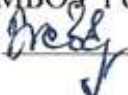


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол №
от «__» _____ 2021г.

Согласовано
зам.директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
 (Е.С. Жвырбля)



Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»

6 класс

Учитель:
Табунова Анна Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Русский язык" для 6 класса разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ;
- Примерной программы по русскому языку для учащихся 5-9 классов.
- Рабочей программы - Русский язык 5-9 классы: авт.-сост. **М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова** - 4-е изд., - М.: Дрофа. 2018 г. *Базовый учебник: Предметная линия учебников издательства ООО «Дрофа» 5-9 классы.* Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова, Т.С.Тренина, Н.Н.Сергеева. Русский язык. Учебник для 5 класса. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

Цели и задачи рабочей программы:

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

1) развитие и воспитание школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

2) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;

3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;

4) формирование способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;

5) приобретение компетентности в сфере русского языка и речевого общения: речевая компетентность – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения; языковая (лингвистическая) компетентность – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка; социокультурная компетентность – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

Задачи:

1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;

2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);

3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся 6 класса через реализацию в курсе русского языка междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

На основе Государственного образовательного стандарта, в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие задачи обучения:

- **личностные**, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися метапредметные и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной, социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- **предметные**, включающие освоение обучающимися в ходе изучения русского языка умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Особенностью программы является то, что в 6 классе по данному УМК изучаются темы «Причастие» и «Деепричастие», что по другим УМК изучается в 7 классе. Это влечёт за собой иной подход к образовательному процессу, использование в работе технологий, которые способствуют более полному и глубокому изучению темы через мотивационно-целевые, операционно-деятельностные и рефлексивно-оценочные этапы уроков. В связи с этим на одну из главных позиций выходит задача овладеть данным курсом через формирование читательской грамотности – важнейшей составляющей *функциональной грамотности школьника*. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В мире и в России к настоящему времени накоплен значительный опыт оценивания читательской грамотности, однако в связи с изменением как мира, в котором живет современный учащийся, так и целей и задач, стоящих перед образованием, в частности уроками русского языка, в аспекте формирования читательской деятельности возникла необходимость создания концепции оценки читательской грамотности на современном этапе развития российского образования. Над данной проблемой в целом работает как коллектив гимназии в целом, так и все преподаватели через свои предметы. Таким образом, отличительная особенность данной программы – её направленность на формирование прежде всего читательской грамотности как способа приобретения метапредметных результатов по русскому языку в качестве конечного результата образовательного процесса в 6 классе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (6 класс) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 11-й класс. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Гуманитарная область», на его изучение в 6 классе отводится 204 часа в год (из расчёта 6 учебных часов в неделю, 34 недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (6 класс)

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (6 класс)

Раздел 1. Введение.

Слово - основная единица языка.

Раздел 2. Речь. Язык. Правописание. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе. Что мы знаем о речи, её типах и стилях. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили и типы речи. Правописание. Орфография. Пунктуация. Употребление прописных букв. Контрольная работа №1. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописание окончаний слов. Правописание окончаний слов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Раздел 3. Повторение изученного в 5 классе. Правописание.

Грамматика. Морфология и синтаксис. Как различать части речи и члены предложения.

Раздел 4. Морфология. Речь.

Словообразование разных частей речи.

Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имён существительных Самостоятельная работа по словообразованию. Правописание сложных существительных. Употребление имён существительных в речи. Контрольная работа.

Раздел 5. Речь. Стили речи

Развитие речи. Разграничение деловой и научной речи. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение.

Раздел 6. Морфология. Речь.

Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. Контрольная работа. Анализ контрольного диктанта. Употребление имён прилагательных в речи.

Раздел 7. Текст.

Развитие речи. Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Раздел 8. Морфология. Речь.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Буквы И – Ы в корне после приставок. Контрольная работа. Употребление и произношение глаголов в речи. Повторение орфографии. Контрольная работа «Правописание при-, пре-».

Раздел 9. Морфология. Речь.

Причастие. Что такое причастие. Причастный оборот. Контрольная работа. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Синтаксическая роль полных и кратких причастий. Морфологический разбор причастий. Контрольная работа. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Раздел 10. Типы речи. Повествование.

Развитие речи. Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей. Классное сочинение в жанре рассказа. Описание места. Соединение в тексте повествования и описания места. Контрольная работа.

Раздел 11. Морфология. Речь.

Деепричастие. Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проверочная работа. КД и его анализ. Употребление причастий и деепричастий в речи. Произношение глаголов, причастий и деепричастий. Правописание причастий и деепричастий. Повторение. Контрольная работа № 9 (по орфоэпии,

орфографии) и её анализ. Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие». Контрольная работа № 10. (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Раздел 12. Типы речи. Описание.

Раздел 13. Морфология. Речь.

Имя числительное. Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных. Контрольная работа.

Раздел 14. Типы речи. Описание (продолжение)

Развитие речи. Сочинение «Моя (наша) комната» Описание состояния окружающей среды. Описание состояния окружающей среды.

Раздел 15. Морфология. Речь.

Местоимение. Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения.

Раздел 16. Речь. Текст.

Развитие речи.

Раздел 17. Итоговое повторение орфографии и пунктуации.

Итоговое изложение. Повторение изученного материала. Контрольный диктант и его анализ.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (6 класс)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них РР (развитие речи)	Из них контрольных работ и диктантов
1	Слово – основная единица языка	1		
2	Речь. Язык. Правописание. Культура речи.	5	3	
3	Повторение изученного в 5 классе. Правописание	26	5	2
4	Морфология. Речь	2		
5	Имя существительное	12	2	1
6	Речь. Стили речи	5	5	
7	Имя прилагательное	23	6	3
8	Текст	5	5	
9	Глагол	17	2	2
10	Морфология. Речь. Причастие.	34	5	4
11	Типы речи. Повествование.	8	7	
12	Деепричастие	13	3	2
13	Типы речи. Описание.	5	5	
14	Имя числительное	17	2	1
15	Типы речи. Описание (продолжение).	2	2	
16	Местоимение	15		1
17	Речь. Текст.	11	6	
18	Итоговое повторение орфографии и пунктуации	3	1	1
	Итого	204	59	17

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- **орфоэпия:** правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- **лексика и фразеология:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- **морфемика и словообразование:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- **морфология:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- **орфография:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- **синтаксис:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер.
Учебная мебель: стол письменный для учителя, стол для ТСО, столы двухместные ученические в комплекте со стульями, шкафы секционные для оборудования, доска.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

- 1) <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- 2) <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- 3) <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- 4) <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- 5) <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
- 6) <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- 7) Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- 8) Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
- 9) Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
- 10) Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Литература для учителя:

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно- методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитоновна Е.И. – М.: Дрофа, 2016.
2. *Русский язык. 6 кл.:* методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2016.
3. *Русский язык. 6 кл.:* учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2016.
5. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2016.
6. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2016.
7. Русский язык 6 класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 6 класс». - М.: «Экзамен», 2016 г.
9. *Львов, В. В.* Русский язык. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта: книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М.: Дрофа, 2016.

Литература для учащихся:

1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 6 класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. – М.: «Интеллект-Центр», 2016.
2. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Львова С.И. Русский язык. 6 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2016.
4. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2004
5. Полищук В.Ф., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Тренажер по русскому языку для средней школы. – М.: Издательство «Ювента», 2016.
6. Прохваталина Л.В. Проверь себя. 6 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Л.В.Прохваталина, под ред. С.И.Львовой. – М.: Мнемозина, 2016.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Тема урока	К- во ча с	Планируемые результаты			Дата провед ения (план/ факт)
			Предметные	Метапредметные П – познавательные Р – регулятивные К – коммуникативные	Личностные	
1	Слово - основная единица языка	1	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют текст на лингвистическую тему.	П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
Речь. Язык. Правописание. Культура речи. 5 ч.						
2	Что мы знаем о речи, её стилях и типах	1	Умеют определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формируют навыки конструирования текстов.	Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка-показатель важнейшей культуры человека.	
3	РР: Сочинение по репродукции С.Ю.Жуковск ого «Осень. Веранда»	1	Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы. Составляют текст определённого типа и стиля речи, исходя из речевой ситуации.	П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	

4	РР: Подготовка к сочинению по картине К.С.Петрова – Водкина.	1	Находят материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составляют план сочинения-описания картины.	<p>П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Р. Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Умеют предствлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
5	Сочинение по картине К.С.Петрова – Водкина.	1	Соблюдают нормы построения текста, учатся различать стили речи, расширяют представления о языковых средствах разг. и худ. стилей.		
6	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1			Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».

Правописание – 26 ч.

7	Орфография	1	Уметь извлекать нужную главную информацию из текста, видеть орфограммы в слове в разных морфемах.	<p>П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану.</p> <p>К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
8	Пунктуация	1	Уметь верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью.	<p>П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Р. Формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формируют операциональный опыт.</p> <p>К. Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

9	Употребление прописных букв.	1	Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях.	<p>К. Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формируют операциональный опыт.</p> <p>П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	
10	Буквы Ъ и Ь	1	Структурировать знания Дифференцировать условия употребления Ъ и Ь	<p>П. структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Осознают оценку собственного знания и «незнания»</p> <p>К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p>На основе корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся	
11	Орфограммы корня. Безударный гласный в корне	1	Опознавать морфемы; выделять основу в слове; выполнять морфемный разбор слова; понимать механизм образования однокоренных слов;	<p>П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Р. Вычитывают фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы</p> <p>К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. На основе корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Адекватно воспринимают оценку учителя, самооценка своих знаний.	
12	Чередующиеся гласные в корне.	1	правильно писать и объяснять условия выбора написания гласных и согласных букв в корнях слов. Осуществлять самостоятельную запись под диктовку			
13	Согласные в корне.	1				
14	Лингвистическая игра	1	Расширяют представление о русском языке, развивают лингвистические навыки	<p>П. Дают адекватную самооценку учебно-игровой деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Р. Умеют ориентироваться в заданиях любого уровня сложности,</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	

				Осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. К . учитывают другое мнение и позицию, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием (Входная диагностика).	1	Используют алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы.	К . Формируют навыки работы в группе. Р . Формируют ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). П . Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
16	Анализ контрольного диктанта		Используют орфографический словарь в работе над ошибками.			
17	Написание О-Ё после шипящих	1	Умеют использовать имеющиеся знания при определении выбора буквы О или Ё.	П овладевают навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности; Р умением планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений; формируют умения ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами объяснения, решения проблем; К инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
18	Правописание окончаний сущ. и прил.	1	Систематизируют, обобщают знания о правописании окончаний существительных и прилагательных.	Л . Дают адекватную самооценку деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их определению. П . Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р . Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей Адекватно воспринимают оценку учителя.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	
19	Правописание окончаний глаголов	1	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи.	К . Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
20	Правописание окончаний сущ., прил. и	1	Знать способы определения написания окончаний, составлять	Р . Формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формируют операциональный опыт.		

