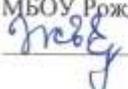


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол № 6
от 15 июня

Согласовано
зам. директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
 (Е.С. Жвырбля)

«Утверждаю»
директор МБОУ
Рождественская СОШ
(О.А. Кириллова)
Приказ № 01-02-14
от 31 августа 2021г.



Рабочая программа по русскому языку и литературному чтению для 1 класса

Учитель: *Зиновьева Г.А.*,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 1777856 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- • Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24.12.2010 зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776
- Учебный план образовательного учреждения на текущий учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Общая характеристика предмета.

Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение **следующих задач**:

- сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
- обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

В новой системе обучения грамоте усвоение письменной речи впервые начинается с её предыстории (жесты, рисунки, различные типы письменных знаков и др.), знакомства детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, представленной в рисунках и играх, даётся возможность обучать чтению и письму как настоящей письменной речи, а не только как техническим навыкам, о чём писал ещё Л. С. Выготский.

Обучение грамоте в новой системе строится на различных ситуациях общения (условных и реальных), которые помогают осознать язык как важнейшее средство общения, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей. Наглядно-образные модели общения, представленные в азбуке, дают детям элементарные представления о ситуации общения, партнерах (собеседниках) речевого общения, о целях общения и его результатах.

Изучение языка как средства общения в период обучения грамоте начинается со слова, с номинативной (назывной) функции языка, наиболее доступной детскому восприятию. При этом обеспечивается постепенный переход от слова в естественных ситуациях общения к предложению и тексту.

Работа со словом в новой системе обучения отличается от общепринятых подходов. Слово рассматривается как двусторонняя единица языка, как сложный языковой знак, имеющий план содержания (значение) и план выражения (фонетическую и буквенную форму). Осознать «устройство» слова помогают простейшие структурно-семантические модели слов, которые показывают взаимосвязь значения слова и его звучания. Переход от звучащего слова к его графической форме обеспечивается через звукобуквенный анализ. При освоении звукобуквенного письма используется современный вариант звукового аналитико-синтетического метода.

Новая система обучения грамоте базируется на трех основных принципах: коммуникативном, познавательном и семиотическом (знаковом).

1. Коммуникативная направленность курса позволяет:

- сформировать процессы чтения и письма как виды письменной речи, а не только как простейшие навыки;
- дать представление о тексте как продукте речевой деятельности;
- осознать язык как средство общения;
- сформировать умение ориентироваться в ситуации общения: адекватно воспринимать речь собеседника, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от ситуации общения.

2. Познавательная ориентация курса позволяет:

- изучать язык как культурно-исторический процесс — от устных форм общения к письменным, т. е. от игры, жеста, рисунков, пиктографии к алфавитному звукобуквенному письму и т. д.;
- освоить язык как средство взаимопонимания, средство познания;
- формировать языковое мышление учащихся, развивая образное и абстрактное логическое мышление, интуицию;
- обеспечить поэтапное усвоение основных языковых и речевых понятий на иллюстративно-образной основе с учётом особенностей познавательной деятельности ребёнка через развитие всех видов мышления (наглядно-практического, образно-символического и абстрактно-логического);
- развить языковое мышление, которое базируется на умении ребёнка осознавать и гармонически сочетать форму и содержание речи, умении воспроизводить её смысл и значение в различных формах, умении увидеть общий смысл за различными формами её выражения.

3. Семиотический принцип даёт возможность:

- раскрыть язык как знаковую систему, в которой к языковым знакам можно отнести только двусторонние единицы языка, такие, как слово, морфема и т. д. (а не букву, как часто полагают);
- осознать специфику слова как языкового знака, как «заместителя» действительности;

— выделить исходные понятия и отношения, которые помогли бы ребёнку проникнуть в смысл языкового знака: знак — значение, значение — звучание (содержание — форма);

— познакомить детей с различными знаковыми системами и средствами общения: мимикой и жестом (как одними из древнейших видов общения, которые продолжают функционировать и сейчас, сопровождая устную речь), знаками-сигналами, знаками-символами, языком искусства и т. д.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный;
- 2) основной;
- 3) послебукварный.

На заключительном этапе обучения в 1 классе вводятся курсы русского языка и литературного чтения для закрепления знаний о языке и речи, формирования коммуникативно-речевых умений и накопления опыта литературного чтения.

Уроки чтения строятся на материале литературно-художественных текстов пособия «Читалочка». Это способствует повышению речевой культуры учащихся, развитию их мышления и воображения, воспитанию художественно-эстетического вкуса детей.

Художественные произведения для чтения, слушания и рассказывания помогут учителю проводить уроки «общения» писателя с читателем, читателя с книгой и ее героями и др. На таких уроках дети не только получают первоначальные представления о различных типах текстов (художественном и научно-познавательном), но и наблюдают, как язык «действует», проявляет себя в различных сферах общения, когда он выполняет ту или иную функцию: функцию общения (разговорный стиль), сообщения (научный и деловой стиль), воздействия (литературно-художественный стиль).

Чтобы первоклассники лучше ощутили, что мир в различных видах искусства воспринимается неодинаково, им предоставляется возможность рассмотреть один и тот же предмет (явление) глазами художника, музыканта, поэта, учёного (видят в одном и том же предмете разные стороны и по-разному их отображают). Подобные упражнения, проводимые совместно с учителем, развивают интерес учеников к языку, искусству и окружающему миру. Внимание детей привлекается и к особенностям поэтической речи, к форме стиха, его мелодике, ритму, а также к образности и выразительности поэтического слова. Система заданий и подбор материала обеспечивают развитие литературно-художественных способностей школьников.

Цели обучения

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и совершенствовании на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления;
- Выработка коммуникативной компетенции учащихся;

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я* их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *&* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;

- употребление & и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Учебно-тематический план

Наименование темы	Общее количество часов
Давайте познакомимся (подготовительный этап) 45 часов	
Мир общения	4 часа
Слово в общении	4 часа
Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.	10 часов
Рисунки и предметы в общении	8 часов
Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	9 часов
Звучание и значение слова	2 часа
Слова и слоги. Ударение в слове.	3 часа
Слово и предложение.	5 часов
Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) 144 часа	
Гласные звуки и буквы	28 часов
Согласные звуки и буквы	78 часов
Буквы е, ё, ю, я	14 часов
Буквы ь и ъ	12 часов
Повторение- мать учения! Старинные азбуки и буквари	12 часов
Про всё на свете(послебукварный период)	18 часов

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
 - анализ; синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
 11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
 12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
 13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Обучающиеся должны знать:

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Навык чтения. I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

УМК

1. «Азбука» учебник 1 часть. Издательство «Просвещение» 2020 год Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева
2. «Азбука» учебник 2 часть. Издательство «Просвещение» 2020 год Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева
3. Пропись №1 «Рисуй, думай, рассказывай» «Просвещение» 2020 год Л.Ф.Климанова, В.И.Романина. Л.Н.Борейко
4. Пропись №2 «Мой алфавит» «Просвещение» 2020 год Л.Ф.Климанова
5. Пропись №3 «Мой алфавит» «Просвещение» 2020 год Л.Ф.Климанова
6. Пропись №4 «Пиши красиво» «Просвещение» 2020 год Л.Ф.Климанова
7. «Обучение грамоте» методическое пособие «Просвещение» 20019 год Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева

Календарно- тематический план.

