

Программа работы с семьей «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

Пояснительная записка

«Мы все родом из детства», «И хорошее, и плохое человек получает в семье». Эти выражения знакомы каждому.

Все зависит от условий социальной среды, в которую попадет ребенок, и тогда он станет или развитой, творческой личностью или существом, способным лишь к потреблению или разрушению всего созданного.

Вся жизнедеятельность ребенка начинается в семье и продолжается только в ней до 6 лет – до момента поступления ребенка в школу. Но и здесь продолжается процесс образования – обучения и воспитания ребенка.

Главное назначение семьи – воспитание ребенка. Семья – это персональная среда жизни и деятельности ребенка, качество которой определяется несколькими параметрами, такими как демографический, гигиенический, экономический. На одно из первых мест в семье можно поставить культуру быта и взаимоотношений между родителями. Согласно Конвенции о правах ребенка, четко определяются взаимоотношения ребенка и его родителей, так же устанавливается равная ответственность родителей за содержание, воспитание и развитие детей, даже в тех случаях, когда родители проживают отдельно. Современные семьи развиваются в условиях сложной экономической и социальной обстановки в стране. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

В современном обществе наиболее полно взаимодействует с семьей средняя школа – взаимодействие начинается еще до момента поступления ребенка в школу и заканчивается с выдачей аттестата.

Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок. Главная задача школы при этом – найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

Цель программы: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

Задачи программы:

- 1) пропаганда и возрождение семейных традиций;
- 2) воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- 3) организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- 4) формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- 5) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 6) оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).

Основные принципы и подходы к реализации:

- личностно-ориентированный подход, подразумевающий признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть;
- принцип гуманистического воспитания, предполагающий, что дети, родители, педагоги – субъекты воспитательной системы ;
- принцип природосообразности, предполагающий понимание взаимосвязи и природных и социокультурных процессов, на основании возраста, пола, особенностей психики и физиологии ребёнка;
- принцип средового подхода, исходящий из того, что школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения.

Механизм реализации программы:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;

- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: гражданско-патриотическое, интеллектуальное, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, экскурсионную работу.

Участники программы:

Основным звеном программы является коллектив родителей и детей, а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, добровольно участвующий в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящий к реализации целей и задач программы «Семья и школа».

Этапы реализации программы:

Этап I. Диагностика семей. (сентябрь – декабрь 2014 года) На первом этапе программы предусматривается ежегодное диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта школы.

Этап II. 2 – 5 направление работы (2015-2017гг.). 2 – 6 направления работы реализуются ежегодно в соответствии с планом работы.

Содержание работы

Рекомендуемая примерная тематика родительских собраний по типам семей:

I тип семьи (Социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья)

1. Младший подросток и его особенности.
2. Воспитание гражданина в семье.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьников.
5. Книга в жизни школьника.
6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился...
9. СПИД – реальность или миф.
10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Нравственные идеалы в семье.
14. Сексуальное воспитание в семье.
15. Права и обязанности родителей.

II тип семьи (Социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений)

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. Родителям о роли общения в жизни подростка.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьника.
5. Наказание детей в семье.
6. Как уберечь ребёнка от насилия.
7. Ваш ребёнок влюбился.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД – реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.

III тип семьи (Социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей).

1. Роль родителей в организации досуга.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. курение и статистика.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Антиалкогольное воспитание в семье.
12. Роль общения в жизни ребёнка.
13. Права и обязанности ребёнка.
14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

IV тип семьи (Социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и

педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился.
9. Этика поведения детей и взрослых в семье.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.
14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
15. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

Рекомендуемые темы родительского всеобуча:

Валеология младшего школьника - сентябрь

Воспитание детей в процессе игры и общения - октябрь

Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста - ноябрь

Телевизор в жизни семьи и школьника - декабрь

Режим дня в жизни школьника - январь

Способы решения конфликтных ситуаций в семье - февраль

Духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании - март

Культура поведения старшеклассников - апрель

Что там, за поворотом, или Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас - май

Рекомендуемая тематика общешкольных родительских собраний:

