

**Отдел образования администрации Казачинского района
Красноярского края**

«Согласовано»:
председатель Управляющего совета школы
С.А.Бойко.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Рождественской средней общеобразовательной школы
за 2012 – 2013 учебный год**

**с. Рождественское
2013**

Основой концепции развития нашей школы служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования. Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно- и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Для реализации учебной программы по ФГОС в начальную школу поставлено оборудование с учетом требований федерального стандарта на сумму более двухсот тысяч рублей. Особое место занимает информационное обеспечение.

В 2012-2013 учебном году оборудованы рабочие места педагогов ещё в 4 –х кабинетах.

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д. Политика школы в этом направлении будет проведена и в 2013-2014 учебном году.

Стратегической целью школы является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

Тактической целью школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Целостный образовательный процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для педагога и воспитанника в образовательном пространстве, где созданы все условия для их самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа – 1 класс занимался по УМК «Перспектива»,
- основная школа – общеобразовательные классы, в которых организованы модульные курсы с целью развития интереса к знаниям (5-7 классы), классы предпрофильной подготовки (8-9 классы),
- дополнительное образование во второй половине дня.

Педагогический коллектив школы целенаправленно работает по реализации комплексного проекта модернизации школьного образования и приоритетного национального проекта «Образование».

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание

образования и современные технологии обучения. Школа укомплектована кадрами полностью.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. Сегодня в школе широко используются 8 педагогических технологий. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Профессиональные достижения отдельных педагогов

Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей (ФИО, предмет, уровень /краевой, муниципальный, школьный/ участия)	Школьный уровень: Сердюк Т.А.- русский язык и литература; Жилякова Т.В.. – математика; Максимова С.А. - география; Муниципальный уровень: Сердюк Т.А. - русский язык, Анисимова Е.А.. - начальные классы, Васильев А.Н. - история Краевой уровень: Кириллова О.А. – химия, Кириллова Ю.Е. – биология, Васильев А.Н. –история, Жвырбля Е.С. – биология, Анисимова Е.А. – начальные классы
Применение деятельностного подхода в обучении (ФИО, предмет)	Сердюк Т.А.- русский язык и литература; Жилякова Т.В.. – математика; Максимова С.А. - география, Анисимова Е.А.. - начальные классы, Васильев А.Н. – история, Кириллова О.А. – химия, Кириллова Ю.Е. – биология, Жвырбля Е.С. – биология, Кулакова Т.А. – физика, Березовская Н.Б. - ИЗО
Издательская деятельность учителей	Максимова С.А.. – публикация на сайте «Фестиваль педагогических идей» Егорова С.И. – публикация на сайте «Фестиваль педагогических идей» Кириллова О.А. – сборник «Инновации в образовании» Кириллова Ю.Е. – сборник «Инновации в образовании»

Образовательный процесс в школе регламентируется расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся определяется санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность учебной недели: шестидневка. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – не менее 33 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для первоклассников устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Материально-техническая база школы – это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Работа педагогического коллектива направлена на обеспечение образовательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдением закона об охране труда.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
 2. Составление основной образовательной программы ОУ.
 4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
 5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.
- Информирование родителей о введении ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

Учителя осуществили повышение квалификации в соответствии с ФГОС. В школе создан банк нормативных документов и методических рекомендаций по ФГОС. Оборудованы предметные кабинеты. Для учителей и учащихся созданы условия для работы в информационной среде.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для первоклассников и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

В конце года в 1,2 классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Вывод: обучающиеся справились с разным уровнем заданий. Среди 1 классов нет обучающихся, которые не справились с базовым уровнем. Повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке, снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

В 2012 – 2013 учебном году решался вопрос о более качественной подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ. Для этого были созданы рабочие группы учителей-предметников, обеспечивающих подготовку учащихся к ГИА и ЕГЭ. В ходе работы групп был разработан ряд мероприятий (на основе анализа итогов ГИА и ЕГЭ прошлого года, пробных тренировочных ГИА и ЕГЭ, проведенных в течение года), позволяющих улучшить работу в этом направлении. Рассматривался вопрос о методическом сопровождении работы по подготовке ГИА и ЕГЭ.

Большое внимание в этом году уделялось освоению механизма аттестации выпускников 9 классов по алгебре и русскому языку в новой форме.

