>;</li> <li>- соблюдает простейшие формы речевого этикета, слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, формулирует собственное мнение и позицию.; <b>(К)</b></li> <li>- принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче.<b>(Per)</b></li> <li>- составляет целое из частей; <b>(ЛогП)</b></li> </ul>	Составление предложений, направленное на установление порядка слов в предложении.	1		
<b>Роль слова в общении 2 часа</b>								
4 .Слово, его роль в нашей речи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения Диалог ( с. 12 – 14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения;</li> <li>- участвует в диалоге, выслушивает собеседника, высказывает своё мнение;</li> <li>- составляет воображаемые диалоги с героями произведений;</li> <li>- даёт характеристику ситуации общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме(<b>ОУП</b>);</li> <li>- высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника, осознаёт свою этническую принадлежность <b>(Личн)</b>;</li> <li>- соблюдает простейшие формы речевого этикета, слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, формулирует собственное мнение и позицию.; <b>(К)</b></li> <li>- принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений <b>(Per)</b></li> </ul>	Самостоятельное списывание предложений Фронтальная беседа	1		

5. Диктант	Урок контроля и коррекции знаний		<ul style="list-style-type: none"> <li>- без искажений и пропусков пишет текст под диктовку;</li> <li>- правильно оформляет предложение на письме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче. (<b>Per</b>)</li> <li>- переводит устную речь в письменную; (<b>ОУП</b>)</li> <li>-</li> </ul>	Диктант	1		
<b>Слово и его значение. Имя собственное 5 часов</b>								
6. Слово и его значение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i> ). (15 – 17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю);</li> <li>- объясняет смысл, значение используемых в речи слов</li> <li>- сравнивает и различает слово и предмет;</li> <li>- подбирает к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его;</li> <li>- объединяет слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам).</li> <li>- понимает необходимость обогащения словаря.</li> <li>- использует слова различных тематических групп;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме (<b>ОУП</b>);</li> <li>- сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; (<b>ЛогП</b>)</li> <li>- принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений (<b>Per</b>)</li> </ul>	Игра «Кто больше знает слов?»	1		
7. Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. (с. 18 – 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает имена нарицательные и имена собственные;</li> <li>- пишет имена собственные;</li> <li>- списывает предложения без искажений и пропусков;</li> <li>- подбирает стихотворные строки к рисункам;</li> <li>- дополняет предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме (<b>ОУП</b>);</li> <li>- принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений (<b>Per</b>)</li> <li>- восполняет недостающие компоненты; (<b>ЛогП</b>)</li> </ul>	<b>Р.Р.</b> Словесное творчество	1		
8. Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Имена собственные и нарицательные, их правописание. Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляет заглавную букву в написании имён собственных;</li> <li>- придумывает и записывает слова — имена собственные и нарицательные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме (<b>ОУП</b>);</li> <li>- переводит устную речь в письменную; (<b>ОУП</b>)</li> <li>- принимает и сохраняет учебную</li> </ul>	<b>Р.Р.</b> Составление рассказа о собаках.	1		



		класса однородных предметов (имена нарицательные) ( с.21 – 23)	- даёт группам слов общее название; -объясняет этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)	задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений ( <b>Per</b> ) - восполняет недостающие компоненты; ( <b>ЛогП</b> )				
9.Имя собственное. Правописание имён собственных.	Урок закрепления и повторения	Имена собственные и нарицательные, их правописание. Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные) ( с.24 – 25)	- употребляет заглавную букву в написании имён собственных; - придумывает и записывает слова — имена собственные и нарицательные, - даёт группам слов общее название; -объясняет этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме( <b>ОУП</b> ); - переводит устную речь в письменную; ( <b>ОУП</b> ) - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений ( <b>Per</b> ) - восполняет недостающие компоненты; ( <b>ЛогП</b> )	Запись своей фамилии	1		
10.Имя собственное. Правописание имён собственных.	Урок закрепления и повторения	Имена собственные и нарицательные, их правописание. Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные) ( с.26 – 28)	- употребляет заглавную букву в написании имён собственных; - придумывает и записывает слова — имена собственные и нарицательные, - даёт группам слов общее название; -объясняет этимологию русских фамилий, имён, кличек животных (простейшие случаи) - составляет и записывает небольшой текст о котёнке ( 2 – 4 предложения)	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме( <b>ОУП</b> ); - переводит устную речь в письменную; ( <b>ОУП</b> ) - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений ( <b>Per</b> ) - восполняет недостающие компоненты; ( <b>ЛогП</b> )	Словарный диктант <b>Р.Р.</b> Описание котёнка			
<b>Слова с несколькими значениями 1 час</b>								
11.Слова с несколькими значениями	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности ( с. 29 – 30)	- имеет представление о многозначности слов; - сравнивает предметы, называемые одним многозначным словом, находит в них общее.	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме( <b>ОУП</b> ); - сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; ( <b>ЛогП</b> )	Работа со словарём Списывание	1		

