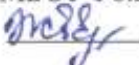


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на МО учителей  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Согласовано  
зам.директора по УВР  
МБОУ Рождественская СОШ  
 (Е.С. Жвырбля)

«Утверждаю»  
директор МБОУ  
Рождественской СОШ  
(О.А. Киришова)  
приказ № 01-01-05  
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
по предмету  
«Второй иностранный язык»  
(немецкий язык)**

**7 класс**

Учитель:  
**Табунова Анна Александровна**

Рождественское, 2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ФГОС ООО (приказ МО РФ от 06.10.2009г. № 373).
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва, Издательство «Просвещение», 2012 г.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко.

Пособие для учителей образовательных учреждений. Москва, Издательство «Просвещение», 2013 г.

Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в 7 классе.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	1	34	34

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты», авторами которого являются: Аверин М.М., Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

### Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 7 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по иностранным языкам.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е. Ю.Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

### Технические средства обучения и оборудование кабинета

- компьютер, мультимедийный проектор, акустическая система;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- стол учительский;
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

### Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

### **Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** освоения выпускниками программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго ин.языка; соблюдение ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание многозначности слов второго иностранного языка, синонимии/антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами худ. творчества на втором ин. языке и средствами изучаемого второго ин. языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи/музыки/лит-ры страны изучаемого ин. языка.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

*Учебно-организационные:* определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности; оценивать свою работу и деятельность одноклассников; вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи; организовать деятельность в группах и парах.

*Учебно-информационные:* подбирать и группировать материал по определенной теме; создавать тексты различных типов; владеть различными способами изложения текста; составлять сложный план; комментировать текст; формулировать проблемные вопросы; качественно и количественно описывать объект; формировать программу эксперимента

*Учебно-логические:* определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам; различать компоненты доказательства; уметь доказывать и опровергать; самостоятельно вырабатывать алгоритм действий; устанавливать межпредметные связи.

*Учебно-коммуникативные:* владеть приемами риторики; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; вырабатывать общее решение.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь.**

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает

понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном,

столицами страны/ стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

#### **- аффиксации:**

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в нач. школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название главы	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>1. Как прошло лето</b>  <b>Ученики</b>  <b>научатся:</b> говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом</p>	<p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.                      Артикли в дательном падеже.                      Прошедшее разговорное время  <i>Perfekt — Partizip II</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.</li> <li>- Говорят о погоде на каникулах.</li> <li>- Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>- Произносят названия стран на немецком языке.</li> <li>- Учат слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>- Письменно описывают летние фотографии.</li> <li>- Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</li> </ul>
<p><b>2. Планы на будущее</b>  <b>Ученики</b>  <b>научатся:</b> выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>.                      Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>- Проводят интервью о планах на будущее, делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>- Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</li> <li>- Беседуют о трудовой практике.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Ведут диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>- Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</li> <li>- Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>- Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>- Составляют и разыгрывают диалоги.</li> <li>- Рассказывают о своей будущей профессии.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>- Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> <li>- Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</li> </ul>
<p><b>Дружба</b>  <b>Ученики</b></p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>- Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</li> </ul>

<p><b>научатся:</b> говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p>	<p>Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</li> <li>- Говорят комплименты на немецком языке.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>- Описывают внешность людей.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>- Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>- Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</li> <li>- Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</li> <li>- Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</li> </ul>
<p><b>Маленькая переменка</b> <b>Повторение</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</li> <li>- Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Читают аутентичные тексты, понимают с помощью иллюстраций и языковой догадки.</li> <li>- Пишут ответ на объявление в газете.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</li> <li>- Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</li> <li>- Проходят психологический тест о дружбе</li> </ul>
<p><b>4.Изображение и звук</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>- Инсценируют мини-диалоги.</li> <li>- Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>- Устно и письменно дают советы.</li> <li>- Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Читают и понимают комиксы.</li> <li>- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>- Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> <li>- Пишут текст по образцу</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>- Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>- Составляют программу телепередач</li> </ul>
<p><b>5. Взаимоотношения</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить о</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-</i>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Говорят о своих чувствах и ощущениях, рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>- Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>- Предлагают компромиссы в споре.</li> </ul>

<p>чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>	<p><i>dies-</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</li> <li>- Понимают на слух речь, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> <li>- Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>- Беседуют по содержанию текста о слепых/слабовидящих, употребляя местоимения <i>welch, je-, die-</i>.</li> <li>- Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</li> </ul>
<p><b>6. Это мне нравится</b> <b>Ученики</b> <b>научатся:</b> говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в им. и вин. падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>- Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>- Сравнивают кач-ва или харак-ки при описании людей, животных или предметов.</li> <li>- Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</li> <li>- Читают и описывают статистические данные.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей.</li> <li>- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>- Употребляют прилаг-ные в им. и вин. падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> <li>- Анализируют грамматическое явление и выводят правило</li> </ul>
<p><b>7. Подробнее о себе</b> <b>Ученики</b> <b>научатся:</b> высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма</p>	<p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывают предположения, рассказывают об известных людях.</li> <li>- Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе, называют даты.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей.</li> <li>- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>- Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>- Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>- Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</li> <li>- Придумывают и записывают своё окончание текста.</li> <li>- Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</li> <li>- Слушают и понимают речь учителя/одноклассников, тексты аудиозаписей (на изученном материале).</li> <li>- Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</li> </ul>
<p><b>Большая перемена</b> <b>Повторение</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>- Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>- Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>- Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут свои по образцу.</li> <li>- Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (ВТОРОЙ) ДЛЯ 7 КЛАССА

