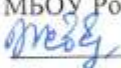


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на МО учителей  
протокол № 6  
от 15 июня 2021г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
МБОУ Рождественская СОШ  
 (Е.С.Жвырбля)  
31 августа 2021г.



# Рабочая программа по русскому языку для 3 класса

Учитель: *Анисимова Елена Анатольевна*  
Первая квалификационная категория  
учитель начальных классов

2021г.

## Основное содержание предмета

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 1777856 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Учебный план общеобразовательного учреждения на 2014/2015 учебный год
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2011 г.

Для реализации программного материала используется:

- Русский язык. 3 класс в 2-х частях. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. – М., «Просвещение», 2011 год.
- CD Русский язык. 3 класс

**Пояснительная записка** разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### Общая характеристика предмета

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилиевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы словосочетания с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

## Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

## Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Л.Ф. Климановой, из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

## Основные содержательные линии

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

## Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст.** Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет.** Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Рабочая программа рассчитана на **170 часов в год, 5 часов в неделю.**

Учебный материал распределён по разделам:

1. Мир общения. Повторяем – узнаём новое.
2. Слово в речевом общении.
3. Словосочетание, предложение и текст в речевом общении.
4. Части речи.
5. Имя существительное.
6. Местоимение.
7. Глагол.
8. Имя прилагательное.
9. Повторение.



## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

### Учащиеся должны знать:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

### Учащиеся должны уметь:

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);

- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;

— распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);

— писать слова с непроверяемыми буквами;

— распознавать в тексте синонимы и антонимы;

— различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;

- самостоятельно ставить ударение в словах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

## Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	32 часа
2.	Слово в речевом общении.	32 часа
3.	Словосочетание, предложение и текст в речевом общении.	18 часов
4.	Части речи.	5 часов
5.	Имя существительное.	38 часов
6.	Местоимение.	2 часа
7.	Глагол.	25 часов
8.	Имя прилагательное.	13 часов
9.	Повторение.	5 часов

### Виды речевой деятельности:

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).



**Календарно-тематическое планирование**  
к учебнику «Русский язык» автора *Л. Ф. Климановой*  
**3 класс**  
5 ч в неделю, всего 170 ч

№.	Наименование изучаемой темы	Элементы содержания (понятия и термины)	Планируемые результаты учащихся		Дата	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия	план	факт
I.	<b>Раздел: «РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЕМ НОВОЕ»</b>					
1	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	Диалог. Собеседник. Кремль.	Построение диалога, общение с собеседником. Построение предложений, составление рассказа.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение языка как основного средства общения людей, помогающего выразить мысли и чувства;</li> <li>- формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;</li> <li>- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по</li> </ul>		
2	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение).	Типы текстов. Тема. Главная мысль.	Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога. Определение темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений.			
3	<b>Диагностическая работа.</b>					
4	Работа над ошибками. Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение).	Диалог. Спор. Пререкания.	Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Определение цели общения людей между собой.			
5	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение).	Речевой этикет.	Согласовывание совместной деятельности. Составление устных диалогов на одну из выбранных тем.			

				телефону, правильно обращаться к собеседнику;	
6	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение).	Толковый словарь.	Общение с собеседником на основе речевого этикета. Определение связи главной мысли текста и его настроения.	- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы – в соответствии с культурными нормами;	
7	Культура устной и письменной речи.	Устная и письменная речь.	Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной. Работа с поговорками о важности хорошей речи.	- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;	
8	Культура устной и письменной речи (продолжение).	Интонация. Речевой этикет.	Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи). Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения).	- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ;	
9	Текст.		Планирование своей работы на уроке. Работа с текстом, составление плана текста. Запись.	- работа в паре;	
10	Общее представление о тексте и его особенностях.		Постановка и формулирование и решение проблемы. Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	- взаимодействие с партнёром.	
11-12	Текст.	Части текста. План текста.	Умение выделять части в тексте, умение составлять план текста. Повторение правила переноса слов.		



