

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рождественская  
средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено**  
на МО учителей английского  
языка

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Согласовано.**  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Утверждаю.**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Кириллова О.А.

Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
202\_ г. № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
для 2-4 классов  
(по программе Вербицкой М.А.)  
срок реализации – 3 года

Учитель: Лазарев Роман Николаевич

с. Рождественское  
2021-2024

## Содержание учебного курса

Данная программа предназначена для обучения английскому языку учащихся со 2 по 4 классы общеобразовательной школы.

Программа составлена на основе авторской программы М.В.Вербицкой в рамках государственного образовательного стандарта второго поколения, с учётом планируемых результатов начального образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

УМК серии «*Forward*» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2–4 классов рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками.

Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы по английскому языку с другой.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, продолжительностью 40 минут.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

В программе предусмотрены уроки, которые предполагается отвести для внеклассного чтения, выполнения творческих заданий, проектных работ для организации речевого взаимодействия учащихся, просмотра обучающих фильмов на английском языке. В тематическое планирование включены также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникационной компетенции учащихся.

**Интегративной целью** обучения и воспитания учащихся посредством английского языка в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

– формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников в устной (аудировании и говорении) и письменной (чтении и письме) формах;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.);
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, обычаями стран изучаемого языка, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям стран изучаемого языка;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, их общеучебных умений; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания различных ролей в игровых ситуациях на английском языке, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Поставленные цели обучения английскому языку определяют решение следующих задач:

- 1) разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:
  - комплексный подход к развитию и обучению каждого ребенка;
  - погружение каждого ребенка в языковую среду;
  - гармоничное развитие личности каждого ребенка;
  - развитие познавательной сферы деятельности (мышления, памяти, воображения);
  - развитие эмоциональной сферы;
  - охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.
- 2) формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Реализация поставленных целей и задач определяет построение образовательного процесса по следующим принципам:

№	Принцип построения образовательного процесса	Описание	Результат
1.	<b>Принцип коммуникативной направленности</b>	Коммуникативная направленность проявляется в главной цели обучения – формирования умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудировании и говорении) и письменной (чтении и письме) форме. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания имеют коммуникативный смысл, выход в реальное общение,	1. Развитие умения работать с партнером (партнерами) по обучению, быть членом команды при решении различного рода коммуникативных задач 2. Практическое овладение английским языком. 3. Снятие психологического барьера.

		а также позволяют чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными (чтение, слушание, письмо).	
2.	<b>Принцип устного опережения</b>	Основное внимание уделяется устной речи, поэтому организация речевой деятельности на уроках происходит в процессе восприятия услышанного, так как у детей данного возраста развито подражание в целом и звукоподражание в частности: они без труда усваивают не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы.	Практическое овладение английским языком в процессе восприятия услышанного материала.
3.	<b>Принцип интегративного развития коммуникативных навыков</b>	Формирование коммуникативных умений – овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими происходит в процессе общения в устной и письменной форме: развитие навыков аудирования и говорения начинается параллельно с обучением чтению и письму. Письменная форма речи осваивается в ситуациях, которые служат основой для формирования навыков устной речи.	1. Развитие общеучебных умений устно-речевого общения (монологическая, диалогическая формы). 2. Практическое овладение английским языком в четырех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо.
4.	<b>Принцип развивающего обучения</b>	Параллельное, взаимосвязанное обучение направлено не только на развитие речевых, интеллектуальных, познавательных, но и на развитие их <i>общеучебных и специальных умений</i> : 1. языковой анализ (анализ звуков, букв, буквенных сочетаний и т.п.) 2. умение сравнивать 3. умение координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, двуязычным словарем, справочным материалом). Развитие личности ребенка происходит в процессе накопления опыта разнообразных видов деятельности через игру, направленную на активизацию изучаемого материала, формирование усидчивости, внимания, памяти, наблюдательности и т.д.	1. Развитие общеучебных и специальных умений. 2. Развитие эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

