

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рождественская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ Рождественской СОШ  
Протокол  
от «15» июня 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Жвырбля Е.С.  
от «31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Кириллова О.А.  
Приказ 01-02-65  
от «31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
8 класс**

**Срок реализации программы – 2 года**

**Разработал:**

**учитель биологии Кириллова Ольга Александровна  
2021 - 2022 учебный год**

## Пояснительная записка.

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г).
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу.
- Авторская программа по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2015.—336 с.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс продолжает изучение биологии, начатое в 5 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- **социализация** обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;

- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс биологии на ступени основного общего образования в 8 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных

аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии для 8 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

### **Место курса биологии в учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения начального курса биологии в 8-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. В том числе 8 часов отводится на выполнение лабораторных работ.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 8 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Результаты освоения курса биологии.**

Изучение биологии в 8 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***Познавательные УУД:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

#### **Содержание учебного предмета.**

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 8 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 8 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:**

**1. Общие сведения о мире животных (6 ч)**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

**Экскурсия № 1:** «Разнообразие животных в природе».

**1. Строение тела животных (2ч)**

Клетка. Ткани. Органы и системы.

**1. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

**Л.р. № 1** «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

**1. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных.

**К.р. № 1 по теме: «Общие сведения о мире животных. Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные».**

**1. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)**

2. Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Многообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

**Л.р. №2.** «Внешнее строение дождевого червя»

**Тип Моллюски (4 ч)**

3. Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Л.р. №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

### **Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Л.р. № 4 «Внешнее строение насекомого».

К.р. № 2 по теме: «Беспозвоночные животные».

#### **1. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

#### **1. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

#### **1. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

К.р. № 3 по теме: «Хордовые. Земноводные. Пресмыкающиеся».

#### **1. Класс Птицы (8 ч)**

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р. № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Д.р. № 7 "Строение скелета птицы"

**1. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутренне строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Д.р. № 8 "Строение скелета млекопитающих".

К. р. № 4: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие».

**Развитие животного мира на Земле (5 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Итоговая к.р.: «Биология. Животные».

Экскурсия № 3: " Жизнь природного сообщества весной".

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	В том числе на:		
			лабораторные работы	контрольные работы, обобщение	экскурсии
1	Общие сведения о мире животных.	6			1
2	Строение тела животных.	2			
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	1	1 общ	
4	Подцарство Многоклеточные животные	3		1общ	
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые	5	1	1 общ	



	черви				
6	Тип Моллюски	4	1	1 общ	
7	Тип Членистоногие	7	1	1общ	
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	6	1	1 общ	
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4		1 общ	
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5		1общ	
11	Класс Птицы	8	2	1 общ	
12	Класс Млекопитающие, или Звери	9	1	1общ	1
13	Развитие животного мира на Земле	5		1кр	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>10общ-2кр</b>	<b>3</b>

## Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате освоения курса биологии 8 класса *ученик научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:
  - строение, функции клеток животных;
  - строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
  - среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*
  - сезонные изменения в жизни животных;
  - результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

*называть:*

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции животных.

*распознавать:*

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

*приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных сообществ;
- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

- соблюдать правила:
  - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
  - проведения простейших опытов изучения поведения животных;
  - бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
  - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015

### **а также методических пособий для учителя:**

- 1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 8 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2014
- 2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2010. – 72 с.

*Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)*

### **Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

### **Критерии оценивания различных видов работ**

#### Оценка знаний учащихся

#### **Отметка 5**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника:
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов:
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

**Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

-допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

**Отметка «2»:**

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Критерии оценки устного ответа:**

«5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

1. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
1. Приведены самостоятельно примеры.
2. Ответ содержит логику изложения.
3. Ответ полностью самостоятельный.

«4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

1. Приведены самостоятельно примеры.
2. Ответ содержит логику изложения.
3. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.
3. Допущены две существенные ошибки.

«2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО БИОЛОГИИ**

**Класс 8**

**Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Формы контроля	Тип урока	Формы организации познавательной деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	<b>Зоология-наука о животных. ТБ на уроках биологии.</b> п.1,5	1	Знать признаки различия и сходства животных и растений  Уметь приводить примеры представителей царства Животные	Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Фронтальный опрос	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке
2	<b>Животные и окружающая среда.</b> п.2	1	Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания".  Уметь описывать влияние экологических факторов на животных.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных"	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке
3	<b>Классификация животных и основные систематические группы.</b> п.3	1	Знать принципы классификации организмов.  Уметь устанавливать систематическое положение таксонов.	Систематизировать положение таксонов на примерах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Групповая форма
4	<b>Влияние человека</b>	1	Знать формы и	Оценивать результаты	Формирование	Биологический	Комбинированный	Фронтальная работа