Так как педагогический коллектив нашей школы имеет разный уровень профессионализма, то мы условно выделили три группы педагогов:

учителя, обладающие высокими педагогическими способностями. Это педагоги высшей и первой категории (12 человек);

группа совершенствования мастерства, включает некоторых педагогов первой категории (4 человека);

группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые и малоопытные педагоги (2 человека).

Вместе с тем были выявлены **проблемы:**

Часть педагогов не были включены в освоение инновационных технологий в течение года, проявили пассивность в проведении методических мероприятий в школе

Часть педагогов только на теоретическом уровне знакомы с основами выбранных педтехнологий и редко применяют их на практике

На низком уровне остается мотивация на учебу у многих учащихся, педагоги слабо работают над развитием творческого и интеллектуального потенциала учащихся, поэтому не удалось повысить КЗ в этом учебном году на 0,5 %.

У некоторых педагогов на низком уровне развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу.

Поэтому основной методической темой, целью и задачами методической работы на следующий год стало следующее: повышение методического мастерства через внедрение СДО и ИКТ.

Одна из форм, способствующих росту профессионализма учителя, побуждения его к творчеству, является аттестация.

Качественным показателем аттестации можно считать наличие высоких квалификационных категорий.

Учебный год	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Молодые и малоопытные учителя
2012 - 2013	18	1	15	2

Данные таблицы показывают, что в школе работает 88 % категориальных учителей.

В прошлом учебном году в 1-11 классах обучалось 78 учащихся на начало года и 73 - на конец учебного года. Из них 4 отличника, 23 ударник, 4 учащихся с одной «3».

Для того, чтобы выявить общую тенденцию по школе **сравним успеваемость с предыдущим годом:**

Учебный год	1-4 классы		5-11 классы		1-11 классы	
	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости
2011-2012	33,3%	100%	24,3%	97,8%	31,8%	98,5%
2012-2013	42%	100%	32%	100%	22%	100%

Таким образом, из данных таблиц видно, что за этот год наблюдается тенденция повышения качества знаний в начальной школе (+9,7%), небольшой рост в среднем звене (+7,6%), и даже на старшей ступени повышение на 6,2%. Если посмотреть КЗ в общем по

школе, то наблюдается стабильность и повышение качества знаний, это неплохой показатель. Поэтому можно сделать вывод, что поставленная задача повышения КЗ на 0,5 % перед педагогическим коллективом в начале учебного года, выполнена. Остается проблема качества знаний на старшей ступени, оно достаточно низкое и эту проблему необходимо решать уже в следующем 2013-2014 учебном году.

В 2012-2013 учебном году в государственной (итоговой) аттестации выпускников приняло участие 5 обучающихся 11 класса. По итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников аттестат о среднем (полном) общем образовании получили все.

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний бал	Успеваемость
Русский язык	Сердюк Т.А.	5	53	100%
Математика	Жилякова Т.В.	5	28,4	100%
Биология	Кириллова О.А.	2	41,5	100%
Химия	Кириллова О.А.	1	36	100%
История	Васильев А.Н.	1	32	100%
Обществознание	Васильев А.Н.	1	51	100%

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводилась в условиях введения независимой системы оценки качества образования. Обучающиеся имели возможность выбрать для сдачи экзамена традиционную или новую форму.

Государственные экзамены в 9 классах проводились как в новой форме – ГИА (математика, русский язык, обществознание, биология, история), так и в традиционной форме. Результаты ГИА – 2013

предмет	ФИО учителя	КЗ	Успеваемость
Русский язык	Сердюк Т.А.	40%	80%
Математика	Жилякова Т.В.	20%	60%
Обществознание	Васильев А.Н.	0%	100%
Биология	Максимова С.А.	0%	100%

История	Васильев А.Н.	0%	100%
Химия	Кириллова О.А.	0%	100%

Таким образом, результаты ГИА свидетельствуют о недостаточной подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации.

В традиционной форме учащиеся сдавали следующие предметы:

предмет	ФИО учителя	% выполнения	КЗ	успеваемость	Средний балл
Биология	Максимова С.А.	50%	33%	100%	3,7
Обществознание	Васильев А.Н.	16,6%	0%	100%	3
География	Максимов С.А.	33,3%	0%	100%	3
Информатика	Березовская Н.Б.	16,6%	100%	100%	4

Все учащиеся 9 – х классов успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговых экзаменах никто из девятиклассников не получил неудовлетворительные оценки. Все выпускники подтвердили свои результаты.