5	<b>Принцип доступности и посильности</b>	<p>Организация речевой деятельности на уроках происходит с учетом психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделируемые условия реального общения (ролевая игра, проектная деятельность).</li> <li>2. Четко дозированное время на выполнение заданий, требующих концентрации внимания.</li> <li>3. Разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные, малые группы сотрудничества) как способы подготовки к условиям реального общения.</li> <li>4. Баланс между активными и пассивными формами работы.</li> <li>5. Атмосфера взаимопонимания и сотрудничества при решении различного рода учебных и познавательных задач.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое овладение английским языком.</li> <li>2. Раскрытие потенциала каждого учащегося.</li> <li>3. Психологическая комфортность.</li> </ol>
6.	<b>Принцип опоры на родной язык</b>	<p>Родной язык используется для осуществления переноса формирующихся лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенное переключение с системы родного языка на систему изучаемого языка.</li> </ol>
7.	<b>Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры</b>	<p>Использование аутентичного лингвострановедческого материала, что подразумевает овладение языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое овладение английским языком в четырех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо.</li> <li>2. Осознание роли английского языка как средства межкультурного общения.</li> </ol>
8.	<b>Принцип диалога культур</b>	<p>Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка осуществляется через знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы англоязычных стран.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое овладение английским языком в четырех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо.</li> <li>2. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.</li> <li>3. Дети учатся выделять культурные реалии, имеющие отношение к жизни российских школьников и их зарубежным сверстникам.</li> </ol>

			бежных сверстников, запоминать особенности речевого поведения в каждой языковой среде.
9.	<b>Принцип дифференциации к уровню подготовки учащихся</b>	Разграничение учебного материала позволяет выделить следующие уровни развития: 1. <u>Актуальное развитие</u> 2. <u>Ближайшее развитие</u>	1. <u>Актуальное развитие</u> – определение действий, которые обучающиеся при переходе со ступени начального образования на следующую должны выполнять почти автоматически. 2. <u>Ближайшее развитие</u> – определение перспективных действий, находящиеся на стадии формирования и выполняемые учащимися при участии учителя или совместно со сверстниками.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилиями по сравнению с учащимися других возрастных групп, и поэтому практическое овладение английским языком является основой для достижения целей.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “*FORWARD*”:

### **2 класс**

#### **Для учителя:**

- учебник “FORWARD ”: Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2х частях/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение (CD MP3);
- набор карточек с картинками и словами для обучения чтению, аудированию, письму и говорению.

#### **Для учащихся:**

- учебник “FORWARD ”: Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2х частях/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012;
- аудиоприложение (CD MP3);

### **3 класс**

#### **Для учителя:**

- учебник “FORWARD ”: Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2х частях/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение (CD MP3);
- набор карточек с картинками и словами для обучения чтению, аудированию, письму и говорению.

#### **Для учащихся:**

- учебник “FORWARD ”: Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2х частях/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012;
- аудиоприложение (CD MP3);

#### **4 класс**

#### **Для учителя:**

- учебник “FORWARD ”: Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2х частях/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение (CD MP3);
- набор карточек с картинками и словами для обучения чтению, аудированию, письму и говорению.

#### **Для учащихся:**

- учебник “FORWARD ”: Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2х частях/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012;
- аудиоприложение (CD MP3);

Рабочие тетради дополняют учебники заданиями на аудирование, чтение и письмо. Книги для учителя знакомят с принципами, лежащими в основе курса, включают примерное тематическое планирование по четвертям, поурочные планы, ключи к заданиям и записи текстов заданий на аудирование, а также приложения с дополнительными материалами к урокам.

Учебно-тематические комплекты по английскому языку для 2-4 классов начальной школы призваны помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.

В структуре УМК серии «Forward» для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

**Основная задача УМК – формирование у детей коммуникативной культуры, необходимой для общения на элементарном уровне.**

#### **Содержание тем учебного курса**

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиям ФГОС.