Тема, содержание учебного предмета (чтение)	Тип урока	Содержание учебного предмета (письмо)	Количество часов	Планируемые результаты		Контроль	Дата план.	Дата факт.
				Предметные знания и умения	Универсальные учебные действия.			
Мир общения		Пропись №1. «Рисуй, думай, рассказывай».						
1.«Давайте знакомиться!» «Мы — хорошие друзья». Введение понятия «общение». Цель и результат речевого общения. Приветствие. Знакомство.	Контроль и коррекция	1.«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. «Первое задание» — каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.	1/1	-знает понятия «общение»; -умеет общаться; -умеет различать цель и результат общения; - умеет ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; -умеет штриховать, обводить по контуру; -словесно определяет размер изображённых предметов;	- формулирует ответы на вопросы; составляет рассказ по плану, из личного опыта, описание предмета, по сюжетной картинке; (ОУП) - строит логическую цепочку рассуждений, устанавливает причинно- следственные связи, анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛогП) - принимает и сохраняет учебную задачу, адекватно воспринимает оценку учителя, планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; (Р) - выстраивает коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, участвует в коллективном обсуждении проблем; (К) - выделяет нравственный аспект поведения, соотносит поступки с принятыми нормами поведения; (Личн.)	Индивидуальная работа: - тестирование, с целью определения предпочтения ребёнка в общении; - каллиграфический тест на списывание предложения;		
Слово в общении								
2.«Мои любимые книжки». «Первый школьный звонок». Цель и средства речевого общения. Мы узнаем мир по	Решение частных задач.	2.«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине. Сравнение линий	1/1	-знает понятия «общение»; -знает цели и средства общения; -умеет быстро находить слова для обозначения окружающих предметов; -умеет классифицировать	- формулирует ответы на вопросы; составляет рассказы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме ; (ОУП) - строит логическую цепочку	- фронтальный опрос;		

<p>именам — роль слова в общении. Имя собственное.</p> <p>Вн. чт. «Произведения К.Чуковского». 20'</p>				<p>предметы;</p> <p>-сравнивает предметы по размеру, форме, количеству;</p> <p>-обводит по контуру, штрихует;</p> <p>- умеет составлять устные рассказы.</p>	<p>рассуждений, устанавливает причинно- следственные связи, анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛогП)</p> <p>- контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, принимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; (Р)</p> <p>- вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К)</p> <p>- выделяет нравственный аспект поведения, соотносит поступки и события с принятыми нормами поведения; (Личн.)</p>			
<p>Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.</p>								
<p>3.«Общение без слов». «Жест и его значение». Культура общения. Слова-названия конкретных предметов и слова обобщающего характера (юла — игрушка).</p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p>3.«Сравни». Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору.</p>	<p>1/1</p>	<p>.-знает понятие «жест» и его значения;</p> <p>-умеет различать многозначность жеста;</p> <p>-умеет использовать жесты в речевом общении;</p> <p>-умеет высказывать своё мнение;</p> <p>- умеет сравнивать;</p> <p>-умеет обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке.</p>	<p>- формулирует ответы на вопросы; составляет рассказы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме ; (ОУП)</p> <p>- строит логическую цепочку рассуждений, устанавливает причинно- следственные связи, анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛогП)</p> <p>- контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, принимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного</p>	<p>- фронтальный опрос;</p> <p>- самостоятельная работа в прописи;</p>		

					действия;(P) - слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (K)			
4.«Страшный зверь». «В мире природы». «Понимаем ли мы язык животных?». Слова и жесты в общении. Игра «Изобрази и расскажи». Формулы речевого этикета: внимание к собеседнику. Выразительные движения, позы животных; значение телодвижений и выразительных поз у животных.	Решение частных задач.	4.«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Задания по выбору.	1/1	-знает понятие «жест» и его значения; - умеет различать многозначность жеста; -умеет использовать жесты в речевом общении; -умеет общаться; -знает формулы речевого этикета; - умеет составлять устный рассказ; -умеет обводить предмет, штриховать, дорисовывать; - знает понятие «рабочая строка».	- формулирует ответы на вопросы; составляет рассказы, осознано и произвольно строит речевое высказывания в устной форме ; (OУП) - строит логическую цепочку рассуждений, устанавливает причинно- следственные связи, анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛогII) - контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, принимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия;(P) - слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (K)	- фронтальный опрос; - самостоятельная работа в прописи;		
	Решение частных задач.	5.«Чей домик?». «Лото». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.	-/1	-умеет сравнивать; -умеет обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке; -знает правила посадки при письме.	- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков; (ЛогII) - сличает результат с заданным эталоном, вносит необходимые коррективы; (P)	- фронтальный опрос; - самостоятельная работа в прописи;		
5.«Мы пришли в театр». «Кто разговаривает в сказках?». Мимика и	Решение частных задач.	6.«Длиннее — короче». «Целое и часть». Написание линий различных по величине. Задания по	1/1	- умеет читать выражение лица героев сказок; -умеет рассказывать сказки, истории, сопровождаемые	- осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, умеет выступать перед сверстниками, учителем; (OУП)	- фронтальный опрос; - самостоятельная		

<p>её роль в общении. Устные рассказы по мотивам известных сказок. Наблюдение над жестами и мимикой героев сказок. Словесное рисование.</p> <p>Вн. чт. «Авторские сказки».</p>		<p>выбору.</p>		<p>уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией; -знает понятие «бордюр»; -умеет проводить параллельные линии, штриховать; -умеет составлять устные рассказы; -умеет классифицировать предметы.</p>	<p>- устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составляет план и выстраивает последовательность действий, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; (Р) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К)</p>	<p>работа в прописи;</p>	
<p>6.«О чем рассказал Гулливер?». «Слова или предметы?». Различение слова и предмета, им обозначаемого. Логические упражнения: слова-названия конкретных предметов, слова обобщающего характера (животные, растения и др.)</p>	<p>Постановка учебной задачи/поиски и открытие нового способа действия/решение частных задач.</p>	<p>7.«Головоломка». «Овал». Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям.</p>	<p>1/1</p>	<p>- знает понятия: «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; - умеет классифицировать предметы; -умеет находить закономерности; -умеет работать самостоятельно; - умеет обводить по контуру, штриховать.</p>	<p>- владеет приёмами понимания прослушанного произведения, извлекает необходимую информацию из прослушанного текста, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составляет план и выстраивает последовательность действий, контролирует свои действия по точному и оперативному</p>	<p>- фронтальный опрос; - самостоятельная работа в прописи;</p>	

					<p>ориентированию в учебнике; принимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; (Р)</p> <p>- участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К)</p>			
<p>7.«Как найти дорогу». Подготовка к осмыслению письменной речи: использование посредников (предметов, меток, символов, знаков).</p>	<p>Постановка учебной задачи/поиски и открытие нового способа действия</p>	<p>8.«В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце).</p>	1/1	<p>- знает способы общения, возможных посредников общения;</p> <p>-умеет общаться;</p> <p>- умеет обводить изображённые предметы;</p> <p>- умеет писать линии в рабочей строке.</p>	<p>- осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП)</p> <p>- устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений и подводит их под понятия; (ЛогП)</p> <p>- самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП)</p> <p>- соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составляет план и выстраивает последовательность действий, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; (Р)</p> <p>- участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К)</p>	<p>- фронтальный опрос;</p> <p>- самостоятельная работа в прописи;</p>		
<p>8.«Удивительная встреча». Общение с использованием рисунков. Подготовка к усвоению письменной речи: рисование как способ записи</p>	<p>Постановка учебной задачи/поиски и открытие нового способа</p>	<p>9.«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв.</p>	1/1	<p>-умеет использовать рисунки, различные символы для передачи мыслей;</p> <p>-умеет составлять рассказ;</p> <p>-умеет обводить предметы, штриховать;</p> <p>-умеет классифицировать;</p>	<p>- осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП)</p> <p>- устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений и подводит их под понятия; (ЛогП)</p>	<p>- фронтальный опрос;</p> <p>- запись высказываний при помощи рисунков;</p> <p>-</p>		

