

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании МО
учителей
№6 от 18.06.2018г.

Согласовано заместитель
директора по УВР МБОУ
Рождественская СОШ
_____ Т.А. Кулакова
15.01.2019г.

Утверждаю директор МБОУ
Рождественская СОШ
_____ О.А.Кириллова
Приказ №01-02-14 от 18.01.19г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
(Юный турист)**

Учитель: Злобин С.П.

С.Рождественское
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа организации внеурочной деятельности обучающихся составлена с учетом требований ФГОС ООО, на 2018-2019 год на основе Примерной программы внеурочной деятельности.

Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность \ П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов. – М. Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

Программа рассчитана на 34 часа 1 раз в неделю по 1 часу.

Данная программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности ориентирована на обучающихся 5-9-х классов и предполагает овладение детьми, основными знаниями, умениями и навыками, укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости, формирование адекватной самооценки школьников, воспитание у них чувства ответственности и сопричастности своей малой и большой родине.

Программа может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов и параллелей и состоит из теоретической и практической подготовки к участию в соревнованиях по туристскому многоборью, проведению походов выходного дня. Занятия могут быть кружковыми или клубными.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием обучающихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

Цель программы «Юный турист» овладение основными туристическими знаниями, умениями и навыками, укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости, формирование адекватной самооценки школьников, воспитание у них чувства ответственности и сопричастности к своей малой и большой родине.

Задачи:

- научить умениям и навыкам спортивного мастерства, обеспечивающим высокие достижения в различных видах спортивного туризма.
- выявить и развить природные задатки и способности детей, способствующие высоким достижениям в спортивном туризме.
- воспитать мотивацию освоения спортивного мастерства к технологиям освоения опыта здорового образа жизни.
- формировать правильные психологические установки на достижение поставленной цели.
- способствовать сплочению детского коллектива, способного решать поставленные задачи на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить правильные решения в сложных ситуациях.
- приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, закалывание.

- способствовать приобретению опыта участия на туристских слётах, соревнованиях.
- обеспечить получение учащимися основных навыков краеведческой работы.
- воспитывать бережные отношения к природе, развивать экологическое мышление.

Содержание деятельности

Вводное занятие Туризм и его значение. Нормы поведения, правила безопасности. Шуточные конкурсы. Анонс будущих занятий.

Поход Подготовка к походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, выбор маршрута. Распределение и разъяснение обязанностей. Выбор командира. Правила организации лагеря и его обустройство. Подбор одежды и обуви юного туриста. Приготовление пищи.

Безопасность юного туриста Правила поведения в лесу, у водоёма, на болоте; правила передвижения по дороге; правила обращения с огнём; правила обращения с инструментами; правила межличностных отношений; правила гигиены туриста.

Быт юного туриста Личное и групповое туристическое снаряжение. Распределение ответственности за снаряжение в группе. Рюкзак. Палатки. Костровое оборудование. Отношение к природе.

Кухня юного туриста Продукты в походе. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристическая посуда, уход за котлами. Утилизация отходов.

Легенды и были родного края Посещение школьного музея. Посещение памятников и обелисков погибшим воинам. Экскурсии к местам интересных исторических событий.

Ориентирование на местности Стороны горизонта. Компас и его назначение. Определение сторон горизонта без компаса. Азимут. Движение по азимуту. План. Карта. Масштаб.

Туристические узлы и их назначение Узлы, их назначение и применение в походе. Отработка навыков вязания туристических узлов.

Туристическое снаряжение Туристическое снаряжение и его назначение

Преодоление препятствий Виды препятствий и способы их преодоления. Страховка и самостраховка. Переправы и их виды. Отработка навыков преодоления препятствий.

Туристические игры Подготовка и проведения спортивно-туристических игр. Краеведческие викторины.

Песни юного туриста Совместное исполнение туристических песен.

Туристическая стенгазета Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет с использованием фотографий, посвящённые походам, экскурсиям.

Природоохранные акции Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в местах отдыха, расчистка ближайших родников, развешивание кормушек и скворечников для птиц.

Стартовый контроль: семинар - презентация творческих работ учащихся по теме «Я путешественник». Примерные темы выступлений: «Что такое туризм?», «А я шагаю по Земле», «Как красива наша Земля», «Палатка - мой второй дом».

Итоговый контроль: Участие класса в районном туристском слёте, совершение зачётного похода.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
7. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
4. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Предметные результаты:

1. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
2. умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
3. умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
4. умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;
5. умения оказывать первую медицинскую помощь;
6. формирование установки на здоровый образ жизни;
7. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трем уровням:

1. *Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах обращения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.
2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

*Формы достижения
воспитательных результатов во внеурочной деятельности*

Уровень результатов Вид внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Туристско-краеведческая деятельность	Кружковые, факультативные, секционные, клубные и другие занятия по отработке социальных умений; краеведческие экскурсии, туристические поездки	Походы выходного дня; туристские многодневные походы; спортивные туристские походы	Туристско-краеведческие экспедиции; поисково-краеведческие экспедиции; природоохранные экспедиции

*Контроль и оценка планируемых результатов освоения
программы внеурочной деятельности*

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: походы выходного дня, спортивные походы, природоохранные акции, краеведческая работа в походе, соревнования, викторины, творческие конкурсы, игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Учебно–тематический план

