

Принята на педагогическом совете
30.08.2018 протокол №7

Утверждаю:
Директор МБОУ Рождественской СОШ
О.А.Кириллова
Приказ №01-02-142 от 31.08.2018



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Рождественской средней общеобразовательной школы
Казачинского района Красноярского края

на 2018-2021 годы

Ключевая идея – изменение педагогической практики (изменение технологии управления качеством образования, введение в образовательное пространство школы техники процессуального мониторинга, совершенствование воспитательной системы посредством развития школьной первичной организации РДШ) для приведения в соответствие качества образовательных услуг социальному заказу, т.е. сокращение разрыва между результатами внешних оценочных процедур и индексом социального благополучия школы.

Актуальность Программы

Получение качественного общего образования независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей – одно из приоритетных направлений реализации государственной политики в области образования федерального и регионального уровней обозначено в следующих документах: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. № 295); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями, внесенными Федеральным законом № 68-ФЗ от 06.04.2015); Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2017 №446-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами на 2017 - 2020 годы». Таким образом, оформлены требования государства к качеству образования, которое должна обеспечивать школа, но, как показывает практика МБОУ Рождественской СОШ:

1. Результаты внешних оценочных процедур, проводимых с учащимися МБОУ Рождественской СОШ (краевые контрольные работы в 4-х классах, государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах) показывают несоответствие уровня качества подготовки учащихся индексу социального благополучия школы - результаты ниже ожидаемых (Приложение 1);

2. Система оценивания образовательных достижений учащихся, сложившаяся в школе также не соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС, – необходимо совершенствование существующей ШСОКО: корректировка показателей и критериев оценивания образовательных результатов, разработка измерительного инструментария.

3. Не выполняется в достаточной мере социальный заказ, так как ожидания родителей обучающихся в отношении качества образования не оправдываются (Приложение 2).

Данная Программа нацелена на сокращение до минимума выше названных точек разрыва, в результате чего повысится качество образования в МБОУ Рождественской СОШ Казачинского района Красноярского края.

Правовые основания разработки

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015).

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

7. Поручение Правительства России от 27 мая 2015 г. № 3274п-П8 "Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы".

8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; Распоряжение от 29 декабря 2014 года №2765-р

9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с изменениями и дополнениями.

10. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

11. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2013).

12. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

13. Профессиональный стандарт педагога

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями).

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями).

16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования").

18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 (от 19.12.2014 года).

19. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 (от 19.12.2014 года).

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

22. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 17.05.2017 года) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

23. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 62519 (в ред. Законов Красноярского края от 12.02.2015 № 8-3112, от 25.06.2015 № 8-3558, от 02.12.2015 № 9-3957, с изменениями, внесенными Законом Красноярского края от 01.12.2014 № 7-2873).

24. Концепция региональной системы оценки качества образования НОО в Красноярском крае (утверждена 03.08.2015 года).

25. Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года.

26. Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2017 № 446-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами на 2017-2020 годы».

27. Указ президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

28. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Локальные акты:

1. Устав МБОУ Рождественской СОШ Казачинского района Красноярского края.
2. Программа развития МБОУ Рождественской СОШ на 2017-2020 годы.
3. Положение о школьной команде по повышению качества образования в школе.
4. Коллективный договор с приложениями.
5. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
6. Положение о внутришкольном контроле.
7. Положение о промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости.
8. Воспитательный план МБОУ Рождественской СОШ.

Разработчики программы:

1. Кириллова О.А., директор школы.
2. Кулакова Т.А., заместитель директора по УР.
3. Лазарев Р.Н., учитель иностранного языка.
4. Мухамедзянов М.Р., учитель математики и информатики
5. Табунова А.А., педагог-методист.

Глобальная цель: повышение качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Рождественской средней общеобразовательной школе Казачинского района Красноярского края.

Основные задачи:

- улучшение качества преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения;
- внесение в школьную образовательную среду изменений, способствующих учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов;
- активное взаимодействие с родителями обучающихся, социальными партнерами, что позволит расширить образовательное пространство, привлечь дополнительные ресурсы для решения задач в рамках Программы повышения качества образования школы;
- повышение качества управления ОО за счет использования аналитических материалов внешней независимой экспертизы, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.

Глобальные результаты изменений:

- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- рост квалификации педагогов;
- увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

Руководство и контроль реализации Программы

Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, реализуемых в течение 2018 – 2021 годов.

Организационная схема работы над Программой:

1. Создали проектную группу:

№	ФИО	Типаж	Вид деятельности в команде
1	Кириллова Ольга Александровна	модератор	Поддерживает равновесие между поставленной целью, временными рамками и имеющимися ресурсами; удерживает коммуникационное поле, при необходимости – достраивает понимание.
2	Кулакова Татьяна Александровна	сборщик	Из общей массы набросков, выделяет сущность; удерживает смысловое поле.
3	Лазарев Роман Николаевич	критик, интегратор	Подвергает сомнению все идеи, доводы, ищет риски, побуждает участников команды к переосмыслению подходов к проблеме, к отказу от преждевременного принятия решения или неразумных предположений.
4	Мухамедзянов Марат Разябович	генератор идей	Предлагает идеи.
5	Табунова Анна Александровна	редактор, оформитель	Оформляет идеи команды в логические умозаключения; фиксирует работу команды в виде текста, графиков, диаграмм, схем и т.п.

2. Начали работу над Программой, оформляя ее в виде последовательных изменений в формате малых проектов: «Управление качеством образования: ШСОКО», «Процессуальный мониторинг - технология повышения качества обучения», «РДШ как инструмент совершенствования воспитательной системы школы».

3. Разрабатывая программу, члены проектной группы приняли участие:

– в семинарах: «Введение в проект по разработке программ повышения качества образования», «Работа с читательской грамотностью учеников в практике учителя начальной школы», «Инклюзия в школе» (дистанционно), «Разработка школьной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;

– в вебинарах: «Работа с читательской грамотностью учеников в практике учителя начальной школы», «Инклюзия в школе», «Возможности сетевого взаимодействия для повышения качества образования», «Оценка качества образования: от теории к практике», «Гранты на повышение качества образования», «Типовые ошибки при написании грантовых заявок».

Ученики школы приняли участие в собеседовании и анкетировании учащихся образовательных организаций, участвующих в разработке и реализации программы повышения качества образования.

Учителя школы приняли участие в анкетировании и интервьюировании сотрудников образовательных организаций, участвующих в разработке и реализации программы повышения качества образования.

Проведено анкетирование родителей обучающихся с целью выявления степени удовлетворенности предоставляемыми школой образовательными услугами.

4. Получили аналитическую справку и консультации Сперанского А.В. (доцента центра аналитики КК ИПК), Трофимовой Т.В. (старшего преподавателя кафедры управления, экономики и права КК ИПК); методическое сопровождение тьютора Митрухиной М.И. (заведующей центром теории и технологии способа диалектического обучения КК ИПК).

5. Оценку успешности реализации Программы планируется осуществлять через ежегодные отчеты проектной команды о результатах деятельности школы по реализации Программы перед участниками образовательных отношений, размещением информации на официальном сайте школы.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
январь 2019 – май 2021 гг.	«Управление качеством образования: ШСОКО»	Совершенствование ШСОКО (приведение в соответствие с ФГОС) для получения достоверной информации о результатах обучения и использование её как инструмента управления качеством образования.
2019 – 2021 гг.	«Процессуальный мониторинг - технология повышения качества обучения»	Повышение квалификации педагогов ОУ по направлению «Процессуальный мониторинг», введение процессуального мониторинга в образовательное пространство школы.
2018 – 2019 гг.	«РДШ как инструмент совершенствования воспитательной системы школы».	Развитие первичного отделения РДШ как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося; выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Проект/направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)	Целевое значение (2020-2021)
«Управление качеством образования: ШСОКО»	Наличие полного пакета документов о ШСОКО (Положение, модель, КИМ, план работы)	-	+	+	+
	Наличие педагога-куратора и тьюторов для сопровождения работы по направлениям ШСОКО	+ -	+ +	+ +	+ +
	Доля педагогов,	0	12	25	50

	повысивших квалификацию по проблеме оценивания образовательных результатов учащихся				
	Доля педагогов, практикующих методики формирующего/поддерживающего/критериального оценивания (%)	0	12	18	36
	Доля учащихся, охваченных участием в контрольно – оценочных процедурах ШСОКО, мониторинговых исследованиях по вопросам оценки качества образования	30 (4, 9, 11)	30 (4, 9, 11)	50 (1-4, 9,11)	100 (1 – 11)
	Удовлетворенность всех субъектов ОП качеством образовательных результатов	50	55	70	80
«Процессуальный мониторинг - технология повышения качества обучения»	Доля педагогов, прошедших обучение в области мониторинговых исследований	0/17	2/17	4/17	8/17
	Доля педагогов, постоянно применяющих технологию процессуального мониторинга в профессиональной деятельности (из числа педагогов, прошедших обучение)	0	2/2	3/4	5/8
	Доля педагогов, представляющих свой опыт по теме «Процессуальный мониторинг» на разных уровнях (ШМО, РМО)	0	0	1/4	2/8
	Наличие отлаженной системы внутришкольного мониторинга	-	-	+	+
	Доля учащихся, охваченных системой внутришкольного мониторинга (%)	0	0	50	100
	Доля педагогов, родителей, учащихся,	0 0 0	0 0 0	40 30 30	80 70