сообщения.	действия			-умеет выделять звуки	- самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, интегрируется в группу сверстников, продуктивно взаимодействует и сотрудничает со сверстниками и взрослыми, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К)	самостоятельная работа в прописи;		
	Решение частных задач	10.«В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы.	-/1	- умеет различать слова с общим и конкретным значением; - умеет штриховать, обводить элементы букв; -умеет составлять рассказ.	- осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - сличает результат с заданным эталоном, вносит необходимые коррективы; (Р) - слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем; (К)	- фронтальный опрос; - самостоятельная работа в прописи;		
9.«Знаки на дорогах». Практическое представление о знаке и его значении; подготовка к осмыслению слова как двусторонней единице языка (звучание и значение).	Постановка учебной задачи/поиски и открытие нового способа действия	11.«На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв.	1/1	-знание понятие «знак»; - знает элементарные правила дорожного движения; - умеет читать знаки; -умеет проводить безотрывные линии, раскрашивать; -умеет выделять звуки, писать элементы букв.	- формулирует ответы на вопросы, составляет устные рассказы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, контролирует и оценивает процесс и результат деятельности; (ОУП) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений и подводит их под понятия; (ЛогП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результат с заданным эталоном, вносит необходимые коррективы; (Р)	- фронтальный опрос; - самостоятельная работа в прописи;		
10.«Условные знаки в городе и дома». Кому адресованы знаки? «Чтение» знаков	Постановка учебной задачи/поиски	12.«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в	1/1	- умеет читать, придумывать и использовать условные знаки в повседневной жизни; -умеет классифицировать;	- осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, контролирует и оценивает процесс и результат деятельности; (ОУП)	Индивидуальная (самостоятельная работа). Оформление		

(извлечение смысла значения знаков).	открытие нового способа действия/решение частных задач/контроль и коррекция	слово. Классификация слов-названий морских и речных судов		-умеет составлять рассказы; -умеет обводить петлеобразных линий.	- самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - объединяет предметы и выделяет их из группы по определённым признакам; (ЛогП) -производит знаково- символическое замещение; (ОУП) - слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем; (К)	вывески витрины хозяйственного магазина		
11.«Путешествие по цветочному городу». Условные знаки в городе. Составление сообщений с использованием знаков. «Чтение» знаков. Вн. чт. «Произведения Н.Носова».	Постановка учебной задачи/поиски и открытие нового способа действия	13.«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.	1/1	-знает условные знаки; -умеет использовать условные знаки в повседневной жизни; -умеет читать знаки; -умеет придумывать знаки; - умеет классифицировать слова с обобщающим названием предметов; - умеет составлять рассказы; -умеет обводить, штриховать; преобразовывать овал; -умеет делать простейший звуковой анализ слов; -умеет писать элементы печатных букв.	- осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, контролирует и оценивает процесс и результат деятельности; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составляет план и выстраивает последовательность действий, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; (Р) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К)			
12.«Не быть равнодушным». «Знаки в лесу и в парке». Знаки по охране природы. «Чтение» знаков, т. е. осмысление их значения. Логические упражнения. Устные	Постановка учебной задачи/поиски и открытие нового способа действия	14.«Под грибом». Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».	1/1	-умеет вести диалог; -знает о знаках и символах, их роли в общении; - умеет обводить предметы; умеет классифицировать слова с обобщающим названием предметов; - умеет ориентироваться в звуковой структуре слова.	- владеет приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, составляет несложные монологические высказывания о героях, событиях произведения, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; (ОУП)	- фронтальный опрос; - самостоятельная работа в прописи;		

рассказы.					<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений и подводит их под понятия; (ЛогП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; составляет план и выстраивает последовательность действий, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимает информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; (Р) - объединяет предметы и выделяет их из группы по определённым признакам; (ЛогП) 			
		15.«Мы — спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.	-/1	<ul style="list-style-type: none"> -умеет делать простейший звуковой анализ слов; -умеет обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке. 	<ul style="list-style-type: none"> - объединяет предметы и выделяет их из группы по определённым признакам; (ЛогП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - самостоятельная работа в прописи; 		
13.«Загадочное письмо». «Письмо в рисунках». Закрепление представлений о слове. Составление из слов предложений, их запись с помощью рисунков (пиктограмм).	Постановка учебной задачи/поиски и открытие нового способа действия/решение частных задач/контроль и	16.«Домики трёх поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> -умеет выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; -умеет читать написанное; -умеет раскрашивать, писать элементы печатных букв. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -производит знаково- символическое замещение; (ОУП) 	Индивидуальная (самостоятельная работа) Написать записку маме, используя вместо слов рисунки (знаки)		

	коррекция						
Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные							
14.«Мир полный звуков». Подготовка к усвоению звукобуквенного письма. Различение звуков речи и звуков окружающего мира. Формирование действия звукового анализа, как последовательности звуков в слове. Бусинки на нитке — наглядно-образное представление о последовательности звуков в слове.	Постановка учебной задачи	17.«В гостях у бабушки». «Чашепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.	1/1	- знает способы записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; - записывает предложения с помощью пиктограмм; - составляет и читает письма; - раскрашивает, обводит предметы, пишет элементы печатных букв; - ориентируется в звуковой структуре слова.	-производит знаково- символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП)	- фронтальный опрос; - самостоятельная работа в прописи;	
15.«Слушаем звуки речи». «Различение звуков речи». Звуки гласные и согласные. Коммуникативно-речевые ситуации. Введение символов гласных [] и согласных [] звуков. Обозначение последовательности звуков в слове с помощью схем (звуковой анализ). Наглядно-образный акрофонический способ записи звуков в слове.	Постановка учебной задачи/поиски и открытие нового способа действия/решение частных задач/ контроль и коррекция/развёрнутое оценивание	18.«Наличники». «Распиши посуду». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение.	1/1	- сопоставляет звуки окружающего мира со звуками человеческой речи; -знает о речевом аппарате и органах речи; - знает о звуках речи; - умеет слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем; - умеет обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП)	Индивидуальная работа. Составление звуковых схем слов <i>papa, сын.</i>	
16.Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов с твердыми	Постановка учебной задачи/поиски	19. «Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых	1/1	- знает о твёрдых и мягких согласных; - различает твёрдые и мягкие	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит	Работа в парах. Составление звуковых схем	

<p>и мягкими согласными звуками. Работа с моделями слов. Различение звучания и значения слова.</p> <p>Вн. чт. «Книги Б.Заходера».</p>	<p>к и открытие нового способа действия/решение частных задач/ контроль и коррекция/ развёрнутое оценивание</p>	<p>линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Классификация слов по формальным признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слова.</p>		<p>согласные; - делает звуковой анализ простейших слов; - подбирает слова с определённым звуком; -придумывает знаки; -умеет обводить, писать элементы печатных букв.</p>	<p>высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП)</p>	<p>слов <i>кот и кит</i></p>	
	<p>Решение частных задач</p>	<p>20.«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.</p>	<p>-/1</p>	<p>-обводит по пунктирным линиям, раскрашивает, подбирает цвета и рисунки; - делает простейший звуковой анализ слов; -пишет элементы печатных букв.</p>	<p>- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р)</p>	<p>- фронтальный опрос; - самостоятельная работа в прописи;</p>	
<p>17.«Звучание слова и его значение». Звуковой анализ слов. Модели слов. Классификация слов.</p>	<p>решение частных задач/ контроль и коррекция/ развёрнутое оценивание</p>	<p>21.«Подбери пару». «Сравни и подумай». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.</p>	<p>1/1</p>	<p>- определяет количество звуков в слове, их последовательность; -определяет гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; -различает звуковую форму слова и его значение; - делает звуковой анализ слов; - пишет элементы письменных букв.</p>	<p>- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые</p>	<p>Индивидуальная работа: выполнение логических упражнений на классификацию слов и заполнение звуковых схем;</p>	

					коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений (ЛогП)			
Слова и слоги. Ударение в слове								
18.«Слог. Деление слов на слоги». Сопоставление понятий: слово — слог. Умение произносить слово по слогам.	Постановка учебной задачи/поиск и открытие нового способа действия/решение частных задач/контроль и коррекция/развёрнутое оценивание	22.«В спортивном зале». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог.	1/1	- знает о слоге как произносительной части слова; - произносит слова по слогам и правильно определяет составляющие их звуко сочетания; - проводит звуковой анализ слов; -заполняет схемы; - читает слова по следам анализа; - пишет письменные элементы строчных и заглавных букв.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)	Фронтальная работа- ответы на вопросы.		
19.«Ударение в слове». Звуковой анализ слов. Введение понятия ударение. «Чтение» акрофонической записи слова «торт».	Постановка учебной задачи/поиск и открытие нового способа действия/решение частных задач/контроль и коррекция/развёрнутое	23.«Ремонтная мастерская». «Собери машины». Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Объяснение.	1/1	-знает об ударении в слове и его значении; - определяет место ударения в слове; -правильно произносит слово и ставит в нём ударение; -проводит звуковой анализ слов; -заполняет схемы; - читает по следам анализа. - пишет элементы письменных букв;	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р)	Индивидуальная работа- определение места ударения в слове. Фронтальная работа- ответы на вопросы.		

	оценивание				- устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)			
Слово и предложение								
20.«Слово, предложение». «Речь». «Записываем слова и предложения». Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений. Наглядно-образное представление о речи. Воссоздание содержания сказки с опорой на схемы предложения.	Постановка учебной задачи/поиск и открытие нового способа действия/решение частных задач/контроль и коррекция/развёрнутое оценивание	24.«Подумай и сравни». «Проверь себя». Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма. Составление пословицы «Есть терпение — будет умение». Объяснение ее смысла.	1/1	- знает о предложении и его функциях; - различает слово и предложение; - выделяет предложение в речевом потоке, записывает и читает его на основе схем и пиктограмм; - проводит звуковой анализ слов; - пишет элементы письменных букв и безотрывных линий.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)	Работа в парах-составление предложения из отдельных слов.		
	Решение частных задач.	25.Алфавит. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	-/1	-обводит по пунктирным линиям, раскрашивает; - подбирает цвета и рисунки; - делает простейший звуковой анализ слов; - пишет элементы письменных букв.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-	- фронтальный опрос; - самостоятельная работа в прописи;		

					следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)			
Букварный этап Страна АБВГДейка. Гласные звуки и буквы								
21-22.«Страна АБВГДейка». Звуки [а], [о]; буквы Аа, Оо. Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? Составление предложений по схемам. Вн. чт. К. Чуковский. «Айболит».	Постановка учебной задачи/поиски и открытие нового способа действия/решение частных задач/	26-27.Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо. Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о» после объяснения учителя. Составление предложения по схеме.	2/2	- выделяет и различать звуки; - обозначает эти звуки буквами; - проводит звуковой анализ слов; -пишет буквы и элементы письменных букв.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - основы смыслового чтения художественных текстов, построение рассуждений в форме связи простых предложений; (ЛогП) - понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии, формулирует собственное мнение и позицию, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; задаёт вопросы, контролирует действия партнёра, адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - осознаёт значимость чтения, потребность в систематическом чтении; (Личн) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) - анализирует слова с целью	- фронтальный опрос; - самостоятельная работа в прописи; -звуковой анализ слов;		

					выделения существенных признаков; (ЛогП)			
23.Звук [у], буква Уу. Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Игра «Третий лишний».	Постановка учебной задачи/поиск и открытие нового способа действия/	28.Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам.	1/1	- выделяет и различает звуки, обозначает их буквами; - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы и элементы письменных букв; - работает самостоятельно; - анализирует выполненную работу; - правильно оформляет предложения на письме.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии, формулирует собственное мнение и позицию, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; задаёт вопросы, контролирует действия партнёра, адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; принимает и сохраняет учебную задачу, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)	- фронтальный опрос; - самостоятельная работа в прописи; - «третий – лишний» – при помощи цифровых вееров		
24-25.Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы. Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и] — [ы]. Обозначение	Постановка учебной задачи/поиск и открытие	29-30.Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	2/2	-выделяет и различает звуки, обозначает эти звуки буквами; - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы и элементы письменных букв;	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП)	Индивидуальная работа- работа с моделью слова <i>игра</i> , заполнение звуковой схемы.		

звуков буквами. Модели слов-омонимов. Чтение предложений с пиктограммами.	нового способа действия/решение частных задач/			- объясняет значение слова; - заполняет звуковые схемы;	- участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)			
	Решение частных задач	31.Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	-/1	.-выделяет и различает звуки, обозначает эти звуки буквами; - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы и элементы письменных букв; - объясняет значение слова; - заполняет звуковые схемы;	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, принимает и сохраняет учебную задачу, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит рассуждения в форме связи простых суждений; (ЛогП)	- фронтальный опрос; - самостоятельная работа в прописи;		
26.Повторение: гласные и, ы. Звук [э], буква Э. Звуковой анализ слов со звуком [э].	Постановка учебной задачи/поиск и открытие нового способа	32.Звук [э], буква Ээ. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	1/1	-выделяет и различает звуки, обозначает эти звуки буквами; - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы и элементы письменных букв; - объясняет значение слова; - заполняет звуковые схемы;	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои	Индивидуальная работа- работа с моделью слова <i>рыбы</i> , заполнение звуковой схемы.		

	действия/				мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, принимает и сохраняет учебную задачу, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, построение рассуждения в форме связи простых суждений; (ЛогП)			
27.«Узелки на память». Повторение. Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом. Ребусы. Составление предложений по схемам.	Решение частных задач/ контроль и коррекция	33.Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	1/1	-выделяет и различает звуки, обозначает эти звуки буквами; - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы и элементы письменных букв; - объясняет значение слова; - заполняет звуковые схемы; -составляет предложения по схеме.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, принимает и сохраняет учебную задачу, адекватно воспринимает оценку учителя, планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Запись под диктовку отдельных букв и слогов.		

