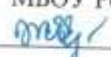


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол № 6
от 15.06.2021

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
 (Е.С Жвырбля)

«Утверждаю»
директор МБОУ
Рождественская СОШ
(О.А Кириллова)
Приказ № 01-02-19
от 31 августа 2021



Рабочая программа по русскому языку для 2 класса

Учитель: *Иванов Егор Евгеньевич*
учитель начальных классов

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 1777856 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Учебный план общеобразовательного учреждения на 2014/2015 учебный год
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2011г.
Для реализации программного материала используется:
- Русский язык. 2 класс в 2-х частях. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. – М., «Просвещение», 2011 год.
- CD Русский язык. 2 класс

Общая характеристика предмета

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой им «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Цели обучения

- *формирование* специальных умений и навыков по разделам программы;
- *развитие речи*, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- *освоение* первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 часов. В первом классе — 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует ФБУП ФГОС НОО во 2 классах (1-4).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Мир общения

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.

Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи

Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.

Понятие орфограммы.

Звук и буква и

Сравнение звуков *и* (гласного) и *и* (согласного). Перенос слов с буквой *и* в середине слова.

Звук э и буква, э

Слова с буквой *э* в начале и в середине слова.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.

Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных *е, ё, ю, я, и*, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы *е, ё, ю, я, и* обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания зки—ши, ча—ща, чу—шу, чк, чн, щн

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

Слог. Перенос слов.

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями.

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными.

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Непроизносимые согласные.

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение.

Что рассказало слово

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).

Имена собственные и нарицательные

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)

Слова с несколькими значениями

Необходимые условия для переноса названия с одного Предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)

Слова, близкие по значению (синонимы)

Синонимы, их роль в речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы)

Роль антонимов в речи.

Устойчивые сочетания слов

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их -употребление в речи.

Тематические группы слов

Распределение слов по тематическим группам.

Состав слова.

Как собрать и разобрать слово

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах.

Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.

Приставка

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака.

Суффикс

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.)

Окончание

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова

Части речи

Что такое части речи

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Имя существительное

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (*граммов — грамм*)

Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

Предложение. Текст.

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

Виды речевой деятельности

- **Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.
- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.
- Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
- **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *х* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование

заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
Мир общения	20 часов	17 часов
Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65 часов	71 час
Слово и его значение.	20 часов	20 часов
Состав слова.	15 часов	18 часов
Части речи.	32 часа	32 часа
Предложение. Текст.	15 часов	12 часов
Повторение изученного за год	3 часа	-

Количество часов в рабочей программе изменено и скорректировано в соответствии с методическими рекомендациями и учебником «Русский язык» 1, 2 части.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Владение следующими логическими действиями:
 - ✓ сравнение;
 - ✓ анализ;
 - ✓ синтез;
 - ✓ классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - ✓ установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - ✓ построение рассуждений;
 - ✓ отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи – ши,**
- **ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока.	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Контроль, обратная связь	часы	Дата	
			Предметные знания и умения	Универсальные учебные действия			план	факт
<i>Мир общения 17 часов</i>								
1. Мир общения. Собеседники.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.	<ul style="list-style-type: none"> — пишет новые словарные слова ; — правильно оформляет предложения на письме; — составляет рассказ по картинкам. 	<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирает соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; — использует вежливые слова при общении в устной и письменной речи. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносит написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст. <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — использует речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 	Рассказ по картинке Самостоятельно о записанное предложение	1		
2. История письма	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> - различает устные и письменные формы речи; - понимает, что язык самое удобное средство общения; - передаёт содержание текста при помощи рисунка; - правильно пишет слова из словарика; 	<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирает соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; — использует вежливые слова при общении в устной и письменной речи. <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносит написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст. <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — использует речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 	Рисунок	1		
3. Письменная речь.	Урок изучения и первичного закрепления новых	Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Повторение изученных в 1 классе	<ul style="list-style-type: none"> - знает изученные в 1 классе орфограммы (жи- ши, ча- ща, чу- шу, написание имён собственных) - правильно пишут слова с 	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносит написание слов с изученными орфограммами и вносит коррективы в текст. <p>Коммуникативные :</p>	Самостоятельно списывание	1		

	знаний	орфограмм. Знакомство с понятием орфограммы. Работа со словами с непроверяемым написанием (упр.4, РТ). Работа с орфографическим словарём.	этим орфограммами; - правильно оформляет предложения при письме;	— использует речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.				
4.Условия письменного сообщения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Грамотность письма, как обязательное условие письменного общения.	- находит и исправляет орфографические ошибки; - правильно оформляет предложения при письме;	Регулятивные : — соотносит написание слов с изученными орфограммами и вносит коррективы в текст. Коммуникативные умения: — использует речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	Комментированное письмо	1		
5.Учимся писать письма.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формирование навыков устного и письменного общения;	- составляет устный рассказ о лете; - правильно оформляет предложения при письме; — использует вежливые слова в устной и письменной речи;	Познавательные: — определяет значимость речи в общении и обосновывает своё суждение; Регулятивные:— соотносит написание слов с изученными орфограммами и вносит коррективы в текст. Коммуникативные: — использует речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	Работа в паре: составление рассказа о лете	1		
6.Слово, предложение и текст в речевом общении.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Различия функции слова и предложения; Лексическое богатство русского языка; Слова разных тематических групп	— пишет новые словарные слова; - подбирает обобщающее слово к предметам; - подбирает слова к разным тематическим группам;	Регулятивные: • выполняет: — учебное задание по алгоритму; • осуществляет самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: — формулирует собственное мнение; — строит понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Словарный диктант	1		
7.Слова с непроверяемым написанием.	Урок повторения и закрепления	Повторение понятия «слова с непроверяемым написанием»	- знает, где можно проверить слова с непроверяемым написанием; - пишет слова с	Регулятивные: • выполняет: — учебное задание по алгоритму; • осуществляет самопроверку и взаимопроверку при выполнении	Работа со словарём	1		

			непроверяемым написанием;	учебного задания. Коммуникативные: — формулирует собственное мнение; — строит понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.				
8. Слово и предложение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Различие между словом и предложением	— оформляет предложение на письме, используя алгоритм; - выделяет предложение из сплошного текста, - составляет предложение на заданную тему;	Регулятивные: • выполняет: — учебное задание по алгоритму; — корректировку деформированного текста; • осуществляет самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: — формулирует собственное мнение; — строит понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Работа в парах: восстановление деформированного текста.	1		
9. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с повествовательными, вопросительными и побудительными предложениями; Цель использования их в речи;	— определяет предложение по цели высказывания; — оформляет предложение на письме, используя алгоритм;	Познавательные: — определяет предложения по цели высказывания и обосновывает своё суждение; Коммуникативные : - формулирует собственное мнение; — строит понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Работа в парах: составление деформированных предложений.	1		
10. Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с разными по интонации предложениями; Термины: восклицательное предложение, невосклицательное предложение	— определяет предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске; — оформляет предложение на письме, используя алгоритм	Познавательные: — определяет предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывает своё суждение; Коммуникативные: — формулирует собственное мнение; — строит понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Работа в паре: расставить в тексте знаки препинания (упр.22). Списать восклицательные предложения.	1		
11. Основные свойства текста.	Урок изучения и первичного закрепления	Смысловая связь предложений в тексте; Основные свойства текста. Выделение самых общих при-	- знает основные свойства текста; - выделяет самые общие признаки текста;	Личностные: — проявляет интерес к изучению темы; Коммуникативные:	Работа в паре: устно описать ситуацию, к которой	1		

	новых знаний	знаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста.	- озаглавливает текст;	— формулирует собственное мнение; — строит понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	подошла бы пословица Друг познаётся в беде.			
12.Последовательность предложений в тексте.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексическая последовательность предложений в тексте	- делит текст на предложения; - правильно оформляет предложения на письме;	Личностные: — проявляет интерес к изучению темы; Коммуникативные: — формулирует собственное мнение; — строит понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Работа в паре: определение границ предложений. Упр. 26	1		
13.Типы текстов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение	— определяет тип текста в зависимости от содержания; — составляет соответствующий тип текста по иллюстрации;	Познавательные: — различает типы текстов и обосновывает своё суждение. Коммуникативные: — формулирует собственное мнение; — строит понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Составление текста-описания по образцу. Упр. 28	1		
14- 15.Главный помощник в общении – родной язык.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений	— пишет слова на заданную тему в алфавитном порядке; — пишет орфограммы в новых словарных словах; - знает алфавит;	Личностные: — осознаёт ценность родного языка; — проявляет эмоционально-ценностное отношение к русской речи. Познавательные: — определяет значимость речи в общении и обосновывает своё суждение. Коммуникативные: — адекватно взаимодействует в паре при выполнении учебного задания; — согласовывает позиции и находит общее мнение.	Игра «Назови животного» (на каждую букву алфавита)	2		