	удовлетворённых качеством системы внутришкольного мониторинга (доступность, информативность, понятность) (%)				70
«РДШ как инструмент совершенствования воспитательной системы школы»	Наличие документов, регламентирующих деятельность РДШ в ОУ: 1) школьное положение о РДШ, 2) перспективный план работы первичного отделения РДШ.	-	+	+	+
	Наличие педагога – куратора РДШ в ОУ.	+	+	+	+
	Доля учащихся – членов РДШ (от общего числа учащихся школы) - %.	16	25	35	50
	Доля членов РДШ, посвящённых в активисты Движения - %.	20	22	24	26
	Доля членов РДШ, зарегистрированных на официальных Интернет-ресурсах РДШ (%): 1) https://vk.com/skm_rus - официальная страница РДШ в «ВК», 2) https://vk.com/rdsh.krsk - страница РДШ Красноярского края, 3) https://vk.com/rdsh.kazachka - страница РДШ Казачинского района, 4) rdsh.rf – официальный сайт РДШ.	25	50	100	100
		25	50	100	100
		50	100	100	100
		50	100	100	100
	Доля членов РДШ - активных участников мероприятий (акций, конкурсов и т.п.) на разных уровнях (%): 1) школьный, 2) муниципальный, 3) региональный, 4) федеральный.	25 25 15 0	30 25 20 5	35 25 25 10	30 25 30 15
	Доля членов РДШ - победителей/призёров мероприятий (акций, конкурсов и т.п.) на				

разных уровнях (%): 1) школьный, 2) муниципальный, 3) региональный, 4) федеральный.	5	10	12	14
	10	12	15	15
	5	5	8	10
4) федеральный.	0	5	5	5
Доля самостоятельно проведённых членами РДШ мероприятий (акций, дел и т.д.) от общего числа школьных мероприятий (%).	0	5	10	15
Доля учащихся, занятых общественно-полезной, социально-значимой деятельностью во внеурочное время (от общего числа учащихся ОУ).	10	20	25	30

ПРОЕКТ 1. «Управление качеством образования: ШСОКО»

1. **Сроки реализации:** январь 2019 – май 2021 учебного года.

2. **Целевая группа:** педагоги, учащиеся, родители.

3. **Решаемая проблема**

В современных условиях каждое общеобразовательное учреждение несет реальную ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, в связи с чем появляется необходимость решения управленческих задач и возникает потребность в информации о действительных результатах деятельности, их динамике и выявлении факторов, на них влияющих. Для решения этих задач становится актуальным и необходимым построение целостной школьной системы мониторинга качества образования на основе преемственности с системами мониторинга качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Система оценки качества образования в Рождественской школе только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации. Слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования.

Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования. Осуществлению этой важной задачи призван способствовать данный проект, который представляет внутришкольную систему оценки качества образования, включающую организацию образовательного процесса, материально-техническое и научно-методическое обеспечение, управленческие аспекты и систему мониторинга качества образования в ОУ.

Создание школьной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив надёжной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе и появлением необходимости оценивать достижения учащихся на всех уровнях.

4. **Цель проекта**

Совершенствование ШСОКО (приведение в соответствии с ФГОС) для получения достоверной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами и использование её как инструмента управления качеством образования.

5. **Задачи проекта**

5.1. изучить нормативно-правовую базу по вопросу оценки качества образования; проанализировать опыт школ России по применению ШСОКО; обеспечить профессиональное развитие педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся;

5.2. определить основные структурные компоненты ШСОКО; разработать схему управления проектом «Школьная система оценки качества образования».

5.3. разработать комплекс критериев, процедур и технологий оценки качества образования; ввести систему мониторинга и анализа показателей ШСОКО;

5.4. обобщить опыт реализации ШСОКО в ОУ на основе сравнительного анализа материалов стартовой и итоговой диагностики за 2019-2020 учебный год; внести необходимые поправки, провести корректировку деятельности на 2020-2021 учебный год.

6. **Проектная идея**

Как показывает анализ работы школы, оценка качества образования на протяжении ряда лет функционировала как система оценочных технологий и процедур, осуществляемых на различных уровнях. В то же время оценка качества образования не сформирована как система. В школе имеется концептуальная модель построения системы оценки качества образования, однако назрела необходимость построения целостной школьной системы оценки качества, взаимосвязанной с муниципальной и региональной системой оценки качества образования.

Школьная система оценки качества образования (далее ШСОКО) должна стать системой государственно-общественной оценки качества образования с усилением роли всех потребителей образовательных услуг в независимой экспертизе.

Данный проект позволяет решить проблему несоответствия старой системы оценки качества образования, применяемой в школе, современным требованиям, т.к. с введением ФГОС меняется понятие качества образования, появляются универсальные учебные действия. Общий замысел школьной контрольно-оценочной системы состоит в объединении существующих процедур оценки и координации управленческих действий.

7. Результаты проекта

7.1. проведена работа по повышению квалификации педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся;

7.2. разработан и утверждён полный пакет документов о ШСОКО (в соответствии с ФГОС), построена модель ШСОКО с участием всех участников образовательных отношений;

7.3. составлен и реализуется перспективный план работы по внедрению обновлённой ШСОКО в ОУ;

7.4. проведён анализ результатов работы, представлена динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся, проведён мониторинг качества профессиональной компетентности педагогов в области оценивания.

Проект/ направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2018- 2019)	Целевое значение (2019- 2020)	Целевое значение (2020- 2021)
«Управление качеством образования: ШСОКО»	Наличие полного пакета документов о ШСОКО (Положение, модель, КИМ, план работы)	-	+	+	+
	Наличие педагога-куратора и тьюторов для сопровождения работы по направлениям ШСОКО	+ -	+ +	+ +	+ +
	Доля педагогов, повысивших квалификацию по проблеме оценивания образовательных результатов учащихся	0	12	25	50
	Доля педагогов, практикующих методики формирующего/поддерживающего/критериального оценивания (%)	0	12	18	36
	Доля учащихся, охваченных участием в контрольно – оценочных процедурах ШСОКО, мониторинговых исследованиях по вопросам оценки качества образования	30 (4, 9, 11)	30 (4, 9, 11)	50 (1-4, 9,11)	100 (1 – 11)
	Удовлетворенность всех субъектов ОП качеством и доступностью образовательных результатов	50	55	70	80

8. Механизмы реализации проекта

- подготовительный этап: создание инициативной группы; планирование деятельности по реализации проекта; разработка программы деятельности «ШСОКО»; разработка нормативно-правовой базы взаимодействия участников ОП по обеспечению «ШСОКО»; определение тьюторов с целью сопровождения работы по направлениям ШСОКО; совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения мотивации к участию в проекте; организация повышения квалификации педагогов по ФГОС; подбор и разработка методик оценки всех компонентов ШСОКО; разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке качества образования; проведение информационной работы с участниками ОП.

- основной этап: организация и контроль работы по направлениям (образовательные результаты, педагогические кадры, воспитательная деятельность, учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение ОП, безопасность и здоровьесберегающая деятельность); текущий анализ организации работы «ШСОКО» и корректировка деятельности.

- заключительный этап: обработка, анализ и систематизация информации: анализ соответствия полученных результатов поставленным целям; анализ затрат времени, усилий и средств; принятие управленческих решений по результатам деятельности «ШСОКО»; доработка и корректировка работы «ШСОКО»; обобщение и распространение опыта.

9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Подготовительный этап			
1.1	Создание инициативной группы для работы над ШСОКО	Постановка перед педагогическим коллективом задач по совершенствованию действующей ШСОКО, создание рабочей группы	Январь 2019г.	Создана рабочая группа для корректировки ШСОКО
1.2	Подробный анализ действующей ШСОКО; планирование деятельности по реализации проекта.	Заседание рабочей группы	Январь – февраль 2019г.	Выявлены дефициты ШСОКО (н-р: формальное использование оценки, слабое владение технологией оценивания учителями; отсутствие единых представлений о нормах оценивания у ребёнка, родителя; отсутствие системы работы с результатами и пр.), разработан план деятельности.
1.3	Разработка нормативно-правовой базы взаимодействия участников ОП по обеспечению «ШСОКО». Назначение куратора по	Административная работа по распределению обязанностей и ответственности за реализацию ШСОКО	Февраль – март 2019г.	Назначены куратор проекта, тьюторы; определён круг ответственности.