	глаголов.		и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
21	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	Применяют основное правило написание НЕ с именными частями речи и с глаголом, выясняют исключения из правила	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Адекватно воспринимают оценку учителя	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
22	Написание НЕ- с разными частями речи	1				
23	Самостоятельная работа по теме «НЕ с разными частями речи»	1	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	К. Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. Р. Формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формируют операциональный опыт. П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
24	РР Составление рассказа по рисункам Радлова	1	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные средства.	К. Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. Р. Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
25	Контрольная работа по теме «НЕ со словами разных частей	1	Контроль знаний учащихся. Знают и осуществляют правильный выбор написания слов с	П Структурируют знания. Р Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы, умеют оценивать правильность выполнения действия.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	

	речи».		изученными орфограммами.	К умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
26	Работа над ошибками.	1				
27	Что мы знаем о тексте	1	Совершенствуют навык определения темы и основной мысли текста, лексические средства для наиболее точной ее передачи, выделяют микротемы. Составляют текст сочинения по картине. Собирают и систематизировать материал к сочинению	П. Свободно и правильно излагают свои мысли, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. На основе корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	
28	Как писать сочинение	1				
29	РР Сочинение о природе «Лес осенью»	1				
30	РР Анализ сочинения. Редактирование.	1	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности
31	РР Подготовка к изложению	1	Научиться писать изложение учебно-научного текста	К. Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. Р. Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
32	РР Изложение	1				
Морфология. Речь – 2 часа						
33						

33	Части речи	1	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	<p>К. Формируют навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Р. Осознают самих себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
34	Члены предложения	1	Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте.			
Имя существительное – 12 ч.						
35	Морфологические признаки имени существительного	1	Уметь определять морфологические признаки имени существительного, по этим признакам определять форму слова.	<p>К. Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формируют операциональный опыт.</p> <p>П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу слова, умение видеть его морфологические признаки)	
36	Словообразование имен существительных	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ Определять по определенным морфемам существительное, значение морфем, пользоваться словарем			<p>П. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К. Выразительно читают поэтические и прозаические тексты Самооценка учета и характера сделанных учеником ошибок, оценка правильности выполнения действия на уровне объективности ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>
37	Правописание	1	Выбирать варианты	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно	Использовать звуковые и	

	имён существительных		слитного и дефисного написания сложных существительных Правильно и выразительно употреблять в речи сложные существительные	<p>строят речевое высказывание в устной форме. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и «незнания».</p>	музыкальные редакторы; Определять главную тему, общую цель или назначение текста.	
38	Написание сложных имён существительных	1	Знать способы сокращения слов; правильно произносить сложносокращенные слова, знать их расшифровку; определять род сложносокращенных слов, согласовывать со сложносокращенными словами глаголы в прошедшем времени.	<p>П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. К. Умеют формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы. Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки</p>	Использовать звуковые и музыкальные редакторы. Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.	
39	Употребление имён существительных в речи	1	Правильно и выразительно употреблять в речи сложные существительные	<p>П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки Р. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
40	Сравнение и метафора в речи	1	Умение находить в текстах художественного стиля сравнения и метафоры, определять их роль в	П способствуют развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-	

			тексте.	<p>Р выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1)Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>2)Устанавливают и сравнивают различные точки зрения,прежде чем принимают решение и делают выбор.</p>	познавательные и внешние мотивы	
41	РР: Подготовка к сочинению-описанию по картине В.Васнецова «Витязь на распутье»	1	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	<p>К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. П. Структурируют знания.</p> <p>Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.</p>	Выбирать для текста заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу сочинения; самостоятельно составлять план; осознанно выбирать языковые средства для оформления текста.	
42	Сочинение - описание по картине В.Васнецова «Витязь на распутье»	1				
43	Анализ творческих работ	1	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	<p>К. Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р. Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. Умение работать в паре и с консультантом по исправлению ошибок.	

44	Произношение имён существительных	1	Узнают способы произношения некоторых имён существительных, работают с орфоэпическим словарём.	<p>К. Определяют цели и произносительные функции, работая в парах со словарём; используют способы взаимодействия с учителем, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р. Осознают себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
45	Контрольный диктант по теме «Существительное».	1	Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста под диктовку. Применять знания по морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису в практике правописания	<p>Л. Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия.</p> <p>П. Структурируют знания.</p> <p>Р. Понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Самооценка и учет допущенных ошибок, оценка правильности выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, оценка учителя.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	
46	Анализ диктанта и работа над ошибками	1				
Стили речи – 5 ч.						
47	РР: Характеристика научного стиля	1	Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	<p>К. Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р. Проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

				П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.		
48	РР: Определение научного стиля речи	1	Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму	К. Формируют навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р. Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий.	
49	РР Рассуждение - объяснение	1	Овладеть техникой составления текста данного типа речи.	П Структурируют знания. Р Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы, умеют оценивать правильность выполнения действия. К Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	
50	РР: Характеристика делового стиля	1	Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму.	К. Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Р. Проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	
51	РР: Работа над упражнением 198	1	Коррекция текста, исправление речевых и стилистических ошибок.	П Структурируют знания. Р Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы, умеют оценивать правильность выполнения действия. К умеют с достаточной полнотой и точностью	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	

				выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
Имя прилагательное – 23 ч.						
52	Морфологические признаки имени прилагательного	1	Уметь опознавать самостоятельные части речи, их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Знать морфологические признаки имени прилагательного.	<p>Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>П. Способствуют развитию познавательной активности и учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы</p> <p>К.:</p> <p>1) Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>2) Устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
53	Словообразование имён прилагательных	1	Определять способ словообразования, повторить орфографические правила и нормы.	<p>П. Структурируют знания.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий.</p> <p>К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Владеют достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
54	Правописание сложных имён прилагательных	1	Научиться определять способ образования имен прилагательных. Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова	<p>П. Структурируют знания.</p> <p>К. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий.</p> <p>Самооценка и оценка учителем достигнутых</p>	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. Формировать	

				результатов. Анализ и коррекция ошибок	ть на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	
55	Написание сложных имён прилагательных	1	Научатся определять способ написания сложных имен прилагательных. Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова.	П. Структурируют знания. К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Р. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. К. Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
56	Буквы Н-НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1	Научатся употреблять суффиксы имен прилагательных, осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных.	П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	
57	Написание Н-НН в именах прилагательных	1	Научатся употреблять суффиксы имен прилагательных. Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования		Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	

58	Н-НН в именах прилагательных	1	<p>Дают адекватную самооценку учебной деятельности.</p> <p>Осуществляют правильный выбор написания –н-(-нн-) в именах прилагательных, определяют способ словообразования.</p>	<p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П. Структурируют знания.</p> <p>Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»</p>	<p>Соблюдают нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относятся к частной информации и информационным правам других людей.</p>	
59	Контрольная работа по теме «Сложные прилагательные. Н-НН в именах прилагательных».	1	<p>Осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, записывают текст в подробном изложении; выполняют творческое задание.</p> <p>Контроль знаний.</p>	<p>П. Структурируют знания.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Р. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Самооценка правильности выполнения действия , корректировка.</p>	<p>Дают адекватную самооценку учебной деятельности.</p>	
60-61	Употребление имён прилагательных в речи	2	<p>Правильно употреблять имена прилагательные.</p> <p>Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p>	<p>К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов</p> <p>П. Структурируют знания.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме</p>	
62	Проект «Птицы»	1	<p>Формулировка целей, задач, пути реализации проекта.</p>	<p>Р. Планируют свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.</p>	<p>Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся</p>	
63	Проект «Птицы»	1		<p>П. Создают условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;</p> <p>К. Умеют с достаточной полнотой и точностью</p>		

				выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
64	РР: Составление текста по репродукции И.Крамского «Портрет сказителя былин»	1	Самостоятельно составляют текст на основе слов-терминов, определяют композицию сочинения, основную мысль.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. П. Структурируют знания. Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
65	РР: Сочинение по картине «Портрет сказителя былин»	1				
66	Прилагательные в речи	1	Правильно и выразительно употреблять в речи прилагательные.	П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки Р. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
67	РР: Подготовка к сочинению по картине Герасимова «Дары осени».	1	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. П. Структурируют знания. Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Выбирать для текста вступление, соответствующее содержанию и общему смыслу сочинения; самостоятельно составлять план; осознанно выбирать языковые средства для оформления текста.	
68	РР: Сочинение по картине Герасимова «Дары осени».	1				
69	Далевский	1	Республиканский	К. Формируют навыки работы в группе.	Формирование	

	диктант		диктант, посвящённый юбилею А.И.Даля	<p>Р. Формируют ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>П. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
70	Прилагательные в речи	1	Правильно и выразительно употреблять в речи прилагательные.	<p>П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах.</p> <p>К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p>Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки</p> <p>Р. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
71	РР: Подготовка к сочинению по репродукции А. Пластова «Сенокос»	1	Самостоятельно составляют текст на основе слов-терминов, определяют композицию сочинения, основную мысль.	<p>Р. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>П. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>К. Строят монологическое высказывание, владеют диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
72	РР: Сочинение по репродукции А. Пластова «Сенокос»	1				
73	Произношение имён прилагательных	1	Правильно употреблять имена прилагательные Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена	<p>К. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов</p> <p>П. Структурируют знания.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют</p>	Использовать звуковые и музыкальные редакторы; Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации	

			прилагательные в роли эпитетов.	свое действие в соответствии с поставленной задачей. Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.	по заданной теме;	
74	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (с грамматическим заданием)	1	Контроль знаний учащихся. Знают и осуществляют правильный выбор написания слов с изученными орфограммами.	П Структурируют знания. Р Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы, умеют оценивать правильность выполнения действия. К умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	
75	РР: Способы связи предложений в тексте	1	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, лексических и грамматических средств связи.	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; К. Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения. Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
76	Средства связи предложений в тексте	1	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; Находить средства грамматической связи предложений в тексте.	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся	

77	РР: Употребление параллельной связи с повтором	1	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; сохранять стилевые и речевые особенности текста	<p>Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни</p> <p>П. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>К. принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.</p>	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. Определять главную тему, общую цель или назначение текста	
78	РР: Как исправить текст с неудачным повтором	1	Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме.	<p>К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Р.Умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p> <p>Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p> <p>Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
79	РР: Сжатое изложение	1	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде Соблюдать нормы построения текста (логичность, связность, последовательность, соответствие теме)	<p>К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Определять главную тему, общую цель или назначение текста.	
Глагол-17 ч.						