13	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Текст».</b>				
14	Работа над ошибками.				
II.	<b>Раздел: «ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ»</b>				
15	Язык – главный помощник в общении.	Звуки и буквы.	Умение правильно передавать звуки буквами. Причины возникновения трудностей в письменной речи.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа;</p> <p>- уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка;</p> <p>-понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения;</p> <p>- расширять знания об окружающем мире,</p> <p>-формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- использовать алгоритмы для решения определённых задач;</p> <p>- сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции);</p> <p>- уметь пользоваться справочной</p>	
16-17	Звуки и буквы. Слог, ударение.	Применение новых терминов в речи.	Контроль и коррекция своих действий. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.		
18	<b>Контрольное списывание</b>				
19	Работа над ошибками. Девять правил орфографии.	Известные учащимся орфограммы.	Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием. Обобщение знаний учащихся об известных орфограммах.		
20	Прописная буква в именах собственных.	Заявление, Адресат, Адресант, Содержание.	Коллективное составление заявления любого содержания (работа в группе).		
21	Буква безударных гласных.	Алгоритм.	Составления алгоритма проверки безударной гласной. (фронтальная работа)		
22	Безударные гласные в корне слова проверяемые и непроверяемые	Гласные в корне слова проверяемые и непроверяемые ударением.	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.		

	ударением.			лингвистической литературой;	
23	Парные по звонкости-глухости согласные.	Парные по звонкости-глухости согласные.	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	- объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; - уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач;	
24	Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными	Парные по звонкости-глухости согласные.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Составление диктанта для второклассников.	-контроль и коррекция своих действий; - работа в группе; - сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения; - самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии;	
25	Непроизносимые согласные.	Непроизносимые согласные.	Осознанное и произвольное сочинение речевых высказываний. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.	- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
26	Непроизносимые согласные.	Непроизносимые согласные	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.		
27	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Подведение под понятия. Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.	<b>Личностные:</b> -объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа;	
28	Развитие речи. <b>Обучающее изложение.</b>				
29	Удвоенные согласные.  <b>Контрольный словарный диктант</b>	Удвоенные согласные.	Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям. Работа над правописанием слов с удвоенными согласными.	- уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка; -понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения;	
30	Буквосочетания.	ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Нахождение слов с изучаемыми	- расширять знания об окружающем мире,	

			орфограммами. Работа над сравнением.		
31	Буквосочетания ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Самостоятельное создание алгоритма деятельности. Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.		
32	Перенос слов.	Перенос слов.	Выполнение действий по алгоритму. Умение переносить слова.		
33	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»</b>				
34	Работа над ошибками.		Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
35	Что рассказало слово.	Жесты. Фразеологизм. Опорные слова	Знакомство детей с ролью жеста в общении людей.		
36	Что рассказало слово (продолжение). Основные функции слова.	Слова русского языка.	Определить основные функции слова.		
37	Что рассказало слово (продолжение).	Звукоподражательные слова.	Доказывать, что язык является главным средством общения. Учёт разных мнений. Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами.		
38	Слово и его значение.	Омонимы. Библия. Толковый словарь.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		

-формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе.

**Метапредметные:**

- использовать алгоритмы для решения определённых задач;

- сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции);

- уметь пользоваться справочной лингвистической литературой;

- объективно оценивать свой уровень усвоения знаний;

- уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач;

- достижение договорённости и согласования общего решения;

- групповая работа;

- построение логической цепи рассуждений, доказательство;

- самооценка на основе критерий успешности;

			Закрепить знания учащихся об устройстве слова.			
39-40	Слово и его значение. Синонимы.	Синонимы.	Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>- знакомство детей с ролью жеста в общении людей;</li> <li>- учёт разных мнений;</li> <li>- расширение знаний детей об окружающем мире(игровые формы работы);</li> <li>- поиск и отбор необходимой информации;</li> <li>- использование критериев для обоснования своего суждения;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul>		
41	Слово и его значение. Антонимы.	Антонимы. Иллюстрация. Иллюстративный способ.	Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи. Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.			
42	Слово и его значение. Омонимы.	Омонимы.	Показать роль омонимов в речи. Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами. (групповая работа).			
43	Слово и его значение Многозначные слова.	Многозначные слова. Контекст.	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях.			
44	Слово и его значение	Многозначные слова. Контекст.	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях.			
45-46	Словосочетание	Словосочетание.	Сравнение слова, словосочетания и предложения. Составление словосочетаний по заданным моделям.		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять, что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа;</li> <li>- уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка;</li> <li>-понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения целей общения;</li> </ul>	
47	Предложение	Слово. Предложение. Текст.	Создание наглядно-образного представления о предложении. Деление текста на части.			

48-49	Главные члены предложения.	Подлежащее. Сказуемое.	Главные члены предложения и их нахождение в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания об окружающем мире,</li> <li>- формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать алгоритмы для решения определённых задач;</li> <li>- сравнивать различные языковые единицы;</li> <li>- уметь пользоваться справочной лингвистической литературой;</li> <li>- объективно оценивать свой уровень усвоения знаний;</li> <li>- уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач;</li> <li>- извлечение необходимой информации из текста.</li> </ul>	
50-51	Предложения с однородными членами.	Однородные члены.	Диалог в паре. Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения.		
52	<b>Контрольная работа № 3 на тему: «Предложение»</b>				
53	Работа над ошибками.		Самооценка на основе критерий успешности. Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
III	<b>Раздел: «СОСТАВ СЛОВА»</b>				
54	Состав слова. Корень.	Морфема. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о составе слова. Диалог в паре. Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;</li> <li>- разрешать проблемные ситуации;</li> <li>- реально оценивать свои успехи в освоении языка;</li> <li>- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;</li> </ul>	
55	Корень.	Основа слова. Окончание.	Анализ, синтез, обобщение, сравнение. Осмысление значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах.		
56	Корень.	Созвучие строк. Рифма.	Выделение окончаний у слов разных частей речи.		
57	Корневые	Корень слова.	Развивать речь учащихся при		

	орфограммы.	Однокоренные слова. Орфограммы корня	пересказе текста по плану. Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.	- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;  - формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.	
58	Развитие речи. <b>Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</b>	Предложения – ответы на вопросы	Умение пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, умение письменно пересказывать текст. Проверка корневых орфограмм.	<b>Метапредметные:</b>  - уметь пользоваться алгоритмами разбора слова по составу;	
59-60	Приставка.	Приставка.	Подведение под понятие. Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова; научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах.	- развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях;  - уметь пользоваться справочной литературой;  - развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые приносят в слово разные морфемы;	
61-62	Суффикс.	Суффикс.	Подведение под понятие. Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова.	- обогащать свой лексический состав словами, образованными по разным словообразовательным моделям;	
63-64	Окончание и основа.	Основа. Окончание. Корень. Приставка. Суффикс.	Учёт разных мнений, координирование и сотрудничество разных позиций. Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых приносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения).	- уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм;  - диалог в паре;  - групповая работа;  - достижение договорённости и согласование	

65	Как образуются слова. <b>Контрольный словарный диктант</b>	Устаревшие суффиксы и приставки.	Использование знаково-символических средств. Познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.	общего решения; - построение логической цепи рассуждений, доказательств;	
66	Как образуются слова.	Устаревшие суффиксы и приставки.	Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познакомить учеников с особенностями словообразования и правописания сложных слов.	- выражать свое отношение к предмету речи, давать его характеристику; - совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.	
V	<b>Раздел: «ЧАСТИ РЕЧИ»</b>				
67	Части речи.	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	Создание образного представления о грамматической системе языка. Систематизация знаний детей о частях речи. Актуализировать знания детей о частях речи; создать представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	<b>Личностные:</b> - понимать практическую значимость получаемых знаний по морфологии; - понимать необходимость обобщений, уметь использовать абстрактные понятия; - оценивать свои успехи в освоении языка; - формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; - осваивать духовно- нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе; - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; - формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.	
68	Развитие речи. <b>Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</b>	Письменные ответы на вопросы.	Развивать речь учеников при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверить уровень орфографической грамотности	<b>Метапредметные:</b> - понимать цели и задачи учебной деятельности; - оперировать абстрактными понятиями;	

			учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;</li> <li>- развивать логическое мышление при сравнении разных частей речи, при классификации языковых единиц по различным критериям;</li> <li>- делать самостоятельные выводы;</li> <li>- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</li> <li>- контроль, коррекция, оценка.</li> </ul>	
69	Имя существительное как часть речи.	Имя существительное.	Обогащать словарный запас учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство».	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувство гордости за свою Родину. Российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны. Древних и современных городах, известных людях;</li> </ul>	
70	Собственные и нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Умение различать собственные и нарицательные имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к другому мнению;</li> </ul>	
71-72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;</li> </ul>	
73	Развитие речи. <b>Сочинение-описание</b> с использованием приема олицетворения.	Составление текста по предложенной теме с использованием олицетворения	Развивать речь учеников при составлении сочинения-описания с использованием приема олицетворения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять кругозор и знания истории, географии и культуры своей страны и других стран мира, работая с географическими названиями; с личными именами (русскими и иноязычными);</li> </ul>	
74-75	Число имен существительных.	Единственное и множественное число имен существительных.	Обратить внимание на зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реально оценивать свои успехи в освоении языка;</li> </ul>	



			предложении; научить детей определять род имен существительных во множественном числе; познакомить учеников с именами существительными, не изменяющимися по числам.	- формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;  - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;	
76	Развитие речи. <b>Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</b>			- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.	
77	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Имя существительное»</b>			<b>Метапредметные:</b>  - ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;	
78	Работа над ошибками.		Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	- понимать цели и задачи учебной деятельности;	
79	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.	Обобщенные знания учащихся.	Дети учатся использовать полученные знания при выполнении грамматических заданий.	- решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;  - уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике;	
80-81	Род имен существительных.	Род имен существительных.	Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных; научить детей определять род имен существительных; показать роль окончания в определении рода имени существительного.	- уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;  - уметь пользоваться справочной литературой.	
82	Развитие речи. <b>Обучающее изложение.</b>				
83-84	Мягкий знак (ь) после шипящих в	Правописание мягкого знака после	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке		

	конце имен существительных женского рода.	шипящих в конце имен существительных женского рода.	правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений. Познакомить учеников с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная инициатива;</li> <li>- работа в паре;</li> <li>- учёт мнения собеседника;</li> <li>- умение контролировать свои действия;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</li> <li>- контроль, коррекция, оценка;</li> <li>- развивать речь учеников при составлении сочинения-описания с использованием приема олицетворения;</li> <li>- установление причинно-следственной связи;</li> <li>- расширение знаний детей об окружающем мире (игровые формы работы);</li> <li>- самооценка на основе критерий успешности;</li> <li>- умение подбирать аналогии, сравнивать, доказывать;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование;</li> </ul>		
85	<b>Контрольная работа № 5 на тему: «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода»</b>					
86	Работа над ошибками		Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.			
87-88-89	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	Этимология. Склонение. Падеж.	Познакомить учащихся с понятиями склонения и падежа; ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; способствовать усвоению учащимися алгоритма определения падежа; показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.			
90	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	Именительный падеж.	Учить детей определять имена существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в			