№	Тема урока	Элементы содержания	Учащийся научится	Дата	
				план	факт
<b>Тема 1. Как прошло лето?</b>					
1	<b>РК№1</b> Рассказываем о каникулах. Где? С кем? Предположения	<b>Лексика/Речевые образцы:</b> каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> <b>Повторение:</b> прошедшее разговорное время Perfekt Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	<b>Виды РД:</b> • Произносить названия стран на немецком языке. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.		
2	Погода	<b>Лексика/Речевые образцы: погода</b> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i> <b>Грамматика:</b> Артикли в дательном падеже. <b>Повторение:</b> прошедшее разговорное время Perfekt	• Говорить о погоде на каникулах. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников построенные на изученном языковом материале.		
3	<b>РК №2</b> Твои каникулы	<b>Лексика/Речевые образцы:</b> <b>каникулы, впечатления</b> <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> <b>Погода</b> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i>	• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях)		
4	Гора Мёнх, Швейцария.	<b>Текст</b> «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх» <b>Лексика:</b> der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung <b>Фонетика:</b> - ударение в глаголах с приставками	• Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них		
5	Читаем о летнем отдыхе.	<b>Текст для чтения:</b> «Das Haus in der Schlossstraße 110»	• Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых		



		<p><b>Грамматика:</b> Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</i> <b>Фонетика:</b> - ритмичное произношение</p>	<p>слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>		
6	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	<p><b>Лексика/Речевые образцы:</b> <i>каникулы, впечатления</i> <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> <b>погода</b> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.</i> <i>Es regnet. Die Sonne scheint.</i> <b>Грамматика:</b> Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Говорить о погоде и каникулах.</li> <li>• Письменно описывать летние фотографии.</li> </ul>		
7	«Каникулы». Контрольная работа по теме. №1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме			
8	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала				
<b>Тема 2. Мои планы на будущее. 2 четверть</b>					
9	Мечты	<p><b>Лексика/РО:</b> Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i> <b>Грамматика:</b> - модальные глаголы в <i>Präteritum</i> - придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> <b>Фонетика:</b> интонация в придаточном предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Выражать свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> </ul>		
10	Профессии <i>PK №3</i>	<p><b>Лексика/РО:</b> профессиональное обучение <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Mensch</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> </ul>		

	<b>Я хотел бы стать...</b>	<i>enhelfen möchte.</i> <i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i> Желания: <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> <b>Грамматика:</b> - модальные глаголы в <b>Präteritum</b> -придаточные предложения с союзами <b>dass и weil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> <li>• Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Рассказывать о своих мечтах</li> <li>• Рассказывать о своей будущей профессии.</li> </ul>		
11	<b>РК №4</b> <b>Потому что...</b>	<b>Фонетика:</b> звуки г и л интонация в придаточном предложении <b>Лексика/РО:</b> желания <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> <b>Грамматика:</b> - придаточные предложения с союзами <b>dass и weil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> </ul>		
12	Профессиональная практика Профессиональное образование	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> - тексты о производственной практике - диалоги - текст о выборе будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Беседовать о трудовой практике. • Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги</li> <li>• Соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги</li> </ul>		
13	Стресс	<b>Текст для чтения и аудирования:</b> «Стресс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>• Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> </ul>		
14	<b>РК №5</b> <b>Планы на будущее.</b> <i>Контрольная работа по теме. №2</i>	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме			
<b>Тема 3. Дружба.</b>					
15	Друзья и подруги Качества личности <b>РК №6</b> <b>Хороший друг, какой он?</b>	<b>Лексика/РО:</b> Дружба, внешность, черты характера <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.</i> <i>Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i> <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemütlich...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Выражать просьбу о помощи и предлагают её.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> </ul>		