80	Морфологические признаки глагола	1	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов.	Р. Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия. П. поиск и выделение необходимой информации. К. Способность при помощи вопросов добывать недостающую информацию.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
81	Закрепление по теме «Морфологические признаки глагола»	1				
82	Словообразование глаголов	1	Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.	Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. П. Стремятся к речевому совершенствованию Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
83	Написание приставок ПРЕ-- ПРИ	1	Различать условия выбора написания приставок. Знать трудные случаи и исключения из правил. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов.	Р. Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Способность при помощи вопросов добывать недостающую информацию.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
84	Трудные случаи написания ПРЕ – ПРИ-	1				
85	Написание приставок ПРЕ-- ПРИ	1				
86	Буквы Ы-И в корне слов после приставок		Осуществлять правильный выбор написания слов, выполнять	П. Анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной	

			словообразовательный анализ Находят орфограммы в морфемах	поиск информации, ее анализ и отбор К. Структурируют знания. Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	деятельности.	
87	Контрольная работа по теме «Правописание приставок»		Проводить словообразовательный, морфемный, фонетический анализы слова Опознавать основные виды разбора	П. Анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. К. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Избирательно относятся к информации в окружающем информационном пространстве, отказываются от потребления ненужной информации.	
88	Употребление глаголов в речи	1	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим. Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте	П. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. К. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Взаимооценка, оценка учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
89	Глагол и речь	1				
90	РР: Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Самостоятельно составляют текст на основе слов-терминов, определяют композицию сочинения, основную мысль.	Р. Выполняют учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. П. Способствуют развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К.: 1) Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливают и сравнивают различные точки зрения,	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	
91	РР: Сочинение по картине К.Ф. Юона	1				

	«Конец зимы. Полдень».			прежде чем принимать решение и делать выбор.		
92	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Контроль знаний учащихся. Проводить словообразовательный, морфемный, фонетический анализы слова Опознавать основные виды разбора	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применяют и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценка учителем. К. Структурируют знания. Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	
93	Произношение глаголов	1	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов.	Р. Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия. П.: 1) поиск и выделение необходимой информации; 2) анализ объектов с целью выделения признаков. К. Способность при помощи вопросов добывать недостающую информацию.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
94	Обобщение и систематизация по теме «Глагол»	1	Уроки коррекции знаний и проверки качества усвоенности материала	Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков К. Строят монологическое высказывание, владеют диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
95	Контрольная работа по темам: «Имя сущ-е,	1	Уметь на практике применять полученные знания по теме.	Р. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися. П. Построение логической цепи рассуждений при выполнении заданий.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая	

	прилагательное, глагол»			К. Умение с достаточной полнотой и точностью обосновывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации при выполнении работы.	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
96	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	Коррекция знаний		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
97	Тотальный диктант, посвящённый году эологии	1	Проверка качества знаний учащихся	П Структурируют знания. Р Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы, умеют оценивать правильность выполнения действия. К умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	
Морфология. Речь. Причастие – 34 ч.						
98	Повторение по орфографии. Правописание приставок.	1	Знать предмет изучения орфографии. Знать, чем отличается слово от словосочетания. Уметь определять условия выбора букв при написании приставок.	Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета (при написании слов – исключений). К. Строят монологическое высказывание, владеют диалоговой формой коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
99	Повторение. Сложные имена существительные	1	Знать способы образования и написания сложных имён существительных.	П Структурируют знания. Р Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы, умеют оценивать правильность выполнения действия.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
100	Повторение.	1	Знать способы	К умеют с достаточной полнотой и точностью	Широкая мотивационная	

	Сложные имена прилагательные		образования и написания сложных имён прилагательных.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
101	Повторение. НЕ со всеми частями речи	1	Знать и уметь применять алгоритмы при написании слов с НЕ со всеми частями речи		Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
102	Повторение. Н-НН в прилагательных	1	Знать и уметь применять алгоритмы при написании Н-НН в именах прилагательных		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
103	Причастие. Что такое причастие	1	Понимать, что такое особая форма глагола, чем она отличается, условия выбора образования причастий, признаки.	<p>Р. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно</p> <p>П. Выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
104	РР: Подготовка к сжатому изложению	1	Самостоятельно составляют текст на основе опорных слов, определяют композицию	<p>Р. Выполняют учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>П. Способствуют развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
105	РР: Сжатое изложение	1	композицию изложения, основную мысль, работают над абзацами.	<p>К.:</p> <p>1) Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		

				2) Устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.		
106	Причастие.	1	Знать основные признаки причастий, уметь отличать их от прилагательных. причастия в системе частей речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять его синтаксическую функцию.	П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки Р. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
107	Склонение причастий	1	Знать, как изменяются причастия.	Р. Выполняют учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. П. Способствуют развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К.: 1) Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	
108	Причастный оборот	1	Объяснять грамматические признаки причастия. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова	Р. Извлекают фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка Самооценка, оценка учителя. К.: 1) Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
109	Знаки препинания при причастном обороте	1	Находить причастный оборот в речи.	1) Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-	