16.Контрольная работа по разделу «Мир общения»	Урок контроля и проверки знаний	Рубрика учебника «Проверь себя»	<ul style="list-style-type: none"> - знает, какой должна быть речь; - называет главное средство общения людей. - правильно пишет безударные гласные в корне слова, парные согласные; - находит границы предложений; 	<p>Регулятивные: — выполняет учебное задание в соответствии с целью.</p>	<p>Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.35). Письменно по вариантам работают с текстом (записан на карточках):</p>	1		
17. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний		<ul style="list-style-type: none"> - знает, какой должна быть речь; - называет главное средство общения людей. - правильно пишет безударные гласные в корне слова, парные согласные; - находит границы предложений; 	<p>Регулятивные : — выполняет учебное задание в соответствии с целью.</p>		1		
<i>Звуки и буквы.слог. Ударение. 71 час</i>								
18-19 .Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Роль алфавита.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Классификация гласных и согласных звуков; Ударные и безударные гласные;	<ul style="list-style-type: none"> — пишет слова в алфавитном порядке; — выполняет звукобуквенный анализ слова; — пишет предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. - знает алфавит; - понимает роль алфавита в различных справочниках; - знает правило употребления заглавной буквы в именах собственных и употребляет его; 	<p>Познавательные : — соотносит услышанный звук с написанной буквой и обосновывает своё мнение; — определяет различие в произношении и написании слов и обосновывает своё мнение; — анализирует звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывает своё мнение.</p> <p>Регулятивные : — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные : — комментирует учебные действия при выполнении задания; — строит понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Знание алфавита	2		

<p>20.Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Различие гласных и согласных звуков. Классификация согласных звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).</p>	<p>- знает разницу в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков. - понимает роль звуков. - знает, что согласные в большей степени позволяют узнать слово.</p>	<p>Познавательные: — соотносит услышанный звук с написанной буквой и обосновывает своё мнение; — определяет различие в произношении и написании слов и обосновывает своё мнение; — анализирует звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывает своё мнение. Регулятивные : — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре. Коммуникативные: — комментирует учебные действия при выполнении задания; — строит понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>Записывает имена в алфавитном порядке</p>	<p>1</p>		
<p>21.Соотношения «звук – буква» в словах</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков; Роль гласных и согласных звуков в различии слов;</p>	<p>- анализирует звук и даёт ему характеристику; - составляет звуковую схему слова; - различает произношение и написание слова; - понимает неоднозначность соотношения «звук-буква». - знает, что одинаковые звуки на письме могут обозначаться разными буквами.</p>	<p>Познавательные: — соотносит услышанный звук с написанной буквой и обосновывает своё мнение; — определяет различие в произношении и написании слов и обосновывает своё мнение; — анализирует звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре. Коммуникативные: — комментирует учебные действия при выполнении задания; — строит понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>Составить звуковые схемы слов</p>	<p>1</p>		

<p>22.Правописание безударных гласных, парных согласных.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Развитие орфографической зоркости; Безударные гласные, парные по звонкости- глухости согласные;</p>	<p>- видит ;ошибкоопасные» места; - пишет слова с безударными гласными; - пересказывает текст; - знает, как проверить написание буквы в слабой позиции</p>	<p>Познавательные: — соотносит услышанный звук с написанной буквой и обосновывает своё мнение; — определяет различие в произношении и написании слов и обосновывает своё мнение; — анализирует звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре. Коммуникативные: — комментирует учебные действия при выполнении задания; — строит понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>Пересказ текста, нахождение опасных мест</p>	<p>1</p>		
<p>23.Общение людей. Виды речи.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Преимущество звуко- буквенного письма;</p>	<p>- понимает преимущество звуко- буквенного письма; - находит в словах буквы безударных гласных и парных по звонкости- глухости согласных звуков; - понимает значение правильно звучащей речи для успешного общения людей;</p>	<p>Познавательные: — соотносит услышанный звук с написанной буквой и обосновывает своё мнение; — определяет различие в произношении и написании слов и обосновывает своё мнение; — анализирует звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывает своё мнение. Регулятивные умения: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре. Коммуникативные : — комментирует учебные действия при выполнении задания; — строит понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>Работа в паре: Определение значений рисунков</p>	<p>1</p>		

24.Звук Й. Буква Й	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Сравнение звуков Ии Й; Развитие речи при подборе родственных слов	- различает звук Ии Й; - подбирает родственные слова;	Познавательные: — строит речевое высказывание в устной и письменной форме; Регулятивные: — выполняет учебное задание, используя алгоритм; — контролирует процесс выполнения учебного задания.	Подбор родственных слов	1		
25.Перенос слов с буквой Й в середине слова.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Правило переноса слов с буквой Й в середине слова	- делит слова на слоги; - переносит слова с Й;	Познавательные: — определяет способ деления слова на слоги и обосновывает своё мнение; — строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: — выполняет учебное задание, используя алгоритм; — контролирует процесс выполнения учебного задания.	Упр. 68	1		
26. Изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»	Урок развития речи	Построение предложений, с опорой на вопрос	— составляет и записывает ответы на вопросы, используя содержание текста; - озаглавливает рисунки; - объясняет, почему к тексту подходит данная пословица.	Познавательные: - осознанно и свободно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; Регулятивные: — выполняет учебное задание, используя алгоритм; — контролирует процесс выполнения учебного задания.	Изложение	1		
27.Звук Э и буква Э.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слова с буквой Э в начале и в середине слова	- орфографически верно пишет слова с буквой Э; -составляет рассказ по вопросам, используя опорные слова; - пишет орфограммы в новых словарных словах;	Познавательные: - осознанно и свободно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; Регулятивные: — выполняет учебное задание, используя алгоритм; — контролирует процесс выполнения учебного задания	Упр. 73	1		

28. Написание слов с буквой Э.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Слова с буквой Э в начале и в середине слова	- правильно произносит и записывает слова с буквой Э	Познавательные: — соотносит услышанный звук с написанной буквой и обосновывает своё мнение; — определяет различие в произношении и написании слов и обосновывает своё мнение; — анализирует звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывает своё мнение.	Самостоятельная работа: вспомнить и записать пять слов с буквой Э.	1		
29- 30.Твёрдые и мягкие согласные звуки.Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Систематизация знаний о парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков; Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака;	- обозначает мягкость согласных при помощи ь; - пишет слова с Ь; - пишет орфограммы в новых словарных словах; - составляет и записывает предложения с новыми словарными словами;	Познавательные: — классифицирует слова по заданному признаку и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение;	Работа в паре. Выполнение упр.74,75	2		
31-32. Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Перенос слов с мягким знаком.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака; Правила переноса слов с мягким знаком;	- обозначает мягкость согласных при помощи ь; - пишет слова с Ь; - пишет орфограммы в словарных словах; - делит слова с мягким знаком для переноса;	Познавательные: — определяет способ деления слова на слоги и обосновывает своё мнение; — строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение;	Словарный диктант Самостоятельно выписывают слова с мягким знаком. (упр.75)	2		
33.Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	- знает два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеет ими пользоваться.	Познавательные: — свободно и осознанно строит речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с целью	Работа в паре.	1		

34. Твёрдые и мягкие согласные звуки	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме	- понимает роль твёрдых и мягких согласных в различении слова.	Познавательные: — свободно и осознанно строит речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с целью	Работа в парах. Запись слов одним учеником под диктовку другого ученика (упр.92)	1		
35.Обозначение мягких согласных звуков на письме	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме	- понимает роль твёрдых и мягких согласных в различении слова. - грамотно списывает текст; -определяет способ обозначения мягких согласных звуков на письме.	Познавательные: — свободно и осознанно строит речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с целью	Творческая работа в парах по карточкам	1		
36.Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я	- определяют, сколько звуков обозначают йотированные буквы; - определяет количество звуков и букв в словах; — обозначает мягкость согласного звука на письме с помощью букв е, ё, ю, я и ь;	Познавательные: — классифицирует слова по заданному признаку и обосновывает своё мнение; — определяет две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах. Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулирует собственное мнение.	Работа в паре. Найти слова, в которых звуков больше, чем букв (упр.48, РТ)	1		
37.Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки; Два способа обозначения мягкости согласных; Позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука;	- определяет количество звуков и букв в словах; — обозначает мягкость согласного звука на письме с помощью букв е, ё, ю, я и ь - различать функции гласных букв и, е, ё, ю, я при произношении слова; - выполнять звукобуквенный анализ слова;	Познавательные: — классифицирует слова по заданному признаку и обосновывает своё мнение; — определяет две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах. Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулирует собственное мнение.	Самостоятельная работа. Вспомнить и записать пять слов сйотированные буквами. Указать количество звуков и букв в записанных словах.	1		

<p>38.Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм</p>	<p>Урок совершенствования знаний, умений и навыков</p>	<p>Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки; Два способа обозначения мягкости согласных;</p>	<p>- отрабатывает навык употребления указанных слов-паронимов, отвечая на вопросы учителя. - выполняет орфографическую работу: объясняет способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске, отмечает изученные орфограммы</p>	<p>Познавательные : — свободно и осознанно строит речевое высказывание в устной форме Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с целью.</p>	<p>Самостоятельная работа №1(тесты)</p>	<p>1</p>		
<p>39.Шипящие согласные звуки.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний . Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями</p>	<p>- знает, что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным. - образует слова и формы с данными буквосочетаниями; — пишет слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, используя правило;</p>	<p>Личностные: — проявляет интерес к высказываниям, которые содержат пословицы. Познавательные: — определяет смысл пословицы и обосновывает своё мнение; — определяет основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с правилом; — контролирует результат выполнения учебного задания. Коммуникативные: — адекватно взаимодействует в рамках учебного диалога.</p>		<p>1</p>		

40. Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Ответ на вопрос: Могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы? Поиск способа проверки написания выбранных букв в словах жалеть, шаровая и др.	- применяет правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. - знает, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные	Познавательные: — определяет основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с правилом; — контролирует результат выполнения учебного задания. Коммуникативные: — адекватно взаимодействует в рамках учебного диалога.	Словарный диктант.	1		
41.Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Традиционный характер написания изучаемого буквосочетания.	- применяет правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Познавательные: — определяет основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с правилом; — контролирует результат выполнения учебного задания. Коммуникативные: — адекватно взаимодействует в рамках учебного диалога.	Самостоятельная работа. Прочитать загадку, записать слово-отгадку. Вставить пропущенные орфограммы	1		
42- 43. Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Разграничение ударного и безударного написания буквосочетаний ЧА-ЩА (щипать, частенько, на площади и т.д.	- знает правило правописания слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. - подбирает проверочные слова в случаях безударного написания сочетаний ЧА-ЩА. - находит в словах орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, умеет правильно их писать; - знает слова речевого этикета.	Познавательные: — определяет основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с правилом; — контролирует результат выполнения учебного задания. Коммуникативные: — адекватно взаимодействует в рамках учебного диалога.	Самостоятельно: изменить слова так, чтобы в них появился слог ЩУ (упр107)	2		

44.Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		<ul style="list-style-type: none"> - правильно пишет слова с изученными орфограммами; - самостоятельно работает с текстом; - составляет текст по опорным словам; 	<p>Познавательные: — определяет основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывает своё мнение.</p> <p>Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с правилом; — контролирует результат выполнения учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: — адекватно взаимодействует в рамках учебного диалога.</p>	Составление текста по опорным словам	1		
45.Шипящие согласные звуки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		<ul style="list-style-type: none"> - правильно пишет слова с изученными орфограммами; - выделяет слова с изученными орфограммами, умеют их правильно записывать 	<p>Познавательные: — определяет основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывает своё мнение.</p> <p>Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с правилом; — контролирует результат выполнения учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: — адекватно взаимодействует в рамках учебного диалога.</p>	Выборочный диктант	1		
46. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		<ul style="list-style-type: none"> - понимает, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака; - применяют правило при письме; 	<p>Познавательные: — определяет основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывает своё мнение.</p> <p>Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с правилом; — контролирует результат выполнения учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: — адекватно взаимодействует в рамках учебного диалога.</p>	Работа в парах упр. 114	1		

47. Учимся писать изложение	Р.Р.		<ul style="list-style-type: none"> - читает рассказ о синичке; - подбирает заголовок, - объясняет написание пропущенных орфограмм; - совместно с учителем составляет план в форме вопросов, устно отвечает на эти вопросы. 	<p>Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с правилом; — контролирует результат выполнения учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: — адекватно взаимодействует в рамках учебного диалога</p>	Самостоятельная работа: изложение по плану, составленному в виде вопросов.	1		
48. Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН»	Урок контроля умений и навыков		<ul style="list-style-type: none"> - пишет текст под диктовку; - проверяет написанный текст; - подчёркивает слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН. 	<p>Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с правилом; — контролирует результат выполнения учебного задания.</p>	Диктант.	1		
49. Работа над ошибками	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		<ul style="list-style-type: none"> - анализирует ошибки, допущенные в диктанте; - выписывает слова, в которых допустили ошибки; - приводит свои слова-примеры; 	<p>Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с правилом; — контролирует результат выполнения учебного задания.</p>	Игра «Молчанка»	1		
50. Правила деления слов на слоги	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Гласные звуки как слогаобразующие; Определение количества слогов в слове;	<ul style="list-style-type: none"> - различает деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую; - знает правила деления слова на слоги; — выполняет перенос слова, используя правила; — пишет орфограммы в новых словарных словах; 	<p>Познавательные: определяет способы деления слова на слоги и обосновывает своё мнение;</p> <p>Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Работа в паре. Найти и исправить ошибки	1		

51.Слог. Перенос слов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Гласные звуки как слогаобразующие; Определение количества слогов в слове; Правила переноса слов;	- делит слова для переноса с одной строки на другую; - определяет количество слогов в слове;	Познавательные: определяет способы деления слова на слоги и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Работа в паре. Определить: слоги или слова? (упр.120)	1		
52. Закрепление изученного материала.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Гласные звуки как слогаобразующие; Определение количества слогов в слове; Правила переноса слов;	- делит слова для переноса с одной строки на другую; - определяет количество слогов в слове;	Регулятивные: — выполняет учебное действие в соответствии с правилом; — контролирует результат выполнения учебного задания.	Самостоятельная работа №2 по теме: «Алфавит. Слово. Слог»	1		
53. Ударение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове; Различение слов- омографов(одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением) Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём;	— выполняет деление слова на слоги; — определяет ударный слог.	Познавательные: — определяет постановку ударения на примере словообразов; — различает букву, которая всегда обозначает ударный звук. Регулятивные: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом; — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре. Коммуникативные: — формулирует понятные для партнёра высказывания.	Работа в парах Упр.128	1		

54. Ударение. Ударный слог.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове; Различение слов- омографов(одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением) Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём;	- знает, как произносится ударный слог; - понимает, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах; — определяет ударный слог.	Познавательные: — определяет постановку ударения; — различает букву, которая всегда обозначает ударный звук. Регулятивные: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом; — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре. Коммуникативные: — формулирует понятные для партнёра высказывания.	Работа в парах Упр. 133 Работа в тестовом виде (приложение)	1		
55. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Важность проверки безударных звуков; Способ проверки безударных гласных;	- понимает важность проверки безударных гласных; — пишет слова с безударной гласной, подбирая проверочные слова; — пишет новые словарные слова;	Познавательные: — распознаёт ударную и безударную гласную и обосновывает своё мнение; — определяет способ проверки безударной гласной и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносит корректировку. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога; — комментирует собственные действия при выполнении задания.	Игра «Молчанка»	1		

<p>56. Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами; Алгоритм проверки безударных гласных в слове;</p>	<p>- понимает важность проверки безударных гласных; — пишет слова с безударной гласной, подбирая проверочные слова; - подбирает проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е</p>	<p>Познавательные: — распознаёт ударную и безударную гласную и обосновывает своё мнение; — определяет способ проверки безударной гласной и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносит корректировку. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога; — комментирует собственные действия при выполнении задания.</p>	<p>«Молчанка»</p>	<p>1</p>		
<p>57. Родственные слова.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Родственные слова; Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове;</p>	<p>- понимает важность проверки безударных гласных; — пишет слова с безударной гласной, подбирая родственные слова для проверки;</p>	<p>Познавательные: — распознаёт ударную и безударную гласную и обосновывает своё мнение; — определяет способ проверки безударной гласной и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносит корректировку. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога; — комментирует собственные действия при выполнении задания.</p>	<p>Работа в паре: составить группы родственных слов, найти в группе проверочное слово.</p>	<p>1</p>		

<p>58. Смысловая связь в родственных словах</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Родственные слова; Смысловая связь в родственных словах; Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове;</p>	<p>- понимает, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. - подбирает родственные слова;</p>	<p>Познавательные: — распознаёт ударную и безударную гласную и обосновывает своё мнение; — определяет способ проверки безударной гласной и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносит корректировку. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога; — комментирует собственные действия при выполнении задания.</p>	<p>Самостоятельная работа: списать слова, разделив их на две группы в зависимости от ударного слога. Записать проверочные слова (упр.144).</p>	<p>1</p>		
<p>59. Правописание безударных гласных.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Родственные слова; Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове;</p>	<p>- подбирает к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции; - пишет слова с безударной гласной;</p>	<p>Познавательные: — распознаёт ударную и безударную гласную и обосновывает своё мнение; — определяет способ проверки безударной гласной и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносит корректировку. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога; — комментирует собственные действия при выполнении задания.</p>	<p>Самостоятельная работа по перфокартам.</p>	<p>1</p>		

60. Урок – игра «Знатоки русского языка»			<ul style="list-style-type: none"> - выписывает слова с пропущенной безударной гласной, - подбирает и записывает проверочные слова. - делит слова для переноса; 	<p>Познавательные: — распознаёт ударную и безударную гласную и обосновывает своё мнение; — определяет способ проверки безударной гласной и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносит корректировку. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога; — комментирует собственные действия при выполнении задания.</p>	Самостоятельная работа: записать по памяти стихотворение (упр.148).	1		
61.Безударные гласные, непроверяемые ударением	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Безударные гласные. Непроверяемые ударением. Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. - знает, как можно проверить правильность написания таких слов. - распределяет слова с непроверяемым написанием по тематическим группам 	<p>Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносит корректировку. Познавательные: - осознанно и произвольно строит высказывание в устной форме;</p>	Работа в паре: диктуют друг другу по одной строке слов, третью строку записывают самостоятельно, выполняют взаимопроверку (упр.154).	1		
62. Написание непроверяемых безударных гласных		Безударные гласные. Непроверяемые ударением. Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.	- правильно пишет слова с непроверяемыми безударными гласными;	<p>Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносит корректировку. Познавательные: - осознанно и произвольно строит высказывание в устной форме;</p>	«Молчанка»	1		