	координации проекта, определение тьюторов с целью сопровождения работы по направлениям ШСОКО			
1.4	Повышение квалификации педагогов по вопросам оценивания образовательных достижений учащихся; систематическое проведение пед.советов, мастер-классов по обмену опытом (возможно взаимодействие с другими школами)	Направление педагогов на курсы ПК по темам «Формирующее/поддерживающее/критериальное оценивание»	Январь 2019г. – май 2021	Более 50% педагогов прошли (очное/заочное/дистанционное) обучение по темам «Формирующее/поддерживающее/критериальное оценивание»; обмен опытом, взаимообучение
1.5	Совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения мотивации к участию в проекте	Принятие управленческого решения о стимулирующих выплатах педагогам за участие в проекте	Март 2019г.	В Положение об оплате труда работников ОУ внесена статья о стимулировании педагогов за работу в рамках проекта
1.6	Подбор и разработка методик оценки всех компонентов ШСОКО. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке качества образования	Заседания рабочей группы: анализ существующих методик оценивания качества образования	Март – май 2019г.	Подобраны и адаптированы методики оценки компонентов ШСОКО, разработаны КИМы для проведения мониторинговых исследований
1.7	Проведение информационной работы с участниками ОП	Представление обновленной ШСОКО всем участникам образовательного процесса (педагогическому коллективу, учащимся, родителям)	Май 2019г.	Проведён ряд мероприятий по информированию участников ОП по поводу обновлённой системы оценивания (пед.совет, общешкольное собрание)
2	Основной этап			
2.1	Организация и контроль работы по направлениям ШСОКО: 1) Оценка качества образовательных результатов - результаты ГИА, - достижения предметных, метапредметных, личностных результатов, - удовлетворенность всех	Работа куратора, тьюторов, педагогов-предметников по реализации проекта.	Сентябрь 2019г. – декабрь 2020г.	Получение информации о реализации проекта посредством проведения стартового, промежуточного, итогового мониторинга; обработка данных; принятие управленческих

<p>субъектов ОП качеством образовательных результатов;</p> <p>2) Оценка качества деятельности педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень квалификации педагогического состава, - непрерывность профессионального развития педагогов, - профессиональная компетентность педагога, - индивидуальный маршрут профессионального развития педагогов; <p>3) Оценка качества воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень реализации базовых потребностей учащихся, возникающих в ОП, - выраженность феномена групповой идентификации, - уровень групповой сплоченности, - динамика личностного развития школьников; <p>4) Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения ОП</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное оснащение ОП и оборудование учебных помещений, - учебно-методическое обеспечение ОП, - материально-техническое оснащение ОП; <p>5) Оценка качества безопасности и здоровьесберегающей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - комфортность обучения, - организация питания, - состояние здоровья 			<p>решений</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------

	учащихся.			
2.2	Текущий анализ организации работы «ШСОКО» и корректировка деятельности	Систематические заседания рабочей группы по коррекции работы ШСОКО	Сентябрь 2019г. – декабрь 2020г.	Получение текущих данных, принятие управленческих решений
3	Заключительный этап			
3.1	Обработка, анализ и систематизация информации о реализации ШСОКО.	Анализ соответствия полученных результатов поставленным целям, анализ затрат времени, усилий и средств. Принятие управленческих решений по результатам деятельности «ШСОКО»	Январь – май 2021г.	Получены аналитические данные об успешности введения ШСОКО в образовательное пространство школы
3.2	Доработка и корректировка работы «ШСОКО»	Внесение изменений, доработка ШСОКО (при необходимости)	Март – май 2021г.	Внесены уточнения, дополнения
3.3	Обобщение и распространение опыта реализации ШСОКО	Представление опыта реализации ШСОКО педагогами на разных уровнях	Март – май 2021г.	Проведены семинары, мастер-классы для педагогов других школ

10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Подготовительный этап					
1.1	Создание инициативной группы для работы над ШСОКО	Постановка перед педагогическим коллективом задач по совершенствованию действующей ШСОКО, создание рабочей группы	Январь 2019г.	Администрация ОУ	Создана рабочая группа для корректировки ШСОКО	Приказ о создании рабочей группы для работы над ШСОКО
1.2	Подробный анализ действующей ШСОКО; планирование деятельности по реализации	Заседание рабочей группы	Январь – февраль 2019г.	Заместитель директора по УР	Выявлены дефициты ШСОКО (н-р: формальное использование оценки, слабое владение	Аналитическая справка о действующей ШСОКО, план

	проекта.				технологией оценивания учителями; отсутствие единых представлений о нормах оценивания у ребёнка, родителя; отсутствие системы работы с результатами и пр.), разработан план деятельности.	деятельност и по реализации проекта
1.3	Разработка нормативно-правовой базы взаимодействия участников ОП по обеспечению «ШСОКО». Назначение куратора по координации проекта, определение тьюторов с целью сопровождения работы по направлениям ШСОКО	Административная работа по распределению обязанностей и ответственности за реализацию ШСОКО	Февраль – март 2019г.	Администрация ОУ	Назначены куратор проекта, тьюторы; определён круг ответственности	Приказ о назначении куратора и тьюторов проекта
1.4	Повышение квалификации педагогов по вопросам оценивания образовательных достижений учащихся; систематическое проведение пед.советов, мастер-классов по обмену опытом (возможно взаимодействие с другими школами)	Направление педагогов на курсы ПК по темам «Формирующее/поддерживающее/ критериальное оценивание»	Январь 2019г. – май 2021	Администрация ОУ	Более 50% педагогов прошли (очное/заочное/дистанционное) обучение по темам «Формирующее/поддерживающее/ критериальное оценивание»; обмен опытом, взаимообучение	Документы о повышении квалификации педагогов

1.5	Совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения мотивации к участию в проекте	Принятие управленческого решения о стимулирующих выплатах педагогам за участие в проекте	Март 2019г.	Администрация ОУ	В Положение об оплате труда работников ОУ внесена статья о стимулировании педагогов за работу в рамках проекта	Положение об оплате труда работников ОУ
1.6	Подбор и разработка методик оценки всех компонентов ШСОКО. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке качества образования	Заседания рабочей группы: анализ существующих методик оценивания качества образования	Март – май 2019г.	Заместитель директора по УР, куратор проекта	Подобраны и адаптированы методики оценки компонентов ШСОКО, разработаны КИМы для проведения мониторинговых исследований	Обновлённый и дополненный пакет документов о ШСОКО (положение, КИМ, приложения)
1.7	Проведение информационной работы с участниками ОП	Представление обновленной ШСОКО всем участникам образовательного процесса (педагогическому коллективу, учащимся, родителям)	Май 2019г.	Заместитель директора по УР, куратор и тьюторы проекта	Проведён ряд мероприятий по информированию участников ОП по поводу обновлённой системы оценивания (пед.совет, общешкольное собрание)	Протокол пед.совета, общешкольного собрания (с отзывами, пожеланиями, замечаниями)
2	Основной этап					
2.1	Организация и контроль работы по направлениям ШСОКО: 1) Оценка качества образовательных результатов 2) Оценка качества деятельности пед.кадров 3) Оценка качества	Работа куратора, тьюторов, педагогов-предметников по реализации проекта.	Сентябрь 2019г. – декабрь 2020г.	Заместитель директора по УР, куратор и тьюторы проекта	Получение информации о реализации проекта посредством проведения стартового, промежуточного, итогового мониторинга; обработка данных; принятие управленческих решений	Данные мониторинговых исследований, аналитические справки о состоянии качества образовательных услуг

	воспитательной деятельности 4) Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения ОП 5) Оценка качества безопасности и здоровьесберегающей деятельности					
2.2	Текущий анализ организации работы «ШСОКО» и корректировка деятельности	Систематические заседания рабочей группы по коррекции работы ШСОКО	Сентябрь 2019г. – декабрь 2020г.	Заместитель директора по УР, куратор проекта	Получение текущих данных, принятие управленческих решений	Данные анализа ШСОКО
3	Заключительный этап					
3.1	Обработка, анализ и систематизация информации о реализации ШСОКО.	Анализ соответствия полученных результатов поставленным целям, анализ затрат времени, усилий и средств. Принятие управленческих решений по результатам деятельности «ШСОКО»	Январь – май 2021г.	Заместитель директора по УР, куратор проекта	Получены аналитические данные об успешности введения ШСОКО в образовательное пространство школы	Аналитическая справка о результатах реализации проекта за рассматриваемый период времени
3.2	Доработка и корректировка работы «ШСОКО»	Внесение изменений, доработка ШСОКО (при необходимости)	Март – май 2021г.	Заместитель директора по УР, куратор проекта	Внесены уточнения, дополнения	
3.3	Обобщение и распространение опыта реализации ШСОКО	Представление опыта реализации ШСОКО педагогами на разных уровнях	Март – май 2021г.	Администрация ОУ	Проведены семинары, мастер-классы для педагогов других школ	План проведения семинаров, мастер-классов, положительные отзывы

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

Кадровый ресурс: администрация ОУ, педагогический коллектив, специалисты ККИПК РО.

Финансовый ресурс: бюджет ОУ, фонд стимулирующих выплат.

Материально-технические условия: компьютеры с подключением к сети Интернет, копировальная техника.

12. Бюджет проекта

№ п/п	Наименование	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Источники финансирования
1	Профессиональное развитие педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	Курсовая подготовка (повышение квалификации)	Бюджет ОУ
2	Активное участие в реализации проекта	Стимулирование педагогов за: - работу в творческих/ проблемных группах по разработке документов ШСОКО, КИМ; - использование в работе результатов мониторинга образовательных достижений учащихся.	Фонд стимулирующих выплат

ПРОЕКТ 2. «Процессуальный мониторинг - технология повышения качества обучения»

1. **Сроки реализации:** сентябрь 2019 – май 2021 г.

2. **Целевая группа:** педагоги школы, учащиеся, родители.

3. Решаемая проблема

У педагогов МБОУ Рождественской СОШ существует профессиональный дефицит в области технологий мониторинга. Они не применяют его в деятельности, не используют в полной мере результаты внешних мониторинговых исследований, и, как следствие, недооценивают возможность повышения качества обучения и воспитания средствами мониторинга. 80% педагогов школы даже не осведомлены о современных методах и технологиях мониторинга. Организация повышения квалификации педагогов по данной теме и применение, в частности, технологии процессуального мониторинга в образовательной деятельности школы должны способствовать повышению качества обучения и воспитания учащихся.

4. Цель проекта

Введение в образовательное пространство школы технологии процессуального мониторинга как средства получения достоверной информации о динамике образовательных достижений учащихся с целью проведения своевременной профилактической и коррекционной работы.

5. Задачи проекта

- 5.1. анализ ситуации, связанной с применением мониторинговых технологий в ОУ;
- 5.2. разработка и утверждение способов мотивирования учителей на изучение и применение технологий процессуального мониторинга в своей педагогической деятельности;
- 5.3. повышение квалификации педагогов по теме «Технология процессуального мониторинга»;
- 5.4. контроль применения технологии процессуального мониторинга в образовательной деятельности педагогов администрацией ОУ;
- 5.5. контроль динамики учебных результатов учащихся средствами процессуального мониторинга в запланированные периоды реализации проекта.

6. Проектная идея

Применение технологии процессуального мониторинга позволит систематизировать сбор, хранение, обработку и распространение информации о функционировании образовательной системы, обеспечить непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозировать ее развитие с учетом полученных результатов. Цель мониторинга – своевременное выявление изменений, происходящих в образовательной деятельности школы в целом и каждого ученика по конкретному предмету. Мониторинг для учителя – это способ внутренней экспертной оценки своей педагогической деятельности для системной работы по ее коррекции и совершенствованию.

7. Результаты проекта

- 7.1. проведён анализ ситуации, связанной с применением мониторинговых технологий в МБОУ Рождественской СОШ;
- 7.2. утверждены способы морального и материального поощрения учителей за изучение и применение технологии процессуального мониторинга в педагогической деятельности;
- 7.3. педагоги ОУ устранили профессиональный дефицит по теме «Технология процессуального мониторинга» (обучающие семинары, курсовая подготовка, взаимопосещение уроков);
- 7.4. систематически проводится контроль применения технологии процессуального мониторинга в образовательной деятельности педагогов администрацией ОУ;
- 7.5. выявлена положительная динамика качества обучения в связи с применением технологии процессуального мониторинга.

Педагоги освоили технологию процессуального мониторинга, постоянно применяют его на практике, своевременно реагируют на все изменения в освоении программы учениками, своевременно проводят коррекционную работу.

Проект/ направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2018- 2019)	Целевое значение (2019- 2020)	Целевое значение (2020- 2021)
«Процессуальный мониторинг – технология повышения качества обучения»	Доля педагогов, прошедших обучение в области мониторинговых исследований	0/17	2/17	4/17	8/17
	Доля педагогов, постоянно применяющих технологию процессуального мониторинга в профессиональной деятельности (из числа педагогов, прошедших обучение)	0	2/2	3/4	5/8
	Доля педагогов, представляющих свой опыт по теме «Процессуальный мониторинг» на разных уровнях (ШМО, РМО)	0	0	1/4	2/8
	Наличие отлаженной системы внутришкольного мониторинга	-	-	+	+
	Доля учащихся, охваченных системой внутришкольного мониторинга (%)	0	0	50	100
	Доля педагогов, родителей, учащихся, удовлетворённых качеством системы внутришкольного мониторинга (доступность, информативность, понятность) (%)	0 0 0	0 0 0	40 30 30	80 70 70

8. Механизмы реализации проекта

Определение необходимых и достаточных условий для реализации проекта: выявление дефицитов педагогов в части знаний и применения мониторинговых технологий, в частности, процессуального мониторинга. Повышение квалификации педагогов по заявленной теме. Разработка локальных и нормативных актов, регламентирующих введение технологии

процессуального мониторинга в образовательный процесс. Рефлексия, обобщение результатов применения технологии.

9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Создание рабочей группы.	Педсовет по вопросу введения процессуального мониторинга в образовательный процесс ОУ	Сентябрь 2019	Из числа педагогов создана рабочая группа для реализации проекта.
2	Выявление профессиональных дефицитов у педагогов относительно знания и применения современных способов мониторинга	Анкетирование. Анализ ситуации.	Октябрь 2019	Выявлены дефициты педагогов, определены направления дальнейшей деятельности по их устранению. Аналитическая справка.
3	Разработка критериев эффективности использования педагогами мониторинговых процедур (знание, приемы использования, применение на практике, работа с детскими результатами)	Заседание рабочей группы по вопросу «Разработка и утверждение критериев эффективности использования процессуального мониторинга».	Октябрь 2019	Разработаны и локальным актом утверждены критерии.
4	Представление информации о результатах анкетирования, критериях эффективности внедряемой технологии	Информирование педагогов о результатах анкетирования и анализе ситуации.	Октябрь 2019	У педагогов сформировано представление об эффективности применения процессуального мониторинга в образовательной деятельности.
5	Способы мотивирования педагогов на активное участие в реализации проекта	Разработка и утверждение способов морального и материального поощрения педагогов	Ноябрь 2019	Утверждены способы поощрения педагогов за активное участие в реализации проекта
6	Повышение квалификации педагогов по теме:	- составление плана обучения педагогов; - оформление заявки на	Ноябрь 2019 - декабрь	Педагоги повысили квалификацию по направлению

	«Процессуальный мониторинг в образовательном процессе»	курсовую подготовку; - прохождение педагогами курсов повышения квалификации	2020	«Процессуальный мониторинг в образовательном процессе», в системе применяют полученные знания на практике.
7	Нормативно-правовое сопровождение.	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих применение технологии процессуального мониторинга в ОУ (приказ, план взаимопосещения уроков педагогами).	Ноябрь - декабрь 2019	Разработан и утвержден локальный акт, регламентирующий применение технологии процессуального мониторинга в ОУ (издан приказ о контроле применения технологии, о взаимопосещении уроков).
8	Применение технологии процессуального мониторинга в образовательном процессе.	Проведение ШМО, мастер-классов, взаимопосещение уроков.	Январь 2020 – май 2021	Проведено апробирование технологии процессуального мониторинга: мастер-классы, открытые уроки, семинары, ШМО. Введено в систему применение технологии процессуального мониторинга в школе.
9	Контроль эффективности использования педагогами мониторинговых процедур для фиксации, отслеживания динамики и своевременной коррекции детских образовательных результатов	Педагогический самоанализ эффективности применения процессуального мониторинга на уроках. Анкетирование учащихся и родителей «Удовлетворённость качеством системы внутришкольного мониторинга (доступность, информативность, понятность)»	Январь – май 2021	Данные самоанализа, анкетирования. Аналитическая справка об эффективности применения технологии в ОУ.
10	Рефлексия по итогам реализации проекта за указанный период времени, принятие управленческих	Педсовет на тему «Процессуальный мониторинг. Его влияние на динамику образовательных	Май 2021г	Проведено заседание педагогического коллектива по вопросу влияния процессуального

	решений.	результатов учащихся»		мониторинга на качество образовательных результатов учащихся, принято решение о продолжении/прекращении работы по данному направлению.
--	----------	-----------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Создание рабочей группы.	Педсовет по вопросу введения процессуального мониторинга в образовательный процесс ОУ	Сентябрь 2019	Администрация ОУ	Из числа педагогов создана рабочая группа для реализации проекта.	Приказ о создании рабочей группы для реализации проекта
2	Выявление профессиональных дефицитов у педагогов относительно знания и применения современных способов мониторинга	Анкетирование. Анализ ситуации.	Октябрь 2019	Заместитель директора по УР, методист	Выявлены дефициты педагогов, определены направления дальнейшей деятельности по их устранению. Аналитическая справка.	Данные анкетирования, аналитическая справка
3	Разработка критериев эффективности использования педагогами мониторинговых процедур (знание, приемы использования, применение на практике, работа с детскими результатами)	Заседание рабочей группы по вопросу «Разработка и утверждение критериев эффективности использования процессуального мониторинга».	Октябрь 2019	Заместитель директора по УР, методист	Разработаны и локальным актом утверждены критерии.	Локальный акт об утверждении критериев эффективности использования мониторинговых процедур
4	Представление информации о результатах анкетирования, критериях	Информирование педагогов о результатах анкетирования и анализе	Октябрь 2019	Заместитель директора по УР	У педагогов сформировано представление об	Протокол проведения педсовета

	эффективности внедряемой технологии	ситуации (педсовет).			эффективности применения процессуального мониторинга в образовательной деятельности	
5	Способы мотивирования педагогов на активное участие в реализации проекта	Разработка и утверждение способов морального и материального поощрения педагогов	Ноябрь 2019	Администрация ОУ	Утверждены способы поощрения педагогов за активное участие в реализации проекта	Положение об оплате труда работников ОУ
6	Повышение квалификации педагогов по теме: «Процессуальный мониторинг в образовательном процессе»	- составление плана обучения педагогов; - оформление заявки на курсовую подготовку; - прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Ноябрь 2019 - декабрь 2020	Администрация ОУ	Педагоги повысили квалификацию по направлению «Процессуальный мониторинг в образовательном процессе», в системе применяют полученные знания на практике	План обучения. Заявка на курсовую подготовку. Документы о повышении квалификации.
7	Нормативно-правовое сопровождение.	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих применение технологии процессуального мониторинга в ОУ (приказ, план взаимопосещения уроков педагогами).	Ноябрь - декабрь 2019	Администрация ОУ	Разработан и утвержден локальный акт, регламентирующий применение технологии процессуального мониторинга в ОУ (издан приказ о контроле применения технологии, о взаимопосещ	Локальный акт, регламентирующий применение технологии процессуального мониторинга в ОУ.

					ении уроков).	
8	Применение технологии процессуального мониторинга в образовательном процессе.	Проведение ШМО, мастер-классов, взаимопосещение уроков.	Январь 2020 – май 2021	Администрация ОУ	Проведено апробирование технологии процессуального мониторинга: мастер-классы, открытые уроки, семинары, ШМО. Введено в систему применение технологии процессуального мониторинга в школе.	График взаимопосещения уроков, проведения ШМО, мастер-классов.
9	Контроль эффективности использования педагогами мониторинговых процедур для фиксации, отслеживания динамики и своевременной коррекции детских образовательных результатов	Педагогический самоанализ эффективности применения процессуального мониторинга на уроках. Анкетирование учащихся и родителей «Удовлетворённость качеством системы внутришкольного мониторинга (доступность, информативность, понятность)»	Январь – май 2021	Заместитель директора по УР, методист	Данные самоанализа, анкетирования. Аналитическая справка об эффективности применения технологии в ОУ.	Листы самоанализа, анкеты, аналитическая справка.
10	Рефлексия по итогам реализации проекта за указанный период времени, принятие управленческих решений.	Педсовет на тему «Процессуальный мониторинг. Его влияние на динамику образовательных результатов учащихся»	Май 2021г	Администрация ОУ	Проведено заседание педагогического коллектива по вопросу влияния процессуального мониторинга на качество образователь	Протокол проведения педсовета

					ных результатов учащихся, принято решение о продолжении / прекращении работы по данному направлению.	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

Кадровый ресурс: педагоги и администрация школы, методист районного отдела образования, ККИПК РО.

Материально-техническое оснащение: компьютерная техника (с возможностью подключения к сети Интернет).

12. Бюджет проекта:

№ п/п	Наименование	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Источники финансирования
1	Профессиональное развитие педагогов в области мониторинговых технологий	Курсовая подготовка (повышение квалификации)	Бюджет ОУ
2	Активное участие в реализации проекта	Стимулирование педагогов за активное применение технологии процессуального мониторинга в профессиональной деятельности, распространение опыта	Фонд стимулирующих выплат

ПРОЕКТ 3. «РДШ как инструмент совершенствования воспитательной системы школы».

1. Сроки реализации: 2018 – 2019 учебный год.

2. **Целевая группа:** учащиеся школы (2-11 классы), педагоги, родители.

3. **Решаемая проблема**

Приоритетной задачей ОУ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Еще со времен Российской Империи воспитанию будущих граждан уделялось большое внимание. Одним из ведущих механизмов воспитания стало Скаутское движение. После революции оно было запрещено, так как было идеологически не подходившим новой власти. Почти сразу была создана организация со скаутскими методами, но с коммунистическим уклоном, - «Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина», роль которой в воспитательном процессе молодежи была просто колоссальной.

После развала СССР единый вектор воспитания молодежи был утерян. Уровень воспитанности и социализации подрастающего поколения снизился, усилилось влияние «улицы», неформальных молодёжных объединений с отрицательным вектором деятельности.

Данная проблема актуальна и для села Рождественское Казачинского района Красноярского края. В связи с удалённостью от районного центра (20 км), где есть художественная, музыкальная, спортивная школы, расположены «Центр детского творчества» и молодёжный центр «Перекрёсток», и отсутствием возможности родителей возить своих детей в райцентр на занятия, школа является основным социокультурным центром для детей. Однако проводимые внеурочные занятия и мероприятия (кружки, секции, конкурсы и пр.) не могут в полной мере удовлетворить запросы учащихся и их родителей по различным критериям: тематика, объём, уровень результатов и т.д.

В октябре 2017 года МБОУ Рождественская СОШ вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - «Российское движение школьников»: назначен педагог-куратор первичной школьной организации РДШ, 17 учащихся стали членами Движения, 3 - посвящены в Активисты РДШ. В течение 2017-2018 учебного года происходил анализ возможностей и перспектив деятельности Движения в школе, которые по итогам были признаны эффективными (ребята-члены РДШ и их родители в высокой степени удовлетворены уровнем и качеством предлагаемых РДШ мероприятий, отмечают их полезность для личностного развития детей).

Дальнейшее развитие Движения в ОУ должно скоординировать управление различными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическим, нравственным, трудовым, физическим, экологическим, культурно-эстетическим; направить все силы на становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Кроме высокого воспитательного эффекта, данное молодежное движение должно дать ребятам возможность жить интересной жизнью, проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы, села, но и на более высоких уровнях (муниципальный, региональный, федеральный).

4. **Цель проекта**

Развитие школьного первичного отделения РДШ как области воспитания подрастающего поколения, обеспечивающей формирование социально активной личности каждого участника на основе присущей российскому обществу системы ценностей, с целью повышения уровня удовлетворённости учащихся и их родителей качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

5. **Задачи проекта**

5.1. внести необходимые коррективы в документы, регламентирующие деятельность первичного отделения РДШ в ОУ: школьное положение о деятельности РДШ; перспективный план работы первичного отделения РДШ по направлениям в соответствии с планом воспитательной работы ОУ;

5.2. провести ряд мероприятий с целью повышения мотивации учащихся к участию в деятельности РДШ;

5.3. разработать и утвердить систему поощрения учащихся – активистов РДШ, педагогов - кураторов первичного отделения РДШ;

5.4. разработать индикаторы и критерии оценки эффективности деятельности РДШ;

5.5. провести мониторинг деятельности РДШ в ОУ по итогам работы за 2018-2019 учебный год; при необходимости внести коррективы в перспективный план работы Движения на последующий период.

6. Проектная идея

Развитие первичного школьного отделения РДШ в ОУ будет способствовать повышению качества предоставляемых школой образовательных услуг в области воспитания, и, как следствие, - уровня удовлетворённости учащихся и их родителей качеством проводимых неурочных (внеучебных) мероприятий. Благодаря участию в деятельности Движения будет происходить развитие личностных качеств и компетенций обучающихся, повышение эффективности воспитательной работы ОУ в целом.

7. Результаты проекта

7.1. проведена коррекция школьного положения о деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

7.2. утверждён перспективный план работы первичного отделения РДШ по практикуемым направлениям в соответствии с планом воспитательной работы ОУ;

7.3. увеличилось количество учащихся – членов РДШ, Активистов Движения; приобретена символика Движения (значки, форма, знамя и пр.);

7.4. утверждено приложение о системе поощрения учащихся–членов РДШ за высокие достижения и активную деятельность в рамках Движения; в Положение об оплате труда работников ОУ внесена статья о стимулировании педагогов, занимающихся кураторством первичного отделения РДШ;

7.5. разработано приложение к школьному положению о РДШ «Индикаторы и критерии оценки эффективности деятельности РДШ»;

7.6. проведён мониторинг деятельности РДШ в ОУ по итогам 2018-2019 учебного года – получено положительное значение результата.

Проект/ направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2018- 2019)	Целевое значение (2019- 2020)	Целевое значение (2020- 2021)
«РДШ как инструмент совершенствования воспитательной системы школы»	Наличие документов, регламентирующих деятельность РДШ в ОУ: 1) школьное положение о РДШ,	-	+	+	+
	2) перспективный план работы первичного отделения РДШ.	-	+	+	+

Наличие педагога – куратора РДШ в ОУ.	+	+	+	+
Доля учащихся – членов РДШ (от общего числа учащихся школы) - %.	16	25	35	50
Доля членов РДШ, посвящённых в активисты Движения - %.	20	22	24	26
Доля членов РДШ, зарегистрированных на официальных Интернет-ресурсах РДШ (%):				
1) https://vk.com/skm_rus - официальная страница РДШ в «ВК»,	25	50	100	100
2) https://vk.com/rdsh.krsk - страница РДШ Красноярского края,	25	50	100	100
3) https://vk.com/rdsh.kazachka - страница РДШ Казачинского района,	50	100	100	100
4) rdsh.rf – официальный сайт РДШ.	50	100	100	100
Доля членов РДШ - активных участников мероприятий (акций, конкурсов и т.п.) на разных уровнях (%):				
1) школьный,	25	30	35	30
2) муниципальный,	25	25	25	25
3) региональный,	15	20	25	30
4) федеральный.	0	5	10	15
Доля членов РДШ - победителей/призёров мероприятий (акций, конкурсов и т.п.) на разных уровнях (%):				
1) школьный,	5	10	12	14
2) муниципальный,	10	12	15	15
3) региональный,	5	5	8	10
4) федеральный.	0	5	5	5
Доля самостоятельно проведённых членами РДШ мероприятий (акций, дел и т.д.) от общего числа	0	5	10	15

	школьных мероприятий (%)				
	Доля учащихся, занятых общественно-полезной, социально-значимой деятельностью во внеурочное время (от общего числа учащихся ОУ).	10	20	25	30

8. Механизмы реализации проекта

Информирование школьного сообщества о развитии первичного отделения РДШ в школе. Создание творческой группы для корректировки/разработки нормативных документов, регламентирующих деятельность первичного отделения РДШ (положение, план работы). Определение актуальных направлений деятельности, целей и задач работы. Участие в мероприятиях РДШ: акциях, конкурсах, опросах, флешмобах и т.д. Освещение деятельности первичного отделения РДШ в школьной газете, на сайте ОУ, в социальных сетях. Рефлексия, обобщение результатов работы первичного отделения РДШ.

9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Направление деятельности: работа с нормативными документами, регламентирующими деятельность первичного отделения РДШ			
1.1	Создание творческой группы из числа учащихся и педагогов школы для корректировки/разработки нормативных документов, регламентирующих деятельность первичного отделения РДШ	Информирование школьного сообщества о развитии первичного отделения РДШ в школе, привлечение в состав творческой группы заинтересованных учащихся и педагогов	Сентябрь, 2018г.	Создана творческая группа из числа учащихся и педагогов школы для работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность первичного отделения РДШ
1.2	Доработка школьного положения о первичном отделении РДШ под сложившиеся в новом учебном году в ОУ условия	Работа творческой группы по корректировке положения о первичном отделении РДШ	Сентябрь, 2018г.	Скорректировано школьное положение о первичном отделении РДШ
1.3	Разработка перспективного плана работы первичного	Работа творческой группы по разработке перспективного плана	Сентябрь, 2018г.	Разработан перспективный план работы первичного

	отделения РДШ по направлениям в соответствии с планом воспитательной работы ОУ	работы первичного отделения РДШ по направлениям в соответствии с планом воспитательной работы ОУ		отделения РДШ по направлениям в соответствии с планом воспитательной работы ОУ
2	Направление деятельности: повышение мотивации учащихся к участию в деятельности РДШ			
2.1	Проведение общешкольного собрания на тему «Что такое РДШ? Перспективы личностного развития для каждого!»	Работа педагога-куратора по информированию школьного сообщества о деятельности РДШ	Сентябрь, 2018г.	Получены отзывы учащихся, родителей, педагогов о необходимости развития РДШ в ОУ; поданы заявления на вступление в РДШ
2.2	Проведение торжественных линеек по приёму в члены РДШ, посвящению в Активисты Движения	Работа педагога-куратора и Лидеров Движения по организации и проведению торжественных линеек по приёму в члены РДШ, посвящению в Активисты Движения	Октябрь 2018г., май 2019г.	Проведены 2 торжественные линейки по приёму в члены РДШ, посвящению в Активисты Движения; увеличилось количество членов и Активистов Движения
2.3	Приобретение символики Движения (значки, форма, знамя и пр.)	- оформление сметы на приобретение символики Движения; - заключение контрактов на приобретение символики Движения	Октябрь – декабрь 2018г.	Приобретена символика Движения (значки, форма, знамя и пр.)
3	Направление деятельности: разработка системы поощрения учащихся – активистов РДШ, педагогов - кураторов первичного отделения РДШ			
3.1	Разработка и утверждение приложения о системе поощрения учащихся – членов РДШ за высокие достижения и активную деятельность в рамках Движения	Работа педагога-куратора и Лидеров Движения над приложением о системе поощрения активных участников РДШ (разработка видов морального и материального награждения)	Октябрь 2018г.	Утверждено приложение о системе поощрения учащихся – членов РДШ за высокие достижения и активную деятельность в рамках Движения
3.2	Внесение дополнений в Положение об оплате труда работников ОУ (в части стимулирующих выплат - за кураторство	Работа администрации ОУ и председателя комиссии по распределению стимулирующего фонда	Сентябрь 2018г.	В Положение об оплате труда работников ОУ внесена статья о стимулировании педагогов,

	первичного отделения РДШ)			занимающихся кураторством первичного отделения РДШ
4	Направление деятельности: мониторинг и совершенствование (при необходимости) деятельности первичного отделения РДШ			
4.1	Разработка индикаторов и критериев оценки эффективности деятельности первичного отделения РДШ	Работа творческой группы по разработке индикаторов и единых критериев оценивания эффективности деятельности первичного отделения РДШ	Ноябрь 2018г.	Разработана и утверждена единая система оценивания эффективности деятельности первичного отделения РДШ (приложение к Положению)
4.2	Проведение мониторинга деятельности РДШ в ОУ по итогам работы в течение 2018-2019 учебного года	Изучение творческой группой аналитической справки о динамике эффективности воспитательной работы ОУ в контексте интеграции деятельности РДШ в воспитательное пространство школы. Проведение анкетирования среди учащихся и родителей с целью выяснения степени их удовлетворённости деятельностью первичного отделения РДШ и качеством предоставляемых услуг в области воспитания в целом.	Май – июнь 2019г.	Получены положительные результаты и отзывы о деятельности первичного отделения РДШ; при необходимости внесены коррективы в план работы Движения на следующий учебный год.

10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельность и (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Направление деятельности: работа с нормативными документами, регламентирующими деятельность первичного отделения РДШ					

1.1	Создание творческой группы из числа учащихся и педагогов школы для корректировки/разработки нормативных документов, регламентирующих деятельность первичного отделения РДШ	Информирование школьного сообщества о развитии первичного отделения РДШ в школе, привлечение в состав творческой группы заинтересованных учащихся и педагогов	Сентябрь, 2018г.	Директор ОУ, заместитель директора ОУ по воспитательной работе	Создана творческая группа из числа учащихся и педагогов школы для работы с нормативными и документами, регламентирующими деятельность первичного отделения РДШ	Приказ о создании творческой группы
1.2	Доработка школьного положения о первичном отделении РДШ под сложившиеся в новом учебном году в ОУ условия	Работа творческой группы по корректировке школьного положения о первичном отделении РДШ	Сентябрь, 2018г	заместитель директора ОУ по воспитательной работе, педагог-куратор первичного отделения РДШ	Скорректировано школьное положение о деятельности первичного отделения РДШ	Положение о деятельности и первичного отделения РДШ в ОУ
1.3	Разработка перспективного плана работы первичного отделения РДШ по направлениям в соответствии с планом воспитательной работы ОУ	Работа творческой группы по разработке перспективного плана работы первичного отделения РДШ по направлениям в соответствии с планом воспитательной работы ОУ	Сентябрь, 2018г.	заместитель директора ОУ по воспитательной работе, педагог-куратор первичного отделения РДШ	Разработан перспективный план работы первичного отделения РДШ по направлениям в соответствии с планом воспитательной работы ОУ	План работы первичного отделения РДШ на 2018-2019 учебный год
2	Направление деятельности: повышение мотивации учащихся к участию в деятельности РДШ					
2.1	Проведение общешкольного	Работа педагога-	Сентябрь,	Педагог-куратор	Проведено общешкольно	Заявления от учащихся

	ого собрания на тему «Что такое РДШ? Перспективы личностного развития для каждого!»	куратора по информированию школьного сообщества о деятельности РДШ	2018г.	первичного отделения РДШ	е собрание, получены отзывы учащихся, родителей, педагогов о необходимости и развития РДШ в ОУ; изъявлено желание о вступлении в РДШ	и их родителей на вступление в РДШ
2.2	Проведение торжественных линеек по приёму в члены РДШ, посвящению в Активисты Движения	Работа педагога-куратора и Лидеров Движения по организации и проведению торжественных линеек по приёму в члены РДШ, посвящению в Активисты Движения,	Октябрь 2018г., май 2019г.	Педагог-куратор и Лидер первичного отделения РДШ	Проведены 2 торжественные линейки по приёму в члены РДШ, посвящению в Активисты Движения; увеличилось количество членов и Активистов	Приказ о зачислении в члены РДШ
2.3	Приобретение символики Движения (значки, форма, знамя и пр.)	- оформление сметы на приобретение символики Движения; - заключение контрактов на приобретение символики Движения	Октябрь – декабрь 2018г.	Администрация ОУ	Приобретена символика Движения (значки, форма, знамя и пр.)	Смета на приобретение символики РДШ, контракт
3	Направление деятельности: разработка системы поощрения учащихся – активистов РДШ, педагогов - кураторов первичного отделения РДШ					
3.1	Разработка и утверждение приложения о системе поощрения учащихся – членов РДШ за высокие достижения и активную деятельность в рамках	Работа педагога-куратора и Лидеров Движения над приложением о системе поощрения активных участников РДШ (разработка	Сентябрь 2018г.	Педагог-куратор, Лидер первичного отделения РДШ	Утверждено приложение о системе поощрения учащихся – членов РДШ за высокие достижения и активную деятельность в рамках Движения	Приложение о системе поощрения учащихся – членов РДШ

	Движения	видов морального и материального награждения)				
3.2	Внесение дополнений в Положение об оплате труда работников ОУ (в части стимулирующих выплат - за кураторство первичного отделения РДШ)	Работа администрации ОУ и председателя комиссии по распределению стимулирующего фонда	Сентябрь 2018г.	Администрация ОУ	В Положение об оплате труда работников ОУ внесена статья о стимулировании педагогов, занимающихся кураторством первичного отделения РДШ	Положение об оплате труда работников ОУ
4	Направление деятельности: мониторинг и совершенствование (при необходимости) деятельности первичного отделения РДШ					
4.1	Разработка индикаторов и критериев оценки эффективности деятельности и первичного отделения РДШ	Работа творческой группы по разработке индикаторов и единых критериев оценивания эффективности деятельности первичного отделения РДШ	Ноябрь 2018г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-куратор	Разработана и утверждена единая система оценивания эффективности и деятельности первичного отделения РДШ	Приложение к Положению о деятельности и первичного отделения РДШ
4.2	Проведение мониторинга деятельности и РДШ в ОУ по итогам работы в течение 2018-2019 учебного года	Изучение творческой группой аналитической справки о динамике эффективности воспитательной работы ОУ в контексте интеграции деятельности РДШ в воспитательное пространство школы. Проведение анкетирования среди учащихся	Май – июнь 2019г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-куратор	Получены положительные результаты и отзывы о деятельности первичного отделения РДШ; при необходимости внесены коррективы в план работы Движения на следующий учебный год.	Данные мониторинга

		и их родителей с целью выяснения степени удовлетворённости деятельностью первичного отделения РДШ и качеством предоставляемых услуг в области воспитания в целом.				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

Кадровый ресурс: педагог-куратор первичного отделения РДШ.

Материально-техническое оснащение: наличие оборудования для организации деятельности первичного отделения РДШ (помещение, МТО - компьютер с возможностью выхода в Интернет, копировальная техника и т.п.).

Финансовый ресурс: спонсорская помощь.

12. Бюджет проекта

Положительная сторона проекта состоит в том, что его осуществление требует минимальных финансовых затрат – издержки, связанные с технической стороной проекта (затраты на приобретение символики РДШ, проведение мероприятий).

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт	Сумма, тыс.руб.	Источники финансирования по принадлежности бюджета
1	затраты на приобретение символики РДШ: - значки - форма (футболки) - знамя	20 25 1		Бюджет ОУ, спонсорская помощь
2	Доплата куратору Движения	1	500	Фонд стимулирующих выплат

Аналитическая записка по результатам проведения самооценки школы, включающая социальный паспорт школы и анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ККР4 (итоги за 3 года)

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013г. № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013г. № 1400.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

Формы государственной итоговой аттестации:

- ОГЭ (9 класс);
- ЕГЭ (11 класс).

В школе созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ Рождественской СОШ.

Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета, корректировка планов по повышению качества образования, ВШК, методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования с результатами предыдущей аттестации.

Проводится работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов через педагогические советы, совещания при директоре, родительские и ученические собрания. В листах ознакомления фиксируются наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществляется информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ и ОГЭ, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информировании о результатах

итоговой аттестации доводится до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013г. № 1394, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.

В школе своевременно проводится работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявляют желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ.

В установленные сроки проводятся мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволяет обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

В школе обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

Систематически организуется участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, например:

- Семинар «Актуальные проблемы подготовки к ГИА выпускников по математике».
- Семинар «Актуальные проблемы подготовки к ГИА выпускников по русскому языку».
- Практикум по решению задач повышенного уровня сложности.

Также педагоги принимают участие в региональном тестировании учителей математики и русского языка

В рамках заседаний методического совета школы ежегодно изучаются методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Учащиеся выпускных классов участвуют в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, результаты которых становятся предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы. Ведь только на основании мониторинга результатов письменных работ обеспечивается коррекционная работа: организуются дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

Поэтому учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объеме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

В период подготовки к итоговой аттестации организуется психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

1. Основные результаты ЕГЭ: 2015, 2016, 2017 год.

1.1. Общая характеристика участников ЕГЭ

Распределение выпускников по предметам

	Всего уч-ся	Русский язык	Математ. Б	Математ. П	Физика	Биол.	Обществов.
2015	6	6	6	4	1	3	4
%		100%	100%	67%	17%	50%	67%
2016	5	5	5	0	0	0	0
%		100%	100%	0	0	0	0
2017	3	3	3	1	1	1	1
%		100%	100%	33%	33%	33%	33%

1.2. Общие результаты ЕГЭ

Основные результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам представлены в таблицах.

Средний балл ЕГЭ по предметам за три года

Предмет				Выводы
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	
русский язык	57	54	58	повышение
математика (п)	50	-	52	повышение
математика (б)	12	10	15	повышение
обществознание	38	-	51	повышение
физика	36	-	53	повышение
биология	42	-	24	понижение

Результаты ЕГЭ имеют положительную динамику практически по всем предметам. Наблюдается снижение среднего тестового балла по биологии.

1.3. Информация о педагогах, преподающих предметы, входящие в ЕГЭ

ФИО	Кв.	Уровень программы	Предмет
Семёнова Т.Г.	1 кв.	базовый	русский язык
Сердюк Т.А.	выс	базовый	русский язык
Жилякова Т.В.	1 кв.	базовый	математика
Мухамедзянов М.Р.	1 кв.	базовый	математика
Васильев А.Н.	1 кв.	базовый	обществознание
Кулакова Т.А.	1 кв.	базовый	физика
Березовская Н.Б.	1 кв.	базовый	физика
Жвырбля Е.С.	1 кв.	базовый	биология

1.4. Распределение выпускников 11-х классов

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Число выпускников	6	5	3
ВУЗ	2	-	1
ССУЗ	2	2	2
курсы	1	1	-
армия	1	2	-

2. Анализ результатов итоговой аттестации (основное общее образование).

Государственная (итоговая) аттестация по программам основного общего образования (ГИА-9) в системе оценки качества образования рассматривается как инструмент оценки индивидуальных достижений выпускников, который позволяет получить информацию о том, какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования и в каком объеме усвоены. Главной задачей ГИА-9 является проверка качества усвоения основных образовательных программ основного общего образования, в том числе умение решать практические задачи.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) являлся формой прохождения государственной итоговой аттестации. ГИА-9 проводилась по 12 предметам. Девятиклассникам необходимо было сдать четыре экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору. В 2015, 2016 году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по русскому языку и математике. В 2017 году сдача ГИА по предметам по выбору влияла на получение аттестата.

Результаты ОГЭ стали одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы. Результаты ГИА используются при анализе работы школы по итогам учебного года и принятии соответствующих управленческих решений.

2.1. Общая характеристика участников ОГЭ

	Всего уч-ся	Русс.яз.	Матем.	Истор.	Общ.	Биол.	Инф.	Геогр.
2015	6	6	6	2	2			
%		100%	100%	33%	33%			
2016	3	3	3		3			2
%		100%	100%		100%			67%
2017	4	4	4		3	3	1	1
%		100%	100%		75%	75%	25%	25%

2.2. Результаты ОГЭ по математике

Учитель	Учебный год	Успеваемость	Качество
Жилякова Т.В.	2014/15	100%	33%
Мухамедзянов М.Р.	2015/16	100%	0%
Мухамедзянов М.Р.	2016/17	75%	50%

Снижение успеваемости и качества на 25%.