					познавательные и внешние мотивы	
110	Образование причастий	1	<p>Определять место причастия в системе частей речи. Образовывать причастия. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять его синтаксическую функцию.</p>	<p>Р. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей Самооценка, взаимооценка, оценка учителя. К.: 1) Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Использовать звуковые и музыкальные редакторы; Получение и переработка полученной информации и её осмысление	
111	Действительные причастия наст. и прош. времени	1	<p>Знать отличие действительных причастий от страдательных, способы их образования, условия выбора в написании гласных в суффиксах настоящего времени.</p>	<p>Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. К. Строят монологическое высказывание, владеют диалоговой формой коммуникации.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
112	Страдательные причастия наст. и прош. времени	1	<p>Знать отличие страдательных причастий от действительных, способы их образования, условия выбора в написании гласных в суффиксах настоящего времени.</p>	<p>Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
113	Полные и краткие причастия	1	<p>Уметь отличать краткие прилагательные от кратких страдательных причастий прошедшего времени</p>	<p>Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				К. Строят монологическое высказывание, владеют диалоговой формой коммуникации.		
114	РР: Комплексный анализ текста	1	Учиться стилистически дифференцированно использовать имеющиеся знания при стилистическом, языковом и типологическом анализе текста	Р. Выполняют учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. П. Способствуют развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать вывод. К.: 1) Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	
115	Причастия полные и краткие	1	Уметь отличать краткие прилагательные от кратких страдательных причастий прошедшего времени и прилагательные от причастий	Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. К. Строят монологическое высказывание, владеют диалоговой формой коммуникации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
116	Морфологический разбор причастия	1	Знать морфологические признаки причастия как особой формы глагола	Р. Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия. П. поиск и выделение необходимой информации. К. Способность при помощи вопросов добывать недостающую информацию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
117	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	Уметь на практике применять полученные знания по теме.	Р. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно П. Выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	

				условиями коммуникации		
118	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	Коррекция знаний	<p>Р. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, где допущены ошибки</p> <p>П. Построение логической цепи рассуждений при исправлении ошибок.</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
119	РР: Подготовка к сочинению по картине Н.В.Гаврилова «Васильки»	1	Самостоятельно составляют текст на основе слов-терминов, определяют композицию сочинения, основную мысль.	<p>Р. Выполняют учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>П. Способствуют развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивают, обобщают и делают выводы.</p> <p>К.:</p> <p>1) Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>2) Устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
120	Сочинение по картине Н.В.Гаврилова «Васильки»	1			Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
121	Буквы Н-НН в причастиях	1	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных. Знать условия выбора написания Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Знать слова-исключения, уметь их использовать	<p>Р. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно</p> <p>П. Выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
122	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	

			в письменной и устной речи.			
123	Написание Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1				Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
124	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Приобретут навык слитного и раздельного написания не с причастиями Объяснять свой выбор	П. Структурируют знания. Р. Определяют последовательность действий. К.: 1) Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
125	Слитное и раздельно написание НЕ с причастиями	1		Р. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно П. Выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
126	Подготовка к контрольной работе по темам «Н-НН и НЕ с причастиями»	1	Уметь на практике применять полученные знания по теме.	Р. Умеют контролировать свои действия, давать оценку своим действиям П. Способствуют развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы К. Умеют грамотно и доходчиво объяснять свою		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
127	Контрольная работа по темам «Н-НН и НЕ с причастиями»	1	Контроль знаний по темам.	мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими

					навыками.	
128	Тест по теме «Причастие»	1	Систематизация знаний о причастии как особой форме глагола, умение работать с тестовыми заданиями, включающими все виды орфограмм по теме.	<p>К. Оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Уметь на практике применять полученные знания по теме.	<p>Р. Умеют использовать и применять имеющиеся знания, давать оценку своим действиям.</p> <p>П. Способствуют развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>К. Умеют оценивать собственную деятельность.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
130	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
Типы речи. Повествование – 8 ч.						
131	РР: Повествование художественного и разговорного стилей.	1	Пересказывать повествовательные тексты, сохраняя их изобразительные и оценочные средства. Создавать собственные тексты	<p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов</p> <p>Самооценка, взаимооценка, оценка учителя</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего	

					она осуществляется.	
132	РР: Составление текста по картинкам Радлова	1	Создают связный текст по картинкам, используя структуру типа речи повествование.	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
133	РР: Повествование в текстах художественного и разговорного стилей.	1	Определять композицию рассказа, проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа Создавать собственные тексты	П. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	
134	РР: Повествование в рассказе	1	Самостоятельно создают текст на основе теоретических знаний.	К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
135	РР: Подготовка к изложению по упр. 482	1	Чтение текста, передача его содержания в письменной форме.	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	
136	РР: Изложение по упр. 482	1	Раскрыть тему и основную мысль текста.			

137	РР: Повествование делового и научного стилей	1	Разграничивать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи. Характеризовать речевую ситуацию. Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства.	К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	
138	РР: Изложение по упр. 495	1	Осуществляют самостоятельное письменное воспроизведение текста, правильную постановку знаков препинания в предложениях, правильный выбор написания слов. Написание изложения с включением описания места	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимают оценку учителя.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	

Деепричастие – 13 ч.

139	Что такое деепричастие	1	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении	Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. К. Строят монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
140	Деепричастны й оборот	1	Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	К. Делают обобщения и выводы. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую	Установление связи между целью учебной деятельности и ее	

			Отличать деепричастие от других частей речи	для решения учебной задачи. Оценивают собственную учебную деятельность	мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
141	Правописание НЕ- с деепричастиями и	1	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями Повторить правописание не с существительными, прилагательными, глаголами	П. Отличают деепричастие от других частей речи. К. Формулируют собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей Адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
142	Образование деепричастий.	1	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида Рассказывать об образовании деепричастий	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей Оценивают собственную учебную деятельность	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	
143	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Находить деепричастия, деепричастный оборот в предложении, знают и применяют правильную постановку знаков препинания в	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимают оценку учителя;	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
144	Контрольный диктант по теме «Деепричастие – особая форма глагола».	1	Находят деепричастия, деепричастный оборот в предложении, знают и применяют правильную постановку знаков препинания в	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимают оценку учителя;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	