№	Раздел программы и темы учебных занятий	Всего часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Туристический поход	1
3.	Безопасность юного туризма	1
4.	Быт юного туриста	1
5.	Кухня юного туриста	1
6.	Игры юного туриста.	1
7.	Легенды и были родного края	1
8.	Туристическое снаряжение и его назначение	1
9.	Туристическая стенгазета	1
10.	Туристические узлы	1
11.	Природоохранные акции	1
12.	Песни юного туриста	1
13.	Ориентирование на местности	1
14.	Преодоление препятствий	1
	Всего часов	34

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
реализации программы**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол- во	Приме- чания
<i>Печатные пособия</i>			
1	Глинский, М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях [Текст] \ М.И.Глинский. – М.: Армпресс, 2007. – 96 с.	Д	
2	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителей [Текст] \ Д.В.Григорьев, П.С.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.	Д	
3	Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы [Текст] \ В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабнер. – М.: ВАКО, 2010. – 176 с.	Д	
4	Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы [Текст] \ А.А.Михайлов. – М.: Дрофа, 2004.- 80 с.	Д	
5	Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Пособие для учителей образовательных учреждений [Текст] \ П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.	Д	
6	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования \ Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)	Д	
7	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] \ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; под. Ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.	Д	
8	Черныш, И.В. Энциклопедия выживания [Текст] \ И.В.Черныш. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 432 с.	Д	
9	Чеурин, Г.С. Самоспасение без снаряжения [Текст]		

10	\ Г.С.Чеурин. – М.: Армпресс, 2006. – 160 с. Шереметьева, У.М. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие [Текст] \ У.М.Шереметьева. ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 204 с.	Д	
	<i>Технические средства обучения</i>		
12	Мультимедийный компьютер	Д	
13	Сканер	Д	
14	Принтер лазерный	Д	
15	Цифровая фото- и видеокамера	Д	
16	Мультимедиа проектор	Д	
17	Экран настенный	Д	
18	Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ	Д	
	<i>Средства программного обучения и контроля знаний</i>		
	Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ»	Д	
	Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»	Д	
	<i>Учебно-практическое оборудование</i>		
	кабинет для аудиторных занятий	Д	
	спортивный зал	Д	
	площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе	Д	
	площадка для проведения тренировок по спортивному туристскому многоборью	Д	
	подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	Д	
	медицинская аптечка	Ф	
	палатки туристические	Ф	
	рюкзаки туристические	Ф	
	коврики туристические	К	
	компасы	К	
	топографические и спортивные карты местности	Ф	
	веревки, страховочные обвязки, страховочные карабины	Ф	
	материалы для художественно-оформительских работ	Ф	

Материально–техническое обеспечение

Для занятий туризмом и краеведением:

- Кабинет для проведения аудиторных занятий
 - Спортивный зал
 - Площадка для организации спортивно-туристических игр на свежем воздухе
 - Медицинская аптечка
 - Палатки туристские
 - Рюкзаки
 - Коврики туристские
 - Компасы
 - Топографические карты местности
- Веревки, обвязки, карабины

Материалы для оформительских работ

Список литературы

1. Примерная программа внеурочной деятельности – авторы П.В. Степанов, С.В. Сизяев Т.С. Сафронов.
2. Учебник география, 5класс, Москва - Издательский центр «Вентана – Граф», 2012г., авторы В.П. Дронов А.А.Летягин.
3. Обучение в 1 классе «Физическая культура» авторы Т.С. Лисицкая Л.А. Новикова, Методические разработки.
4. Справочник туриста, автор Ю. А. Штюмер, 2 – е изд.-е с изм- ми и доп-ми, М – Профиздат
5. Сборник « Кодекс туриста»
6. Энциклопедия туризма, авторы Ю. Н. Федотов, И.Е. Востоков
7. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта Ю.В. Аппенянский – М. 1996

Учебно-тематический план
3 год обучения

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Техника безопасности на занятиях туризма	05.09		
2	Районы Красноярского края	12.09		
3	Возможности туризма в районах края.	19.09		
4	Общая характеристика туристско-краеведческие возможности района предстоящего пешеходного похода	26.09		
5	Родной края.	03.10		
6	Природные особенности края	10.10		
7	История, известные земляки.	17.10		
8	Климат , растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.	24.10		
9	Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.	31.10		
10	Экономика и культура края. Сведения о прошлом крае.	14.11		
11	Памятники истории и культуры. Знатные люди края.	21.11		
12	История своего населенного пункта	28.11		
13	Знакомство с картой своего края.	05.12		
14	Знакомство с картой своего края	12.12		
15	Знакомство с картой своего края	19.12		
16	Путешествия по карте.	26.12		
17	Путешествия по карте.	16.01		
18	Путешествия по карте.	23.01		
19	Наиболее интересные места проведения походов и экскурсий	30.01		

20	Памятники истории и культуры, музеи.	06.02		
21	Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации.	13.02		
22	Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.	20.02		
23	Организация походов 1 категории сложности.	27.02		
24	Организация походов 1 категории сложности.	06.03		
25	Организация походов 1 категории сложности.	13.03		
26	Организация походов 1 категории сложности.	20.03		
27	Охрана природы.	03.04		
28	Охрана природы	10.04		
29	Разбор соревнований	17.04		
30	Походов	24.04		
31	Учебных походов	08.05		
32	Тренировок	15.05		
33	Анализ травматизма и несчастных случаев в лыжных и пеших походах.	22.05		
34	Анализ травматизма и несчастных случаев в лыжных и пеших походах.	29.05		