			-объясняет значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления	- принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений ( <b>Per</b> ) - слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, учитывает позицию других людей; ( <b>К</b> ) - осуществляет поиск и выделение необходимой информации; ( <b>ОУП</b> )				
<b>Слова, близкие и противоположные по значению 2 часа</b>								
12.Слова, близкие по значению (синонимы).	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слова близкие и по значению, их значение и звучание. Роль синонимов (без употребления терминов) в речи (с.31 – 32)	- имеет представление о словах, близких по значению; - употребляет такие слова в речи.	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме( <b>ОУП</b> ); - сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; ( <b>ЛогП</b> ) - осуществляет поиск и выделение необходимой информации; ( <b>ОУП</b> )	Подбор синонимов Проверочная работа			
13.Слова, противоположные по значению (антонимы).	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слова противоположные по значению, их значение и звучание. Роль антонимов (без употребления терминов) в речи (с.33 – 34)	- имеет представление о словах, противоположных по значению; - употребляет такие слова в речи.	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме( <b>ОУП</b> ); - сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; ( <b>ЛогП</b> ) - осуществляет поиск и выделение необходимой информации; ( <b>ОУП</b> )	Подбор антонимов			
<b>Группы слов 4 часа</b>								
14.Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; (с.35 – 36)	- различает предмет и слово как название предмета; - определяет слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; - классифицирует слова; - наблюдает за ролью слов в речи;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме( <b>ОУП</b> ); - сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; ( <b>ЛогП</b> ) - слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, учитывает позицию других людей, адекватно воспринимает оценку товарищей; ( <b>К</b> ) - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений ( <b>Per</b> )		1		

15. Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	Урок закрепления изученного	Слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; (с.37 – 38)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает предмет и слово как название предмета;</li> <li>- определяет слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки;</li> <li>- распределяет слова по группам на основе их основного значения и вопроса;</li> <li>- наблюдает за ролью слов в речи;</li> <li>- пишет под диктовку без искажений и пропусков букв;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме(<b>ОУП</b>);</li> <li>- сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; классифицирует;(<b>ЛогП</b>)</li> <li>- слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, учитывает позицию других людей, адекватно воспринимает оценку товарищей; (<b>К</b>)</li> <li>- принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений (<b>Per</b>)</li> <li>- переводит устную речь в письменную; (<b>ОУП</b>)</li> </ul>	Диктант с.20 упр. 3 рабочая тетрадь	1		
16.Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Одушевлённые и неодушевлённые предметы (с. 39 – 41)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит вопросы к словам;</li> <li>- различает слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов;</li> <li>- находит в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме(<b>ОУП</b>);</li> <li>- сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; классифицирует;(<b>ЛогП</b>)</li> <li>- слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, учитывает позицию других людей, адекватно воспринимает оценку товарищей; (<b>К</b>)</li> <li>- принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений (<b>Per</b>)</li> </ul>	Проверочная работа с.41 упр.73	1		
17.Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов.	Урок изучения и первичного закрепления новых	Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (кто ? что ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает слова: названия предметов, название признаков и названия действий;</li> <li>- подбирает тематические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме(<b>ОУП</b>);</li> <li>- сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков;</li> </ul>	Р.Р. Составление загадок С.44, упр 78	1		

Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	знаний	какой ? что делает ?) ( с.42 – 44)	группы слов; - дополняет предложения словами, обозначающими признаки и действия предметов;	классифицирует; <b>(ЛогII)</b> - слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, учитывает позицию других людей, адекватно воспринимает оценку товарищей; <b>(К)</b> - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений <b>(Per)</b>				
<b>Звуки и буквы. Алфавит. 3 часа</b>								
18 - 19.Звуки и буквы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф) ( с.45 – 49)	- различает звуки и буквы; - проводит слоگو-звуковой анализ слов; - понимает и объясняет роль звуков в различении слов; - без ошибок и искажений списывает текст; - без ошибок и искажений записывает словарные слова под диктовку;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; классифицирует; <b>(ЛогII)</b> - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений <b>(Per)</b> - переводит устную речь в письменную; <b>(ОУП)</b>	Словарный диктант	2		
20.Алфавит	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф) ( с.45 – 49)	- различает звуки и буквы; - проводит слоگو-звуковой анализ слов; - понимает и объясняет роль звуков в различении слов; - без ошибок и искажений списывает текст; - называть буквы в алфавитном порядке;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; классифицирует; <b>(ЛогII)</b> - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений <b>(Per)</b> - слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, учитывает позицию других людей, адекватно воспринимает оценку товарищей; <b>(К)</b>	Рабочая тетрадь с.24 упр.6, 7, по вариантам	1		

**Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. 3 часа**

21. Гласные звуки. Обозначение их буквами.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. ( с. 52 – 55)	- распознаёт гласные звуки в слове, характеризует их; обозначает на письме буквами; - обозначает мягкость согласных при письме с помощью гласных букв;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме( <b>ОУП</b> ); - подводит под понятие; ( <b>ЛогП</b> ) - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений ( <b>Per</b> )	Зрительный диктант С.53 упр.96	1		
22. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи (с56 – 58)	- распознаёт согласные звуки по их существенным признакам; - работает с моделями слов; - проводит звукобуквенный анализ слов; - сравнивает слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме( <b>ОУП</b> ); - подводит под понятие; ( <b>ЛогП</b> ) - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений ( <b>Per</b> )	С.58 упр.106	1		
23. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Урок закрепления изученного	Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи (с. 59 -60)	- распознаёт согласные звуки по их существенным признакам; - работает с моделями слов; - проводит звукобуквенный анализ слов; - сравнивает слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме( <b>ОУП</b> ); - подводит под понятие; ( <b>ЛогП</b> ) - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений ( <b>Per</b> )	Словарный диктант	1		

**Слоги. Перенос слов.4 часа**

24.Слоги	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Деление слова на фонетические слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. (с.61 – 63)	- делит слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове; -объясняет различие между словом и слогом; - исправляет некорректно выполненное деление слов на слоги.	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме( <b>ОУП</b> ); - сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; ( <b>ЛогП</b> ) - сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений ( <b>Per</b> ) - управляет поведением партнёра, контролирует, корректирует, оценивает его действия, используя речевые нормы; ( <b>К</b> )	Самостоятельна работа с. 62 упр.115	1		
----------	---	--	---	--	-------------------------------------	---	--	--

				- слушает и вступает в диалог, - адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер; <b>(Р.)</b>				
25. Деление слов на слоги.	Урок закрепления знаний	Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. (с. 64 –66)	- делит слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове; - объясняет различие между словом и слогом; - составляет рассказы по опорным словам. - исправляет некорректно выполненное деление слов на слоги.	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - производит самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; <b>(ЛогП)</b> - слушает и вступает в диалог, - адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер; <b>(Р.)</b>	<b>Р.Р.</b> Составление рассказа о весне	1		
26 - 27. Перенос слов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов (с. 67 – 70)	- сравнивает деление слова на слоги и на части для переноса; - применяет правила переноса слов; - переносит слова со строки на строку по слогам. - называет несколько вариантов переноса слов; - объясняет деление слов для переноса, работая в паре; - составляет деформированное предложение;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - производит самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; <b>(ЛогП)</b> - слушает и вступает в диалог, - адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер; - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений <b>(Рег)</b>	<b>Проверочная работа.</b> Составление деформированного предложения с. 68 упр. 125  <b>Диктант</b>	2		
<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. 4 часа</b>								
28- 29. Ударение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. (с. 71 – 74)	- ставит в словах ударение; - называет ударный слог, подчёркивает безударные гласные; - ставит ударение в словах в соответствии с литературными нормами; - списывает текст без искажений и пропуска букв; - работает со словарём;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - осуществляет поиск необходимой информации в доступных источниках; <b>(ОУП)</b> - адекватно воспринимает информацию товарища, содержащую оценочный характер;	<b>Контрольное списывание</b>	2		
30. Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори	Урок изучения и первичного	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в	- ставит ударение в словах в соответствии с литературными нормами;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ;	<b>Р.Р.</b> работа с текстом Л.Н.Толстого	1		