<p>63. Правописание слов с двумя безударными гласными</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Две безударные гласные в слове; Способы проверки двух безударных гласных;</p>	<p>- знает, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова; - подбирает проверочные слова; - пишет слова с двумя безударными гласными;</p>	<p>Познавательные: — распознаёт ударную и безударную гласную и обосновывает своё мнение; — определяет способ проверки безударной гласной и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносит корректировку. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога; — комментирует собственные действия при выполнении задания.</p>	<p>Работа в паре: дописать предложения, выбрав нужные слова</p>	<p>1</p>	
<p>64. Слова с двумя безударными гласными</p>		<p>Две безударные гласные в слове; Способы проверки двух безударных гласных;</p>	<p>- знает, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова; - подбирает проверочные слова; - пишет слова с двумя безударными гласными; - отвечает на вопросы к тексту;</p>	<p>Познавательные: — распознаёт ударную и безударную гласную и обосновывает своё мнение; — определяет способ проверки безударной гласной и обосновывает своё мнение; - осознанно и произвольно строит высказывание в устной и письменной форме; Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносит корректировку. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога; — комментирует собственные действия при выполнении задания.</p>	<p>Упр. 160 самостоятельно записывает ответы на вопросы к тексту</p>	<p>1</p>	

65. Самостоятельная работа №3 по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»			<ul style="list-style-type: none"> - правильно пишет слова с не-проверяемым написанием; - подбирает проверочные родственные слова; - пишет под диктовку текст; - выписывает из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. 	<p>Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания и вносит коррективу.</p>		1		
66. Работа над ошибками			<ul style="list-style-type: none"> - анализирует допущенные в проверочной работе ошибки; - указывает орфограммы, выполняет необходимую проверку, записывает без ошибок. - приводит свои примеры; 	<p>Регулятивные: — проверяет правильность выполненного задания и вносит коррективу. - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные умения: - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме;</p>	Работает над допущенными ошибками	1		
67- 68. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости- глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости- глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости- глухости путём изменения слова или подбора родственных слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает отличие звонких согласных от глухих согласных звуков; - подбирает проверочные слова; - пишет слова с парными согласными на конце слова; 	<p>Личностные: — проявляет интерес к изучению темы; Познавательные: — определяет слова со звонкой и глухой согласной. — объясняет различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — выполняет учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулирует высказывание, используя термины.</p>	Работа в паре упр 165 по вариантам	2		

69- 70.		Способы проверки парных по звонкости- глухости согласных в конце слова. Непарные по звонкости- глухости согласные	- знает разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.. - знает, что при письме нужно проверять только парные по звонкости- глухости согласные звуки; - подбирает проверочные слова для слов с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова; - правильно пишет слова с изучаемой орфограммой;	Познавательные: — определяет слова со звонкой и глухой согласной. Регулятивные: — использует алгоритм проверки и написания парных согласных; — выполняет учебное задание с взаимопроверкой; Коммуникативные: — формулирует понятное для товарища высказывание и обосновывает своё мнение.	Работа в паре: упр.166 Самостоятельная работа: выборочный диктант (выбрать из текста и записать только слова с парными согласными).	2		
71 -72. Звонкие и глухие парные согласные в середине слова		Парные по звонкости- глухости согласные в середине слова; Способы проверки парных по звонкости- глухости согласных в середине слова	- знает разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.. - знает, что при письме нужно проверять только парные по звонкости- глухости согласные звуки; - подбирает проверочные слова для слов с парными по звонкости – глухости согласными в середине слова; - правильно пишет слова с изучаемой орфограммой;	Познавательные: — определяет слова со звонкой и глухой согласной. Регулятивные: — использует алгоритм проверки и написания парных согласных; — выполняет учебное задание с взаимопроверкой; Коммуникативные: — формулирует понятное для товарища высказывание и обосновывает своё мнение.	Работа со стихотворением: читают, вставляют в слова пропущенные орфограммы. Самостоятельно пишут стихотворение по памяти. Работа в паре: прочитать текст (упр.176), озаглавить; выписать слова с проверяемыми парными согласными, записать проверочные слова	2		

73. Закрепление пройденного материала		Парные по звонкости-глухости согласные на конце и в середине слова; Способы проверки парных по звонкости- глухости согласных на конце и в середине слова	- знает разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.. - знает, что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки; - подбирает проверочные слова для слов с парными по звонкости – глухости согласными на конце в середине слова; - правильно пишет слова с изучаемой орфограммой;	Познавательные: — определяет слова со звонкой и глухой согласной. Регулятивные: — использует алгоритм проверки и написания парных согласных; — выполняет учебное задание с взаимопроверкой; Коммуникативные: — формулирует понятное для товарища высказывание и обосновывает своё мнение.	Индивидуальная работа: записать по памяти четверостишие (упр.178)	1		
74.Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.»		Парные по звонкости-глухости согласные на конце и в середине слова; Способы проверки парных по звонкости- глухости согласных на конце и в середине слова	— пишет орфограммы в новых словарных словах; — обозначает на письме парные согласные звуки соответствующими буквами.	Регулятивные: — выполняет задание в соответствии с целью; — исправляет ошибки в учебном тексте.	Тех.карта № 4.	1		
75.Слова с удвоенными согласными		Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём.	— образует слова с удвоенными согласными; — переносит слова с удвоенными согласными; — пишет слова с удвоенными согласными; - пишет орфограммы в новых словарных словах.	Познавательные: — определяет слова, в написании которых есть удвоенная согласная. — образует слова с удвоенными согласными, используя суффикс, и обосновывает своё мнение Регулятивные: — выполняет учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулирует высказывание, используя термины.	Письмо по памяти упр. 182	1		

76. Правила переноса слов с удвоенными согласными		Удвоенные согласные как орфограмма. Перенос слов с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарём.	- знает правило переноса слов с удвоенными согласными; - переносит слова с удвоенными согласными;	Познавательные: — определяет слова, в написании которых есть удвоенная согласная. — образует слова с удвоенными согласными, используя суффиксы, и обосновывает своё мнение Регулятивные: — выполняет учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулирует высказывание, используя термины.	Игра-соревнование упр. 184	1		
77. Правописание слов с удвоенными согласными		Удвоенные согласные как орфограмма. Перенос слов с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарём.	— образует слова с удвоенными согласными; — переносит слова с удвоенными согласными; — пишет слова с удвоенными согласными;	Познавательные: — определяет слова, в написании которых есть удвоенная согласная. — образует слова с удвоенными согласными, используя суффиксы, и обосновывает своё мнение Регулятивные: — выполняет учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулирует высказывание, используя термины.	Работа в паре: заполнить кроссворд Работа в тестовом виде (приложение)	1		
78. Непроизносимые согласные		Правописание слов с произносимой согласной. Правописание слов с сочетанием шбз произносимой согласной. Алгоритм способа проверки слов с произносимыми согласными.	— пишет слова с произносимыми согласными в тексте; — работает с деформированным текстом; - знает способ проверки произносимой согласной; - проверяет слова с произносимой согласной;	Познавательные: — строит предложения со словами, имеющими произносимые согласные, и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — проверяет задание и вносит коррективы; — применяет алгоритм проверки написания слов с произносимой согласной. Коммуникативные: — формулирует понятное для партнёра высказывание.	Работают в паре: определяют, в каких словах на месте пропуска нужно вставить букву (упр.191).	1		

79. Причины появления непроизносимых согласных в словах		Причины появления непроизносимых согласных в словах.(рядом три согласные)	- знает причину появления в языке слов с непроизносимыми согласными; - делит слова с непроизносимыми согласными для переноса;	Познавательные: — строит предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверяет задание и вносит корректировку; — применяет алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. Коммуникативные: — формулирует понятное для партнёра высказывание.	Самостоятельная работа: письмо по памяти (упр.193).	1		
80. Правописание слов с непроизносимой согласной Диагностика качества усвоения темы (Тестовые задания)			— переносит слова с удвоенными согласными; — образует слова с удвоенными согласными; — пишет слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; — работает с деформированным текстом.	Регулятивные: — выполняет задание в соответствии с целью.	Тех.карта № 5	1		
81. Разделительный мягкий знак		Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И. Первичное наблюдение за употреблением разделительного твёрдого знака.	— пишет слова с разделительным Ъ; - знает, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак;	Познавательные: — определяет в слове место написания разделительного ь и обосновывает своё мнение; — объясняет различие слов с разделительным ь и без него. Регулятивные: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом; — осуществляет взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Самостоятельная работа: Списать предложения. Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком. (упр.199).	1		

