

Целевой ориентир	Вид деятельности	Содержание	Форма организации
<p><i>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p><i>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></p>	Коммуникативная . Познавательная	<p><i>Предметное и социальное окружение.</i> Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Предметы, облегчающие труд людей на производстве., облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающие комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Свойства и качества различных материалов (кожа, ткань, бумага, стекло, металл и др.) Профессии (учитель, врач, пожарный, почтальон, хлебороб, и др. Значение их труда для общества</p> <p>Родной край. Достопримечательности края. Беседы о России. Флаг. Герб и гимн России. Столица России. Государственные праздники. Космос. Российская армия.</p> <p>История человечества. Культура, обычаи и традиции россиян.</p> <p><i>Природа</i>—природные явления (иней, град, туман, дождь). Воздух, вода, земля (почва), свет. Деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Лекарственные растения(подорожник, крапива и др.). Домашние, зимующие, перелетные птицы</p> <p>Дикие животные, особенности приспособления животных к окружающей среде. Млекопитающие, земноводные и пресмыкающиеся, насекомые.</p>	<p>Беседы, показ презентаций, Загадки, беседы, дидактические игры «Наведем Рассматривание, элементарные опыты. Загадки, дидактические игры «Какие инструменты нужны парикмахеру и др.?», «Где работает?», объяснялки «Почему так называют профессии?»</p> <p>Чтение стихотворений М. Исаковского « Поезжай за моря океаны» и других авторов о России. Рассматривание картинок о Российской армии, родном крае. Прослушивание гимна. Вопросы, обсуждения. Экскурсия к памятнику. Экскурсия в музей «Мой родной край». Рассматривание альбомов с произведениями искусства (живопись, скульптура). Рассказы о народных традициях Масленица, Рождество и т.д. Экспериментирование, наблюдения. Сезонные наблюдения Беседы о растениях. Рассматривание картин, иллюстраций. Загадки о растениях. Рассматривание гербария с растениями. Изготовления макета дерева и кустарника. Настольно-печатные игры « Овощи и фрукты» и др. Лото «Дары лета» , «Птицы» и др.</p> <p>Беседы и обсуждения. Дидактические игры «Поставь животное», «Птицы, рыбы, звери», «Кто где живет?», «</p>

		<p>Чередование времен года, частей суток и их некоторые характеристики. Сезонные изменения в природе. Народные приметы.</p> <p>Охрана окружающей среды. Навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным). Зависимость здоровья человека от окружающей среды</p> <p><i>Количество и счет</i> (количественный, порядковый, прямой и обратный в пределах 10). Соотношение цифры и количества предметов. Сравнение двух групп предметов равных, неравных. Приемы наложения и приложения.</p> <p><i>Величина</i>. Первоначальные измерительные умения условной меркой, на глаз (длина, ширина, высота, объем жидких и сыпучих веществ). Сравнение целого предмета и части.</p> <p><i>Форма</i>. Геометрические фигуры: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Геометрические тела: (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Моделирование геометрических фигур (из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг).</p> <p><i>Ориентировка в пространстве</i>. (пространственные отношения (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево,</i></p>	<p>Летает, плавает, бегают» и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме животные и др.</p> <p>Проблемные ситуации по темам «Что будет если?» . Сбор природного материала.</p> <p>Оформление альбомов о временах года. Подбор картинок , фотографий, детские рассказы о временах года.</p> <p>Дидактические игры : «Верно и не верно», «Когда это бывает», «Кто, где стоит» и др.</p> <p>Беседы, проблемные ситуации.</p> <p>Дидактические игры «Береги природу». «Что будет если?» КВН «Природа вокруг нас».</p> <p>Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Предметы и цифры», « Засели домик», « Сосчитай и нарисуй», « Магазин игрушек», «Сколько нас?» и др.</p> <p>Дидактические игры «Кто больше», «Широкий-узкий», «Карлики-великаны»и др, « На что похоже», Дидактическая игра «Раздели фигуру», Настольно-печатные игры «Форма, цвет»</p> <p>«Найди фигуру» , «Собери фигуру»</p> <p>игры «Волшебный мешочек»,</p>
--	--	---	---

		<p><i>направо</i> и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу). План, схема.</p> <p><i>Ориентировка во времени</i></p> <p>Последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.</p> <p>Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, утро, день, вечер, ночь, последовательности дней недели, месяцев.</p>	<p>Графический диктант. «Найди предмет по плану»</p> <p>Дидактическая игра «Дни недели», «Верно, неверно», «Четвертый лишний»</p> <p>«Узнай и назови»</p> <p>Дидактические игры «Найди меня», «Когда это бывает?»</p>
--	--	---	---

Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности в дошкольной группе.

месяц	Познавательно – исследовательская деятельность	Задачи исследования	Материал
Сентябрь			
1-неделя	Такие разные фрукты и овощи (исследование)	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка	Овощи, фрукты, ягоды (вишня, слива), подносы, ножи для овощей, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян и растений.
2-неделя	Может ли растение дышать? (исследование + опыт)	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, прозрачная емкость с водой, лист на длинном стебельке.
3-неделя	Для чего корешки?	Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растения.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, карандаши, бумага.
4-неделя	Почва (опыт)	Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий	Почва, лейка с водой холодной и теплой

Октябрь 1-неделя	Как устроены перья у птиц? (исследование)	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупы, «замок – молния», свеча, волос, пинцет.
2-неделя	Сыпучие барханы. (рассматривание + опыт	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость	Емкость с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма, сито
3-неделя	Почва. (опыты)	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Почвы, спиртовка, металлическая тарелка. Стекло или зеркало, емкость с водой.
4-неделя	«Растущие малютки» (исследование)	Выяснить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы. Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия	Емкости с крышкой, молоко, полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупы.
Ноябрь 1-неделя	«Воздух – невидимка. (опыты)	Обнаружить воздух. Выявить свойства воздуха.	Султанчики. Ленточки. Флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой,
2-неделя	Упрямый воздух. (опыты)	Обнаружить воздух в других предметах. Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.	два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), комочки земли, глина. Шприцы, емкость с водой (подкрашенной)
3-неделя	Пузырьки – спасатели» (наблюдение + опыт	Выявить, что воздух легче воды, имеет силу	Стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.
4-неделя	«Сухой из воды». (опыты)	Определить, что воздух занимает место	Емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой, деревянные бруски с флажками
Декабрь 1-неделя	Цветные льдинки. (исследование + опыт)	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: (превращаться в лед (замерзать на холоде. Принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).	Емкость с окрашенной водой. разнообразные формочки, веревочки.
2-неделя	Снег и лед. (опыт)	Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	Мерные емкости с водой разной температуры. Снег, тарелочки, мерные ложки
3-неделя	Волшебница вода. (опыты)	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Выявить процесс испарения воды. Познакомить с процессами очистки воды разными способами.	Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, схемы.
4-неделя	Фильтрация воды.		Промокательная бумага, воронка, тряпочка,

	(опыты)		речной песок, крахмал, емкости
Январь 2-неделя	Почему растаяла избушка лисы? (опыт со льдом)	Закрепить свойства снега и льда, умение определять разные состояния воды, устанавливать причинно – следственные связи в явлениях окружающей жизни.	Домик из кусочков льда, лампа, иллюстрация к сказке, поддон. Видеофильмы, энциклопедии.
3-неделя	Сравнить жизнь диких и домашних животных. (исследование)	Уточнить с детьми признаки домашних и диких животных; Доказать, что домашние животные отличаются от диких.	
4-неделя	Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу? (исследование)	Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно – климатические зоны)	Ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета
Февраль 1-неделя	Почему первые птицы не летали? (исследование)	Выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.	Модели крыльев, грузы разного веса, перо птицы, лупы, бумага, картон, тонкая бумага.
2-неделя	Как появились моря и материки. (исследование)	Объяснять происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний.	Емкость с почвой, камешки, вода. Карандаши, бумага.
3-неделя	«Волшебная рукавичка». (опыты)	Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка сшитая из магнитом.
4-неделя	Мы – фокусники. (опыты)	Выявить свойства магнита; прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.	Пластмассовая тарелка, фанера, картон, ткань, бумага, стаканы с водой, магнит; мелкие реагирующие на магнит предметы; емкость с песком и мелкими металлическими предметами
Март 1-неделя	Что такое свет?	Дать элементарные представления о свете, который является одним из видов солнечной энергии	Зеркало –солнечные зайчики
2-неделя	Как образуются тени?	Показать на примере экспериментов и развивающих игр смену дня и ночи на Земле, образование тени, Выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе	Теневой театр
3-неделя	Почему первые птицы не летали? (исследование)	Объяснять некоторые особенности природно – климатических зон Земли	Модели крыльев, грузы разного веса, перо птицы, лупы, бумага, картон, тонкая бумага.
4-неделя	Почему в пустыне мало воды? (исследование)		Макет «Солнце – Земля», две воронки, прозрачные емкости, мерные емкости, песок, глина.
Март	«Вершки – корешки»	Выяснить, что раньше появляется из семени	Бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные

1-неделя	(опыт)		салфетки). Прозрачные емкости, зарисовка с использованием символов строения растения.
2-неделя	«Вершки – корешки» (опыт)	Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды	
3-неделя	Куда тянутся корни? (исследование + опыт)	Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды	Два растения в горшках с поддоном, модель зависимости растений от факторов внешней среды
4- неделя	Посадка лука		Лук репчатый , баночки с водой
Апрель			
1-неделя	Где будут первые проталинки? (исследование)	Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца	Емкости для каждого ребенка, окрашенные в светлые и темные тона.
2-неделя	Из чего птицы строят гнезда? (экскурсия + исследование)	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной..	Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие ветки, палочки, камешки.
3-неделя	Почемучкины вопросы. (опыты)	Анализировать и делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха: теплый воздух поднимается, воздух плохо проводит тепло.	Папиросная бумага, подставка с иглой
4-неделя	Может ли растение дышать? (исследование + опыт)	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Определить, что все части растений участвуют в дыхании.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, прозрачная емкость с водой, лист на длинном стебельке.
Май			
1-2 неделя	Мать и мачеха проращивание корней мать и мачехи.	Подвести к выводу необходимости тепла для роста растений.	Корень растения ,емкость с водой , карандаши,
3-неделя	Наблюдение за ростом одуванчика		Карандаши, тетради
4-неделя	Опыление растений. (исследование)	Выявить, как происходит процесс опыления у растений.	Ватные шарики, порошок краситель двух цветов, макеты цветов, коллекция насекомых, лупы. Карандаши, бумага.