		<p><b>Грамматика:</b> <i>Infinitiv</i>с модальным глаголом Личные местоимения в дательном падеже. <b>Тексты для чтения и аудирования:</b> диалог упр.2.с. 22 <b>Фонетика:</b> звук <i>h</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Выражать просьбу о помощи и предлагают её.</li> </ul>		
16	Сравнительная степень Сравнения «Комплименты». Контроль монологического высказывания	<p><b>Лексика и РО:</b> <i>Mein Freund ist grüßer als ich</i> , als ich/genauso groß wie ich / <i>gleich groß wie ich / nicht so groß wie ich.</i> Союзы <b>als/wie</b>. внешность <i>Du siehst echt/so ... aus.</i> <i>Deine Augen/Haare sind so...</i> Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить внешность, качества и черты характера людей.</li> <li>• Работать над произношением, используя жесты.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Говорить комплименты на немецком языке.</li> </ul>		
	«Дружба». <i>Контрольная работа</i>	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме			
18	Маленькая перемена. Что мы умеем.	<p>Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка» текст „Eine Freundschaft“ психологический тест о дружбе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</li> <li>• Писать ответ на объявление в газете.</li> <li>• Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.</li> </ul>		
<b>Тема 4: Изображение и звуки 3 четверть</b>					
19	Электрические приборы Средства коммуникации	<p><b>Лексика и РО:</b> Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценировать мини-диалоги.</li> <li>• Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно давать советы.</li> </ul>		
20	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	<p><i>Wie lange darfst du weggehen?</i> <i>Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i> Англицизмы в немецком языке. - придаточные предложения в начале сложного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> </ul>		

		предложения	•Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.		
21	Телеканалы радиостанции. Ты должен... Служба доверия	и <i>Wie oft bist du im Internet? — Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften.</i> <b>Грамматика:</b> - модальные глаголы <i>dürfen</i> - и <i>sollen</i> в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> <b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма ■ комикс и интервью ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма	• Составлять программу телепередач • Писать текст по образцу • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.		
22	Интернет-ПРОЕКТ: «Ваша телепрограмма на немецком языке»	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b>	• Читать и понимать комиксы. • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.		
23	Изображение и звуки				
<b>Тема 5: Взаимоотношения</b>					
24	<i>PK № 8</i> <i>Самочувствие.</i> <i>Я радуюсь/сержусь, если ...</i>	<b>Фонетика:</b> ■ звуки р, t, к ■ распознавать эмоции по интонации <b>Грамматика:</b> ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений	• Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы		
25	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению.	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ текст о школе им. Карла Штреля <b>Проект:</b> поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете <b>Грамматика:</b> ■ возвратные глаголы	• Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Говорить о своих чувствах и ощущениях. • Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> .		

		■ склонение местоимений			
26	Взаимоотношения в интернате. <b>РК №9</b> <b>Школа, семья, друзья.</b> Контроль устной речи по теме.	Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht). <b>Лексика и РО:</b> Мода, одежда, стиль, внешность. <i>Ich liebe Mode.</i> <i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i> <i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i> Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ...	• Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушать, читать и воспроизводить диалоги. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. осуществлять самоконтроль и самооценку		
27	Уладить спор – найти компромисс. Взаимоотношения. <i>Контрольная работа</i>	■ диалог-спор уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	• Предлагать компромиссы в споре.		
<b>Тема 6: Это мне нравится 4 четверть</b>					
28	Что кому нравится? <b>РК № 10</b> <b>Мне нравится / не нравится ...</b>	<b>Фонетика:</b> • окончания -(е)г, (е)n <b>Лексика и РО:</b> Чувства, эмоции, взаимоотношения <i>Wie fühlst du dich?</i> <i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i>	• Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. • Сравнить качества или характеристики при описании людей, животных или предметов		
29	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	<i>Ich habe mich gedregert, weil ich lange warten musste.</i> <i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i> <b>Грамматика:</b> окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein.	• Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.		
30	<b>РК № 11</b> <b>Описываем внешность</b> Покупки «По одежке встречают»	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ текст-описание ■ диалог в магазине <i>Man darf andere nicht beschimpfen.</i> <i>Von mir aus, dann ...</i> <i>Na gut, dann ...</i>	• Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением		
<b>Тема 7: Подробнее о себе</b>					
31	Ваши предположения - описываем подростка.	<b>Фонетика и интонация:</b> ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных	• Высказывать предположения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном		

	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	<i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ... Er sieht interessant aus. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.</i> <b>Грамматика:</b> ■ порядковые числительные ■ окончания прилагательных в дательном падеже <i>Heute ist der...Einstein ist am 14.03.1879 geboren. In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin.</i> <b>проект:</b> знаменитые личности	языковом материале. • Называть даты. • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже • Рассказывать об известных людях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило.		
32	Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста	<b>Лексика и РО:</b> Предположения, даты, известные личности, школа <b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ рэп ■ текст „ <b>Karin ist weg</b> “	• Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её. • Читать и понимать отрывок художественного текста большого объема. • Составлять стратегию работы с текстом большого объема. • Придумывать и записывать своё окончание текста.		
33	Большая перемена. Мы подводим наши итоги.	Комикс „ <i>Internetgeschichten: Das rosa Kötzchen</i> “.	• Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации. • Строить письменное высказывание на основе ассоциогаммы		
34	<i>Итоговая контрольная работа 4</i>	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме			

**Проект – 1, контрольных работ – 4.**