	Именительный падеж.		именительном падеже в предложении.		
91-92	Изменение имен существительных по падежам (склонение).  Родительный падеж.	Родительный падеж.	Учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже по вопросам; обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	- работа в группе;  - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения;	
93	Изменение имен существительных по падежам (склонение).  Дательный падеж.	Дательный падеж.	Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; познакомить детей со значением имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	- самооценка на основе критерий успешности;  - работа в паре;  - развивать речь и творческое мышление учащихся;	
94	Изменение имен существительных по падежам (склонение).  Винительный падеж.	Винительный падеж.	Учить определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют; актуализировать знания учащихся о главных членах предложения.	- наблюдать за использованием сравнений в художественной речи;  - наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы;	
95-96	Изменение имен существительных по падежам (склонение).  Творительный падеж.	Творительный падеж.	Учить детей определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже.	- познавательная инициатива;  - учёт мнения собеседника.	
97	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	Предложный падеж.	Учить детей определять предложный падеж имен существительных по вопросам и предлогам;		

	Предложный падеж. <b>Контрольный словарный диктант</b>		обратить внимание на окончания имен существительных в предложном падеже.		
98-99	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	2Падежи	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже. Учить детей определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам; познакомить учащихся со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).		
100-101	Имя существительное.	Морфологический разбор имени существительного.	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы. Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.		
102	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Имя существительное как часть речи»</b>				
103	Работа над ошибками. Работа над изученными орфограммами.	Орфограммы корня.	Закрепление полученных знаний о корневых орфограммах.		

104 - 105 - 106	Местоимение.	Местоимение.	Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;</li> <li>- разрешать проблемные ситуации;</li> <li>- реально оценивать свои успехи в освоении языка;</li> <li>- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;</li> <li>- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;</li> <li>- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.</li> </ul>	
107	<b>Контрольное списывание</b>			<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах, группах;</li> <li>- формировать у школьников умение видеть и исправлять ошибки в работе; самооценка на основе критерий успешности;</li> <li>- умение подбирать аналогии, сравнивать, доказывать;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</li> <li>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</li> <li>- самооценка на основе критерий успешности.</li> </ul>	
108	Работа над ошибками.				
109 - 110 - 111 - 112	Глагол.	Глагол.	Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы. Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола,	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;</li> </ul>	

			<p>познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;</li> <li>- разрешать проблемные ситуации;</li> <li>- реально оценивать свои успехи в освоении языка;</li> <li>- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;</li> <li>- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;</li> </ul>	
113 - 114 - 115	Изменение глаголов по временам.	Толковый словарь. Времена глагола.	<p>Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие;</li> </ul>	
116	Глаголы настоящего времени.	Настоящее время глагола	<p>Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать речь детей глаголами разных семантических групп;</li> <li>- наблюдение за особенностями употребления глаголов;</li> <li>- работа в паре;</li> </ul>	
117 - 118	Глаголы прошедшего времени.	Прошедшее время глагола	<p>Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; учить детей верно писать родовые окончания глаголов в прошедшем</p>		

			времени.		
119 - 120	Глаголы будущего времени.	Будущее время глаголов.	Умение образовывать глаголы будущего времени, правописание безударных окончаний глаголов в будущем времени.	- планирование учебного сотрудничества; - развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола;	
121 - 122 - 123	Неопределенная форма глагола.	Неопределённая форма глагола.	Дать определение термина «неопределенная форма глагола»; познакомить учеников с суффиксами глаголов в неопределенной форме; учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомить учащихся с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	- продолжить формирование орфографического навыка учащихся; - наблюдение за особенностями употребления глаголов; - планирование учебного сотрудничества; - достижение договорённостей и согласование общего решения;	
124	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	Времена глагола, неопределенная форма	Учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; работать над орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации;	
125 - 126	Изменение глаголов по числам.	3 числа глаголов.	Показать детям грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	- учить детей контролировать и оценивать свою работу; - формировать умение употреблять глаголы в разной форме в связной речи;	
127	Развитие речи. <b>Обучающее изложение по теме «Глагол».</b>	Письменная передача текста с опорой на вопросы плана	Умение определять тему текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	- развивать у учащихся речь при составлении сочинений разных типов; - планирование учебного сотрудничества;	

