

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании МО
учителей
№ 06 от 15 .06 .2021г.

Согласовано заместитель
директора по УВР МБОУ
Рождественская СОШ
_____Е.С. Жвырбля
. .2021г.

Утверждаю директор МБОУ
Рождественская СОШ
_____О.А.Кириллова
Приказ № - - от . .21г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
9 класс
на 2021/2022 учебный год**

Учитель: Злобин С.П.

С.Рождественское
2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу рабочей программы положена программы «Технология», которая подготовлена авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательским центром «Вентана-Граф», 2013. «Твоя профессиональная карьера» 9 класс. Под ред. С.Н. Чистяковой.

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

Важнейшей составной частью предпрофильной подготовки является информационная работа, предполагающая знакомство девятиклассников с образовательным пространством (в том числе своего региона) и психолого-педагогическую диагностику.

Цель курса – знакомство учащихся с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы и содействие в осуществлении выбора оптимального для них варианта, то есть помощь в построении индивидуальной образовательной траектории. Результатами обучения должны стать приобретение опыта самодиагностики, выбор образовательного маршрута, анализ принятых решений.

Важной составляющей предпрофильной подготовки учащихся является информационная работа, которая предполагает знакомство учащихся основной школы с профессиональным учебным пространством региона, что, безусловно, необходимо для осуществления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Основной целью является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы; способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку и в частности предпринимательству, сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий по этому разделу решаются следующие **задачи**:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Изучение учебного материала строится на индивидуальном подходе к учащимся, все занятия носят дифференцированный характер обучения. Практической, самостоятельной работе учащихся в процессе обучения уделяется 60-70 % всего учебного времени.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая работа учащихся на занятии.

Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных методов и форм обучения:

- развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, сюжетно-ролевых и деловых игр), профессиональные пробы;

профдиагностические методики:

- - опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
 - - карта интересов;
 - - опросник профессиональной готовности (ОПГ);
 - - анкета мотивов выбора профессии;
 - - шкала потребностей в достижении;
 - - опросник темперамента;
 - - методика «Мой характер»;
 - - методика определения склонностей;
 - - тест Дж. Холланда «Тип личности»;
 - - карта здоровья;
 - - тест «Уровень самооценки»;
 - - карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению
- традиционные методы: беседа, лекция;
- информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;
- наблюдение в процессе проведения экскурсий, выставок;
- практическая, самостоятельная работа учащихся;
- профконсультации.

При планировании занятий необходимо уделить внимание текущему и итоговому контролю, применяя различные формы проверки (тесты, карточки, кроссворда и др.) Проведение занятий с учащимися предполагает использование Интернета. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками.

Заключительные занятия целесообразно провести в виде работы учащихся над творческим проектом **«Моя профессия»**, сочинение **«Образ будущего»**.

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения;
- понятие о профессиях профессиональной деятельности;
- типичные ошибки при выборе профессии;
- правила выбора профессии;
- характеристику профессий по общим признакам профессиональной деятельности;
- типы, классы, отделы и группы профессий;
- формулу выбора профессии;
- понятие о профессиограмме, профессиографии и психограмме;
- схему профессиограммы;
- уровни самооценки;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- понятие о задатках и способностях личности;
- понятие о таланте и гениальности;
- виды интересов, способностей;

- ведущие свойства специальных способностей;
- понятие о темпераменте;
- особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности;
- понятие о характере;
- группы черт характера и их проявление в профессиональной деятельности;
- психические процессы важные для профессионального самоопределения;
- условия формирования мотивов;
- классификацию мотивов деятельности;
- основные требования при составлении личного профессионального плана;
- схему профессионального личного плана;
- критерии профессиональной компетентности;
- понятие о профессиональной карьере;
- способы подготовки к профессиональной карьере;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- понятие о профпригодности;
- степени профессиональной пригодности;
- методы изучения личности и определения пригодности к профессии;
- понятие о неблагоприятных производственных факторах;
- типы профессий по медицинским противопоказаниям;
- понятие о профессиональной пробе;
- роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении;
- понятие о профконсультации;
- типы профессиональной консультации;
- условия оптимального выбора профессии;
- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- понятие о рынке и трудовом контракте;
- функции рынка;
- структуру рынка;
- механизм функционирования рынка труда;
- состояние рынка труда и его требования к профессионалу;
- типы учебных заведений для профессиональной подготовки специалистов данных отраслей.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять формулу выбора профессии, профессиограмму профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- определять и обосновывать тип, класс, отдел и группу будущей профессии;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- определять уровень своей самооценки, тип темперамента, мышления;
- определять свои интересы, склонности, способности к тому или иному виду профессиональной деятельности;
- выявлять тип памяти;
- исследовать логическую, механическую и произвольную память;
- определять объём внимания;
- концентрации своего внимания;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- составлять собственное резюме;.