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Предметное содержание речи подразделяется на инвариантную часть, полностью соответствующую Примерной программе по ИЯ, и его вариативную часть, отражающую особенности УМК серии «Forward»(выделено).

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **Профессии родителей.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, **парке аттракционов**). Каникулы, **активный отдых**.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **Школьные кружки.** Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** название, столица, **достопримечательности.** Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоязычных стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, **в путешествии, беседа с врачом**).

### УМК "FORWARD"

Учебник решает следующие задачи:

- введение в мир английского языка в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения на иностранном языке детей младшего школьного возраста;
- развитие базовых коммуникативных навыков устной речи в этих ситуациях общения и на ограниченном ими языковом материале;
- формирование устойчивых фонетических навыков артикуляции звуков и интонирования изучаемых языковых единиц и речевых моделей;
- ознакомление с английским алфавитом, фонемами английского языка и установление звукобуквенных соответствий;
- овладение графикой английского языка.
- формирование **элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: **аудировании, говорении, чтении и письме**. При этом сохраняется принцип устного опережения.

В учебнике широко используется изобразительная наглядность, с помощью которой обозначаются речевые ситуации, обеспечивается необходимый уровень языковых, речевых, содержательных опор и ситуативных подсказок, даётся необходимая фоновая информация социокультурного характера.

Особое внимание уделяется использованию игр как средству мотивации учащихся, их социализации, вовлечению в диалог культур. В учебник включены игровые поля, обращаться к которым можно неоднократно по мере изучения языкового и речевого материала, поскольку игры рассматриваются как способ повторения и закрепления изученного материала.

Каждый раздел (unit) начинается с новой страницы. Задания внутри раздела имеют сквозную нумерацию, однако учитель может варьировать порядок их выполнения с учётом реальной учебной ситуации.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

#### **Уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

### **Уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **В русле аудирования**

##### **Воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

#### **В русле чтения**

##### **Читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

#### **В русле письма**

##### **Владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

#### **Специальные учебные умения и навыки:**

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

#### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии “FORWARD” для 2-4 классов**

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” для 2-4 классов отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебников 2-4 класса позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики.

Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2 класс**

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
2	<b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст.	7
	Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.	8
	Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	5
	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.	3
	Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.	2
	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.	4
	Внешность: названия частей тела.	2
	Письмо зарубежному другу по переписке.	2
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	2
	<b>Моя школа.</b> Класная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3
	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	5
	Моя деревня/мой город, моя улица.	5
	<b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.	3
<b>Родная страна.</b> Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.	4	
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	5	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	2	
<b>ИТОГО во 2-м классе:</b>		<b>68 часов</b>

## 3 класс

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
3	<b>Я и моя семья:</b> члены моей семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.	2
	<b>Мой день:</b> (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.	3
	<b>Семейные праздники:</b> день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	3
	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия: Кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить).	6
	Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.	4
	<b>Выходной день:</b> каникулы, сафари парк, зоопарк.	
	<b>Я и мои друзья:</b> возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.	4
	<b>Письмо зарубежному другу по переписке.</b>	2
	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, любимая еда.	4
	<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.	5
	Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5
<b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.	5	
<b>Родная страна.</b> Москва-столица, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.	4	
Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (4 ноября).	3	
Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).	2	
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	4	
<b>ИТОГО во 3-м классе:</b>		<b>68 часов</b>

## 4 класс

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
4	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.	2
	Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	1
	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда.	4
	<b>Внешность человека</b>	2
	<b>Мой день и день моих друзей:</b> (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).	3
	Одежда, обувь, продукты питания (для путешествий)	2
	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.	5
	Мои любимые книги	1
	<b>Выходной день:</b> каникулы, активный отдых, путешествия.	4
	<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта.	6
	<b>Письмо зарубежному другу по переписке:</b> поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	5
	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
	<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.	10	
<b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	4	
<b>Родная страна:</b> природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4	
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом).	2	
<b>ИТОГО во 4-м классе:</b>		<b>68 часов</b>