					<p>понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии, формулирует собственное мнение и позицию, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; задаёт вопросы, контролирует действия партнёра, адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; (К)</p> <p>- высказывает свою точку зрения и уважают мнение собеседника; (Личн)</p>			
Согласные звуки и буквы								
<p>28.Звуки [м] — [м`]. Буква М. Модели слов. Звуковой анализ. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений.</p> <p>Вн. чт. «Стихи А.Барто».</p>	<p>Постановка учебной задачи/поиски и открытие нового способа действия</p>	<p>34.Звуки [м] — [м`], буква Мм. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.</p>	1/1	<p>-знает о согласных и их свойствах; - читает по схемам; -отгадывает ребусы; -самостоятельно записывает в рабочей строке слова и предложения;</p>	<p>- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - основы смыслового чтения художественных текстов, устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, оценивает правильность выполнения действий; (Р)</p>	<p>- фронтальный опрос; - индивидуальное чтение, чтение в парах; - самостоятельная работа в прописи;</p>		

					<p>- понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии, формулирует собственное мнение и позицию, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; задаёт вопросы, контролирует действия партнёра, адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; (К)</p> <p>- осознаёт значимость чтения и потребность в систематическом чтении; высказывает свою точку зрения и уважают чужую; (Личн)</p>			
<p>29.Звуки [с] — [с'], букваСс. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.</p>	<p>Постановка учебной задачи/поиски и открытие нового способа действия</p>	<p>35.Звуки [с] — [с'], букваСс. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.</p>	1/1	<p>-выделяет и различает звуки, обозначает эти звуки буквами; - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы и элементы письменных букв; - объясняет значение слова; - заполняет звуковые схемы; -составляет предложения по схеме.</p>	<p>- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) - принимает и сохраняет учебную задачу, планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.сличает результаты с</p>	<p>- фронтальный опрос; - индивидуальное чтение, чтение в парах; - самостоятельная работа в прописи;</p>		

					заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, оценивает правильность выполнения действий; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважают чужую; (Личн)			
	Решение частных задач	36.Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	-/1	- обозначает звуки буквами; - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы и элементы письменных букв; - объясняет значение слова; - заполняет звуковые схемы; - составляет предложения по схеме.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)	- фронтальный опрос; - запись слов под диктовку; - самостоятельная работа в прописи;		
30.Звуки [н] — [н`], буква Н. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжение диалога «Мы сами».	Решение частных задач/контроль и коррекция	37.Буква Н (строчная и заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`]. Письмо слогов, слов и предложений.	1/1	- выделяет и различает звуки, обозначает эти звуки буквами; - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы и элементы письменных букв; - объясняет значение слова; - заполняет звуковые схемы; - составляет предложения по схеме; - читает и записывает слова, копирует, ориентируется в тетради.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - формулирует собственное мнение и позицию, задаёт вопросы, адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)	Индивидуальная работа-печатающие изученных букв под звуковыми схемами слов: <i>миска, мышка, сом.</i>		

<p>31.Звуки [л] — [л`], буква Л. Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений.</p>	<p>Постановка учебной задачи/поиск и открытие нового способа действия</p>	<p>38.Буква Л (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л`]. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.</p>	<p>1/1</p>	<p>-выделяет и различает звуки, обозначает эти звуки буквами; - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы и элементы письменных букв; -составляет предложения по схеме; - читает и записывает слова, копирует, ориентируется в тетради.</p>	<p>- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений, основы смыслового чтения художественных текстов; (ЛогП)</p>	<p>Индивидуальная работа-печатание изученных букв под звуковыми схемами слов; - работа в парах; -индивидуальное чтение;</p>	
<p>32.Повторение. (М, С, Л, Н) Игры со словом. Чтение предложений и текста.</p>	<p>Решение частных задач/ контроль и коррекция</p>	<p>39.Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.</p>	<p>1/1</p>	<p>-выделяет и различает звуки, обозначает эти звуки буквами; - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы и элементы письменных букв; - объясняет значение слова; - заполняет звуковые схемы; -составляет предложения по схеме; - читает и записывает слова, копирует, ориентируется в тетради.</p>	<p>- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые</p>	<p>Индивидуальная работа-подчёркивание изученных букв в текстах повышенной сложности; Письмо под диктовку слогов и отдельных слов и предложений.</p>	

					<p>коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р)</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 			
<p>33.Звуки [т] — [т'], буква Тт. Слоговое чтение. Многозначные слова. Составление устных рассказов.</p> <p>Вн.чт. «Произведения о животных».</p>	<p>Постановка учебной задачи/поиск и открытие нового способа действия</p>	<p>40.Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.</p>	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет и различает звуки, обозначает эти звуки буквами; - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы и элементы письменных букв; - объясняет значение слова; - заполняет звуковые схемы; - составляет предложения по схеме; - читает и записывает слова, копирует, ориентируется в тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений, основы смыслового чтения художественных текстов; (ЛогП) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; 		
	<p>Решение частных задач</p>	<p>41.Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.</p>	-/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения, копирует, ориентируется в тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои 	<p>Запись слов под диктовку.</p>		

					мысли с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)			
34.Звуки [к] — [к`], буква Кк. Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. Вн. Чтение «Басни»	Постановка учебной задачи/поиск и открытие нового способа действия	42.Буква к (строчная). Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	1/1	- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения, копирует, ориентируется в тетради.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - формулирует собственное мнение и позицию, задаёт вопросы, строит монологическое высказывание; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)			

<p>35.Узелки на память.Послоговое чтение. Ударение, чтение целыми словами с ориентировкой на знак ударения.</p>	<p>Решение частных задач/ контроль и коррекция</p>	<p>43.Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика (с. 40 — 41).</p>	<p>1/1</p>	<p>- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения, копирует, ориентируется в тетради.</p>	<p>- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)</p>	<p>Индивидуальная -составление слов из данных букв и слогов; работа в парах-чтение диалогов; запись под диктовку слов и предложений.</p>	
<p>36-37.Звуки [р] — [р`], буква Рр. Звуки [в], [в`], буква Вв. Звуковой анализ. Устные рассказы. Составление букв Р — В. Вн. Чтение «Рассказы о детях»</p>	<p>Постановка учебной задачи/поиски и открытие нового способа действия</p>	<p>44-45.Буквы Р, В строчные.Заглавные буквы Р, В. Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений.</p>	<p>2/2</p>	<p>- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения, копирует, ориентируется в тетради.</p>	<p>- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые</p>	<p>Письмо под диктовку слогов, слов и предложений.</p>	

					<p>коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р)</p> <p>- устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)</p>			
		<p>46.Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.</p>	-/1	<p>- проводит звуковой анализ слов;</p> <p>- пишет буквы;</p> <p>- читает и записывает слова и предложения, копирует, ориентируется в тетради.</p>	<p>- производит знаково-символическое замещение; (ОУП)</p> <p>- осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП)</p> <p>- формулирует собственное мнение и позицию; (К)</p> <p>- самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП)</p> <p>- сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р)</p> <p>- устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)</p> <p>владеет приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста; (ОУП)</p>	<p>Письмо под диктовку слогов, слов и предложений.</p>		
<p>38.Звуки [п] — [п`], буква Пп.</p>	<p>Решение учебной задачи</p>	<p>47.Буква П (строчная и заглавная).</p>	1/1	<p>- проводит звуковой анализ слов;</p> <p>- пишет буквы;</p> <p>- читает и записывает слова и предложения;</p> <p>-объясняет значения слов;</p> <p>- выделяет ударный слог;</p> <p>- читает тексты.</p>	<p>- производит знаково-символическое замещение; (ОУП)</p> <p>- формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП)</p> <p>- формулирует собственное мнение</p>	<p>- фронтальный опрос;</p> <p>- работа в парах: чтение слов и предложений;</p> <p>- запись слов под диктовку;</p> <p>- самостоятельная работа в</p>		

					и позицию, задаёт вопросы; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений, основы смыслового чтения художественных текстов; (ЛогП)	прописи;		
39.Звуки [г] — [г`], буква Г. Чтение текстов слогами и словами. Вн. чт. «Скороговорки».	Решение учебной задачи	48.Буква Г(строчная). Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	1/1	- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений, основы смыслового чтения художественных текстов; (ЛогП)	- фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов;		

