

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол №_6
от « 18.06 2021г »

Согласовано
зам.директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
_____ (Е.С.Жвырбля)
« 15.01.» 2021г

«Утверждаю»
директор МБОУ
Рождественская СОШ
_____ (О.А. Кириллова)
Приказ № 01.02-14 _
от «_18.01» 2021г.

Рабочая программа
по основам безопасности
жизнедеятельности
для 8 класса

Березовская Надежда Борисовна

Учитель Основ безопасности жизнедеятельности
первая квалификационная категория

2021 –2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

Ц е л и.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 10 часов.

Учебно-методический комплект включает в себя:

учебники и учебные пособия:

– Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2007;

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы

выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;

- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Ожидаемые результаты.

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-х классов

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 8 класса должен:

знать/понимать:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения

и правила поведения;

- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

уметь/владеть навыками:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- в оказании помощи терпящим бедствии на воде;
- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Список литературы

- 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн.для учащихся 8 классов ОУ. Издательство «Просвещение», 2008
- 2.ОБЖ: 8-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.
- 3.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
- 4. Поддубная Л.Б.ОБЖ. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А. Т.
- 5.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997

Календарно-тематическое планирование-8кл.

№	Наименование раздела	Колич.ч.	Конт.\р.
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	14	
2	Оказание первой медицинской помощи	4	
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	16	
		аттестация	1
		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Д/З	Дата Пл.	фак
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. (14 ч)	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение – естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	<i>Знать</i> об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Решение ситуационных задач	Уч. 8 кл. § 7.1–7.5; 7.8		
2		Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье	1	Комбинированный	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки	<i>Знать</i> о вредных привычках и их профилактике. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Решение ситуационных задач	Уч. 8 кл. § 7.6–7.7		
3		Правила обеспечения безопасности дорожного движения	1	Комбинированный	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге	<i>Знать</i> о причинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного поведения пешехода и велосипедиста. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	Уч. 8 кл. § 2.1–2.3		
4		Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте	1	Комбинированный	Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте	<i>Знать</i> правила безопасного поведения пассажиров на транспорте <i>Использовать</i> приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в общественном транспорте	Решение ситуационных задач			

5		Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре в доме	1	Комбинированный	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания	<i>Знать</i> о причинах возникновения пожаров; мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в доме. <i>Владеть навыками</i> безопасного поведения при возникновении пожара в жилище	Решение ситуационных задач	Уч. 8 кл. § 1.1–1.3		
6		Правила безопасного поведения при пожаре на транспорте	1	Комбинированный	Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте	<i>Знать</i> правила безопасного поведения поведения при пожаре на транспорте <i>Использовать</i> приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности в общественном транспорте	Решение ситуационных задач	Составить памятку		
7		Правила безопасного поведения на воде	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	<i>Знать</i> правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. <i>Владеть навыками</i> оказания помощи утопающему. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Практическая работа: Оказание помощи утопающему. (15 мин)	Уч. 8 кл. § 3.1–3.3		
8		Правила безопасного поведения в быту	1	Комбинированный	Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного	<i>Знать</i> правила безопасного использования электрических и электронных приборов; средств бытовой	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	Заполнить таблицу в тетради		

					использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими.	химии; различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни при выполнении хозяйственных работ дома</i>				
9		Автономное существование человека в природе	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в природной среде (подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия). <i>Владеть навыками</i> подачи сигналов бедствия	Практическая работа: Способы подачи сигналов бедствия. (15 мин)	Подготовить сообщение		
10		Правила ориентирования на местности	1		Правила ориентирования на местности	<i>Знать</i> способы ориентирования на местности. <i>Владеть навыками</i> ориентирования на местности	Пр. работа: Ориентирование на местности. (40 мин)	Повторить записи в тетради		
11		Нарушение экологического равновесия в местах проживания	1	Комбинированный	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	<i>Знать</i> о влиянии деятельности человека на окружающую среду. <i>Владеть навыками</i> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах	Решение ситуационных задач	Уч. 8 кл. § 4.1–4.2		

12		Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	1	Комбинированный	Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. <i>Овладеть навыками</i> поведения в криминогенных ситуациях. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Решение ситуационных задач	Подготовить памятку «Правила безопасного поведения с незнакомым человеком»		
13		Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами	1	Комбинированный	Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. <i>Использовать</i> приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта;	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	Выучить записи в тетради		
14		Правила безопасного поведения в толпе	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в толпе. <i>Владеть навыками</i> поведения в местах большого скопления людей	Проверочная работа по разделу «Обеспечение личной безопасности»	Подготовить памятку «Правила безопасного поведения в толпе»		
15	Оказание первой медицинской помощи (4 ч)	Оказание первой медицинской помощи	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш) и их использование	<i>Знать</i> о перевязочных и лекарственных средствах медицинской аптечки; средствах индивидуальной защиты органов дыхания		Уч. 8 кл. § 5.5.		