правильно».	закрепления новых знаний	узнавании слова.	- пользуется орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова; - анализирует ритм стихотворной речи; - пишет по памяти;	- осуществляет поиск необходимой информации в доступных источниках; <b>(ОУП)</b> - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений <b>(Per)</b>				
31. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи) (с. 77 – 79)	- сравнивает произношение и написание гласных в словах; - находит безударные гласные в словах, подбирает проверочные слова;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - анализирует объекты с целью выделения существенных признаков, <b>(ЛогП)</b>	<b>Р.Р.</b> Сочинить стихотворение	1		
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. 4 часа</b>								
32– 33. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (с. 80 – 84)	- обозначает на письме мягкость с помощью мягкого знака <i>я</i> ; - определяет количество звуков и букв в словах ( <i>день, яма, мяч, конь, ель</i> )	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - анализирует объекты с целью выделения существенных признаков, <b>(ЛогП)</b> - производит самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; <b>(ЛогП)</b>	Звуковой анализ слов <b>Проверочная работа</b> с. 84 упр. 158	2		
34 - 35. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> (с. 85 – 87)	- обозначает на письме мягкость и твёрдость согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> ; - находит в тексте слова с мягкими согласными;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - анализирует объекты с целью выделения существенных признаков, <b>(ЛогП)</b> - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений <b>(Per)</b>	<b>Р.Р.</b> Словесное творчество. Анализ произведения А.Введенского. <b>Р.Р.</b> Составление предложений по картинке.			
<b>Правописание буквосочетаний жи- ши, ча- ща, чу- щу. 3 часа</b>								
36. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> (с. 91 – 93)	- имеет представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]; - знает правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу; - пишет буквосочетания <i>жи</i>	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - переводит устную речь в письменную; <b>(ОУП)</b> - анализирует объекты с целью	<b>Словарный диктант</b> С.93 упр. 178	1		

			— <i>ши, ча — ща, чу — щу.</i> - находит в текстах слова с изучаемыми орфограммами;	выделения существенных признаков, <b>(ЛогП)</b>				
37.Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок повторения и закрепления	Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> (с. 94 – 96)	- знает правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу; - пишет буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу.</i> - находит в текстах слова с изучаемыми орфограммами; - озаглавливает текст; - пересказывает текст по вопросам;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме <b>(ОУП)</b> ; - переводит устную речь в письменную; <b>(ОУП)</b> - планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений - адекватно воспринимает информацию товарища, содержащую оценочный характер; <b>(Пер)</b>	<b>Р.Р.</b> Изложение по вопросам.	1		
38.Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок повторения и закрепления	Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> (с.97 -98)	- знает правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу; - пишет буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу.</i> - находит в текстах слова с изучаемыми орфограммами;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - управляет поведением партнёра, контролирует, корректирует, оценивает его действия, используя речевые нормы; <b>(К)</b> - слушает и вступает в диалог, - адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер; <b>(Р.)</b>	<b>Р.Р.</b> Беседа по картине И.Шишкина. «Рожь».	1		
<b>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. 3 часа</b>								
39- 40. Разделительный мягкий знак.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и.</i> (с.99 – 102)	- пишет мягкий знак в словах на основе анализа их звучания; - различает слова с разделительным мягким знаком и без него; - образует формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак; - пишет слова с разделительными мягким знаком;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - слушает и вступает в диалог, - адекватно воспринимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер; <b>(Р.)</b>	<b>Списывание.</b> С.102 упр. 200 <b>Проверочная работа</b> с.101 упр.199	2		
41. Разделительный твёрдый знак.	Урок изучения и первичного закрепления	Употребление разделительного твердого знака (без изучения правил, общее наблюдение) (с.103 – 105)	- пишет слова с разделительным твёрдым знаком; - наблюдает за	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - планирует действия согласно	<b>Р.Р.</b> Составление текста объявления.	1		



	новых знаний		употреблением разделительного твёрдого знака в словах; - составляет объявления по заданной форме	поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений - адекватно воспринимает информацию товарища, содержащую оценочный характер; <b>(Per)</b> - анализирует объекты с целью выделения существенных признаков, <b>(ЛогП)</b>				
<b>Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. 3 часа</b>								
42. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными ( с.106 – 108)	- характеризует звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводит свои примеры; - сравнивает произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными; - пишет слова с парными согласными на конце слова; - подбирает проверочные слова;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений - адекватно воспринимает информацию учителя, содержащую оценочный характер; <b>(Per)</b> - анализирует объекты с целью выделения существенных признаков, <b>(ЛогП)</b>	<b>Р.Р.</b> Составление рассказа «Что приключилось с цыплёнком?».	1		
43 – 44. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Урок повторения и закрепления.	Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными ( с. 108 – 111)	- различает слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу~щу</i> ); - пишет диктанты с известными орфограммами без ошибок; - использует приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений - адекватно воспринимает информацию товарища, содержащую оценочный характер; <b>(Per)</b> - анализирует объекты с целью выделения существенных признаков, <b>(ЛогП)</b>	<b>Диктант.</b> С. 119 упр. 216	2		
<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. 3 часа</b>								
45-46. Предложение. Отличие слова от предложения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность	- отличает предложение от слова; - составляет и записывает предложение на определённую тему;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме <b>(ОУП)</b> ; - переводит устную речь в письменную; <b>(ОУП)</b> ;	<b>Р.Р.</b> Составление рассказа. <b>Списывание.</b>	2		