128	Развитие речи. <b>Сочинение.</b>	Составление плана по определенной теме и сочинения по нему.	Формировать умение употреблять глаголы в разной форме в связной речи; развитие речи учащихся при составлении сочинений разных типов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в группе, в паре;</li> <li>- осознание ответственности за общее дело;</li> <li>- планирование учебного сотрудничества;</li> <li>- выполнение действий по алгоритму;</li> <li>- систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола.</li> </ul>	
129 - 130 - 131	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Род глаголов прошедшего времени.	Познакомить учащихся со значением рода.		
132 - 133	<b>НЕ</b> с глаголами.	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.	Познакомить учащихся со значением частицы не и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома.		
134 - 135	Разбор глагола как части речи.	Морфологический разбор глагола.	Выполнение действий по алгоритму. Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.		
136	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Глагол»</b>		Проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол».		
137	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	Морфологический разбор глагола.	Выполнение действий по алгоритму. Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.		



138 - 139 - 140 - 141 - 142	Имя прилагательное.	Имя прилагательное	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп. Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;</li> <li>- разрешать проблемные ситуации;</li> <li>- реально оценивать свои успехи в освоении языка;</li> <li>- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;</li> <li>- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;</li> <li>- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач;</li> <li>- работа в группе;</li> </ul>	
143	<b>Контрольное изложение</b>				
144 - 145	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам и числам	Род и число имен прилагательных.	Показать детям грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.		
146 - 147	Изменение имен прилагательных по числам.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Познакомить учеников с алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; обратить внимание детей на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; развивать культуру речи учащихся при определении рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.		
148	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам.	Род, число, падеж имен прилагательных.	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам.		

149	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Имя прилагательное»</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;</li> <li>- учить детей контролировать и оценивать свою работу;</li> <li>- выполнение действий по алгоритму;</li> <li>- развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.</li> </ul>	
150	Работа над ошибками.				
151	Развитие речи. <b>Сочинение-описание.</b>	Составление плана по определенной теме и сочинения по нему.	Формировать умение употреблять глаголы в разной форме в связной речи; развитие речи учащихся при составлении сочинения-описания.		
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Род, число, падеж имен прилагательных.	Закрепить навык определения числа, рода и падежа имени прилагательного.		
153 - 154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Род, число, падеж имен прилагательных.	Закрепить навык определения числа, рода и падежа имени прилагательного.		
155	Разбор имени прилагательного как части речи.  <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Морфологический разбор имени прилагательного.	Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.		
156 - 157 - 158 - 159	Повторение. Слово, предложение, текст.	Слово, предложение, текст.	Систематизировать полученные учащимися знания о слове, предложении, тексте.		<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о языке как главном средстве человеческого общения;</li> <li>- уметь сотрудничать с ровесниками и взрослыми;</li> <li>- иметь положительную мотивацию к дальнейшему изучению русского языка;</li> <li>- уметь определять свои успехи в освоении русского языка;</li> </ul>
160 - 161 - 162	Повторение изученных орфограмм.	Изученные орфограммы	Систематизировать знания, полученные учащимися об изученных орфограммах.		

163	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			- понимать роль правильной устной и письменной речи в определении общей культуры человека и общества.	
164	Работа над ошибками.		Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<b>Метапредметные:</b> - ориентироваться в навигационной системе учебника; - понимать схемы разного типа, уметь их читать;	
165 - 166 - 167 - 168 - 169	Повторение. Правила правописания.	Орфограммы.	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	- формировать потребность обращения к справочной литературе по русскому языку; - применять полученные знания по русскому языку на практике; - уметь сравнивать, обобщать, проводить учебный эксперимент;	
170	Обобщающий урок. Игра «По океану речи».	Знания, полученные в процессе изучения русского языка (в 3 классе).	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	- умение работать в паре, группах; - умение слушать мнение другого; - самооценка на основе критерий успешности; - планирование учебного сотрудничества; - создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.	
Всего: <b>170</b> уроков					