Из таблицы можно сделать вывод, что обязательные экзамены учащиеся сдали успешно в сравнении с прошлым годом, наблюдается положительная тенденция. Результаты экзаменов по выбору невысокие т.к. большинство учащихся не могли долго определиться с выбором, поэтому на подготовку оставалось мало времени;

Несмотря на это, все набрали баллы выше минимального. Следовательно, работа учителей- предметников, система внутришкольного контроля, работа методического совета по подготовке к итоговой аттестации в 2012-2013 учебном году была эффективной и дала положительные результаты. Все выпускники получили аттестаты.

Внутришкольный контроль осуществлялся по плану. Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен. С целью создания условий для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана, по возможности, была организована замена отсутствующих учителей, проводились

дополнительные часы, использовались резервные часы, проведено уплотнение материала. Практическая часть программ выполнена.

Выполнение всеобуча:

За 2012- 2013 учебный год, по сравнению с прошлым годом в школе пропущено:

классы	Учебный год	Пропущено уроков		Уроков без уважит. причины	
		всего	На1ученика	Всего	На1 ученика
1-11	2011 -2012	1621	23	112	1,9
	2012-2013	1106	15,8	106	1,5
	динамика	+515	+7,2	+6	+0,4

Из данных таблицы можно сделать вывод, что в школе прослеживается уменьшение общего количества пропусков по неуважительной причине. Данные результаты подтверждают положительную тенденцию к снижению количества пропусков по болезни, а, следовательно, и эффективность выполнения здоровьесберегающих принципов в учебно-воспитательном процессе.

Современная школа требует учителя постоянного совершенствования профессиональных улучшений и подтверждения своего мастерства. И абсолютно неважно, в каком образовательном учреждении он работает, в столичной гимназии или общеобразовательной школе.

Ключевые изменения происходят только тогда, когда изменяется сам учитель, когда растет и развивается учительский потенциал.

В национальной оборудованной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «новая школа - это новые учителя, задача которых является помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и уверенными в себе людьми».

Мы знаем, что учитель делает ученика главной фигурой учебного процесса, при этом занимает позицию помощника, советника, наставника. Он подводит ученика к самостоятельной деятельности, активизирует внутренний потенциал школьника. У творчески работающих учителей - творчески работающие учащиеся. Следовательно, профессиональное мастерство учителя - одно из главных условий в учебном процессе.

Мы живем в удивительное время - время *инновационных технологий*. Что бы идти со временем в ногу, отвечать запросам детей и их родителей, надо постоянно работать над собой, повышая профессиональный статус.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- *Гражданско-патриотическое*
- *Школьное самоуправление*
- *Физкультурно-оздоровительное;*
- *Интеллектуально-познавательное*
- *Досуг*
- *Семья*

Подводя итоги воспитательной работы за 2012 – 2013 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Материалы по итогам участия педагогов школы в методических мероприятиях представлены на сайте школы.

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методического объединения, творческих и проблемных групп.

Всего классных руководителей работающих в классах – 11, из них имеют первую квалификационную категорию – 10 учителей, молодой педагог (без категории) – 1 учитель. Все классные руководители в своей работе используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективные творческие дела, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, проектную деятельность.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, что способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Традиционными праздниками школы на протяжении многих лет являются:

- «Праздник первого звонка» (рук. Кириллова Ю.Е.)
- День самоуправления (проводили учащиеся школьного парламента, рук Кириллова Ю.Е.)
- «Учитель перед именем твоим...», посвященный дню учителя (готовили и проводили учащиеся школьного парламента, рук Кириллова Ю.Е.)
- «Праздник осени» (педагог-организатор Анисимова Е.С.)
- Новогодний бал (на старшей ступени готовили учащиеся школьного парламента и педагог- организатор Жилякова Т.В., на младшей ступени - Кириллова Ю.Е.)
- Праздник ко дню защитника Отечества (рук. Злобин С.П., Жилякова Т.В.)
- Праздник 8 марта (Кириллова Ю.Е., классные руководители).
- Митинг, посвященный 66-летию Победы, в котором участвовали все ученики школы (рук. Табунова А.А., классные руководители)

- Последний звонок (рук. Табунова А.А.,)

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. На протяжении многих лет в школе работает школьный парламент, включающий в себя активистов из 5-11 классов. Работу выполняют с удовольствием, проявляют творчество, но собственной инициативы проявляют мало. Тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения. Всего членов парламента – 11 человек. Парламент имеет следующую структуру: во главе парламента – президент Иванов Егор, ученик 9 класса, далее 5 министерств: министерство образования, министерство культуры, министерство спорта, министерство внутренних дел, министерство пресс-центра. В течение года проведено пять заседаний парламента, посвященные планированию и анализу работы, проведению различных мероприятий.

Работа по формированию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Классные часы на военно – патриотическую тематику (11 кл. часов)
- Школьный конкурс чтецов «Живи и помни!» (1-9 классы) (15 обучающихся)
- Конкурс рисунков, плакатов, газет «Память жива» (1-9 классы)
- Спортивно-военная эстафета (1-11 классы)
- Участие в краевой акции «Великие люди Великой победы», акции «Обелиск»
- Встреча с вдовами фронтовиков, тружениками тыла и «детьми войны»
- Участие в конкурсе рисунков по краевой акции «Мир без насилия»
- Участие в митинге «Вахта памяти»
- Участие в субботнике
- Тематические беседы на уроках истории и литературы «Они отстояли Родину свою».

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Работа по формированию здорового образа жизни. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано двух-разовое горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В соответствии с программой были проведены следующие мероприятия:

Работа с учащимися

- Классные часы в 1-11-х классах «Мы за здоровый образ жизни»
- Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.
- Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (1-4классы)
- Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
- Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 5-9 классов.
- Участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
- Участие в акции «Молодёжь выбирает жизнь»

Работа с родителями

1. Общешкольное родительское собрание в 8,9 классах по вопросу «Ответственность родителей за здоровье и безопасность детей»
2. Распространение среди родителей информации об учреждениях и организациях, осуществляющих диагностику, лечение, медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних, злоупотребляющих курением. Распространение агитационного материала (на родительских собраниях).
3. Выявление родителей группы риска алкоголизации, обеспечение им поддержки в оказании социальной помощи. Индивидуальное консультирование родителей из «проблемных», конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей. (постоянно)

Общая работа по учебному заведению

1. Оформление помещений школы с использованием наглядной агитации
2. Оформление выставки материалов по профилактике наркомании, СПИДа и табакокурения в школьной библиотеке.
3. Оказание консультативной помощи несовершеннолетним, склонным к употреблению спиртного (по мере необходимости).
4. Контроль за посещением детьми группы риска кружков и секций.

В общей сложности почти все обучающиеся школы, были охвачены мероприятиями по профилактике наркомании, СПИДа и табакокурения в рамках проведения мероприятий в 2012 - 2013 учебном году

В течение учебного года осуществляется организация каникулярного отдыха детей. Помимо этого систематически проводятся:

- тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению травматизма на воде и осеннем льду, оказанию первой медицинской помощи;
- Дни здоровья;
- Походы и прогулки в лес (весна/осень).

Традиционно учащиеся школы принимают участие в районном туристическом слете. В этом году школу представляла команда из 6 учащихся, руководитель Злобин С.П.

Общий охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями на муниципальном уровне составил в этом году 94%.

Операция «Внимание- дети!»: Классные часы, встречи с инспектором ГИБДД.

Легкоатлетический кросс (сентябрь,)

Мероприятия по пожарной безопасности:

Классные часы, беседы на уроках химии о свойствах опасных веществ, горючих материалов, аэрозолей, о правилах безопасного хранения опасных в пожарном отношении веществ., сюжетное рисование на тему «Детская шалость с огнём – причина пожара», «Пожарная безопасность в быту», «Берегите лес от пожара!», «Осторожно, огонь!», упрощенная спортивно-пожарная эстафета.

День здоровья 30.05.13(по отдельному плану).

Работа по совершенствованию системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием социального педагога, классных руководителей. В школе проводились консультации с заместителями директора по ВР и УР, с учителями, с социальным педагогом.

По-прежнему одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности. Педагогический коллектив активно работает в данном направлении.

В рамках этого сотрудничества были проведены следующие мероприятия:

1.	Классный час «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть»	Кириллова Ю.Е.
2.	Классное мероприятие для обучающихся и родителей по итогам	Кулакова Т.А.

	учебного года.	
3.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее...»	Сердюк Т.А.
4.	Выпускной в 4 классе.	Егорова С.И.
5	Родительское собрание «Старшая школа»	Кириллова О.А.
6.	Общешкольное мероприятие, посвященное дню матери	Кириллова Ю.Е. Жилякова Т.В.
7.	День пожилых людей (совместно с СДК.)	Кириллова Ю.Е. Жилякова Т.В
8.	Диагностика удовлетворённости родителей школой, делами школы: «Каковы мы родители?», «Я и семья».	Кириллова Ю.Е.

Остаются вопросы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально

В следующем учебном году, считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью;
- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки..

Работа по профилактике правонарушений.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год. Цель и задачи работы:

- ✚ Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
- ✚ Становление личности в открытой социальной среде, интеграция детей в обществе.
- ✚ Диагностика проблем учащихся школы.
- ✚ Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
- ✚ Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска.
- ✚ Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
- ✚ Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

В начале учебного года проведены анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, педагогически запущенных, состоящих на учете, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Анализ диагностической работы показывает, что уменьшилось число детей группы риска: эмоционально неустойчивых, с отклонениями в поведении (девиантного поведения), из неполных, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей. В основном - педагогически запущенные дети. Все это вносит определенные трудности в работу педагогического коллектива школы, в результативность учебно-воспитательного процесса, это учитывается при составлении планов, в работе с учащимися.

В течение учебного года велась работа по отслеживанию динамики полученных данных, развития детей группы риска. В школе работает Совет профилактики, куда входят опытные педагоги и узкие специалисты. Данный Совет ведет профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете и входящими в «группу риска». Контролирует их учебу, поведение, ведёт систематическую и своевременную работу по фактам. Совет профилактики заседал в 2012-2013 учебном году 5 раз. На заседании Совета были заслушаны 7 учащихся и 3 родителей. С этими учащимися была проведена серьезная индивидуальная работа. Учеба, посещаемость, поведение этой группы детей регулярно отслеживались классными руководителями, администрацией.

Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период.

При приеме заявлений обучающихся, поступающих в первый класс, школа проводит работу по выявлению неблагополучных семей, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. В период обучения в школе информацию о пропусках уроков без уважительной причины классные руководители ежедневно предоставляют директору школы. В этот же день классный руководитель извещает родителей о пропусках обучающегося, выясняет причину отсутствия ребенка в школе. В настоящее время учеников, систематически пропускающих занятия без уважительной причины в школе нет.

В выявлении семей, находящихся в социально опасном положении участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги, классные руководители информируют заместителя директора по ВР. И социального педагога. Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями семьи, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми..

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении строится в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органом социальной защиты, органом опеки и попечительства.

Результативность принимаемых мер:

На данный момент на учете не состоит ни один ребёнок, семей на учете в КДН.

В школе организовано правовое информирование обучающихся и родителей. Повышение уровня правовых знаний учащихся и их родителей осуществляем через использование в профилактической работе следующей нормативно-правовой базы – «Закон РФ об образовании», «Гражданский кодекс РФ», «Кодекс РФ об административных правонарушениях», «Семейный кодекс РФ», «Уголовный кодекс РФ», «Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Устав ОУ». В образовательном процессе обучающиеся получают правовые знания на уроках обществознания, ОБЖ. Во внеклассной работе – на классных часах, беседах в библиотеке, встречах с представителями РОВД. Родители (законные представители) получают правовую информацию на родительских собраниях, родительских лекториях.

Дополнительное образование

Важным звеном в воспитательной работе школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают: 4 кружка:

- Кружок по тестопластике (руководитель Егорова С.И.)
- Спортивные секции (руководитель Злобин С.П.)
- Туристическое объединение «Школа жизни»
- Спортивно-оздоровительный клуб «Рассвет» (руководитель Злобин С.П.)

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах. В двух и более кружках занимаются 35 % учащихся. Занятость учащихся дополнительным образованием составила 93%.

Для работы с одаренными и талантливыми детьми в школе действует программа «Одаренные дети». Проведена диагностика выявления одаренности детей, на основе ее составлен банк данных одаренных детей в школе. Всего таких учащихся выявлено 18 человек по разным направлениям (художественная самодеятельность, спорт, декоративно-прикладное искусство, участники предметных олимпиад, дети, имеющие склонности к исследовательской работе). Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами на общешкольных линейках

Организация летнего труда и отдыха учащихся

1. Летняя оздоровительная площадка
- 2 .Производственная бригада по ремонту школы

3. Работа на пришкольном участке
4. Летние оздоровительные лагеря.
5. Туристический слёт

Согласно программе «Лето 2013» была организована занятость детей во время летних каникул.

В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на 45 человек, учащихся школы. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием, и организацией каждого дня. Необходимо отметить работу начальника лагеря Табуновой А.А., воспитателей Кротову Л.А., Анисимову Е.А., Семёнову Т.Г., Егорову С.И.

В летний период учащиеся проходили производственную практику по благоустройству школьного двора. Работали на пришкольном участке. Всего в бригаде было задействовано 11 человек.

Завершая анализ работы, приятно отметить самые весомые победы обучающихся нашей школы в районных и краевых конкурсах.

Аналитическая таблица

результативности участия в районных воспитательных мероприятиях обучающихся и педагогов МБОУ Рождественской СОШ

в 2012-2013 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Участники	Район	Край
1.	Районная выставка декоративно-прикладного творчества Тропинка к чудесам»	Конных М.- 11 класс Исмайлова Г. – 11 класс Коллектив учащихся 3 класса Коллектив учащихся 1 класса	2 место Благодарственное письмо Благодарственное письмо	

2.	Лыжня России	Фёдорова Т.- 3класс Фёдорова К.-7 класс Карнаухова К.- 4 класс Дорофеев О. -8 класс Головина К. -7 класс Черных А. – 7 класс	1 место 2 место 3 место	
3.	Краевой заочный конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся по теме охраны и восстановления водных ресурсов - 2013	Фёдорова к – 7 класс Табунова А.А. учитель начальных классов		2 место
4.	Районный конкурс молодёжных проектов	Табунова А.А. учитель начальных классов	участие	
5.	Районная викторина «Ратные страницы истории Отечества»	Головина К. -7 класс Альмаметов Р. - 7 класс Бойко М. – 7 класс Дорофее О.- 8 класс	1 место	
5.	Краевой конкурс сочинений «Сказание о моём поселении»	Конных М. – 11 класс		Лауреат конкурса

6.	Районный конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»	Конных М. -11 класс	Благодарственное письмо	
7.	Районный конкурс рисунков «Спасибо Вам!»	Моторина Д. -3 класс Альмаметов Р. – 7 класс Тихонов З. -2 класс Черныш Д. -4 класс Коны М. – 11 класс	2 место 1 место 2 место 2 место 3 место	
8	Краевая конференция «Инновации в образовании»	Кириллова О.А. Кириллова Ю.Е.		Публикация в сборнике

Основные воспитательные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в следующем году:

- Продолжить изучение школьников через систему общего плана работы и развития школы.
- Продолжить формирование воспитательной системы, совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.
- Более активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы педагогов.
- Активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
- Разработать новые подходы к организации школьного парламента в школе.

В новых Стандартах образования огромное внимание уделяется вопросу духовного и нравственного воспитания детей. Наши педагоги обязаны заниматься только нравственным воспитанием (в любом из направлений деятельности), классные руководители обязаны создать для своего класса отдельную программу духовно-нравственного воспитания, так как это основа, без которой невозможно построение гармонично развитого человека.

Управляющий совет школы, в состав которого входит 11 человек, создан из числа учащихся, педагогических работников, родителей, учащихся, представителей местного сообщества. Избирается один раз в три года. Члены УС выполняют свои обязанности на

общественных началах. Решения, принятые УС в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Здание типовое, рассчитано на 320 обучающихся. Число учебных кабинетов - 15, кабинеты оснащены ТСО, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами, имеется мастерская, спортивный и актовый зал.

В 2012 – 2013 учебном году в школу поэтапно поступало новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу.

На летний период 2013 года запланирован текущий ремонт помещений, учебных кабинетов.

01.09.2013 директор школы: О.А.Кириллова