В данной рабочей программе при распределении предметного содержания УМК серии “Forward” учитывается интегративный характер предмета «Английский язык», принцип концентрического освоения материала, необходимость многократного повторения языковых средств, изучаемых лексических единиц, речевых клише для их полноценного усвоения учащимися. Вместе с тем тематическое планирование обеспечивает разнообразие видов учебной деятельности и коммуникативных задач, выполняемых в рамках изучаемой тематики, их постоянное обновление и постепенное усложнение с учётом ограниченности доступных младшему школьнику языковых средств. Темы, соответствующие вариативной части данной программы, выделены цветом. При наличии дополнительных часов на изучение английского языка учитель имеет возможность дополнять темы, обеспечивающие достижение планируемых результатов на базовом уровне, материалами повышенного уровня сложности, включёнными в УМК серии “Forward”, добавляя соответствующее количество часов в календарно-тематический план. Возможно также использование материалов повышенного уровня сложности при планировании различных направлений внеурочной деятельности по АЯ.

### **Планируемые результаты обучающихся**

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоязычных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований*:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностными результатами** изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Они формируются** на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение предметными базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметными результатами** изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирования, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

#### **I блок «Выпускник научится»**

включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

## **II блок «Выпускник получит возможность научиться»**

отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

### **A. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### ***Говорение***

**I.** Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

**I.** Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение***

**I.** Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### ***Письмо***

**I.** Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I. Выпускник научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I. Выпускник научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

**I. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения: It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.; предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (сущ., прил., модальные/смысловые гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

**Социокультурная осведомлённость**

**I.** *Выпускник научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

*Выпускник научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Выпускник научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

*Выпускник научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

*Выпускник научится:* следовать намеченному плану в своём учебном труде.

#### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание *личностных результатов* учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

#### **Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии “Forward”**

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это «*накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов*» и «*оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы*».

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфолио учащегося*, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизиро-

ванные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся *во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*.

В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных **проектных заданий**, которые накапливаются в **портфолио** учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т.д. УМК предлагаются **тесты для самопроверки** учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют **четвертные** и **годовые контрольные работы**, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

В конце обучения в начальной школе проводится **итоговая контрольная работа**, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК серии “Forward” предлагается итоговая работа для выпускников начальной школы, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС 2009 г., включающая письменную и устную части.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности**

Для оценки достижения планируемых результатов используются контрольно-измерительные материалы (КИМы) с заданиями разного типа.

Контрольно-измерительные материалы, основанные на тестовых заданиях, обладают большими преимуществами перед традиционной формой проверки знаний:

- 1) они дают возможность определить, насколько хорошо усвоен учебный материал по одной или нескольким темам, и соответствующим образом скорректировать учебный процесс;
- 2) позволяют отслеживать динамику успеваемости отдельного учащегося или группы;
- 3) тестирование экономит время и силы, как учащихся, так и учителей.

Использование КИМов для диагностики знаний учащихся позволит сформировать у младших школьников навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать постепенную подготовку к успешной сдаче итоговой аттестации по английскому языку за курс начальной школы.

Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа. Для оценки некоторых типов заданий (на выбор ответа, с кратким ответом) главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развёрнутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

В современной методике существуют два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом: **аналитический** (выделение в ответе ученика определенных частей содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно) и **интегральный** (ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов).

С начала обучения вводится **аналитическое оценивание**, оно поможет учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем надо ещё поработать. Учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в

данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности, как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать бóльший вес. **В рамках обучения учитель может ограничиться оценкой каждого критерия по двум признакам: выполнено, частично выполнено, не выполнено.** На следующем этапе оценка становится более дифференцированной: *выполнено* (2 балла) – *выполнено частично* (1 балл) – *не выполнено* (0 баллов).