82- 83. Две функции мягкого знака в словах		Разграничение двух функций мягкого знака в словах.	<p>- знает, какие функции может выполнять мягкий знак в словах.</p> <p>- использует мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных;</p> <p>— распределяет слова по группам в зависимости от функции ь;</p>	<p>Познавательные: — классифицирует слова в зависимости от функции ь и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом; — выполняет самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: — формулирует понятные для партнёра высказывания с использованием терминов.</p>	Работа в паре: упр. 203	2		
84. Р.Р. Написание поздравительного письма		Правила составления письма. Композиция письма. Формулы обращения.	<p>- знает, из каких частей должно состоять поздравительное письмо.</p> <p>- пишет поздравительное письмо;</p> <p>- использует в речи слова с мягким знаком;</p>	<p>Познавательные: - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме — различает части поздравительного письма и обосновывает своё мнение;</p> <p>Регулятивные: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом; — выполняет самопроверку учебного задания.</p>	Самостоятельная работа: составить письмо-поздравление кому-либо из родных и друзей.	1		
85. Разделительный мягкий и твёрдый знаки		Развитие фонематического слуха детей при сравнении слов, написанных с разделительным твёрдым знаком и без него. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.	<p>— пишет слова с разделительным ь или ъ;</p> <p>— составлять предложения со словами, имеющими разделительный Ъ;</p>	<p>Познавательные: — различает слова, в написании которых присутствует разделительный ь или ъ, и обосновывает своё мнение.</p> <p>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>Регулятивные: — проверяет задание и вносит коррективы.</p> <p>Коммуникативные: — адекватно использует речевые средства для представления результата.</p> <p>#</p>	Самостоятельная работа: записать рассказ в тетрадь Упр. 211	1		

86. Написание объявления		Составные части объявления и их особенности.	— пишет текст объявления по частям в соответствии с требованиями.	<p>Познавательные :</p> <p>— различает части объявления и обосновывает своё мнение.</p> <p>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполняет учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста (объявления);</p> <p>— выполняет взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— учитывает разные мнения и приходит к общему решению в совместной деятельности.</p>	Самостоятельная работа: написать объявление	1		
87. Контрольная работа по разделу «Разделительный мягкий знак (Ь)».	Урок контроля и проверки знаний		- выполняет контрольную работу из раздела «Проверь себя» (стр.140). - пишет диктант «Ветер».	<p>Регулятивные:</p> <p>— выполняет учебное задание в соответствии с требованиями;</p> <p>Познавательные:</p> <p>— использует приобретённые знания для выполнения учебного задания.</p>	Самостоятельная работа	1		
88. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний		- понимает причину, по которой допустил ошибки в диктанте;	<p>Регулятивные:</p> <p>— выполняет учебное задание в соответствии с требованиями;</p> <p>Познавательные:</p> <p>— использует приобретённые знания для выполнения учебного задания.</p>	Самостоятельная работа по карточкам	1		
<i>Слово и его значение. 20 часов</i>								
89. Что рассказало слово	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения. Обобщающее значение слова. Этимология слова.	— выполняет полный звукобуквенный разбор слова; — пишет и использует слова в речи, опираясь на их лексическое значение; — пишет словарные слова.	<p>Познавательные:</p> <p>— определяет значение слова и обосновывает своё мнение;</p> <p>— распределяет слова по тематическим группам.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполняет взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— формулирует понятные для партнёра высказывания.</p>	Работа в паре: составить одно-два предложения, описав внешность своего товарища.	1		

<p>90- 91. Понятийное (обобщающее) значение слова Разновидности толковых словарей</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения. Обобщающее значение слова. Этимология слова.</p>	<p>- работает с толковым словарём; - угадывает слово по его значению; - записывает предложения, соблюдая правила;</p>	<p>Познавательные: — определяет значение слова и обосновывает своё мнение; — распределяет слова по тематическим группам. Регулятивные: — выполняет взаимопроверку учебного задания. - работает по алгоритму; Коммуникативные: — формулирует понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Работа в паре: составить толкование слов по заданию на карточках Работа в тестовом виде (приложение)</p>	<p>1</p>	
<p>92 - 93.Имена собственные и нарицательные</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Различие в их функциях: назвать целый ряд однородных предметов (нарицательное) или единичный предмет (собственное)</p>	<p>- знает правило написания имён собственных и применяет его при письме; — пишет в тексте имена собственные и нарицательные.</p>	<p>Познавательные: — объясняет различие существительных нарицательных и собственных и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания, используя термины.</p>	<p>Самостоятельная работа: упр. 16</p>	<p>2</p>	
<p>94. Имена собственные и нарицательные</p>		<p>Различие в их функциях: назвать целый ряд однородных предметов (нарицательное) или единичный предмет (собственное)</p>	<p>- знает правило написания имён собственных и применяет его при письме; — пишет в тексте имена собственные и нарицательные.</p>	<p>Познавательные: — объясняет различие существительных нарицательных и собственных и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — выполняет учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания, используя термины.</p>	<p>Работа в парах: упр. 22 Работа в тестовом виде (приложение)</p>	<p>1</p>	
<p>95- 96. Слова с несколькими значениями.</p>		<p>Слова с несколькими значениями. Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой.</p>	<p>- определяет конкретное значение многозначного слова в речевом употреблении; - объясняет значения многозначных слов;</p>	<p>Познавательные: — определяет многозначные слова и обосновывает своё мнение; — различает однозначные и многозначные слова и обосновывает своё мнение;</p>	<p>Работа в паре: упр. 26 Работа в тестовом виде (приложение)</p>	<p>2</p>	

			— пишет предложения, используя многозначные слова	— строит предложения, используя многозначные слова. Регулятивные: — проверяет учебное задание и вносит корректировку. Коммуникативные: — формулирует понятное для партнёра высказывание, используя термины.				
97. Роль слов с переносным значением		Слова с несколькими значениями. Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой	- понимает роль слов с переносным значением в речи; - определяет конкретное значение многозначного слова в речевом употреблении; - объясняет значения многозначных слов; — пишет предложения, используя многозначные слова	Познавательные: — определяет многозначные слова и обосновывает своё мнение; — различает однозначные и многозначные слова и обосновывает своё мнение; — строит предложения, используя многозначные слова. Регулятивные: — проверяет учебное задание и вносит корректировку. Коммуникативные: — формулирует понятное для партнёра высказывание, используя термины.	Составить предложения со словом ИГЛА	1		
98. Слова похожие, но разные (омонимы)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Отличие омонимов от многозначных слов	- понимает роль омонимов в речи; - знает отличие омонимов от многозначных слов; — работает со словарём омонимов; — пишет предложения, используя омонимы.	Познавательные: — определяет в тексте омонимы и обосновывает своё мнение; — составляет предложения, используя омонимы. Регулятивные: — выполняет взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. Коммуникативные: — согласовывает позиции и находит общее решение в рамках учебного диалога.	Работа в тестовом виде (приложение)	1		
99. Слова, близкие по значению	Урок изучения и первичного	Синонимы, их роль в речи	- знает, что такое синонимы; - понимает возможные	Познавательные: — определяет синонимы и обосновывает своё мнение;	Работа в паре: подобрать синонимы к	1		

(синонимы)	закрепления новых знаний		различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); — подбирает синонимы, используя словарь; — пишет предложения со словами, которые являются синонимами;	Регулятивные: — выполняет взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. Коммуникативные: — адекватно использует речевые средства для представления результата.	данным словам (по карточкам).			
100. Использование синонимов в речи.		Синонимы, их роль в речи	- знает синонимы речевого этикета; - понимает, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения; — пишет предложения со словами, которые являются синонимами;	Познавательные: — определяет синонимы и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — выполняет взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. Коммуникативные: — адекватно использует речевые средства для представления результата	Письмо по памяти упр. 40	1		
101. Роль слов-синонимов в речи.		Синонимы, их роль в речи	- понимает значение синонимов в речи;	Познавательные: — определяет синонимы и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — выполняет взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. Коммуникативные: — адекватно использует речевые средства для представления результата	Работа в паре: упр. 45 Работа в тестовом виде (приложение)	1		
102. Слова, противоположные по значению (антонимы)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Роль антонимов в речи	- знает, что такое антонимы; - работает со словарём; - понимает роль антонимов в речи; — пишет предложения со словами, которые являются антонимами;	Познавательные: — определяет антонимы и обосновывает своё мнение; — строит предложения, используя антонимы. Регулятивные: — выполняет взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. Коммуникативные:	Самостоятельная работа: упр. 48	1		

				— адекватно использует речевые средства для представления результата				
103. Закрепление изученного материала		Роль антонимов в речи	- знает, что такое синонимы, антонимы, омонимы; - работает со словарём; - понимает роль синонимов, антонимов, омонимов в речи; — пишет предложения со словами, которые являются синонимами, антонимами, омонимами;	Познавательные: — определяет синонимы, антонимы и омонимы и обосновывает своё мнение; — строит предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы; Регулятивные: — выполняет взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. Коммуникативные: — адекватно использует речевые средства для представления результата	Работа в паре: подобрать к одному и тому же слову синоним, антоним и омоним. Составить и записать одно предложение. Работа в тестовом виде (приложение)	1		
104. Устойчивые сочетания слов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	- знает о происхождении устойчивых сочетаний слов; — использует в речи фразеологизмы; — пишет предложения с фразеологическими оборотами.	Познавательные: — определяет фразеологизмы в тексте и обосновывает своё мнение; — строит предложения с фразеологическими оборотами. Регулятивные: — выполняет учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — согласовывает позиции при работе в группе и находит общее решение.	Работа в паре: составить и записать предложение с фразеологизмом из раздела «Творческая переменка» (стр.38). Работа в тестовом виде (приложение)	1		
105 – 106. Тематические группы слов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распределение слов по тематическим группам.	— распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения; - выделяет в словах тематические группы;	Познавательные: — определяет признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывает своё мнение; — подбирает к каждой группе слова с общим значением и обосновывает своё мнение; — формулирует вопрос к каждой группе слов и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — выполняет взаимопроверку выполненного учебного задания.	Самостоятельная работа: упр. 55 Работа в тестовом виде (приложение)	2		

