

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рождественская
средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании МО
учителей
№ 06 от 15.06.2021г.

Согласовано заместитель
директора по УВР МБОУ
Рождественская СОШ
_____ Е.С. Жвырбля
..2021г.

Утверждаю директор МБОУ
Рождественская СОШ
_____ О.А.Кириллова
Приказ № 01 -02-65 от 31.08.21г.

**Рабочая учебная программа
по физической культуре 5 класс**

Учитель: Злобин С.П.

С.Рождественское
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 5 класса разработана на 2021-2022 учебный год на основе следующих документов:

Закона Российской Федерации «Об образовании»;

Федерального закона «О физической культуре и спорте»;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2022 г.;

ФГОС основного общего образования

«Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и

А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва – 2011г.

1. Цель программы: обеспечение современного образования учащихся в контексте требований ФГОС

Задачи программы:

Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России.

Реализация методологической и методической основы ФГОС- организация учебной деятельности учащихся на основе системно -деятельностного подхода.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы посредством

формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Программа обеспечивает достижение учащимися 5-9 классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

УЧЕБНОГО КУРСА

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Закон «Об образовании» ;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура»

Физическая культура изучается в 5 классе из расчёта 68 ч 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета «Физическая культура»

Содержание учебного предмета «Физическая культура», направлена на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические умения и навыки, способы познавательной и предметной деятельности.

Ценностные ориентиры образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают целевые установки системы начального общего образования:

- Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слышать и слушать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умению адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять изобретательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах.

В области познавательной культуры:

- Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

В области нравственной культуры:

- Способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований.

В области трудовой культуры:

- Умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок, отдыха;
- Умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- Умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- Формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60м из положения высокого старта; в равномерном темпе бегать до 12 минут; после быстрого разбега с 7-9 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 3-5 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»;

- в метаниях на дальность и меткость: метать теннисный мяч с места на дальность с 4-5 шагов разбега, в горизонтальную и вертикальную цели;

- в гимнастических и акробатических упражнениях: освоение строевых упражнений; выполнять комбинацию мальчики – висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе; девочки – смешанные висы; подтягивание из вися лежа; опорный прыжок через гимнастического козла (козел в ширину, высота 80-100 см); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, обруч, большой мяч, гантели); кувырки вперед, назад; стойка на лопатках; лазание по канату, гимнастической лестнице;

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам);

- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

- владеть способами спортивной деятельности: бег на выносливость, метание, прыжки в длину или в высоту, бег 60м; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями.

Метапредметные результаты

- Развивать мотивы и интересы своей познавательной активности;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

В области познавательной культуры:

- Овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека;

- Понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека.

В области нравственной культуры:

- Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченную возможность и нарушения в состоянии здоровья;
- Проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам;
- Ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- Добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий.

В области эстетической культуры:

- Понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками.

В области коммуникативной культуры:

- Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме.

В области физической культуры:

- Владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с ФГОС основного общего образования результаты изучения предмета «Физическая культура» должны отражать:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств. В активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В области познавательной культуры:

- Знание по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами.

В области нравственной культуры:

- Способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- Способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке.

В области эстетической культуры:

- Умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки.

В области коммуникативной культуры:

- Способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины.

В области физической культуры:

- Умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических способностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История физической культуры.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия).

Физическое развитие человека.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Спортивная подготовка.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Физическая культура человека.

Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Физическое совершенствование

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Спортивные игры.

Баскетбол, волейбол, футбол - игра по упрощенным правилам.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Легкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжная подготовка. Развитие выносливости координации движений, быстроты.

Баскетбол, волейбол, футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Легкая атлетика	14
2	Спортивные игры (баскетбол)	12
3	Гимнастика с элементами акробатики	8
4	Лыжная подготовка	15
5	Подвижные игры с элементами волейбола	11
6	Легкая атлетика	8
	Итого:	68 часов

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмет «Физическая культура»
5 класс

№	Тема урока	Тип урока, к-во часов	Предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Характеристика деятельности				
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
I полугодие								
Легкая атлетика, 14 часов								
1	Т.Б. на уроках легкой атлетике ОРУ. На месте	Водный 1 час	Выполняют технику безопасности и эстафеты с мячом. Бегают 30м на время	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Потребность со взрослыми и сверстниками	Формирование положительного отношения к учению	
2	Обучение технике бега	Изучение нового материала, 1 час	Выполняют прыжок с разбега в длину.	Анализ объектов с целью выделения	Внесение и осознание уч-	Потребность в общении с	Формирование чувства необходимости учения	

	с высокого старта. Контрольное тестирование		Бегают на время 50м	признаков	ся того, что уже усвоен и что еще подлежит усвоению	учителем и сверстником.	и интереса к новому	
3	Обучение технике челночного бега	Изучение нового материала, 1 час	Выполняют ОРУ, технику челночного бега 3x10м	Поиск и выделение необходимой информации	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умений обосновать собственное	Формирование познавательных интересов, учебных мотивов	
4	Обучение технике прыжков Длину способом «согнув ноги»	Комбинированный 1 час	Выполняют ОРУ. Выполняют технику прыжка в дл. с разбега. Выполняют бег на время	Анализ объектов с целью выделения признаков			Развитие эмпатии и сопереживания эмоционально-нравственной отзывчивости	
5	Обучение технике прыжков в длину с разбега способом «Согнув ноги»	Изучение нового материала 1 час	Выполняют ОРУ. Выполняют технику кроссового бега на дистанции 300м. Выполняют прыжок в длину с разбега. Выполняют безопасное	Поиск и выделение необходимой информации. Логическое составление целого из частей	Умение планировать, контролировать корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Формирование позитивного отношения к процессу сотрудничества, взаимный	Взаимопомощь во время выполнения заданий	

			приземление.			контроль.		
6	Прыжок в высоту способом «перешагивания»	Изучение нового материала	Подбор разбега мягкое приземление на ноги	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать свою работу,	Формированием позитивного отношения к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Формировать познавательные мотивы,	
7	Прыжок в высоту способом «перешагивания»	Комбинированный, 1 час	Выполняют легкоатлетические упр. Бегают медленный бегом 400м	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать свою работу,	Потребность в общении с учителем и сверстником	Формировать познавательные мотивы,	
8	Овладение техникой прыжков в длину способом «перешагиванием»	Комбинированный, 1 час	Выполняют ОРУ. Выполняют пр. в высоту с разбега и демонстрируют метание т/м. в паре.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний	Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать свою работу,	Формированием позитивного отношения к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Формировать познавательные мотивы,	
9	Бег 60м. с низкого старта. Линейные эстафеты.	Зачетный урок	Выполняют бег с максимальной скоростью.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать.	Потребность в общении с учителем и сверстником	Формировать познавательные мотивы, чувствотнеобходимости учения	
10	Обучение технике прыжков в длину с места	Изучение нового материала 1 час	Выполняют ОРУ. Выполняют технику прыжка в длину с места	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Осознание своих возможностей в учении.	

				знаний.	и оценивать свою работу			
11	Обучение технике метание мяча на дальность	Изучение нового материала 1 час	Выполняют ОРУ. Выполняют метание тен. мяча на дальность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу	Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умений обосновать собственное	Формирования познавательных мотивов.	
12	Разнообразие мячей	Занятие диспут	Анализируют историю мяча и на основе делают вывод	Выделение и формулирование познавательной цели	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу	Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умений обосновать собственное	Формирование познавательного интереса к новому. Самооценка .	
13	Упражнения для формирования выносливости	Изучение нового материала 1 час	Выполняют технику кроссового бега. Выполняют бег на время 1000м	Выделение и формулирование познавательной цели	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу	Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника.	Интерес к способу решения задач и общему способу действия	01.10

14	Продолжить обучение тактике бега на длинные дистанции	Комбинированный 1 час	Выполняют бег в равномерном темпе 6 мин, без уч. времени. Выполняют бег по пересеченной местности 300м	Выделение и формулирование познавательной цели	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу	Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника.	Формирование положительного отношения к учебе	
Спортивные игры. Баскетбол 12часов								
15	Подвижные игры . Стойка игрока, перемещение в стойке. Игра с мячом.	Изучение нового материала	Перемещение правым, левым боком. Ведение правой, левой рукой. Спиной в перед.	Учится совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учится планировать учебную деятельность	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формирование познавательного интереса к новому	
16	Обучение технике ловли мяча двумя руками	Изучение нового материала,	Выполняют ловлю и передачу мяча в паре на месте. Выполняют различные упр ведения мяча на месте и в движении.	Выделение и формулирование познавательной цели	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу	Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника.	Формирование познавательного интереса к новому	
17	Обучение технике передачи мяча	Изучение нового материала,	Выполняют ведение мяча с изменением направление по прямой. Выполняют передачу мяча в паре	Выделение и формулирование познавательной цели	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения	Взаимодействие спартнером по общению по ходу выполнения заданий	Формирование познавательного интереса к новому	

18	Остановка двумя шагами и прыжком	Изучение нового материала	Выполняют остановку двумя шагами с места и в движении. Два шага и босок в кольцо после ведения.	Контроль и оценка результатов деятельности	Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить	Взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Формирование познавательного интереса к новому	
19	Упражнение на формирование силы	Комбинированный,	Демонстрируют технику выполнения в паре на сопротивление. Выполняют технику ведение мяча вокруг предметов	Контроль и оценка результатов деятельности	Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить	Взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Формирование познавательного интереса к новому	
20	Продолжить обучение ведения мяча	Комбинированный, 1 час	Выполняют ведение мяча левой и правой рукой (по кругу, и змейкой). Выполняют броски в щит б/м.	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить	Взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Формирование познавательного интереса к новому	
21	Тактические действия 2х2, 2х3 игра мини баскетбол.	Изучение нового материала	Выполняют технику движений за мячом с послудующей атакой корзины. Выполняют технику индивидуального ведения мяча на месте	Контроль и оценка результатов деятельности	Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что	Взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Формирование познавательного интереса к новому	

					еще надо освоить			
22	Тактические действия 2х2, 2х3 игра мини баскетбол.	Совершенствование тактических действий	Выполняют технику движений за мячом с послудующей атакой корзины. Выполняют технику индивидуального ведения мяча на месте	Выбор эффективных способов решения задач в зависимость от конкретных условий	Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить	Взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Формирование познавательного интереса к новому	
23	История баскетбола	Занятие просмотров телепередач, видео-фильмов	Анализируют особенности правил спортивных игр	Выделение и формулирование познавательной цели	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу	Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника.	Формирование познавательного интереса к новому	24.10
24	История баскетбола	Занятие просмотров телепередач, видео-фильмов	Подбор информации, по спортивны играм. Анализируют и делают вывод	Выделение и формулирование познавательной цели Поиск и выделение необходимой информации.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу	Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умений обосновать собственное	Формирование познавательного интереса к новому	
25	История баскетбола	Занятие просмотров телепередач, видео-	Подбор информации по спортивны играм. Анализируют и делают	Выделение и формулирование познавательной	Умение планировать, контролировать свою работу,	Потребность в общении с учителем и	Формирование познавательного интереса к новому	

		фильмов	вывод	цели Поиск и выделение необходимой информации.	корректировать и оценивать свою работу	сверстником.		
26	История баскетбола	Занятие просмотров телепередач, видео- фильмов	Подбор информации по спортивным играм. Анализируют и делают вывод	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения	Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.		
Гимнастика с элементами акробатики 6 уроков.2 часов мини проекты								
27	Обучение кувырку «вперед»	Изучение нового материала, 1 час	Выполняют ОРУ в движении. И на месте. Выполняют технику кувырка вперед.	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения	Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому	
28	Освоение общеразвивающих упражнений с предметами	Комбинированный , 1 час	Выполняют ОРУ в кругу. Выполняют лазание по наклонной скамье. Выполняют акробатические упр.	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения	Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому	
29	Обучение технике стойки «на лопатках»	Изучение нового материала, 1 час	Выполняют лазанье по накл. Скамье. Выполняют равновесие на полу, на	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать	Потребность в общении с учителем и сверстником.		

			гим. скамье. Выполняют кувырок вперед, и становятся на лопатках.	условий	и оценивать свою работу			
30	Обучение технике «висов»	Изучение нового материала, 1 час	Выполняют варианты висов и поднимание прямых ног в висячем положении, и подтягивание. Выполняют упр. на бревне и брусьях.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формирование социальных ролей ученика.	
31	Обучение технике запрыгивания на предмет с двух ног	Изучение нового материала, 1 час	Выполняют упр. в висячем положении (перехваты),. Выполняют преодоление барьера и запрыгивание (на высоту 60-1 м)	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу	Потребность в общении с учителем и сверстником.		
32	Обучение технике упоров	Изучение нового материала, 1 час	Выполняют технику висов и упоров на шв. стенке. Выполняют упр. со скакалкой. Выполняют упр. на перекладине. Выполняют лазанья по канату.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Способность учеников к саморазвитию	
Мини проекты 2 часа								

33	Совершенствование гимнастических упражнений методом круговой тренировки. «Олимпийские резервы»	Изучение нового материала, 1 час	Выполняют гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений.	Выделение и формулирование познавательной цели Поиск и выделение необходимой информации.	Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить	Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. Потребность в общении с учителем и сверстником	Формирование познавательного интереса к новому	
34	Совершенствование гимнастических упражнений методом круговой тренировки. «Олимпийские резервы»	Изучение нового материала, 1 час	Выполняют гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений.	Выделение и формулирование познавательной цели Поиск и выделение необходимой информации.	Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить	Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому	

II Полугодие: лыжная подготовка 15часов

35	Обучение технике безопасности на уроках лыжной подготовки	Изучение нового материала, 1 час	Выполняют технику безопасности на уроках лыжной подготовки.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера	Осуществлять самопроверку, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формирование познавательного интереса к новому	
36	Обучение движению «скользящим шагом»	Изучение нового материала, 1 час	Выполняют технику прохождения дистанции по прямой скользящим шагом. Выполняют повороты.	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция, как способность мобилизации сил и энергии.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу	Формирование познавательного интереса к новому	

					Способность к преодолению препятствий.	выполнения заданий		
37	Обучение технике перехода с ступающего шага на скользящий шаг	Комбинированный , 1 час	Выполняют бег ступающим шагом 100м, и 500м-скользящим шагом. Выполняют повороты.	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция, как способность мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Формирование познавательного интереса к новому	
38	Обучение умению преодолевать неровности на снегу во время движения	Комбинированный , 1 час	Выполняют бег на длинной дистанции ступающим шагом. Выполняют преодоление препятствий на снегу	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера	Логически: понимать учебную задачу урока и стремится её выполнять	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Формирование познавательного интереса к новому	
39	Изменения направления и скорости на лыжах	Комбинированный , 1 час	Выполняют эстафету прохождения дистанции по этапно 2км.	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, как способность мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Ориентир на партнера по общению	Способность ученика к саморазвитию	
40	Обучение технике поворотов переступанием	Комбинированный , 1 час	Выполняют прохождения дистанции по кругу 1500м скользящим шагом.	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, как способность мобилизации сил и энергии.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Способность ученика к саморазвитию	

					Способность к преодолению препятствий.			
41	Обучение скоростным качествам	Комбинированный , 1 час	Выполняют прохождение дистанции по кругу 1500м скользящим шагом. Выполняют технику безопасности на свежем воздухе	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, как способность мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Способность ученика к саморазвитию	
42	Овладение техникой подъема «ёлочкой»	Комбинированный , 1 час	Выполняют движение на лыжах и проходят дистанцию скользящим шагом 500-800м. Выполняют подъемы и спуски с горы. Выполняют стартовый разгон 50м	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, как способность мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Способность ученика к саморазвитию	
43	Обучение технике бега на лыжах с ускорением	Комбинированный , 1 час	Выполняют бег наперегонки 500м. Выполняют технику поворотов и делают рисунки на снегу	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, Способность к преодолению препятствий.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения	Способность ученика к саморазвитию	
44	Обучение поворотов в движении	Комбинированный , 1 час	Демонстрируют бег 500м. Выполняют повороты и рисунки на снегу	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, Способность к преодолению препятствий.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и	Способность ученика к саморазвитию	

						достижения		
45	Обучение технике торможения «плугом»	Комбинированный , 1 час	Выполняют технику торможения плугом. Выполняют торможение поворотов при спуске на лыжах с палками и без палок	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, Способность к преодолению препятствий.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения	Способность ученика к саморазвитию	
46	Обучение спуска в низкой стойке.	Комбинированный , 1 час	Выполняют технику бега на дистанции 1км на время. Парный забег. Выполняют спуски и подъемы с горы.	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, Способность к преодолению препятствий.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения	Способность ученика к саморазвитию	
47	Значение занятий лыжным спортом	Комбинированный , 1 час	Выполняют бег на дистанции 1-2км. Выполняют повороты и рисунки на снегу. Выполняют на лыжах спуски, и подъемы.	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения		
Мини проекты 2ч								
48	История развития лыжного спорта	Водный 1 час	Характеризуют исторические развития спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту	Контроль и оценка результатов деятельности	Осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения	Способность ученика к саморазвитию	
49	История развития лыжного спорта	Изучение нового материала, 1 час	Характеризуют исторические развития спортивного	Контроль и оценка результатов	Осуществлять самопроверку, отвечать на	Работать в паре.	Способность ученика к саморазвитию	

			движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту	деятельности	итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Анализировать. Оценивать действия и достижения		
Подвижные игры с элементами баскетбола 9ч. Мини проект по баскетболу 2 ч								
50	Обучение ведению мяча правой и левой рукой.	Комбинированный , 1 час	Выполняют ведение мяча приставным шагом, правым и левым боком. Выполняют упр. на дыхательную гимнастику	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата	Волевая саморегуляция, как способность мобилизации сил и энергии.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формирование познавательного интереса к новому	
51	Обучение остановке двумя шагами и прыжком	Комбинированный , 1 час	Выполняют передачу в тройках. Выполняют упражнения с мячом у стены индивидуально.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера	Анализировать свои действия.	Оценивать действия и достижения. Работать в парах и команде.	Формирование познавательного интереса к новому	
52	Учить технике передачи и ловли мяча в движении	Комбинированный , 1 час	Выполняют передачу в колонне и в шеренге. Выполняют технику ведение мяча змейкой. Выполняют броски в корзину.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера	Анализировать свои действия.	Оценивать действия и достижения. Работать в парах и команде.	Формирование познавательного интереса к новому	
53	Обучение технике броска	Комбинированный , 1 час	Выполняют технику ведения мяча на месте, по дуге. Выполняют броски в корзину и в цель	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата	Волевая саморегуляция, как способность мобилизации сил и энергии.	Взаимопомощь по ходу выполнения заданий		

54	Обучение технике ведения мяча с различной скоростью	Изучение нового материала, 1 час	Выполняют остановку после ведения. Выполняют упражнения дыхательной гимнастики. Выполняют бег с мячом и броски в корзину.	Логически понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Анализировать свои действия.	Взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Формирование познавательного интереса к новому	
55	Учить технике ведения мяча с изменением направления и скорости	Комбинированный , 1 час	Выполняют броски в кольцо. Выполняют ведения мяча с изменением направления и скорости	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера	Волевая саморегуляция, как способность мобилизации сил и энергии.	Оценивать действия и достижения. Работать в парах и команде.	Формирование социальной роли ученика.	
56	Обучение технике бросков в опорном положении и в прыжке.	Комбинированный , 1 час	Выполняют броски в кольцо. Выполняют броски в опорном положении и в прыжке	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера	Волевая саморегуляция, как способность мобилизации сил и энергии.	Оценивать действия и достижения. Умение работать в паре. Самоанализ.	Формирование социальной роли ученика.	
57	Разработать тактику защиты	Комбинированный , 1 час	Выполняют тактику в защите и нападении. Выполняют активность, и взаимопомощь во время игр и эстафет.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера	Волевая саморегуляция, как способность мобилизации сил и энергии.	Оценивать действия и достижения. Умение работать в паре. Самоанализ.	Формирование социальной роли ученика.	

58	Обучение упражнениям для формирования прыгучести	Комбинированный , 1 час	Выполняют и развивают прыгучесть в упражнениях со скакалкой	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера	Волевая саморегуляция, как способность мобилизации сил и энергии.	Оценивать действия и достижения. Умение работать в паре. Самоанализ.	Формирование социальной роли ученика.	
Мини проекты 2ч								
59	История развития волейбола	Изучение нового материала, 1 час	Характеризуют исторические развития волейбольного спорта, изучают великих спортсменов, которые приносили славу России	Логически понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Анализировать свои действия.	Умение работать в паре, обсуждать, отвечать на вопросы, прислушиваться к чужому мнению	Формирование познавательного интереса к новому	
60	История развития волейбола	Комбинированный , 1 час	Характеризуют исторические развития волейбольного спорта, изучают великих спортсменов, которые приносили славу России	Логически понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Анализировать свои действия.	Оценивать действия и достижения. Умение работать в паре. Самоанализ.	Формирование социальной роли ученика.	
Легкая атлетика 6 часов, мини проекты 2 часа								
61	Учить технике бега с максимальной скоростью	Изучение нового материала, 1 час	Выполняют основные движения. В беге и прыжках. Преодолевают небольшую высоту с разбега. Выполняют бег с макс.	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция	Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время урока.	Стремление к самоизменению. Приобретете новых знаний и умений.	

			Скоростью отрезок 30-50м					
62	Продолжить обучение технике челночного бега	Комбинированный , 1 час	Выполняют технику челночного бега 3x10	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция	Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время урока.	Стремление к самоизменению. Приобретете новых знаний и умений.	
63	Учить меткости во время метания теннисного мяча	Изучение нового материала, 1 час	Выполняют метание теннисного мяча в цель. Выполняют бег с макс. Скоростью 2x50м	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера	Волевая саморегуляция Воспитание терпеливости	Уметь работать со взрослыми, прислушиваться к чужому мнению.	Способность ученика к саморозвитию	
64	Обучение технике и тактике бега на средней дистанции	Комбинированный , 1 час	Выполняют метание теннисного мяча с разбега. Выполняют бег с макс. скоростью. 400м	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера	Волевая саморегуляция Воспитание терпеливости	Умение работать со взрослыми, прислушиваться к чужому мнению.	Способность ученика к саморозвитию	
65	Продолжить обучение метанию мяча на дальность и точность	Комбинированный , 1 час	Выполняют метание теннисного мяча с разбега. Выполняют бег с макс. скоростью. 500м	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера	Волевая саморегуляция Воспитание терпеливости	Умение работать со взрослыми, прислушиваться к чужому мнению.	Способность ученика к саморозвитию	
66	Обучение бегу на выносливость	Комбинированный , 1 час	Выполняют бег 6 мин, чередуя с ходьбой.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера	Волевая саморегуляция Воспитание терпеливости	Умение работать со взрослыми, прислушиваться к чужому мнению.	Способность ученика к саморозвитию	

Мини проекты 2 часов								
67	История возникновения легкой атлетики	Изучение нового материала, 1 час	Характеризуют историческое возникновение легкой атлетики. Изучают общеразвивающие упр. целенаправленно на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость и координации).	Поиски и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Умение работать в паре, обсуждать, отвечать на вопросы, прислуживаться к чужому мнению	Способность ученика к саморазвитию, к самоанализу.	
68	История возникновения легкой атлетики	Изучение нового материала, 1 час	Характеризуют историческое возникновение легкой атлетики. Изучают Общеразвивающие упр. целенаправленно на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость и координации).	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата	Анализировать свои действия.	Умение работать в паре, обсуждать, отвечать на вопросы, прислуживаться к чужому мнению	Способность ученика к саморазвитию, к самоанализу.	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 класс

Учащиеся должны иметь представление: о формировании здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта; видах дыхания; значении питания; мерах по предупреждению простудных заболеваний; организации тренировочной и игровой деятельности; самоконтроле; правилах безопасности при выполнении упражнений.

Уметь: выполнить индивидуально подобранные комплексы; организовывать тренировочную и игровую деятельность с группой одноклассников; осуществлять самоконтроль в процессе занятий; использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

Примерные требования к двигательной подготовленности учащихся

Задания	Оценка в баллах					
	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3

Бег 30 м, с	5,6	6,1	Задание выполнено с результатом ниже 4 баллов	5,8	6,2	Задание выполнено с результатом ниже 4 баллов
Бег 60 м	10,8	11,5		11,0	11,5	
Челночный бег 3 x 10 м, с	8,9	9,5		9,4	10,1	
Шестиминутный бег, м	1200	1100		1025	825	
Бег 1000 м, мин, с	6,00	7,00		7,00	8,00	
Бег 2000 м	—	б/в		—	б/в	
Прыжок в длину с места, см	150	140		140	130	
Прыжок в длину с разбега, см	320	280		280	240	
Прыжок в высоту с разбега, см	100	85		95	75	
Метание мяча 150 г, м	34	25		20	14	
Лазанье по канату, см	280	220		250	170	
Подтягивание в висе, раз	4	2		—	—	
Подтягивание из виса	-	—		14	8	

Задания	Оценка в баллах					
	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
лежа, раз			Задание выполнено с результатом ниже 4 баллов			Задание выполнено с результатом ниже 4 баллов
Бег на лыжах 2 км	-	б/в		-	б/в	
Бег на конках 100 м, с	23	25		25	27	
Кросс 1500 м, мин, с	9,10	9,45		9,20	10,10	
Кросс 2000 м	-	б/в		-----	б/в	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основание и цели разработки требований. Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре для основной и средней (полной) школы.

Требования представляют собой оптимальные рекомендации к материально-техническому оснащению учебного процесса, предъявляемого в условиях ввода Государственного стандарта по физической культуре. Требования включают в себя перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, экранно-звуковых пособий, технических средств обучения, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, а также характеризуют перечни спортивных залов (кабинетов) и пришкольных плоскостных спортивных сооружений.

Большинство включенных средств и объектов материально-технического обеспечения носит многофункциональный характер, может использоваться в разных учебных темах, при решении разных педагогических задач.

Многие из этих средств и объектов являются взаимозаменяемыми, и их использование ориентировано как на преподавание конкретных предметных тем, так и на создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования. Настоящие требования к оснащению образовательного процесса выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени образования, установленных стандартом. Требования исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным поисково-исследовательским видам работы, выполнению творческих заданий, усилению аналитического компонента учебной деятельности.

Конкретное количество средств и объектов материально-технического оснащения указано в таблице с учетом средней наполняемости класса (18—25 учащихся). Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2	Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль)	Д	
1.3	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д	
1.4	Учебник по физической культуре	Г	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации

			Федерации
1.5	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2	Плакаты методические	Д	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	Д	
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		

4.1	Щит баскетбольный игровой	Д	
4.2	Щит баскетбольный тренировочный	Г	
4.3	Стенка гимнастическая	Г	
4.5	Скамейки гимнастические	Г	
4.6	Стойки волейбольные	Д	
4.7	Ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола	Д	
4.8	Бревно гимнастическое напольное	Д	
4.9	Перекладина гимнастическая пристенная	Д	
4.10	Канат для лазания	Д	
4.11	Обручи гимнастические	Г	
4.12	Комплект матов гимнастических	Г	
4.13	Перекладина навесная универсальная	Д	
4.14	Набор для подвижных игр	К	
4.15	Аптечка медицинская	Д	
4.16	Спортивный туризм (палатки, рюкзаки, спальные мешки и др.)	Г	
4.17	Стол для настольного тенниса	Д	
4.18	Комплект для настольного тенниса	Г	
4.19	Мячи футбольные	Г	
4.20	Мячи баскетбольные	Г	

4.21	Мячи волейбольные	Г	
4.22	Сетка волейбольная	Д	
4.23	Оборудование полосы препятствий	Д	
5	Спортивные залы (кабинеты)		
5.1	Спортивный зал игровой (гимнастический)		С раздевалками для мальчиков и девочек
5.2	Кабинет учителя		Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
5.3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя стеллажи, контейнеры
6	Пришкольный стадион (площадка)		
6.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
6.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
6.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
6.4	Гимнастический городок	Д	
6.5	Полоса препятствий	Д	
6.6	Лыжная трасса	Д	

Учебная литература

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г. – 64 с.- (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020555-9
3. Физическая культура. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.П.Матвеев; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, из-во « Просвещение». – М.: Просвещение, 2012 – 192 с.: ил. – (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-020923-6.
4. Лях В. И., Зданевич А. А./ «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кдасс». – М.: Просвещение, 2010 г. ISBN 978-5-09-024337-7
5. Бреев М.П. Урок физической культуры в школе: Пособие для учителя. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2003.
6. Дереклеева Н.И. двигательные игры, тренинги и уроки здоровья.1-5класс. – М.: ВАКО,2004
7. Жукова М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002
8. Кузнецов В.С, Колодницкий Г.А. Методика обучения основными видами движений на уроках физической культуры в школе. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2002
9. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
10. Физическая культура. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Литвинов Е.Н, Торочкова Т.Ю; из-во « Мнемозина». – М.: Мнемозина, 2013 – 48 с.: ил. – (Академический школьный учебник). - ISBN978-5-346-02675-4