### **Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности**

Главным критерием оценивания говорения является **выполнение коммуникативной задачи (1)**. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т.п.), т.е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается **0** баллов) и *не оценивается по другим критериям*.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе *диалога* следует оценить критерий **взаимодействие с собеседником (2)**. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т.д.

При оценивании *монолога* критерий **2** не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий **содержание (3)**.

Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: **лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6)**.

### **Система подсчёта баллов по критериям оценивания говорения**

Степень выполнения задания (осуществление коммуникации)	Количество баллов
Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществляется полностью	<b>2</b>
Задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации	<b>1</b>
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации	<b>0</b>

### **Оценка диалогической речи**

Номер	Критерий	Количество баллов
<b>1</b>	Выполнение коммуникативной задачи	<b>2</b>
<b>2</b>	Взаимодействие с собеседником	<b>2</b>
<b>4</b>	Лексико-грамматическая правильность речи	<b>2</b>
<b>5</b>	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	<b>2</b>
<b>6</b>	Интонационная правильность речи	<b>2</b>
	<b>Максимальный</b>	<b>10</b>

	<b>балл</b>	
<b>Оценка монологической речи</b>		
<b>Номер</b>	<b>Критерий</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Выполнение коммуникативной задачи	2
3	Содержание	2
4	Лексико-грамматическая правильность речи	2
5	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	2
6	Интонационная правильность речи	2
	<b>Максимальный</b>	<b>10</b>
	<b>балл</b>	

### Критерии оценивания чтения как коммуникативного умения

Главным критерием оценивания говорения является **овладение изучающим видом чтения**.

Данный вид чтения предполагает детальное понимание прочитанного материала, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей.

Например:

- ✓ прочитать текст и закончить предложения, выбрав верное слово или словосочетание согласно контексту,
- ✓ прочитать текст и ответить на вопросы,
- ✓ прочитать заголовок текста и сказать о чем текст (прогнозирование содержания),
- ✓ прочитать текст и определять достоверность предложенной информации на основе прочитанного и т.п., т.е. понимает ли он, что надо сделать и сказать в данной ситуации.

### **Оценка чтения**

<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>			
		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
Умение читать транскрипционные значки.	5	5	3-4	2	0-1
Умение понимать значение изученных слов по контексту.	5	5	3-4	2	0-1
Умение понимать текст и выбирать нужное по смыслу без опоры на предложенные слова.	5	5	3-4	2	0-1
Умение читать связанный текст и определять достоверность предложенной информации на основе прочитанного.	5	5	3-4	2	0-1
Лексико-грамматическая правильность речи при постановке вопроса по тексту (ответе на вопросы партнеров по обучению, учителя).	5	5	3-4	2	0-1
Соблюдение произносительной нормы при чтении связанных текстов, отдельных слов, словосочетаний, фраз (отсутствие фонетических ошибок).	5	5	3-4	2	0-1
Интонационная правильность речи	5	5	3-4	2	0-1

Умение соотнести заданную ситуацию в тексте с предложенными речевыми моделями для начала осуществления коммуникации.	<b>5</b>	Выполнено полностью	Выполнено не полностью (1-2 ошибки)	Выполнено частично	Не выполнено
--	----------	---------------------	-------------------------------------	--------------------	--------------

### **Критерии оценивания аудирования как коммуникативного умения**

Главным критерием оценивания говорения является **умение воспринимать и понимать запрашиваемую информацию в небольших текстах (монологам, диалогам)**.

Здесь оценивается восприятие учащимися речи на слух и насколько они справились с поставленной задачей (понимание основного содержания, запрашиваемой информации), используя в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:

- умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише, типа: «Excuse me?», «Pardon?»

За каждое правильно выполненное задание учащиеся получают **2 балла**, т.е. если в КИМах по аудированию будет 5 тестовых заданий – **максимальный балл составит 10баллов**.