		Первая медицинская помощь при травмах и переломах	1	мися	Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших	<i>Знать</i> способы первой медицинской помощи при травмах и переломах. <i>Владеть</i> навыками оказания первой медицинской помощи при ушибах, кровотечениях. <i>Использовать</i> приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Практическая работа: Способы остановки кровотечения, наложения жгута, повязки. (15 мин)	Уч. 7 кл. § 7.1–7.4		
17		Первая медицинская помощь при отравлениях	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами	<i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. <i>Владеть</i> навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях.	Практическая работа: Оказание первой медицинской помощи при отравлении. (15 мин)	Уч. 8 кл. § 8.2		
		Первая медицинская помощь при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударе, обморожении	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении	<i>Знать</i> правила первой медицинской помощи при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударе, обморожении. <i>Владеть</i> навыками оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях.	Практическая работа: Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении	Уч. 8 кл. § 8.4		
19	Чрезвычайные ситуации природного характера	Чрезвычайные ситуации природного характера, их	1	Комбинированный	Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при землетрясении <i>Уметь предвидеть потенциальные опасности и</i>	Проверочная работа по разделу «Оказание	Уч. 7 кл. § 1.3; § 2.1–		

	о и техногенно го характера (17 ч)	последствия и правила безопасного поведения. Землетрясения			о землетрясении, во время и после землетрясений	<i>правильно действовать в случае их наступления. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности</i>	первой медицинской помощи». (20 мин)	2.3		
		Вулканы	1	Комбинированный	Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при извержении вулканов. <i>Использовать</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач	Уч. 7 кл. § 2.4–2.5		
21		Оползни, сели, обвалы, лавины	1	Комбинированный	Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач	Уч. 7 кл. § 2.6–2.7; § 4.4		
22		Ураганы, бури, смерчи	1	Комбинированный	Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	<i>Решение ситуационных задач</i>	Уч. 7 кл. § 3.1–3.3		
		Наводнения	1	Комбинированный	Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при наводнении. <i>Уметь</i> предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении	Решение ситуационных задач	Уч. 7 кл. § 4.1–4.3		
24		Цунами	1	Комбинированный	Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами	<i>Знать</i> правила безопасного поведения во время цунами. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач	Уч. 7 кл. § 4.6–4.7		

25		Природные пожары	1	Комбинированный	Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров	<i>Знать правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</i>	Решение ситуационных задач	Уч. 7 кл. § 5.1–5.2		
26		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения.	1	Комбинированный	Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты	<i>Знать о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. Уметь использовать полученные</i>	Проверочная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации»	Уч. 8 кл. § 5.1		
27		Пожары и взрывы	1	Комбинированный	Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	<i>Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</i>	Решение ситуационных задач	Уч. 8 кл. § 5.6–5.7		
28		Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ	1	Комбинированный	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы	<i>Знать о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности</i>	Решение ситуационных задач	Уч. 8 кл. § 5.4		
29		Защита населения от АХОВ	1	Урок комб.	Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества	<i>Знать правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.</i>	Практическая работа: Эвакуация пострадавших	Уч. 8 кл. § 5.5		
30		Аварии на радиационно опасных объектах	1	Комбинированный	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	<i>Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</i>	Решение ситуационных задач	Уч. 8 кл. § 5.2–5.3		

31		Гидродинамические аварии	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии		Решение ситуационных задач	Уч. 8 кл. § 5.8–5.9		
32		Промежуточная аттестация-тест									
33		Инженерная, радиационная и химическая защита населения	1	Комбинированный	Инженерная, радиационная и химическая защита населения	<i>Иметь представление</i> об инженерной, радиационной и химической защите населения.	Проверочная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации техногенного характера». (20 мин)		Уч. 8 кл. § 6.3		
34		Эвакуация. Итоговое занятие	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации	<i>Знать</i> об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации.	Практическая работа: Отработка навыков поведения при эвакуации. (15 мин)	Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС			