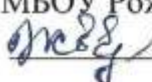


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на МО учителей
протокол № 9
от «16» 06 2021г.

Согласовано
зам.директора по УВР
МБОУ Рождественская СОШ
 (Е.С. Жвырбля)

«Утверждаю»
директор МБОУ
Рождественской СОШ
(О.А. Кириллова)
приказ № 04-02-05
от 31 августа 2021 г.



**Рабочая программа
факультатива
«Культура речи. Грамотность»**

8 класс

Учитель:
Табунова Анна Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативный курс «Культура речи. Грамотность» рассчитан на 34 часа.

Цель курса: овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся.

Для того чтобы учащиеся достигли высокого уровня речевой культуры, подразумевающего соблюдение языковых норм, владение всеми стилями и жанрами русского литературного языка, умение написать текст в любом жанре, необходимо решить ряд задач.

Задачи курса:

- при работе с текстом вырабатывать умение доказывать, что предложенный отрывок является текстом, с этой целью обращать внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова;
- анализируя содержание текста, выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь, находить опорные слова;
- в процессе работы над текстом определять тему текста, функциональный стиль и тип речи, что способствует формированию навыков устной монологической речи в её жанровом и стилистическом своеобразии;
- систематически повторять фонетику, лексику, орфографию, орфоэпию, пунктуацию, стилистику, синтаксис, которые формируют навыки грамотного письма, грамотную устную и письменную речь.

КАТ предполагает не только выработку практических навыков грамотного письма и речевого развития, но и даёт каждому учащемуся возможность реализовывать и развивать свой потенциал, поэтому программа рассчитана на выработку следующих основных умений:

- систематизировать имеющиеся знания, заполнить существующие «пробелы»;
- самостоятельно анализировать текст, видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом;
- наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте и интерпретировать текст;
- редактировать свою и чужую письменную речь, качественно её изменять; - овладев умением осмысленно читать текст и комментировать авторские приёмы, развивать способности по созданию связных текстов.

Таким образом, учёт внутреннего опыта учащихся и опора на их познавательные способности на уроках КАТ становятся необходимым условием для эффективного формирования знаний, умений, навыков и делают процесс обучения полезным и увлекательным.

Занятия по курсу предполагают повторение уже известных языковых фактов, но во многом на более высоком уровне. Изучение курса предполагается построить в форме уроков-практикумов, лекций, уроков-поисков. Содержание курса включает в себя поисковую, творческую, самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся. Форма итогового контроля – КАТ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения курса учащиеся познакомятся с более сложными случаями орфографии и пунктуации, с выразительными возможностями русской речи; научатся анализировать синтаксические структуры языка, грамотно оформлять их на письме, чутко и адекватно воспринимать язык художественного произведения; более основательно подготовятся к выпускному экзамену по русскому языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная: монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения: разговорная речь, научный, публицистический, официально - деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Построение сжатого изложения.

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи.

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы. Паронимы, многозначные слова, фразеологизмы и т.д.); словообразовательные(стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, сравнительные обороты, вводные конструкции и т.д.); специальные изобразительно выразительные средства. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3.Стилистика русского языка.

Стили русского литературного языка. Виды стилистической окраски слов. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой общения.

Тема 4. Нормы русской орфографии.

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в различных частях речи текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тема 5. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка. Суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Учебно-тематическое планирование

Тематический блок	Общее количество часов	Лекция	Практикум	Контрольные работы
Введение	1	1		
Построение сжатого изложения	6	2	2	2
Диагностическое тестирование	3		2	1
Средства выразительности речи	6	2	2	2
Стилистика русского языка	6	1	4	1
Нормы русской орфографии	8	1	5	2
Морфемика и словообразование	4		3	1

Календарно-тематическое планирование (8 классе)

№ п/п	Дата п/п	Дата факт	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Тип занятия	Домашнее задание
Введение (1 ч.)						
1			Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	Определяют цели факультативных занятий по русскому языку. Анализируют структуру экзаменационной работы по русскому языку ОГЭ 2015, знакомятся с видами примерных заданий для экзаменационной работы, записывают литературные и электронные источники, необходимые для подготовки к ОГЭ.	Вводное учебное занятие, беседа	Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»
Построение сжатого изложения (6 ч.)						
2-3			Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	Формулируют этапы создания текста. Пишут изложение по плану.	Развитие речи, беседа, практикум	Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»
4			Написание сжатого изложения.	Написание сжатого изложения с использованием разных способов сокращения текста.	Развитие речи, беседа, практикум	Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»
5			Редактирование изложения.	Редактируют готовый текст сжатого изложения.	Развитие речи, беседа, практикум	Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»
6-7			Контрольное изложение	Контроль знаний		Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»

8-10			Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы.)	Выполняют тестовые задания .	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности (контроль)	Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»
Средства выразительности речи (6 ч.)						
11-14			Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Использование тропов в художественном тексте.	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении; подбирают синонимы (в т.ч. контекстуальные) к словам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах из сборника по подготовке к ОГЭ.	Развитие речи, беседа, практикум	Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»
15-16			Практическая работа по теме «Лексика и фразеология» Контрольная работа	Выполняют тестовые задания по разделу «Лексика и фразеология» из сборника по подготовке к ОГЭ	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности (контроль)	Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»
Стилистика русского языка (6 ч.)						
17-20			Стили русского языка виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая, эмоционально-экспрессивная.	Обобщают знания по теме «Стили речи»Выявляют особенности функциональных стилей речи.	Развитие речи, беседа, практикум	Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»
21-22			Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	Определяют стили речи текстов упражнений. Редактируют текст в соответствии с типом речи.	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности (контроль)	Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»
Нормы русской орфографии (8 ч.)						

23			Система правил правописания	Обобщают знания по орфографии.	лекция	Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»
24-25			Виды орфограмм в корне слова. Правописание падежных и родовых окончаний.	Вставляют пропущенные орфограммы в тексте, обосновывая выбор. Выполняют тестовые задания из сборника «Тематический контроль. Русский 8 класс»		Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»
26			Система правил правописания. Правописание приставок.	Обобщают знания по орфографии. Вставляют пропущенные орфограммы в тексте, обосновывая выбор. Выполняют тестовые задания из сборника «Тематический контроль. Русский 8 класс»		Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»
27-28			Трудные случаи правописания Н и НН. Правописание Ъ и Ь. Трудности при слитном, раздельном и дефисном написании слов. Правописание служебных частей речи.	Формулируют правило в соответствии с графической схемой, таблицей. Отрабатывают практически орфограммы. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале.	Комплексное применение знаний и способов деятельности, практикум	Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»
29-30			Контрольная работа		Проверка, оценка и коррекция знаний	
Морфемика и словообразование (4 ч.)						
31-34			Трудные случаи морфемного и словообразовательного разборов. Тестирование.	Обобщают знания по орфографии. Вставляют пропущенные орфограммы в тексте. Определяют способы образования слов. Составляют предложения с несклоняемыми существительными, именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности (контроль)	Выполнить задания из сборника «ФГОС. Тематический контроль»