### **Оценка аудирования**

Критерий	Баллы	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Умение понимать запрашиваемую информацию в небольшом монологическом тексте.	<b>10</b>	9-10	6-8	4-5	0-3
Умение понимать запрашиваемую информацию в небольшом диалогическом тексте.	<b>10</b>	9-10	6-8	4-5	0-3
Умение соотнести заданную ситуацию в прослушанном тексте с предложенными речевыми моделями для начала осуществления коммуникации.	<b>-</b>	Выполнено полностью	Выполнено не полностью (1-2 ошибки)	Выполнено частично	Не выполнено

### **Критерии оценивания письма как коммуникативного умения**

Главным критерием оценивания письма является **выполнение коммуникативной задачи**. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей.

Например:

- ✓ ответьте на письмо, дописывая предложения;
- ✓ ответьте на вопросы к тексту, картинке;
- ✓ заполните простую анкету о себе (о своем друге);
- ✓ напишите короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики).

За каждое правильно выполненное задание учащиеся получают **1 балл**.

### **Оценка письма**

Критерий	Баллы	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Умение понимать значение изученных слов по контексту при выполнении письменных заданий.	5	5	3-4	2	0-1
Умение находить и исправлять языковые ошибки в тексте.	5	5	3-4	2	0-1
Лексико-грамматическая правильность письменной речи при постановке вопроса по тексту (ответе на вопросы учителя).	5	5	3-4	2	0-1
Соблюдение произносительной нормы при чтении связанных текстов, отдельных слов, словосочетаний, фраз (отсутствие фонетических ошибок).	5	5	3-4	2	0-1
Умение соотнести заданную ситуацию в тексте с предложенными речевыми моделями для начала осуществления коммуникации при написании личного письма.	-	Выполнено полностью	Выполнено не полностью (1-2 ошибки)	Выполнено частично	Не выполнено
Умение написать личное письмо без опоры на образец.	5	5	3-4	2	0-1

**Схема оценивания личного письма  
(МАКСИМАЛЬНО 5 БАЛЛОВ)**

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Содержание текста (максимально 2 балла)</b>	В письме отражены все единицы (6-7) заданной информации.	В письме отражены не все единицы (4-5) заданной информации.	В письме отражены две и менее единиц заданной информации.
<b>Структура текста (максимально 1 балл)</b>	-	Структура письма выдержана с учетом типовой структуры личного письма (обращение, основная часть, вопросы, заключительная фраза, подпись).	Есть очевидные отклонения от заданной структуры письма.
<b>Языковая грамотность текста (максимально 2 балла)</b>	Грамматических ошибок нет. В тексте встречается не более 1-2 орфографических или лексических ошибок.	В тексте может встречаться не более 2 грамматических ошибок и не более 2 орфографических или лексических ошибок.	В тексте может встречаться более 2 грамматических ошибок и более 2 орфографических или лексических ошибок.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 2 классов (учебники, рабочие тетради и др.)
	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 3 классов (учебники, рабочие тетради и др.)
2	М.В. Вербицкая. Английский язык: программа: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3	М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 2 класс: пособие для учителя.
4	М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 3 класс: пособие для учителя
<b>Печатные пособия</b>	
1	Словари по английскому языку.
2	Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
1	CD диск к УМК ( к учебнику) для 2 класса
2	CD диск к УМК ( к учебнику) для 3 класса
<b>Технические средства обучения</b>	
1	Компьютер (ноутбук)
2	Классная доска
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
1	Рабочие тетради.
2	Детские книги разных типов из круга детского чтения.
<b>Натуральные объекты</b>	
1	Игрушки
<b>Демонстрационные пособия</b>	

1	Таблицы по грамматике английского языка в соответствии с содержанием обучения по предмету.
2	Набор тематических картинок по темам, изучаемым в курсе английского языка.

### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Москва, издательство «Просвещение», 2009г.
2. Вербицкая М.В. «Forward. Английский язык: программа: 2 – 4 классы», Москва, издательство «Вентана-Граф», 2013г.
3. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. «Планируемые результаты начального общего образования», Москва, издательство «Просвещение», 2011г.