<p>40.Повторение. Звуковой анализ. Сравнение звуков [г] и [к]. (Р, П, Г, К)</p> <p>Вн. Чтение «Рассказы о животных»</p>	<p>Решение частных задач</p>	<p>49.Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора.</p>	<p>1/1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного ;осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - формулирует собственное мнение и позицию, задаёт вопросы; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) - осознаёт значимость чтения, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника; (Л) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		
Буквы е, ё, ю, я								
<p>41-42.Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. Чтение текста. Пересказ.</p>	<p>Решение учебной задачи</p>	<p>50-51.Буква е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных.</p>	<p>2/2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и пересказывает тексты; - отличает имена собственные; 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои 	<p>Пересказ текста.</p>		

					<p>мысли с задачами и условиями коммуникации; (К)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений, основы смыслового чтения художественных текстов; (ЛогП) - осознаёт значимость чтения; (Личн) 		
Решение частных задач	52.Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных.	-/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; - объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, умеет формулировать собственное мнение и позицию; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - запись слов и предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		

					<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) - осознаёт значимость чтения; (Личн) 			
<p>43.Буквы Е, Ё после согласных.Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се.</p> <p>Вн. Чтение «Рассказы»</p>	Решение учебной задачи	53.Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, задаёт вопросы; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - основы смыслового чтения художественных текстов; строит рассуждения в форме связи простых предложений; устанавливает причинно-следственные связи; (ЛогП) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		
<p>44.Узелки на память. Чтение слов с буквами е, ё: нос — нёс, ров — рёв, мэр — мёд. Составление предложений. Повторение всех изученных букв.</p>	Решение частных задач	54.Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> -проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; - объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанно и произвольно строит высказывания 	Запись слов и предложений под диктовку.		

					<p>в устной форме; (ОУП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в коллективном обсуждении проблем, понимает возможность различных позиций и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей; сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - основы смыслового чтения художественных текстов, устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 		
<p>45-46.Звуки [б] — [б'], буква Бб. Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п].</p> <p>Вн. чт. А.Толстой. «Буратино».</p>	Решение учебной задачи.	<p>55-56.Буква Б (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и предложений.</p> <p>Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.</p>	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; (К) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 	

					<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 			
<p>47.Звуки [з] — [з'], буква Зз. Звуковой анализ. Сравнение звуков [з] — [с]. Чтение слов и предложений.</p>	Решение частных задач/контроль и коррекция	<p>57.Буква З,з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.</p>	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; - объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, формулирует собственное мнение и позицию; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) - высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника; (Личн) 	Индивидуальная /фронтальная/групповая Рисование, обведение, составление слов с буквой Зз, перечитывание загадок и сказок.		
		<p>58.Упражнения в написании слов с</p>	-/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) 	Запись под диктовку слов и		

		изученными буквами.		<ul style="list-style-type: none"> - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, формулирует собственное мнение и позицию; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	предложений.		
48.Закрепление. Буквы Бб, Зз.	Решение частных задач/рефлексия	59.Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		

					логические цепочки рассуждений; (ЛогП)			
49.Повторение изученного. Деление слов на слоги. Ударение. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	Решение частных задач	60.Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста.	1/1	- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, координирует действия по выполнению задания; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, адекватно воспринимает оценку учителя, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы,; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)	Индивидуальная - списывание печатного текста; Фронтальная-чтение «по цепочке»		
50.Звуки [д] — [дʹ], буква Дд. Парные согласные [д] — [т]. Вн. чт. «Русские народные сказки».	Решение частной задачи.	61.Буква Д(строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	1/1	- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, формулирует собственное мнение и позицию; (К)	- фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; -		

					<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, адекватно воспринимает оценку учителя, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	самостоятельный звуковой анализ слов;		
51.Звук [ж], буква Ж. Закрепление изученных букв. Чтение предложений.	Решение учебной задачи	62.Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные; 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, координирует действия по выполнению задания; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, адекватно воспринимает оценку учителя, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		
	Решение частных задач	63.Упражнения в написании слов с изученными	-/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит 	Индивидуальная - чтение и списывание		

		буквами.		<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. 	<p>высказывания в устной форме; (ОУП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в коллективном обсуждении проблем, координирует действия по выполнению задания; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	печатного текста		
52. Мои первые книжки. Загадки слов. Чтение текстов по выбору. Пересказ.	Решение частных задач/рефлексия	64. Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; - объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, координирует действия по выполнению заданий; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	Индивидуальная - чтение и запись печатного текста; Фронтальная-пересказ.		
53. Узелки на память.	Решение	65. Закрепление	1/1	- проводит звуковой анализ слов;	- производит знаково-	Индивидуальная		

<p>Веселые картинки. Оработка плавного слогового чтения.</p>	<p>частных задач/рефлексия</p>	<p>изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. 	<p>символическое замещение; (ОУП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) -участвует в коллективном обсуждении проблем, формулирует собственное мнение и позицию; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное списывание. Чтение и пересказ «Жаворонок» 	
<p>54.Буква Я в начале слова и послегласных. Чтение и пересказ текста. Разыгрывание диалогов.</p>	<p>Решение учебной задачи.</p>	<p>66.Буква Я. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.</p>	<p>1/1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - списывает печатный текст. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, формулирует собственное мнение и позицию; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - понимает и сохраняет учебную задачу, планирует своё действие, адекватно воспринимает оценку 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 	

					учителя, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)			
55.Буква Я после согласных.Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении слогов ра-ря, на-ня и др. Вн.чт. «Произведения Л.Толстого».	Решение учебной задачи/контроль и коррекция	67.Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял).	1/1	- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, координирует действия по выполнению задания; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)	Фронтальная и индивидуальная работа- звуковой анализ слов.		
		68.Упражнения в написании слов с изученными буквами.	-/1	- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты;	- производит знаково-символическое замещение; формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение	Запись под диктовку слов и предложений.		

				<ul style="list-style-type: none"> - отличает имена собственные - списывает печатный текст. 	<ul style="list-style-type: none"> техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, формулирует собственное мнение и позицию; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 			
56.Игра в слова.Повторение изученных букв.	Решение частных задач/ рефлексия	69.Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов. Запись предложений по памяти.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - озаглавливает текст. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, формулирует собственное мнение и позицию; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	Индивидуальная работа- письмо по памяти.		
57.Звуки [x] — [x`], буква Хх. Чтение слов	Решение учебной	70.Буква Х (строчная,	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) 	- фронтальный опрос;		

и предложений по азбуке и «Читалочке». Чтение слов без пропусков и искажений.	задачи.	заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант.		<ul style="list-style-type: none"> - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах;(К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 	
---	---------	--	--	---	---	--	--

Буквы ь и ъ

58.Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Чтение слов с «ь». Чтение в парах.	Решение учебной задачи	71Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельны 	
---	------------------------	--	-----	---	--	---	--

					<p>группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах;(К)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	<p>й звуковой анализ слов;</p>		
	Решение частных задач	72.Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	-/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах;(К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный й звуковой анализ слов; 		
59.Звук[й], буква Йй. Чтение слов с новой буквой. Выразительное чтение текста.	Решение учебной задачи	73.Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мой — мой, твой — твой. Списывание слов и	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов, 		