На реализацию данного направления в учебном плане выделен 1 ч. в неделю из базовой части (34 часа):

1. Профессиональное самоопределение – 23 часа
2. Технология основных сфер профессиональной деятельности – 11 часов.

Для реализации тематического планирования используется учебник «Технология» 9 класса, под ред. В.Д. Симоненко, 2010.

Тематический план

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Тематический контроль	Резервные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
	Профессиональное самоопределение	23	20	0	0	3	0
	Технология основных сфер профессиональной деятельности	11	10	0	0	1	0
Итого:		34	30	0	0	4	0

Учебно – тематический план

Тема	Профессиональное самоопределение
Кол-во часов	23
Цель и задачи изучения темы	знакомство с миром профессий. Вооружить учащихся знаниями о различных профессиях, правилами выбора профессиональной деятельности и требованиями которые предъявляют профессии к человеку, изучить свои интересы, склонности, способности состояние, состояние здоровья и индивидуальные личностные особенности.
Требования к результатам освоения программы учебного предмета (курса)	<p>Личностные результаты: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p> <p>Метапредметные результаты: самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности; умение ориентироваться в мире профессий;</p> <p>Предметные результаты: Выпускник научится: планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p>

	Выпускник получит возможность научиться: планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.
Тема	Технология основных сфер профессиональной деятельности
Кол-во часов	11
Цель и задачи изучения темы	Дать общие сведения о видах производственных сфер (индустриальное, земледелие и животноводство, легкая и пищевая промышленность, торговля и общественное питание, арттехника, перспективные технологии, социальная, предпринимательство, управленческая деятельность).
Требования к результатам освоения программы учебного предмета (курса)	<p>Личностные результаты: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p> <p>Метапредметные результаты: самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности; умение ориентироваться в мире профессий;</p> <p>Предметные результаты: Выпускник научится: определять виды производственных сфер, планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. Выпускник получит возможность научиться: планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.</p>

Результативность

Учащиеся основной средней школы в соответствии со своими познавательными и профессиональными интересами получают предпрофильную подготовку по различным профессиям, овладевают общими способами организации практической деятельности. Они уточняют жизненные и профессиональные планы, намечают пути получения профессионального образования и трудоустройства. Учет региональных и национальных особенностей рынка труда при определении профиля обучения обеспечит обоснованный выбор выпускниками общеобразовательных учреждений направления и уровня дальнейшего профессионального образования.

Календарно тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока	Содержание урока	Понятия, термины	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля	Домашнее задание
Тема1. Профессиональное самоопределение 23ч								
1			Основы профессионального самоопределения.	Вводное занятие. Ознакомление с курсом «Профессиональное самоопределение».	Профессия, профессиональное самоопределение	Беседа		
2			Основы представления о себе. Проблемы выбора профессии.	Ситуации выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	«хочу», «могу», «надо»	Беседа	Текущий контроль	
3			Отрасли экономики. Классификация профессий.	Отрасли экономики. Профессия. Классификация профессий. Специальность. Формула профессий.	Профессия, классификация, специальность, формула профессий.	Беседа, рассказ.	Текущий контроль.	
4			Формула профессий.	Классификация профессий. Специальность. Формула профессий.	Профессия, классификация профессий, специальность, формула профессий.	Составление формулы профессии.		
5			Профессиограмма и психограмма профессии.	Профессиограмма и психограмма профессии. Общая характеристика профессий.	Профессиограмма, психограмма	Беседа, рассказ.	Текущий контроль	
6			Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Понятие «самосознание», «самооценка», «образ «Я».	Самооценка, личность, дискомфорт, мотив.	Беседа, тест на определение самооценки.	Текущий контроль	

7			Профессиональные интересы.	Профессиональные интересы.	Профессиональные интересы,	тест: «Определение коммуникативно-организаторских склонностей»	Текущий контроль.	
8			Профессиональные склонности и способности.	Профессиональные склонности и способности. Эмоции, талант, задатки, способности	Профессиональные склонности, эмоции, талант, задатки, способности.			
9			Тест на тему: «Внутренний мир человека»	Проверка теоритических знаний за I четверть.		Тест.	Промежуточный контроль.	
10			Роль темперамента в профессиональном самоопределении.	Основные компоненты темперамента. Основные характеристики типов темперамента.	Темперамента, моторика, психика, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	Беседа, тест – опросник: «Темперамент»	Текущий контроль	
11			Роль характера в профессиональном самоопределении	Основные компоненты характера.	Характер.	Беседа, рассказ.	Текущий контроль	
12			Эмоциональное состояние личности.	Представление об эмоциях, чувствах, настроениях. Умение контролировать свои эмоции и соотносить их с требованиями профессии.	Эмоция, чувства, настроение, аффект.	Беседа, рассказ.	Текущий контроль.	
13			Психические процессы (ощущение, восприятие, представление) их роль для профессионального самоопределения.	Психологические процессы важные для профессионального самоопределения. Приемы тренировки памяти. Управление вниманием.	Восприятие, ощущение, представление, воображение, внимание, память, мышление.	Беседа, тест на образы и произвольное внимание.	Текущий контроль	
14			Психические процессы			Беседа, тест	Текущий	