			предложениях с деепричастным оборотом. Осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами.	корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу.		
145	РР: Употребление причастий и деепричастий в речи	1	Понимать роль причастий в текстах разных стилей; использовать причастия в составе фразеологических оборотов. Правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висячий-висящий.	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей Оценивают собственную учебную деятельность	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
146	РР: Составление предложений по картине Н.Н. Дубровского «Море»	1	Уметь использовать причастия и деепричастия при написании предложений по данной картине.	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
147	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Совершенствовать умения работать с тестом. Выполнять тестовую работу.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Оценка учителем	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от	

					потребления ненужной информации.	
148	Произношение причастий и деепричастий	1	Понимать причастие как выразительное средство в художественном тексте Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
149	РР: Изложение с описанием местности	1	Осуществляют самостоятельное письменное воспроизведение текста, правильную постановку знаков препинания в предложениях, правильный выбор написания слов. Написание изложения с включением описания места	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимают оценку учителя.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
150-151	Обобщающий урок по теме «Причастие и деепричастие»	1	Систематизация полученных знаний.	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
Типы речи. Описание – 5 ч.						
152	РР: Описание места	1	Анализировать фрагменты текста типа	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому	

			«описание места» Характеризовать композицию текста.	К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Оценивают собственную учебную деятельность	учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
153	РР: Практикум «Описание места»	1	Знать и уметь применять на практике алгоритм написания сочинения по типу речи описание местности. Самостоятельно составляют текст на основе слов-терминов, определяют композицию сочинения, основную мысль.	Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П. Самостоятельно составляют текст на основе слов-терминов, определяют композицию сочинения, основную мысль. К. Строят письменное высказывание, корректируют текст.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
154	РР: Сочинение по упр.586	1	Умеют составлять текст по самостоятельно выбранной теме.	Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П. Самостоятельно составляют текст на основе слов-терминов, определяют композицию сочинения, основную мысль. К. Строят письменное высказывание, корректируют текст.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
155	РР: Сочинение «Моя комната»	1	Самостоятельно составляют текст на основе слов-терминов, определяют композицию сочинения, основную мысль.	Р. Выполняют учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. П. Способствуют развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К.: 1) Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	

156	РР: Комплексный анализ текста	1	Знать теорию и практику анализа текста: стилистическая принадлежность, тип речи, лексические, синтаксические особенности строения текста. Анализировать текст с точки зрения речевой ситуации.	Л.Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Применяют и сохраняют учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
Имя числительное – 16 ч.						
157	Что обозначает имя числительное	1	Знать особенности значения числительных, этимологию, употребление в речи.	Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. К. Строят монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	
158	Простые, сложные и составные числительные	1	Правильно строить словосочетания с числительными Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные	Л.Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Применяют и сохраняют учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
159	Их правописание	1			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
160	Количественн	1	Различать порядковые	Л.Строят конструктивные взаимоотношения со	Установление связи	

	ые числительные и порядковые		и количественные, собирательные и дробные числительные Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам	сверстниками. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивают собственную учебную деятельность	между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
161	Разряды количественн ых числительных , их склонение и правописание	1	Различать порядковые и количественные, собирательные и дробные числительные Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивают собственную учебную деятельность	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	
162	Дробные числительные	1	Различать дробные, собирательные и порядковые числительные Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивают собственную учебную деятельность	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	
163	Собирательны е числительные	1	числительные по заданным морфологическим признакам.		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
164	Изменение порядковых числительных	1			Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	

165	Обобщение по теме «Числительные»	1	Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи	П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
166	Морфологический разбор имени числительного Числительные простые, сложные, составные.		Уметь разбирать морфологически имя числительное. Правильно изменять по падежам простые, сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применяют и сохраняют учебную задачу. Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
167	Употребление числительных в речи. Их произношение	1	Правильно произносить имена числительные, грамотно их употреблять в речи.	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Совершенствуют навыки произносительных норм числительных. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей Оценивают собственную учебную деятельность	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	
168	РР: Подготовка к сочинению по картине З. Серебряковой.	1	Работа над лексикой, стилистикой, композицией картины, составление плана сочинения.			
169	РР: Сочинение по картине З. Серебряковой «За завтраком»	1	Уметь составлять текст по картине, используя знания по теории текста.	Р. Выполняют учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. П. Способствуют развитию познавательной активности учащихся, умеют наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-	

				<p>К.: 1)Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2)Устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	познавательные и внешние мотивы	
170	Произношение имён числительных	1	Правильно произносить имена числительные, грамотно их употреблять в речи.	<p>П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Совершенствуют навыки произносительных норм числительных. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей Оценивают собственную учебную деятельность</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
171	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Контроль качества знаний	<p>Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу.</p>	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	
172	Проект одного слова «Имя числительное»	1	Формулировка целей, задач, пути реализации проекта. Работа в группах по числительным 1,3,5,7, 11, 40.	<p>Р. Планируют свои действия и пути достижения целей, принимают верное решения в проблемной ситуации. П. Создают условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагают пути её решения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работая в группе.</p>	Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся	
Типы речи. Описание – 2 ч.						
173	РР: Описание состояния окружающей среды		Анализировать фрагменты со значением состояния окружающей среды Оперировать	<p>Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания.</p>	Соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и	