Вн. чт. К. Чуковский «Мойдодыр».		предложений.		<ul style="list-style-type: none"> - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах. 	<p>читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, адекватно воспринимает оценку учителя, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	<p>предложений под диктовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 	
60. Повторение изученных букв.	Решение частных задач	74. Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; - объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельны 	

					<p>группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах;(К)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	<p>й звуковой анализ слов;</p>		
<p>61.Буква Ю в начале слова и послегласных. Чтение слов и предложений.</p>	<p>Решение учебной задачи</p>	<p>75.Буква Ю(строчная и заглавная).Имена собственные. Правила оформления предложений.</p>	<p>1/1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах;(К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов и предложений; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		

					следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)			
62.Буква Ю после согласных. Чтение слов: лук — люк, круг — крюк.	Решение учебной задачи	76.Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; - объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах;(К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу. Планирует своё действие, сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		
	Решение частных задач/ контроль и коррекция	77.Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант.	-/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; - объясняет значения слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) 	Индивидуальная работа- диктант		

				<ul style="list-style-type: none"> - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах;(К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 			
<p>63.«Приговорки, игры, песенки». Повторение изученных букв.</p>	<p>Решение частных задач/ повторение / рефлексия</p>	<p>78.Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.</p>	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах;(К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, сличает результаты с 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		

					заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)			
64.Узелки на память. Выбери песенку. Чтение текста целыми словами без пропусков и искажений. Вн.чт. «Устное народное творчество».	Решение частных задач/ повторение / рефлексия	79.Закрепление пройденного.Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	1/1	- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах;(К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) владеет приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста; (ОУП)	- фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов;		
65.Детям на потеху. Выразительное чтение диалогов.	Решение частных задач/	80.Упражнения в написании слов с изученными	1/1	- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы,	Самостоятельная индивидуальная работа- письмо		

	повторение / рефлексия	буквами. Самостоятельная работа. Запись слов и предложений по памяти.		предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме.	осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах;(К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)	предложений по памяти		
66.Звук [ш], буква Шш. Сравнение звуков [ш] — [ж]. Чтение слов и предложений.	Решение учебной задачи/ контроль и коррекция	81.Буква Шш(строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	1/1	- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в	Индивидуальная / фронтальная-выполнение звукового анализа слов, чтение слов, предложений, текстов.		

					<p>группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах;(К)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 		
		<p>82.Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].</p>	-/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - правильно оформляет предложения на письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах;(К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 	
67.Звук [ч'], буква Чч.	Решение	83.Письмо буквы	1/1	- проводит звуковой анализ слов;	- производит знаково-	- фронтальный	

<p>Чтение слов и предложений. С новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами.</p>	<p>учебной задачи</p>	<p>Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; - объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. 	<p>символическое замещение; (ОУП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах; (К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП) 	<p>опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах: чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		
<p>68-69Звук [щ`]. Буква Щщ. Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения.</p> <p>Вн. чт. «Стихи С. Михалкова».</p>	<p>Решение учебной задачи/ контроль и коррекция</p>	<p>84-85Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.</p>	<p>2/2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; - объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. 	<p>- производит знаково-символическое замещение; (ОУП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои 	<p>Индивидуальная / фронтальная-выполнение звукового анализа слов, чтение слов, предложений, текстов.</p>		

					мысли с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах;(К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)			
70.Звук [ц], буква Цц. Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог.	Решение учебной задачи/ контроль и коррекция	86.Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов.	1/1	- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - участвует в коллективном обсуждении проблем, выражает свои мысли с задачами и условиями коммуникации; интегрируется в группу сверстников и продуктивно работает в парах и группах;(К) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - сличает результаты с заданным эталоном и вносит необходимые коррективы, контролирует свои действия по точному и оперативному ориентированию в	Индивидуальная / фронтальная-выполнение звукового анализа слов, чтение слов, предложений, текстов.		

					учебнике и тетради; (Р) - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические цепочки рассуждений; (ЛогП)			
	Решение частных задач	87.Упражнения в написании слов с изученными буквами.	-/1	- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; - объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - списывает и пишет под диктовку.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К)	- фронтальный опрос; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов;		
71.Звук [ф], [ф`], буква Фф. Сравнение звуков [в] — [ф]. Упражнения по «Читалочке».	Решение учебной задачи/ контроль и коррекция	88.Буква Фф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.	1/1	- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою	Индивидуальная / фронтальная-выполнение звукового анализа слов, чтение слов, предложений, текстов.		

					<p>деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р)</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) 			
<p>72.Разделительные ь и ъ. Сравнение слов семья — семья; поехал — подъехал и др. Повторение. Чтение текстов. Работа в паре: «Моя первая энциклопедия».</p> <p>Вн.чт. «Моя первая энциклопедия».</p>	Решение учебной задачи	<p>89.Разделительные ь и ъ.Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.</p>	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		
	Решение частных задач	<p>Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.</p>	-/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою 			

					<p>деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р)</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) 		
<p>73.Узелки на память. Классификация букв. Чтение текстов «На что клад, когда в семье лад».</p>	Урок рефлексии	<p>90.Упражнения в написании слов с изученными буквами.</p>	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельны й звуковой анализ слов; 	
<p>74.Алфавит. Чтение загадок о буквах. Завершение «Веселого путешествия от А до Я».</p>	Рефлексия	<p>91.Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.</p>	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; 	

					<p>деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р)</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) 	<p>самостоятельный звуковой анализ слов;</p>		
<p>75.Повторенье — мать ученья. Знаки городов России.</p>	Рефлексия	<p>92.Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.</p>	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; - объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		
<p>76.Слово, значение.</p>	его Постановка учебной задачи/поиски и открытие нового способа действия	<p>93.Оформление предложений в тексте.</p>	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою 	<p>Индивидуальная</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись предложений под диктовку. 		

					<p>деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р)</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) 			
	Решение частных задач	94.Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных.	-/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		
77.По страницам старинных азбук. Чтение по выбору. «Читалочка».	Постановка учебной задачи/поиск и открытие нового способа действия	95.Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; 		
Вн.чт. «Произведения из старинных азбук».								

					<p>деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р)</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) 	<p>самостоятельный звуковой анализ слов;</p>		
<p>78.Семейное чтение. Из старинных азбук и книг для чтения.</p>	<p>Постановка учебной задачи/поиск и открытие нового способа действия/ рефлексия</p>	<p>96.Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».</p>	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку; - правильно ставит вопросы КТО или ЧТО к словам; 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		
<p>79.Произведения Л.Толстого и К.Ушинского.</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>97.Правописание слов с сочетаниями жи-ши.</p>	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку; - правильно пишет слова с сочетаниями 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - работа в парах: чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; 		

				ЖИ- ШИ;	деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К)	самостоятельный звуковой анализ слов;		
Послебукварный этап (11 часов) Про всё на свете								
80.Про всё на свете. Б.Заходер. «Почему?»	Решение частных задач	98.Упражнения в написании слов и предложений изученными буквами.	1/1	- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К)	- фронтальный опрос; - самостоятельное чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов;		
	Решение частных задач	99.Правописание слов с разделительными ь и ы знаками.	-/1	- проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме.	- производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП)	- фронтальный опрос; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой		