			(память, внимание, мышление) их роль для профессионального самоопределения.			на память, мышление и т.д.	контроль.	
15			Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	Мотивы выбора профессии. Классификация выбора профессии.	Мотивы.	Беседа, тест: «Мотив выбора профессии».	Текущий контроль.	
16			Тест на тему: «Психические процессы»	Проверка теоритических знаний за II четверть.		Тест.	Промежуточный контроль.	
17			Профессиональная карьера, пригодность.	Понятие «карьера», «карьеризм». Планирование профессиональной карьеры.	Карьера, карьеризм, мастерство, творчество.	Беседа, рассказ.	Текущий контроль	
18			Планирование профессиональной карьеры.	Планирование профессиональной карьеры.				
19			Культура труда. Профессиональная этика.	Понятие «культура труда», «профессиональная этика».	Культура труда, этика, мораль.	Беседа, рассказ.	Текущий контроль.	
20			Здоровье и выбор профессии.	Необходимость учета фактора здоровья выбора профессии. Основные медицинские противопоказания к группам профессии.	Здоровье, медицинские показания и противопоказания профессиональные заболевания.	Беседа, рассказ.	Текущий контроль.	
21			Основные медицинские противопоказания к группам профессии.	Основные медицинские противопоказания к группам профессии.				
22			Профессиональная проба.	Знакомство с понятием «профессиональная проба». Ответить на вопросы ОПГ.	Профессиональная проба, проба сил.	Беседа, Ответить на вопросы ОПГ.	Фронтальный опрос. Текущий контроль.	
23			Контрольная работа на тему: «Профессиональное самоопределение».	Проверка теоритических знаний по разделу «Профессиональное		Контрольная работа.	Итоговый контроль.	

самоопределение»

Тема 2. Технология основных сфер профессиональной деятельности 11ч

24			<i>Учебное заведение г. Красноярск</i>	Ознакомить учащихся с учебными заведениями		Бесед, рассказ, сообщения учащихся.	Фронтальный опрос.	
25			Технологии индустриального производства.	Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства	индустриальное производство, машиностроение, технологии индустриального производства.	Беседа, рассказ.	Фронтальный опрос.	
26			Технологии агропромышленного производства.	Сфера агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства. <i>Тепличные хозяйства</i>	Агропромышленный комплекс земледелие, животноводство, фермерское и сельское хозяйство.	Беседа, рассказ.	Фронтальный опрос.	
27			Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности.	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности. <i>Предприятия лёгкой и пищевой промышленности</i>	Легкая, пищевая, текстильная, швейная промышленность.	Беседа, рассказ.	Фронтальный опрос.	
28			Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. <i>Предприятия общественного питания и торговли</i>	Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусочные.	Беседа, рассказ.	Фронтальный опрос.	

29			Арттехнологии.	Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии.	Арттехнологии. Живопись, театр, кино и т.д.	Беседа, рассказ.	Фронтальный опрос.	
30			Универсальные перспективные технологии.	Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер.	Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника.	Беседа, рассказ.	Фронтальный опрос.	
31			Профессиональная деятельность в социальной сфере.	Структура социальной сферы профессиональной деятельности. <i>Социальные службы</i>	Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.	Беседа, рассказ.	Фронтальный опрос.	
32			Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства.	Предпринимательская деятельность, предприниматель, индивидуальны и коллективное предпринимательство, устав, договор, контракт.	Беседа, рассказ.	Фронтальный опрос.	
33			Технологии управленческой деятельности.	Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности.	Управление, менеджмент, менеджер, принципы управления, методы управления.	Беседа, рассказ.	Фронтальный опрос.	
34			Итоговый урок : «Технология введения в профессию».	Итоговая проверка по курсу: «Технология введение в профессию».		Контрольная работа	Итоговый контроль.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Система контролирующих материалов

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании».
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. – 2002. – Декабрь.
4. Технология. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2010.
5. Методика преподавание курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя. С.Н.Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина, А.И.Цуканов.- 2-у изд. М. Просвещение. 2001.
6. Чистякова. С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. Про граммы общеобразовательных учреждений. / под.ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2005.
7. Элективный курс профориентационной направленности «Информационная подготовка»: методическое пособие с электронным сопровождением/ авт. – сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Глобус, 2007
8. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса: Методические пособия. – М.: Вентана- Граф, 2006. (в помощь учителю технологии).
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.