			лингвистическими терминами	Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя	информационным правам других. Получение и Переработка полученной информации.	
174-175	РР: Сочинение – миниатюра по упр. 658	1	Самостоятельно составляют текст на основе слов-терминов, определяют композицию сочинения, основную мысль.	П Структурируют знания. Р Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы, умеют оценивать правильность выполнения действия. К умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	
Местоимение – 15 ч.						
176	Какие слова называются местоимениями и	1	Знать особенности значения, морфологические и синтаксические признаки местоимений	Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. К. Строят монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации.	Широкая мотивационная основа Учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
177	Разряды местоимений по значению.	1	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи Распознавать местоимения разных разрядов	Л. Применяют правила делового сотрудничества П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок Р. Применяют и сохраняют учебной задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
178	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	1	Видеть и находить личные местоимения в тексте Составлять лингвистический рассказ по таблице	П. Обобщают материал в табличном виде; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

				К. Умеют формулировать собственное мнение. Оценивают собственную учебную деятельность		
179	Возвратное местоимение себя.	1	Распознавать местоимения разных разрядов Приводить соответствующие примеры	П. Умеют формулировать собственное мнение и позицию Р.Применяют и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение Оценивают собственную учебную деятельность	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
180	Притяжательные местоимения.	1	Видеть притяжательные местоимения, правильно их употреблять. Формировать умения составлять лингвистический рассказ по таблице	Л. Применяют правила делового сотрудничества П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок Р.Применяют и сохраняют учебные задачи, планируют своих действия в соответствии с поставленными задачами. Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
181	Указательные местоимения.	1	Видеть указательные местоимения, правильно употреблять их в речи Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Л. Применяют правила делового сотрудничества. П.Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя	Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся	
182	Определительные местоимения.	1	Видеть определительные местоимения, правильно употреблять их в речи Использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими	Л. Применяют правила делового сотрудничества П.Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок Р.Применяют и сохраняют учебную цель, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	

			нормами .			
183	Вопросительные относительные местоимения	1	Уметь отличать вопросительные местоимения от относительных, видеть структуру предложения, находить средства связи придаточных предложений к главному в СПП.	<p>Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>П. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>К. Строят монологическое высказывание, владеют диалоговой формой коммуникации.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
184	Отрицательные местоимения.	1	Видеть отрицательные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам Определять синтаксическую роль местоимений. Производить разборы.	<p>П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам</p> <p>Р. Применяют и сохраняют учебную цель, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оценивают свою учебную деятельность,</p>	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	
185	Неопределенные местоимения	1	Видеть неопределенные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам Правильно писать и употреблять местоимения в речи	<p>П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам</p> <p>Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Оценивают свою учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	
186	Употребление местоимений в речи	1	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи Употреблять	<p>П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания.</p> <p>Р. Применяют и сохраняют учебные задачи, Планируют свои действия в соответствии с</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	

187	Произношение местоимений	1	местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	поставленной задачей. К. Принимают и сохраняют учебную задачу . Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
188	Повторение изученного материала	1	Коррекция знаний.	П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р. Применяют и сохраняют учебной задачи, планируют своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	
189	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу. Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применяют и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценка деятельности учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
190	Резервный урок	1				
Речь. Текст – 11 часов						
191	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1	Редактировать тексты и анализирован их. Создавать тексты разных стилей и типов речи, подбирая	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для	

			языковые средства, нужные для художественного описания места и состояния природы.	Р. Применяют и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивают собственную деятельность.	поиска информации и анализировать результаты поиска.	
PP 192	PP: Подготовка к сочинению по картине А. Пластова «Ужин трактористов».	1	Самостоятельно составляют текст на основе слов-терминов, определяют композицию сочинения, основную мысль.	Р. Выполняют учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. П. Способствуют развитию познавательной активности учащихся, умению наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К.: 1)Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2)Устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
PP 193	Сочинение по картине А.А.Пластова «Ужин трактористов»	1				
194	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1	Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов Анализировать темы сочинений, определяя их основную мысль, выделяя тип и стиль речи	Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. П. Владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему Р. Применяют и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
195 196	Заочная экскурсия в музей А.С.Пушкина на Мойке. PP: Описание кабинета Пушкина	1	Используя ИКТ, уметь анализировать событие – посещение музея. Используя имеющиеся знания, самостоятельно описать кабинет.	Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. Выполняют учебные задания с использованием презентации, энциклопедий, справочников. К. Строят монологическое и письменное высказывания, владеют диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

197	Заочная экскурсия в	1	Уметь анализировать событие – посещение	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Широкая мотивационная основа	
-----	------------------------	---	--	---	---------------------------------	--

198	музей Лермонтова в Тарханах. РР: Описание кабинета М.Ю. Лермонтова	1	музея: самостоятельно составлять план, работать над стилем и языковыми особенностями. Используя имеющиеся знания, самостоятельно описать кабинет	П. Выполняют учебные задания с использованием презентации, энциклопедий, справочников. К. Строят монологическое и письменное высказывания, владеют диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ.	учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
РР 199	РР: Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	1	Самостоятельно составляют текст, определяют композицию сочинения, основную мысль. Работают над изобразительно-выразительными средствами.	Р. Выполняют учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. П. Способствуют развитию познавательной активности учащихся, умению наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К.: 1) Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимают решения и делают выбор.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	
200	Итоговый контрольный диктант	1	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
201	Анализ итогового контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Осуществляют запись текста под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу . Оценка деятельности учителя.			
Итоговое повторение орфографии и пунктуации – 3 часа.						
202	Повторение по орфографии	2	Закрепление уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	
203	Пунктуация простого предложения.	1	Осуществляют разные	П. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий		

204	Пунктуация сложного предложения	1	виды деятельности, соблюдая орфографические и	с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. К. Строят монологическое высказывание.	
-----	---------------------------------------	---	---	--	--

