

**МБОУ Рождественская СОШ**  
**Программа коррекционной работы с обучающимися**  
**начального общего образования**  
**на 2018 – 2019 гг.**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы:**

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении с основной образовательной программы начального общего образования,
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, их социальная адаптация.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития,

- индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психическом развитии;
  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает получение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования VII, VIII вида.

***Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

***Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:***

- с нарушениями интеллекта;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития.

***Нормативный срок освоения программы – 2018 – 2022гг.***

## **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию

- универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
  - *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

#### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

***Этап сбора и анализа информации*** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента

обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **Условия реализации программы**

### ***Психолого-педагогическое обеспечение***

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

- Специальные (коррекционные) образовательные программы начального образования для детей с ОВЗ VII, VIII вида;
- коррекционно-развивающие программы;
- диагностический инструментарий;

- Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
- Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями/ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
- Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников/ К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
- Лаут Г.В., Брак У.Б. Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. I. Стратегия и методы/ Пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
- Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.Ф. Ялпаева; под. ред. В.А. Сластёнина. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
- Зикев А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся/ А.Г. Зикеев. – 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
- Коррекционно-развивающее обучение (Сборник нормативных документов и методических рекомендаций)/ Под общей ред. В.В. Пустоваловой. – Томск, 2008. – 256 с.

### ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставка социального педагога, педагог-психолог (по сетевому взаимодействию).

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### ***Материально-техническое обеспечение***

- УМК «Школа России» и «Перспектива» по общеобразовательным предметам начального общего образования;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- лыжная база;
- столовая на 40 посадочных мест;
- библиотека;
- комбинированная учебная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- пришкольный участок.

### ***Информационное обеспечение***

- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам

### **Механизмы реализации программы**

- *взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;*
- *социальное партнёрство;*
- *психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ*

### ***Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

### ***Социальное партнёрство***

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами



(организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие со специалистами РПМПК;
- сотрудничество со специалистами ФАПа;
- сотрудничество с родительской общественностью.

***Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ***

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

Задачами ПМПк являются:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, педагоги. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1, 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

**План реализации программы коррекционной работы  
(реализуется в течение года в период с 2016-2017гг.)**

Этапы реализации программы	Содержание работы	Цель	Сроки реализации	Ответственные
<i>Этап сбора и анализа информации.</i>	Сбор диагностического инструментария для проведения диагностики обучающихся с ОВЗ.	Банк методик.	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
	Составление плана работы с обучающимися с ОВЗ	План работы с обучающимися с ОВЗ	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
	Утверждение плана работы школьного ПМП консилиума	План работы	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
	Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД у детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Аналитическая справка об уровне сформированности УУД у детей, испытывающих трудности в обучении и с ОВЗ	Октябрь	Педагог-психолог

	Проведение диагностики социальных условий проживания детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Социальный паспорт семьи	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
	Определения уровня адаптации детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ в школе	Аналитическая справка об уровне адаптации детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Октябрь-Ноябрь	Педагог-психолог Педагоги начального образования
	Составление графика курсовой переподготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	План-график	Сентябрь	Директор школы
	Оценка образовательной среды (соответствие программно-методического обеспечения, материально-технической базы)	Справка о состоянии программно-методической и материально-технической базы	Сентябрь-Октябрь	Зам. дир. по УВР Библиотекарь завхоз
<i>Этап планирования, организации, координации</i>	На основе диагностических исследований коррекция планов работы с детьми с ОВЗ	Скорректированный план работы с детьми с ОВЗ	Ноябрь	Педагог-психолог  Педагоги начального образования

	Индивидуальная и (или) групповая работа с детьми с ОВЗ	Создание оптимальных условий для развития ребёнка	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Педагоги начального образования
	Консультативная помощь и поддержка семь детей с ОВЗ	Создание условий сотрудничества с родительской общественностью	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
	Работа школьного ПМП консилиума по сбору документов на детей, испытывающих трудности в обучении, для представления на РПМПК	Пакет документов (Характеристика, протоколы ПМПк, заключения ПМПк, работы детей и др.)	Декабрь-Январь	Педагог-психолог Социальный педагог Педагоги
	Курсовая переподготовка педагогического персонала в соответствии с ФГОС	Повышение уровня специализации	В течение года	Директор

	Контроль социальных условий проживания детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Создание благоприятных условий проживания и воспитания детей с ОВЗ в семье	В течение года	Социальный педагог
	Взаимодействие со специалистами РПМПК, мед. работниками ФАПа	Консультативная, методическая помощь специалистам школы, работающим с детьми с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i>	Разработка диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД у обучающихся VII, VIII вида на каждой ступени образования.	Банк диагностических материалов, оценивающих уровень сформированности УУД обучающихся VII, VIII вида.	Март	Педагог-психолог Социальный педагог
	Проведение повторной комплексной диагностики уровня сформированности УУД у детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Аналитическая справка об уровне сформированности УУД у детей, испытывающих трудности в обучении и с ОВЗ	Апрель-Май	Педагог-психолог
	Анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ потребностям детей с ОВЗ	Аналитическая справка	Май	Зам. дир. по УВР

<i>Этап регуляции и корректировки</i>	Внесение изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.	Создание оптимальных условий для развития ребёнка	Май- Сентябрь	Педагог-психолог  Социальный педагог  Педагоги начального образования
	Корректировка планов работы специалистов и педагогов на следующий учебный год с учётом проанализированных данных диагностики уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ. Разработка коррекционно-развивающих и образовательных программ	Создание оптимальных условий для развития ребёнка.  План работы.	Май-Июнь	Педагог-психолог  Социальный педагог  Педагоги начального образования

## **Ожидаемые результаты введения Программы**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.