	<b>на животных.</b> п.4		результаты влияния человека на животных.  Уметь описывать формы влияния человека на животных	влияния человека с эстетической точки зрения.	познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	диктант	урок	учащихся на уроке  Групповая форма
5	<b>Краткая история развития зоологии.</b> п.5	1	Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Комбинированный урок	Групповая форма
6	<b>Экскурсия: "Разнообразие животных в природе".</b> п.1-5	1	Знать представителей животных.  Уметь фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Групповая работа	Урок закрепления знаний.	Групповая форма
7	<b>Клетка.</b> п.6	1	Знать: процессы жизнедеятельности клетки,  уметь объяснять их	Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Письменный контроль	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке
8	<b>Ткани, органы, системы органов.</b> п.7	1	Знать типы тканей, их функции.  Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Биологический диктант	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
9	<b>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс</b>	1	Знать характерные признаки подцарства.  Уметь распознавать представителей класса.	Обосновывать роль простейших в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке

	<b>Саркодовые.</b> п.8				делать обобщения и выводы).			
10	<b>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.</b> п.9	1	Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания	Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке
11	<b>Тип Инфузории.</b>  <u>Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".</u> п.10	1	Знать характерные признаки типа.  Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Биологический диктант	Урок комплексного применения УУД учащихся	Индивидуальная работа учащихся на уроке
12	<b>Многообразие и значение простейших.</b> п.11	1	Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.  Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.	Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	<b>Обобщение и систематизация знаний</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
13	<b>Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.</b>	1	Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения.  Уметь характеризовать	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке



	п.12		признаки организации.					
14	<b>Разнообразие кишечнорастворимых.</b> п.13	1	Знать отличительные признаки классов. Уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнорастворимых.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Биологический диктант	Комбинированный урок	Групповая форма
15	<u>обобщение по теме: « Тип Кишечнорастворимые».</u>	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Письменный контроль.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа учащихся на уроке
16	<b>Тип Плоские черви. Общая характеристика.</b> п.14	1	Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов	Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнорастворимым.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке
17	<b>Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные.</b> п.15	1	Знать характерные черты строения сосальщикообразных и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма

18	<b>Тип Круглые черви. Класс Нематоды.</b> п.16	1	Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей,  уметь распознавать их.	Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
19	<b>Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.</b> п.17	1	Знать черты усложнения строения систем внутренних органов.	Формулировать выводы об уровне строения органов чувств.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения).	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
20	<b>Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.</b> <u>Лабораторная работа № 2</u> <u>"Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"</u> п.18	1	Знать роль червей в почвообразовании,  уметь распознавать представителей представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальный опрос	Урок комплексного применения УУД учащихся	Индивидуальная работа  Фронтальная работа учащихся на уроке
21	<b>Общая характеристика типа Моллюски.</b> п.19	1	Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.  Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации.	Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке

22	<b>Класс Брюхоногие моллюски.</b>  п.20	1	Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке
23	<b>Класс Двусторчатые моллюски.</b>  <u>Лабораторная работа № 3 "</u> <u>Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".</u>  п.21	1	Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Урок комплексного применения УУД учащихся	Групповая форма
24	<b>Класс Головоногие моллюски.</b>  п.22	1	Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли моллюсков	Ориентация в межличностных отношениях.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	<b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
25	<b>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.</b>  п.23	1	Знать особенности строения представителей.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке
26	<b>Класс Паукообразные.</b>  п.24	1	Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей	Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-	Биологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма

			класса.	защиты от заражения клещевым энцефалитом.	следственные связи, делать обобщения и выводы).			
27	<b>Класс Насекомые.</b> <u>Лабораторная работа № 4 "</u> <u>Внешнее строение насекомого".</u> п.25	1	Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок комплексного применения УУД учащихся	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
28	<b>Типы развития и многообразие насекомых.</b> п.26	1	Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых.  Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
29	<b>Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.</b> п.27	1	Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.  Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
30	<b>Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.</b> п.28	1	Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм,  Уметь устанавливать взаимосвязи среды	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Биологический диктант	Комбинированный урок	Групповая форма

			обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых					
31	<b><u>обобщение по теме «Тип Членистоногие»</u></b>	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.  Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Письменный контроль.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа учащихся на уроке
32	<b>Тип Хордовые. Примитивные формы.</b> п.29	1	Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения.  Уметь выделять основные признаки хордовых.	Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке
33	<b>Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение.</b> <b><u>Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".</u></b> п.30	1	Знать особенности внешнего строения рыб.  Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб.	Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Лабораторная работа	Урок комплексного применения УУД учащихся	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма

34	<b>Внутреннее строение рыб</b> п.31	1	Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций.  Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.	Характеризовать черты усложнения организации рыб.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке
35	<b>Особенности размножения рыб.</b> п.32	1	Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб.  Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению.	Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке
36	<b>Основные систематические группы рыб.</b> п.33	1	Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб.  Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб.	Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Комбинированный урок	Групповая форма
37	<b>Промысловые рыбы. Их использование и охрана.</b> п.34	1	Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб.  Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах.	Проектировать меры по охране ценных групп рыб.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	<b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма

38	<b>Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.</b> п.35	1	Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами  Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде.	Осваивать приемы работы с определителем животных	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке
39	<b>Строение и деятельность внутренних органов земноводных.</b> п.36	1	Знать строение внутренних органов и систем органов.  Уметь определять черты организации земноводных.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
40	<b>Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.</b> п.37	1	Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл.  Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.	Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке
41	<b>Разнообразие и значение земноводных.</b> п.38	1	Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека.  Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Письменный контроль	<b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма

			объектам.	земноводных, их охране.				
42	<b>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся . Общая характеристика.</b>  п.39	1	Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.  Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий.	Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке
43	<b>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся .</b>  п.40	1	Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания.  Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей.	Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
44	<b>Разнообразие пресмыкающихся .</b>  п.41	1	Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе.  Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
45	<b>Значение пресмыкающихся</b>	1	Знать роль рептилий в биоценозах, их	Использовать информационные	Ориентация в межличностных	Фронтальный	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа



	<b>, их происхождение.</b> п.42		значение в жизни человека.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания.	ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе.	отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	опрос	знаний.	учащихся на уроке  Групповая форма
46	<b><u>Обобщение по теме: «Хордовые. Пресмыкающиеся»</u></b>	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных.  Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Письменный контроль.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа учащихся на уроке
47	<b>Общая характеристика класса Птицы.</b> <b><u>Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев"</u></b> п.43	1	Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц.  Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, соблюдать правила работы в кабинете.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Письменный контроль	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
48	<b>Опорно-двигательная система птиц.</b> <b><u>Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"</u></b> п.44	1	Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету.  Уметь изучать и	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Тестирование	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке

			описывать строение скелета птицы.					
49	<b>Внутреннее строение птиц.</b> п.45	1	Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ.  Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.	Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
50	<b>Размножение и развитие птиц.</b> п.46	1	Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша.  Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Письменный контроль	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
51	<b>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.</b> п.47	1	Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения.  Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц.	Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке

52	<b>Разнообразие птиц.</b> п.48	1	Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп.  Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания.	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
53	<b>Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.</b> п.49	1	Знать роль птиц в природных сообществах.  Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи).	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
54	<b>Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение.</b> п.50	1	Знать характерные признаки класса.  Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих.	Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке
55	<b>Внутреннее строение млекопитающих.</b> <u>Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих"</u> п.51	1	Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы.  Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты.	Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Письменный контроль	Урок комплексного применения УУД учащихся	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма

56	<b>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.</b> п.52	1	Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности.  Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений.	Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Биологический диктант	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке
57	<b>Происхождение и разнообразие млекопитающих.</b> п.53	1	Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий.  Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
58	<b>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.</b> п.54	1	Знать принципы классификации млекопитающих.  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
59	<b>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.</b>	1	Знать принципы классификации млекопитающих.  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма

	п.55		различных отрядов, находить сходство и различия					
60	<b>Высшие, или плацентарные, звери: приматы.</b> п.56	1	Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека.  Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых животных.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи).	Письменный контроль	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке
61	<b>Экологические группы млекопитающих.</b> п.57	1	Знать экологические группы животных.  Уметь характеризовать признаки животных экологической группы.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке
62	<b>Значение млекопитающих для человека.</b> п.58	1	Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижении селекционеров в выведении новых пород.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальный опрос	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма
63	<b>обобщение по теме: « Класс Млекопитающие»</b>	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных.	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Письменный контроль.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа учащихся на уроке

			Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.		Самоопределение.			
64	<b>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.</b> п.59	1	Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина.  Уметь приводить примеры многообразия животных.	Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Письменный контроль	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке
65	<b>Развитие животного мира на Земле.</b> п.60	1	Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных.  Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.	Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке
66	<b>Современный мир живых организмов. Биосфера.</b> п.61	1	Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия "экосистема", "биогеоценоз", "биосфера".  Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе.	Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о научной деятельности В.И. Вернадского.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке

67	<b>Итоговая контрольная работа по курсу биологии 7 класса: «Биология. Животные»</b>	1	Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные".	Применять основные виды деятельности при формулировке ответов к итог. заданиям.		Письменный контроль	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа учащихся на уроке
68	<b>Экскурсия № 3: "Жизнь природного сообщества весной".</b>	1	Уметь описывать природные явления, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы.	Соблюдать правила поведения в природе.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Работа в группах	Урок закрепления знаний.	Групповая форма