				Коммуникативные: — формулирует высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.				
107. Повторение раздела «Слово и его значение»	Урок повторения и закрепления		- выполняет задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41).	Познавательные: - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме - сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; Регулятивные: - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче;	Вопросы рубрики «Проверь себя»	1		
108. Контрольная работа по теме: «Слово и его значение»	Урок контроля и проверки знаний		- знает как устроено слово; — пишет имена собственные и нарицательные в тексте; — подбирает к указанным словам синонимы и антонимы; — соотносит фразеологизм и его значение.	Регулятивные: — выполняет задание в соответствии с целью.	Тестовые задания	1		
<i>Слово и его значение 18 часов</i>								
109. Как собрать и разобрать слово	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	- знает, что такое корень слова, родственные слова. — выделяет корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; — пишет слова с изученными орфограммами.	Познавательные: — определяет группу родственных слов и обосновывает своё мнение; — определяет части слова и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — выполняет взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносит коррективы. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Работа в паре: упр. 57	1		
110. Морфемный состав слова		Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и	- знает, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково;	Познавательные : — определяет группу родственных слов и обосновывает своё мнение;	Работа в тестовом виде (приложение)	1		

		имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно- образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание	- знает, что такое корень слова, родственные слова. — выделяет корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; — пишет слова с изученными орфограммами.	— определяет части слова и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — выполняет взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносит коррективы. Коммуникативные : — формулирует понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.				
111. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости; Однокоренные слова; Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию; Единообразное написание корня в родственных словах; Правописание безударных гласных и парных по звонкости- глухости согласных в корне слова;	— пишет родственные слова и выделяет в них корень; — пишет слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; — пишет орфограммы в новых словарных словах; — пишет слова с изученными орфограммами.	Познавательные: — определяет группу однокоренных слов и обосновывает своё мнение; — разгадывает шараду и обосновывает своё суждение. Регулятивные: — соотносит учебные действия с известным алгоритмом. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самостоятельная работа: упр. 62	1		
112. Правописание однокоренных слов		Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости; Однокоренные слова; Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию; Единообразное написание корня в родственных словах; Правописание безударных гласных в корне слова;	- знает, как проверить написание безударного гласного в корне слова; — пишет родственные слова и выделяет в них корень; — пишет слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки;	Познавательные: — определяет группу однокоренных слов и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — соотносит учебные действия с известным алгоритмом. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самостоятельная работа: упр. 69 Работа в тестовом виде (приложение)	1		
113. Правописание безударных гласных звуков в корне слова		Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости; Однокоренные слова; Сопоставление однокоренных	- знает, как проверить написание безударного гласного в корне слова; — пишет родственные слова и выделяет в них корень; — пишет слова с безудар-	Познавательные: — определяет группу однокоренных слов и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — соотносит учебные действия с известным алгоритмом.		1		

		слов по значению и написанию; Единообразное написание корня в родственных словах; Правописание безударных гласных в корне слова;	ной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; - подбирает проверочные родственные слова;	Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.				
114.Самостоятельная №4 работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	Урок	Правописание безударных гласных в корне слова;	- знает, как проверить написание безударного гласного в корне слова; — пишет слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; - подбирает проверочные родственные слова;	Регулятивные: — выполняет задание в соответствии с целью.	Диктант с грамматическим заданием (Методические рекомендации, с.72)	1		
115.Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	- объясняет допущенные в проверочной работе ошибки; - знает, как проверить написание безударного гласного в корне слова; — пишет слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; - подбирает проверочные родственные слова;	Личностные: - осознаёт необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову; Регулятивные: — соотносит учебные действия с известным алгоритмом. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самостоятельная работа по карточкам	1		
116.Повторение изученного	Урок повторения и закрепления изученного		- знает, как проверить написание безударного гласного и парных по звонкости- глухости согласных в корне слова; - знает правило проверки произносимых согласных в корне слова; - списывает текст, соблюдая правила письма; - проверяет безударные гласные и парные согласные в корне слов, используя алгоритм	Познавательные: — определяет группу родственных слов и обосновывает своё мнение; — определяет части слова и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — выполняет взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносит коррективы. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Списывание с подбором проверочных осложнённое списывание (упр. 74, подобрать проверочные слова)	1		

			проверки;				
117. Правописание слов с изученными орфограммами	Урок повторения и закрепления изученного		- находит и исправляет ошибки; - выделяет корень, ставит ударение; - находит безударные гласные и проверяет их, используя алгоритм проверки;	Познавательные: - осознанно и произвольно строит высказывание в устной форме; Личностные: - осознаёт необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову; Регулятивные: - работает по алгоритму;	Распределительный диктант	1	
118. Приставка	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Приставка, её роль в слове; Значение, которое приставка придаёт слову;	- знает, что такое приставка; — образует однокоренные слова, используя приставку; — пишет слова с изученными орфограммами.	Познавательные: — определяет функцию приставки в слове и обосновывает своё мнение; — разгадывает словесную шарadu и обосновывает своё суждение; - осознанно и произвольно строит высказывание в устной форме; Регулятивные: — выполняет взаимопроверку учебного задания и вносит корректировку. Коммуникативные : — формулирует понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».	Работа в паре: образовать и записать от данных слов новые слова с приставками (упр. 75)	1	
119. Употребление разделительного твёрдого знака	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Приставка, её роль в слове; Значение, которое приставка придаёт слову; Правописание разделительного твёрдого знака;	- знает правило употребления разделительного твёрдого знака; - знает, что такое приставка, как она пишется со словами; — пишет слова с изученными орфограммами.	Познавательные: — определяет случаи написания в словах разделительного ь и обосновывает своё мнение; — определяет функцию приставки в слове и обосновывает своё мнение - осознанно и произвольно строит высказывание в устной форме; Регулятивные: — выполняет взаимопроверку учебного задания и вносит корректировку.	Коллективная работа: составление текста по картинке упр. 77	1	
120. Разделительные твёрдый и		Разграничение написания разделительных твёрдого и	- знает правило употребления	Познавательные: — определяет случаи написания в	Игра «Выбери своё слово»: I вариант	1	

мягкий знаки		мягкого знаков.	разделительного твёрдого и мягкого знаков; - пишет слова с разделительным твёрдым и мягким знаками;	словах разделительного ь и мягкого знаков и обосновывает своё мнение; - осознанно и произвольно строит высказывание в устной форме; Коммуникативные: — формулирует понятное для партнёра высказывание,	записывает слова под диктовку с разделительным Ъ, II вариант – с разделительным Ь, III вариант – без разделительных Ъ и Ь Работа в тестовом виде (приложение)			
121. Суффикс	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п)	- знает, что такое суффикс и его роль в словах; — образует новые и однокоренные слова с помощью суффиксов; — пишет слова с суффиксами и выделяет их графически; — пишет слова с изученными орфограммами.	Познавательные: — определяет суффиксы в словах и обосновывает своё мнение; — определяет значение суффикса в слове и обосновывает своё мнение; — разгадывает словесную шарadu и обосновывает своё суждение. Регулятивные: — выполняет взаимопроверку учебного задания и вносит коррективы. Коммуникативные: — формулирует понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»; — учитывает разные мнения и приходит к общему решению в совместной деятельности.	Работа в парах: упр. 84	1		
122. Роль суффиксов в речи		Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п)	- определяет значение суффикса в словах; - образует слова с предложенными суффиксами;	Познавательные: — определяет суффиксы в словах и обосновывает своё мнение; — определяет значение суффикса в слове и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — выполняет взаимопроверку учебного задания и вносит коррективы. Коммуникативные: — формулирует понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»;	Самостоятельная работа по карточкам. Работа в тестовом виде (приложение)	1		

				— учитывает разные мнения и приходит к общему решению в совместной деятельности.				
123. Окончание	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	- знает, что такое окончание, его основную функцию и отличие от других частей слова; — изменяет форму слова; — пишет слова, изменяя окончание и выделяет его графически; — пишет слова с изученными орфограммами;	Познавательные: — определяет роль окончания в слове и обосновывает своё мнение; — разгадывает словесную шараду и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — проверяет задание и вносит коррективы. Коммуникативные: — формулирует понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	Работа в паре: упр.90	1		
124. Состав слова (обобщение знаний)		Обобщение знаний о частях речи.	- знает, что такое корень, суффикс, приставка, окончание и их роль; - проводит морфемный анализ; - образует слова из морфем;	Познавательные: - осознанно и произвольно строит высказывание в устной форме; Коммуникативные: — формулирует понятное для партнёра высказывание;	Игра «Кто составит больше слов?» Работа в тестовом виде (приложение)	1		
125. Контрольная работа по разделу «Состав слова»			— пишет слова с изученными орфограммами; — пишет словарные слова «лисица», «ягода»; — выделяет в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание	Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	С. 68 рубрика «Проверь себя» Диктант с грамматическим заданием (Методические рекомендации, с. 80).	1		
126. Работа над ошибками			- объясняет допущенные в проверочной работе ошибки; - знает, как проверить написание безударного гласного в корне слова; — пишет слова с безударной гласной и	Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	Самостоятельная работа по карточкам Работа в тестовом виде	1		