1. Обновление содержания образования на новый учебный год. Особенности учебного плана.
2. Режим работы школы. Календарный план- график на учебный год
3. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей школьного возраста.
4. «Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье)»
5. День открытых дверей для будущих первоклассников.
6. Знакомство с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников».
7. Знакомство с инструкцией о проведении выпускных экзаменов в форме ЕГЭ.
8. Знакомство с Положением о промежуточной аттестации
9. Решения педагогического совета школы:
количество экзаменов, выносимых на государственную (итоговую) аттестацию;
10. О промежуточной аттестации в переводных классах.
11. «Виртуальная жизнь реальных детей».
12. Итоги учебного года. Перспективы развития школы в следующем учебном году
13. Организация летней оздоровительной кампании.

Рекомендуемы мероприятия по вовлечению родителей в совместную деятельность:

- День открытых дверей для родителей.
- Вечера вопросов и ответов.
- Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Выставка поделок семейного творчества «Рукотворная краса Белогорья».
- Участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы (вечера встреч выпускников, выпускной вечер).
- Поздравление Ветеранов села с Днем Победы.
- Оформление классных летописей и фотоальбомов силами родителей «Портфолио» учеников.
- Читательские конференции «Круг семейного чтения».
- Оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора.
- Конкурс «Семейное увлечение».
- Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».
- Привлечение родителей – медицинских работников для проведения лекций для учащихся класса.
- Привлечение родителей - выпускников школы для сохранения и приумножения классных традиций.
- Экскурсии.

Формы работы

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

Мероприятия по реализации программы

- Анкетирование по различным вопросам.
- Наблюдение за семьями.
- Тестирование.
- Анализ детских рассказов, рисунков о семье.
- Посещение семей учащихся.
- родительские уголки
- портфолио учащихся
- выставки детского творчества
- фотомонтажи «Из жизни класса, школы»

- лекции,
- семинары,
- родительские собрания
- родительский комитет
- консультации
- индивидуальные и тематические консультации
- беседы
- консультации по запросу родителей
- совет профилактики
- классные мероприятия
- общешкольные мероприятия
- спортивные праздники
- помощь в укреплении материально-технической базы
- управляющий совет
- попечительский совет

Работа с проблемными семьями

Работа классного руководителя и социального работника:

- а) регулярное посещение проблемных семей;
- б) индивидуальные беседы с родителями;
- в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников;
- г) проведение малых педсоветов;
- д) ведение ежегодного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины.
- е) психодиагностика уровня развития детей;
- б) консультация для родителей;

ж) совместная профилактическая работа с инспекторами ИДН

Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди учеников, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.

Профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.

Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в различных ситуациях.

Работа с семьями опекаемых детей

- а) регулярное посещение семей опекаемых детей;
- б) контроль за их регулярным питанием в школьной столовой;
- в) индивидуальное собеседование с опекунами;
- г) оказание помощи в организации летнего отдыха;
- д) своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.

Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей.

Работа с многодетными семьями

- а) проведение собраний для родителей;
 - б) контроль за постановкой детей из таких семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой;
 - в) проведение праздников для многодетных семей и превращение таких праздников в одну из традиций класса.
- Оказание помощи многодетным семьям, снижение правонарушений среди учеников, оказание материальной помощи (Акция «Здравствуй, школа», акция «Дети – детям»).

Управление и контроль

Программа «Семья и школа» носит долгосрочный характер, срок реализации 3 года.

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет педагогический совет совместно с родительским комитетом. Координатором программы является заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения.

Реализация программы «Семья и школа» на 2014-2017гг. предполагает апробацию основных параметров мониторинга на уровне учреждения и различных форм работы с родителями, организацию круглогодично родительского лектория, проведение научно-практической конференции.

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

1. Повышение информированности родителей о качестве школьного образования. Развитие совместности.
2. Повышение информированности родителей о жизнедеятельности школы. Возрастание их педагогической компетентности.
3. Решение актуальных проблем жизнедеятельности школы.
4. Развитие взаимопонимания детей, родителей и педагогов.
5. Получение объективной информации, установление обратной связи с родителями.
6. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
7. Улучшение микроклимата в семье.
8. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
9. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
10. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.