				<ul style="list-style-type: none"> - пишет под диктовку; - правильно пишет слова с разделительным Ъ и Ь знаками; 	<ul style="list-style-type: none"> -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) 	анализ слов;		
81.Об одном и том же по-разному. Писатели и музыканты.	Решение частных задач	100.Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный и безударный слоги, ; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку; -различает имена собственные и правильно их записывает; 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; самостоятельное чтение слов , предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		
82.Книга природы. Произведения Н.Сладкова, В.Бианки, Н.Матвеевой. Вн.чт. «Произведения о природе».	Решение частных задач	101.Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов; - пишет буквы; - читает и записывает слова и предложения; -объясняет значения слов; - выделяет ударный слог; - читает и озаглавливает тексты; - отличает имена собственные - списывает печатный текст. - работает в парах; - правильно оформляет предложения на письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - производит знаково-символическое замещение; (ОУП) - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; самостоятельное чтение слов , предложений и текстов; - пересказ прочитанного; - запись слов, предложений под диктовку; - 		

				<ul style="list-style-type: none"> - пишет под диктовку; - различает слова, обозначающие действия предметов, задаёт к ним вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		
83.Удивительное рядом. Научно-познавательные рассказы.	Решение частных задач	102.Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает; -составляет рассказы по своим картинкам; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку; - правильно пишет слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию; (К) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; самостоятельное чтение слов , предложений и текстов; - пересказ прочитанного; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов; 		
84.Сравни и подумай. Научно-познавательные рассказы.	Решение частных задач	103.Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает; -составляет рассказы по картинкам; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку; -различает слова, обозначающие признаки предметов и задаёт к ним вопросы; - знает признаки научно- познавательных рассказов; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное чтение слов , предложений и текстов; - пересказ прочитанного; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в 		

					<p>воспринимает оценку учителя; (Р)</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию, координировать действия по выполнению заданий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (К) 	<p>прописи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельны й звуковой анализ слов; 		
	Решение частных задач	<p>104.Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Какой?», «Какая?», «Какое?».</p>	-/1	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку; - различает слова, обозначающие признаки предметов и задаёт к ним вопросы; - различает слова, обозначающие действия предметов и задаёт к ним вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию, координировать действия по выполнению заданий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (К) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - самостоятельное чтение слов, предложений и текстов; - запись слов, предложений под диктовку; 		
85.Сочиняй, придумывай, рассказывай. Загадки.	Постановка учебной задачи	105.Правописание имён собственных.	1/1	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку; - знает правило написания имён собственных, употребляет его при письме; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - творческая работа: загадка; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная 		

					творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию, координировать действия по выполнению заданий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (К)	работа в прописи;		
86.Час потехи. Произведения Д.Хармса и Б.Заходера.	Решение частных задач	106.Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	1/1	- выразительно читает; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку; - знает правило написания слов с сочетаниями ЧК-ЧН, употребляет его на письме;	- формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию, координировать действия по выполнению заданий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (К)	- фронтальный опрос; - запись слов, предложений под диктовку; - самостоятельная работа в прописи; - выразительное чтение;		
87.Большие и маленькие секреты. Д.Чиарди. «Об удивительных птицах». Вн.чт. «Произведения	Постановка учебной задачи	107.Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1/1	- выразительно читает; -составляет рассказы по картинкам; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку;	- формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности,	- фронтальный опрос; самостоятельное текстов; -пересказ		

Д.Хармса».				-различает гласные и согласные звуки, употребляет буквы е, ё, и, ю, я для показания мягкости согласных;	овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию, координировать действия по выполнению заданий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (К)	прочитанного; - самостоятельная работа в прописи; - самостоятельный звуковой анализ слов;		
88.А.Майков. «Колыбельная песня». С.Чёрный. «Колыбельная (для куклы)».	Решение частных задач	108.Правописание твёрдых и мягких согласных.	1/1	- выразительно читает; -составляет рассказы по картинкам; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку; -различает гласные и согласные звуки, употребляет буквы е, ё, и, ю, я для показания мягкости согласных;	- формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию, координировать действия по выполнению заданий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (К)	- выразительное чтение; - фронтальный опрос; - письмо под диктовку;		
	Решение	109.Обозначение на	-/1	- выразительно читает;	- формулирует ответы на вопросы,	Индивидуальная		

	частных задач	письме мягкости согласного.		<ul style="list-style-type: none"> -составляет рассказы по картинкам; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку; -различает гласные и согласные звуки, употребляет буквы е, ё, и, ю, я для показания мягкости согласных; 	<ul style="list-style-type: none"> осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию, координировать действия по выполнению заданий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (К) 	<ul style="list-style-type: none"> - запись под диктовку предложений. 		
89.Считалки. Сказки. Присказки.	Решение частных задач	110.Правописание шипящих согласных.	1/2	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает; -составляет рассказы по картинкам; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку; -Правильно пишет слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию, координировать действия по выполнению заданий, 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная - запись под диктовку предложений 		

					договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (К)			
90.Как общаются люди. Б.Заходер. «Приятная встреча». А.Барто. «Вовка – добрая душа».	Решение частных задач	111.Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	1/1	- выразительно читает; -составляет рассказы по картинкам; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку; - правильно пишет слова с разделительными Ъ и Ь знаками, употребляет Ь для смягчения согласных;	- формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию, координировать действия по выполнению заданий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (К)	- выразительное чтение; - индивидуальная-запись под диктовку предложений		
91.В.Лунин. «Вежливый слон». Б. Заходер. «Моя Вообразия».	Решение частных задач	112.Оформление предложений в тексте.	1/1	- выразительно читает; -составляет рассказы по картинкам; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку, списывает;	- формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и	- выразительное чтение; - индивидуальная-запись под диктовку предложений		

					уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию, координировать действия по выполнению заданий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (К)			
92. Умеет ли разговаривать природа? Произведения И.Токмаковой, В.Берестова и Н.Матвеевой. Вн. чт. «Произведения В.Бианки».	Решение частных задач	113. Заглавная буква в именах собственных.	1/1	- выразительно читает; - составляет рассказы по картинкам; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку, списывает;	- формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию, координировать действия по выполнению заданий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (К)	- самостоятельное чтение текстов - пересказ;		
	Решение частных задач	114. Правописание безударных гласных в корне слова.	-/1	- выразительно читает; - составляет рассказы по картинкам; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку, списывает; - проверяет безударные гласные в корне;	- формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную	- самостоятельная работа в прописи; - письмо под диктовку;		

					задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию, координировать действия по выполнению заданий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (К)			
93. Волшебство. А.Фет. «Уж верба вся пушистая...». А.К.Толстой. «Колокольчики мои...».	Решение частных задач	115. Правописание парных согласных на конце слова.	1/1	- выразительно читает; - составляет рассказы по картинкам; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку, списывает; - различает звонкие и глухие согласные; правильно пишет слова с ним;	- формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; (ОУП) - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) - принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию, координировать действия по выполнению заданий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (К)	- работа в парах: выразительное чтение;		
94. Самое удивительное чудо на свете. Сказки.	Решение частных задач	116. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1/1	- выразительно читает; - составляет рассказы по картинкам; - правильно оформляет предложения на письме. - пишет под диктовку, списывает;	- формулирует ответы на вопросы, осознанно и произвольно строит высказывания в устной форме, формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного;	Фронтальная- составляет рассказы по картинкам; Индивидуальная - запись под диктовку		

					<p>(ОУП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно решает задания творческого характера (П и РП) -принимает и сохраняет учебную задачу, планирует свою деятельность, адекватно воспринимает оценку учителя; (Р) - высказывает свою точку зрения и уважает мнение собеседника; (Личн) - формулирует собственное мнение и позицию, координировать действия по выполнению заданий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (К) 	предложений.		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--