			<p>парной согласной в корне, используя алгоритм проверки;</p> <p>- подбирает проверочные родственные слова;</p> <p>— выделяет в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание</p>				
<i>Части речи 32 часа</i>							
127. Что такое части речи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представлений о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.	<p>- знает, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств; эти группы принято называть частями речи.</p> <p>— формулирует вопрос к определённой части речи</p> <p>— классифицирует слова по группам;</p> <p>— пишет орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>— пишет слова с известными орфограммами.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>— определяет часть речи и обосновывает своё мнение;</p> <p>— распределяет слова по группам, используя вопрос, и обосновывает своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполняет учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявляет интерес к изучению темы.</p>	Работа у доски упр. 93	1	
128. Части речи		Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представлений о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.	<p>- знает, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи;</p> <p>- ставит вопросы к словам;</p> <p>- определяет часть речи;</p>	<p>Познавательные :</p> <p>— определяет часть речи и обосновывает своё мнение;</p> <p>— распределяет слова по группам, используя вопрос, и обосновывает своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполняет учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	Работа в парах: упр. 95	1	
129. Общие признаки слов		Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же	- различает слова разных частей речи по вопросам;	<p>Познавательные:</p> <p>— определяет часть речи и</p>	Самостоятельная работа: упр. 97	1	

		вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представлений о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.	— пишет слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки;	обосновывает своё мнение; — распределяет слова по группам, используя вопрос, и обосновывает своё мнение. Регулятивные: — выполняет учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Работа в тестовом виде (приложение)			
130.Имя существительное	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; Имена существительные собственные и нарицательные; Основные семантические группы собственных имён существительных; Изменение имён существительных по числам; Варианты окончаний имён существительных во множественном числе;	- знает различия между неодушевлёнными и одушевлёнными именами существительными. — пишет предложения именами существительными одушевлёнными (неодушевлёнными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе; — работает с деформированным текстом, — пишет слова с изученными орфограммами, — пишет орфограммы в новых словарных словах.	Познавательные: — определяет имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывает своё мнение; — строит предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные, единственного или множественного числа. Регулятивные: — выполняет взаимопроверку учебного задания и вносит коррективы. Коммуникативные : — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое), собственное (нарицательное), единственного или множественного числа.	Самостоятельная работа по вариантам: упр. 100,101.	1		
131. Составление словосочетаний с именами существительными		Расширение представлений учащихся о категории одушевлённости-неодушевлённости имён существительных; Словосочетания; Формирование представления	- выделяет из группы слов имена существительные; - использует в речи имена существительные в нужном падеже; - находит имена существительные при	Познавательные: — определяет имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывает своё мнение; - анализирует объекты с целью выделения существенных признаков;	Работа в парах: упр. 103	1		

		об языке как о явлении, которое создавалось многими поколениями людей и сохраняет многие традиции;	работе с омоформами;	Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое), собственное (нарицательное), единственного или множественного числа.				
132. Собственные и нарицательные имена существительные		Функциональные различия между именами собственными и нарицательными; Обобщение всех известных случаев употребления заглавной буквы;	- различает имена собственные и нарицательные; - знает правило написания имён собственных; - правильно пишет имена собственные;	Познавательные: — определяет имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывает своё мнение; - анализирует объекты с целью выделения существенных признаков;	Игра-соревнование «Кто больше?» упр. 107	1		
133. Правописание собственных имён существительных		Формирование навыков речевого этикета при использовании имён собственных;	- владеет навыками речевого этикета при использовании личных имён; - различает имена собственные и нарицательные; - знает правило написания имён собственных; - правильно пишет имена собственные;	Познавательные: — определяет имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывает своё мнение; - анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога;	Работа в парах: упр. 111	1		
134. Употребление заглавной буквы в именах собственных		Использование заглавной буквы с определёнными стилистическими целями;	- употребляет заглавную букву для передачи уважения и любви к родной стране; - владеет навыками речевого этикета при использовании личных имён; - различает имена собственные и нарицательные; - знает правило написания имён собственных; - правильно пишет имена собственные;	Познавательные: — определяет имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывает своё мнение; - анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога;	Самостоятельная работа: упр. 114	1		

135 - 136. Категория числа имени существительного		Знакомство с категорией числа имени существительного;	- знает, что существительное может иметь форму единственного и множественного числа; - правильно употребляет имена существительные, имеющие вариативные формы окончаний; - определяет число имён существительных, находит в тексте имена существительные нужного числа; - изменяет число существительных; - правильно пишет словарные слова;	Познавательные: — определяет имена существительные (в единственном и множественном числе) и обосновывает своё мнение; - анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания в рамках учебного диалога;	Самостоятельная работа: упр. 118	2		
137. Самостоятельная работа №5 по теме: «Имя существительное»			- рассказывает об имени существительном как части речи; - знает функциональные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными, собственными и нарицательными.	Регулятивные: - выполняет задания в соответствии с целью;	Методические рекомендации с. 88	1		
138. Глагол	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Глагол как часть речи; Изменение глагола по числам; Наблюдение за изменением глаголов по временам; Роль глаголов в речи;	- имеет представление о глаголе как о части речи; - активно используют глаголы в связной речи; — пишет предложение с глаголами единственного (множественного) числа; — пишет орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами;	Познавательные: — отличает глаголы от других частей речи и обосновывает своё мнение; — строит предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывает своё мнение; Регулятивные: — выполняет самопроверку и корректировку учебного задания; Коммуникативные: — формулирует высказывание, мнение.	Самостоятельная работа: упр. 125	1		
139. Тематические группы глаголов		Расширение представлений учащихся о тематических группах предметов;	- знает, что обозначают глаголы; - записывает под диктовку	Познавательные: — отличает глаголы от других частей речи и обосновывает своё мнение;	Осложнённое списывание: упр. 120	1		

			<p>глаголы и подбирает к ним название конкретной тематической группы;</p> <p>- составляет устный рассказ по рисунку;</p> <p>-записывает в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм;</p>	<p>- осознанно и произвольно строит высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполняет самопроверку и корректировку учебного задания;</p>				
140- 141. Изменение глаголов по числам. Нормы речевого этикета.		Изменение глагола по числам;	<p>- осознаёт важность грамотного сочетания слов в предложении;</p> <p>- знает, что глагол изменяется по числам;</p> <p>- изменяет глаголы по числам;</p> <p>- знает нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, используя глаголы множественного числа;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>— отличает глаголы от других частей речи и обосновывает своё мнение;</p> <p>- осознанно и произвольно строит высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>- строит предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывает своё мнение;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполняет самопроверку и корректировку учебного задания;</p>	Самостоятельная работа: упр.133	2		
142. Изменение глаголов по временам	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изменение глаголов по временам;	<p>- знает, что глагол изменяется по временам;</p> <p>- изменяет глагол по временам;</p> <p>- трансформирует текст, изменяя форму времени глаголов;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>— отличает глаголы от других частей речи и обосновывает своё мнение;</p> <p>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, учитывает позицию других людей, адекватно воспринимает оценку товарищей;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p>	Самостоятельная работа по карточкам: прочитать предложение, списать в тетрадь, найти глаголы и подчеркнуть двумя чертами.	1		
143. Роль глагола в		Организирующая роль глагола в образовании предложения;	- понимает организующую роль глагола в образовании	<p>Познавательные:</p> <p>— отличает глаголы от других частей</p>	Работа в паре: упр. 134	1		

<p>образовании предложения</p>			<p>предложения; - находит глаголы в речи;</p>	<p>речи и обосновывает своё мнение; - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные умения: - слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, учитывает позицию других людей, адекватно воспринимает оценку товарищей; Регулятивные умения: - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p>				
<p>144. Самостоятельная работа №6 по теме «Глагол»</p>			<p>- находит в тексте глаголы и подчёркивает их; - изменяет глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; - изменяет глаголы так, чтобы они называли действие которое происходит сейчас;</p>	<p>Регулятивные: - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p>	<p>Методические рекомендации стр. 92</p>	<p>1</p>		
<p>145. Работа над ошибками</p>			<p>- находит причины допущенных в работе ошибок; - изменяет глаголы по числам, по временам;</p>	<p>Познавательные: — отличает глаголы от других частей речи и обосновывает своё мнение; - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные: - слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, учитывает позицию других людей, адекватно воспринимает оценку товарищей; Регулятивные: - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче, сличает</p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам.</p>	<p>1</p>		

				результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений				
146. Имя прилагательное	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Имя прилагательное как часть речи; Изменение имён прилагательных по числам; Роль имён прилагательных в речи; Обобщение знаний об основных частях речи;	- знает, что такое прилагательное; - подбирает прилагательные к существительным; - находит прилагательные в тексте; — строит предложение с именем прилагательным; — пишет орфограммы в новых словарных словах; — пишет слова с известными орфограммами;	Познавательные: — определяет имя прилагательное и обосновывает своё мнение; Регулятивные умения: — проверяет результат выполненного задания. Коммуникативные: — формулирует монологическое высказывание. Предметные: — изменять имена прилагательные по числам; — подбирать вопрос к имени прилагательному;		1		
147. Роль имён прилагательных в речи		Роль имён прилагательных в речи;	- знает о роли прилагательных в речи; - находит имена прилагательные в связном тексте;	Познавательные: — определяет имя прилагательное и обосновывает своё мнение; Коммуникативные: — формулирует монологическое высказывание.	Самостоятельная работа: упр. 140	1		
148. Число имени прилагательного	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изменение имён прилагательных по числам; Согласование имён существительных и прилагательных;	- знает, что прилагательное изменяется по числам; - изменяет прилагательное по числам; - согласовывает прилагательное и существительное; - находит прилагательное в речи;	Познавательные: — определяет имя прилагательное и обосновывает своё мнение; - осознанно и произвольно строит высказывание в устной форме; Регулятивные: — проверяет результат выполненного задания. Коммуникативные: — формулирует монологическое высказывание.	Самостоятельная работа: упр. 143	1		
149. Имена прилагательные тематических групп		Прилагательные с синонимическими и антонимическими значениями;	- знает, что имена прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого; - описывает предмет при	Познавательные: — определяет имя прилагательное и обосновывает своё мнение; - осознанно и произвольно строит высказывание в устной форме; Регулятивные:	Работа в паре: записать 2-3 прилагательных, с помощью которых вы опишите море	1		

			помощи прилагательных; - дополняет текст именами прилагательными;	— проверяет результат выполненного задания. Коммуникативные: — формулирует монологическое высказывание.				
150. Сочинение-миниатюра.		Согласование имён существительных и прилагательных; Развитие речи;	- согласовывает имена прилагательные с именами существительными; - знает, что имена прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого; - описывает предмет при помощи прилагательных; - дополняет текст именами прилагательными;	Познавательные: — определяет имя прилагательное и обосновывает своё мнение; - осознанно и произвольно строит высказывание в устной форме; Регулятивные: — проверяет результат выполненного задания. Коммуникативные: — формулирует монологическое высказывание.	Самостоятельная работа: пишут сочинение миниатюру «Весеннее утро».	1		
151 - 152. Части речи (обобщение знаний)		Основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами;	- определяет части речи в связном тексте; -помнит основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами; - пишет слова с изученными орфограммами;	Познавательные: - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; - сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; Коммуникативные: - слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, учитывает позицию других людей, адекватно воспринимает оценку товарищей;	Комментированно е письмо: упр. 149	2		
153-154. Предлог	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.	- знает, что такое предлог; -знает особенности предлога, как части речи; - пишет слова с предлогами; - вставляет в предложения пропущенные предлоги; - понимает необходимость использования предлогов для связи слов в предложении; - использует предлоги для связи слов в предложении;	Познавательные: — определяет предлоги и приставки и обосновывает своё мнение; - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; - сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; Регулятивные: — исправляет ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. Коммуникативные:	Работа в парах: упр. 157	2		

				- слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, учитывает позицию других людей, адекватно воспринимает оценку товарищей;				
155.Способы разграничения предлога и приставки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.	- знает, что такое предлог и приставка; - понимает разницу между предлогом и приставкой; - пишет словосочетания с предлогами;	Познавательные: — определяет предлоги и приставки и обосновывает своё мнение; - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; - сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; — различает предлоги и приставки обосновывает своё мнение.	Самостоятельная работа: упр. 162	1		
156. Литературные нормы употребления предлогов в речи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.	- знаком с литературными нормами употребления предлогов в речи; - правильно использует предлоги в речи; - различает предлоги и приставки;	Познавательные: — определяет предлоги и приставки и обосновывает своё мнение; - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; - сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; — различает предлоги и приставки обосновывает своё мнение. Коммуникативные: - слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, учитывает позицию других людей, адекватно воспринимает оценку товарищей;	Работа в паре: дописать предложения, используя предлоги: упр. 166 Работа в тестовом виде (приложение)	1		
157. Контрольная работа по разделу «Части речи»		Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.	- пишет предложение, используя разные части речи; — пишет приставки и предлоги, используя правило; — пишет орфограммы в новых словарных словах; — пишет слова с известными орфограммами;	Регулятивные: — выполняет задание в соответствии с целью;	Методические рекомендации стр. 100- 101; Учебник стр.120-121	1		

158. Работа над ошибками			<ul style="list-style-type: none"> - анализирует свою работу; - называет причины допущенных ошибок; - определяют пути безошибочного письма; 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; - сравнивает предметы с целью выделения существенных признаков; 	Самостоятельная работа по карточкам.	1		
<i>Предложение. Текст. 12 часов</i>								
159. Предложение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения; Связь слов в предложении; Типы предложений по интонации и по цели высказывания;	<ul style="list-style-type: none"> - знает, что такое предложение; — рассказывает о связи слов в предложении; - знает правила оформления предложения на письме; - записывает предложения, соблюдая правила; - различает предложения по цели высказывания и по интонации; 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> — различает предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывает своё суждение; Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> — соотносит учебные действия с известным алгоритмом; — выполняет взаимопроверку учебного задания; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> — формулирует высказывания, используя термины. 	Коллективная работа «Кирилл и Мефодий» (восстановить порядок предложений) упр. 168	1		
160. Главные члены предложения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое;	<ul style="list-style-type: none"> - знает главные члены предложения- подлежащее и сказуемое; - находит главные члены в предложениях; — выделяет основу предложения графически; — формулирует вопрос к главному члену предложения; 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> — определяет главные члены предложения и обосновывает своё суждение; - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> — соотносит учебные действия с известным алгоритмом; — выполняет взаимопроверку учебного задания; 	Работа в паре: списать предложения, найти и подчеркнуть главные члены предложения упр. 171	1		
161. Второстепенные члены предложения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Второстепенные члены предложения; Роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла;	<ul style="list-style-type: none"> - знает роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла; - находит главные и второстепенные члены предложения и обозначает их графически; - ставит вопрос от одного члена предложения к 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> — определяет главные и второстепенные члены предложения и обосновывает своё суждение; - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> — соотносит учебные действия с известным алгоритмом; 	Работа в паре: дополнить предложения словами (упр. 173)	1		

			другому;					
162. Распространённое и нераспространённое предложения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распространение предложений второстепенными членами;	- знает роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла; - находит главные и второстепенные члены предложения и обозначает их графически; - ставит вопрос от одного члена предложения к другому;	Познавательные: — определяет главные и второстепенные члены предложения и обосновывает своё суждение; - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; Регулятивные: — соотносит учебные действия с известным алгоритмом;		1		
163. Связь слов в предложении. (обобщение)		Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения; Связь слов в предложении;	- знает, что предложение выражает законченную мысль; - находит главные и второстепенные члены предложения и обозначает их графически; - ставит вопрос от одного члена предложения к другому;	Познавательные: — определяет главные и второстепенные члены предложения и обосновывает своё суждение; - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; Регулятивные: — соотносит учебные действия с известным алгоритмом;	Работа в тестовом виде (приложение)	1		
164. Связь предложений в тексте	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текст. Определение текста. Типы текстов.	- знает, что такое текст; - отличает текст от набора предложений; - составляет текст из деформированных предложений;	Познавательные: — различает типы текстов и обосновывает своё суждение; — отличает отдельные предложения от текста и обосновывает своё мнение. - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; Регулятивные: — соотносит учебные действия с известным алгоритмом; — выполняет взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания, используя термины.		1		
165. Типы текстов		Текст. Определение текста. Типы текстов.	- знает какие бывают тексты;	Познавательные: — различает типы текстов и	Упр. 180	1		

			<ul style="list-style-type: none"> - различает тексты; - составляет тексты разных типов; 	<p>обосновывает своё суждение; — отличает отдельные предложения от текста и обосновывает своё мнение.</p> <p>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Регулятивные: — соотносит учебные действия с известным алгоритмом; — выполняет взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: — формулирует понятные высказывания, используя термины.</p>				
166- 168. Записка. Письмо. Приглашение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Записка как один из видов текста, её особенности; Письмо как один из видов текста, требования к его написанию; Приглашение как вид текста, его особенности;	<ul style="list-style-type: none"> - знает отличительные особенности записки, письма, приглашения; — пишет записку, письмо, приглашение в соответствии с требованиями к их оформлению; — пишет слова с изученными орфограммами; 	<p>Познавательные: — различает части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывает своё суждение.</p> <p>Регулятивные: — выполняет учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные: — адекватно использует речевые средства для представления результата.</p>	Самостоятельная работа	3		
169. Самостоятельная работа №7 по теме: «Предложение. Текст»			<ul style="list-style-type: none"> — определяет основу предложения; — графически выделяет главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; — определяет вид текста в зависимости от содержания; — писать слова с изученными орфограммами; 	<p>Регулятивные: — выполняет задание в соответствии с целью;</p>	Методические рекомендации стр. 109	1		
170. Общение человека с природой. Итоговая контрольная				<p>Регулятивные: — выполняет задание в соответствии с целью;</p>		1		

работа									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

УМК

- Рабочие программы «Русский язык» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина 2011 г.
- Методическое пособие «Уроки русского языка»Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина 2008 г.
- Учебник «Русский язык» 1, 2 части Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина 2012 г.
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1, 2 части