

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании МО
учителей
Протокол № 6
от 15.06 .2021г.

Согласовано заместитель
директора по УВР МБОУ
Рождественская СОШ
_____ Е.С. Жвырбля
15.01.2021г.

Утверждаю директор МБОУ
Рождественская СОШ
_____ О.А.Кириллова
Приказ № 01 -02-65от31.08.21г.

**Рабочая учебная программа
по биологии
7 класс**

учитель Жвырбля Евгения Сергеевна
первая квалификационная категория

С. Рождественское
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.15.2015 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413;
- Примерной программы основного общего образования - Биология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы– (Стандарты второго поколения) –54с. М.: Просвещение, 2010);
- Рабочей программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.-3-е изд., стереотип.-382 с. М.: Дрофа, 2014);
- основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рождественской СОШ;
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рождественской СОШ

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189.

Рабочая программа по биологии для 7 класса ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.-3-е изд., стереотип.-382 с. М.: Дрофа;
2. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений»/ – М.: Дрофа;
3. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: рабочая тетрадь»/ – М.: Дрофа;
4. Огородова Н. Б., Сысолятина Н. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений / М.: Дрофа;
5. Марина А.В., Сивоглазов, В.И. «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: методическое пособие»/ – М.: Дрофа;
6. Гуленков С. И., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых

организмов. 7 класс. Тестовые задания / М.: Дрофа.

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9

классы) отводит для изучения биологии в 7 классе 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» отводит для изучения биологии в 7 классе 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ основного общего образования.

Изучение биологии в 7 классе основной школы обуславливает достижение следующих

предметных результатов:

учащиеся научатся:

- давать общую характеристику бактериям и грибам, описывать их строение и основные процессы жизнедеятельности;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- давать общую характеристику растительного царства;
- давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам, папоротникам, голосеменным, цветковым);
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- общую характеристику типов животных;
- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм; этапы взаимодействия вируса и клетки;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

учащиеся получают возможность научиться:

- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- отличать бактерии от других живых организмов;

- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- объяснять роль растений в биосфере;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- называть методы профилактики грибковых, паразитарных, вирусных заболеваний;
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- осознанно использовать знания основных экологических проблем, стоящие перед современным человечеством; правил поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; простейших способах оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

метапредметных результатов:

регулятивные:

учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

познавательные

учащиеся научатся:

- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернет, избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

личностных результатов:

у учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- основы ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- основы познавательных интересов и мотивов к обучению;
- навыки бережного отношения к природе, основы экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Содержание учебного предмета

Введение. Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты. Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Раздел 2. Царство Грибы. Тема 2.1. Общая характеристика грибов. Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Лишайники. Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Раздел 3. Царство Растения. Тема 3.1. Общая характеристика растений. Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Тема 3.2. Низшие растения. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей.

Практическое значение.

Тема 3.3. Высшие споровые растения. Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Раздел 4. Царство Животные. Тема 4.1. Общая характеристика животных. Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные. Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные. Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные. Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Тема 4.5. Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тема 4.6. Тип Круглые черви. Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви. Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Тема 4.8. Тип Моллюски. Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тема 4.9. Тип Членистоногие. Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака.

Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Тема 4.10. Тип Иглокожие. *Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.*

Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные. Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Тема 4.12.1. Надкласс Рыбы. Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Тема 4.12.2.. Класс Земноводные. Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Тема 4.12.3. Класс Пресмыкающиеся. Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и

черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Тема 4.12.4. Класс Птицы. Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тема 4.12.5. Класс Млекопитающие. Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Раздел 5. Вирусы. Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов (2 ч) Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Тематическое планирование предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Царство Прокариоты.	1
Раздел 2. Царство Грибы.	1
Раздел 3. Царство Растения.	9
Раздел 4. Царство Животные.	20
Раздел 5. Вирусы.	1
Всего	34

Календарно-тематическое планирование курса

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1			Правила ТБ и общие правила выполнения лабораторных работ. Многообразие живых организмов. Уровни и свойства живого.
2			Эволюционная теория Ч.Дарвина.
3			Царство Прокариот. Подцарство Настоящие бактерии. Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии. Лабораторная работа № 1 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки»
4			Общая характеристика грибов. Происхождение, эволюция, строение грибов. Отделы грибов. Лабораторная работа № 2 «Строение плесневого гриба муко́ра».
5			Общая характеристика растений. Растительный организм как целостная система. Основные признаки растений.
6			Низшие растения. Группа отделов Водоросли. Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения водорослей».
7			Высшие растения. Происхождение и общая характеристика высших растений. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения мхов».
8			Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения папоротников».
9			Отдел Голосеменные. Происхождение и особенности организации голосеменных. Лабораторная работа № 6 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»
10			Отдел Покрытосеменные. Происхождение и особенности организации покрытосеменных. Строение Покрытосеменных. Лабораторная работа № 7 «Изучение строения Покрытосеменных растений».
11			Размножение покрытосеменных. Класс Однодольные. Класс Двудольные.
12			Многообразие цветковых, их роль в биоценозах. Практическая работа № 2 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности».
13			Обобщение и повторение по теме «Царства Прокариоты Грибы, Растения». Тематическое тестирование № 1.
14			Общая характеристика Животных. Общая характеристика Одноклеточных.
15			Тип Саркожгутиконосцы. Тип Споровики. Тип Инфузории. Лабораторная работа № 8 «Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки»
16			Подцарство Многоклеточные. Общая характеристика. Тип Губки.
17			Тип Кишечнополостные. Общая характеристика Кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы.
18			Тип Плоские черви. Общая характеристика Плоских червей. Класс Ресничные черви. Класс Сосальщико́и. Класс Ленточные черви. Лабораторная работа № 9 «Жизненный цикл

			печёночного сосальщика и бычьего цепня»
19			Тип Круглые черви.
20			Тип Кольчатые черви. Общая характеристика кольчатых червей.
21			Тип Моллюски. Строение Моллюсков. Лабораторная работа № 10 «Строение моллюсков»
22			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.
23			Класс Паукообразные. Общая характеристика и строение. Многообразие паукообразных.
24			Класс Насекомые.
25			Лабораторная работа № 11 «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих».
26			Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы.
27			Костные рыбы. Лабораторная работа № 12 «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни».
28			Структурно-функциональная организация земноводных. Лабораторная работа № 13 «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни»
29			Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика пресмыкающихся, их распространение и многообразие форм.
30			Класс Птицы. Лабораторная работа № 14 «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни».
31			Класс Млекопитающие. Лабораторная работа № 15 «Изучение строения млекопитающих»
32			Многообразие млекопитающих, их значение. Практическая работа № 3 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека»
33			Обобщение и повторение по теме: "Царство Животные". Тематическое тестирование № 2.
34			Общая характеристика Вирусов.