2.3. Результаты ОГЭ по русскому языку

Учитель	Учебный год	Успеваемость	Качество
Семёнова Т.Г.	2014/15	100%	50%
Сердюк Т.А.	2015/16	100%	0%
Семёнова Т.Г.	2016/17	75%	25%

Отмечается снижение успеваемости и качества на 25%.

2.4. Результаты экзамена по обществознанию

Учитель	Учебный год	Кол-во участников ОГЭ	Успеваемость	Качество
Васильев А.Н.	2014/15	2	100%	100%

Васильев А.Н.	2015/16	3	0%	0%
Васильев А.Н.	2016/17	3	67%	33%

Отмечается повышение количества участников ОГЭ, но вместе с тем понижение успеваемости на 33% и качества на 67%.

2.5. Результаты экзамена по истории

Учитель	Учебный год	Кол-во участников ОГЭ	Успеваемость	Качество
Васильев А.Н.	2014/2015	2	100%	100%

2.6. Результаты экзамена по биологии

Учитель	Учебный год	Кол-во участников ОГЭ	Успеваемость	Качество
Жвырбля Е.С.	2016/17	3	100%	33%

2.7. Результаты экзамена по информатике

Учитель	Учебный год	Кол-во участников ОГЭ	Успеваемость	Качество
Мухамедзянов М.Р.	2016/17	1	100%	0%

2.8. Результаты экзамена по географии

Учитель	Учебный год	Кол-во участников ОГЭ	Успеваемость	Качество
Неудахина Т.С.	2016/17	1	100%	0%

По итогам 2015, 2016 года получили аттестат все выпускники. В 2017 году ученица 9 класса получила справку об окончании школы, не справившись с тремя экзаменами и отказавшись от пересдачи. Это было связано с национальными особенностями и религиозными убеждениями ее семьи.

2.9. Распределение выпускников 9-х классов

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Число выпускников	6	3	4
10 класс	3	2	2
ССУЗ	2		1
ПУ	1	1	
выехали			1

3. Основные выводы и рекомендации по использованию результатов ЕГЭ и ОГЭ

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

3. Проведены пробные репетиционные экзамены по всем предметам.

4. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ и ОГЭ.

5. Учащиеся 9, 11-х классов показали достаточный уровень подготовленности по всем предметам, тем не менее, отмечен низкий уровень среднего тестового балла по биологии обучающихся 11-х классов. Отмечается падение качества успеваемости по предметам обучающихся 9-х классов.

6. Имеются учащиеся, не прошедшие минимальный порог по математике профильной, биологии в 11-м классе и по математике, русскому языку в 9-м классе.

Рекомендации:

1. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.

2. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в начале учебного года.

3. На совещаниях при директоре обсуждать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Планировать методическую работу школы с учётом выявленных проблем; а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

5. Включать в планы работы деятельность по работе с одарёнными детьми и слабоуспевающими обучающимися.

6. Учителям – предметникам:

- выявлять «пробелы» в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;

- подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

- предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

- уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности, а именно, обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера.

7. Обеспечивать участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

4. Анализ результатов ККР в 4-х классах

4.1. 2015 г.

Математика

В классе 7 учащихся. При выполнении контрольной работы повышенный уровень достижений показали 14% учащихся, базовый – 86% учащихся. Высокий процент выполнения показали учащиеся при выполнении заданий на геометрические фигуры, геометрические величины, действия с трёхзначными числами. Затруднения у учащихся вызвали задания с текстовыми задачами.

Русский язык

При выполнении работы по русскому языку повышенный уровень достижений показали 14% учащихся, базовый – 86% учащихся. Результаты контрольной работы показали, что учащиеся

хорошо усвоили грамматические признаки существительных, употребление запятых при однородных членах предложения, написание безударных окончаний имён прилагательных.

Читательская грамотность

Показали повышенный уровень достижений 33% учащихся, базовый уровень – 67%.

4.2. 2016 г.

Читательская грамотность

Повышенный уровень достижений показали 22% учащихся, 78% - базовый.

4.3. 2017 г.

Читательская грамотность

Повышенный уровень достижений показали 33% учащихся, 67% - базовый.

Выводы: учащиеся недостаточно осознанно выбирают и упорядочивают информацию, испытывают затруднения при работе с иллюстрацией, как с источником знаний.

**Матрица ответов для родителей
«Удовлетворенность качеством общего образования»**

1. Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:

№	Варианты ответов	Количество чел. (%)
1	высокий	7
2	довольно высокий	34
3	на среднем уровне	51
4	довольно низкий	3
5	низкий	0
6	затрудняюсь ответить	5

2. Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):

№	Варианты ответов	Количество чел. (%)
1	полностью согласен	4
2	в основном согласен	63
3	частично согласен	28
4	в основном не согласен	5
5	полностью не согласен	0
6	затрудняюсь ответить	0

3. Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия ОУ, в котором учится Ваш ребенок:

№	Варианты ответов	Количество чел. (%)
1	отличные	0
2	хорошие	22
3	удовлетворительные	71
4	неудовлетворительные	7
5	недопустимые	0
6	затрудняюсь ответить	0

4. Созданы ли в ОУ, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья:

№	Варианты ответов	Количество чел. (%)
1	да	15
2	скорее да, чем нет	55
3	и да, и нет	21
4	скорее нет, чем да	1
5	нет	0
6	затрудняюсь ответить	8

5. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в образовательном учреждении, где учится Ваш ребенок:

№	Варианты ответов	Количество чел. (%)
1	отличная	2

2	хорошая	35
3	удовлетворительная	47
4	неудовлетворительная	16
5	недопустимая	0
6	затрудняюсь ответить	0

6. На Ваш взгляд, соответствует ли содержание и преподавание учебных дисциплин требованиям времени:

№	Варианты ответов	Количество чел. (%)
1	полностью соответствует	14
2	в основном соответствует	49
3	частично соответствует	30
4	в основном не соответствует	0
5	полностью не соответствует	0
6	затрудняюсь ответить	7

7. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и учителями в Вашем ОУ влияют на качество получаемого образования:

№	Варианты ответов	Количество чел. (%)
1	полностью согласен	26
2	в основном согласен	18
3	частично согласен	23
4	в основном не согласен	0
5	полностью не согласен	18
6	затрудняюсь ответить	15

8. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися в Вашем классе влияют на качество получаемого образования:

№	Варианты ответов	Количество чел. (%)
1	полностью согласен	16
2	в основном согласен	34
3	частично согласен	38
4	в основном не согласен	10
5	полностью не согласен	0
6	затрудняюсь ответить	2

9. Способствуют ли методики и технологии обучения, применяемые учителями на занятиях в ОУ, где обучается Ваш ребенок, повышению качества знаний:

№	Варианты ответов	Количество чел. (%)
1	да	0
2	скорее да, чем нет	70
3	и да, и нет	6
4	скорее нет, чем да	0
5	нет	0
6	затрудняюсь ответить	24

10. Как бы Вы оценили качество питания в ОУ, где учится Ваш ребенок:

№	Варианты ответов	Количество чел. (%)
1	отличное	5
2	хорошее	85
3	удовлетворительное	10
4	неудовлетворительное	0
5	недопустимое	0
6	затрудняюсь ответить	0

11. Согласны ли Вы с тем, что в ОУ, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы):

№	Варианты ответов	Количество чел. (%)
1	полностью согласен	0
2	в основном согласен	0
3	частично согласен	10
4	в основном не согласен	12
5	полностью не согласен	78
6	затрудняюсь ответить	0

12. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов) в Вашем ОУ:

№	Варианты ответов	Количество чел. (%)
1	да	0
2	скорее да, чем нет	7
3	и да, и нет	64
4	скорее нет, чем да	25
5	нет	4
6	затрудняюсь ответить	0

13. Оцените, пожалуйста, важность каждой из предложенных характеристик качественного образования:

характеристики	очень важно	важно	в зависимости от ситуации	не важно	совершен но не важно	затрудняюсь ответить
профессионализм учителей	85	15	0	0	0	0
наличие хорошо оборудованных кабинетов (современная учебная мебель, технические средства обучения)	10	68	22	0	0	0
санитарно-гигиенические условия	5	90	5	0	0	0
обеспеченность учебниками, пособиями	88	12	0	0	0	0
введение профильного обучения в старшей школе	24	55	15	0	0	6
введение независимой	0	34	7	30	14	15

оценки знаний выпускников (ЕГЭ)						
применение нововведений (инноваций) в образовании	10	28	0	22	12	28
соответствие содержания и преподавания дисциплин требованиям времени	92	8	0	0	0	0
использование современных технологий обучения	15	48	20	12	0	5
взаимоотношения с учителями	24	22	33	0	12	9
взаимоотношения между обучающимися	8	44	27	13	8	0
охрана и укрепление здоровья	18	66	12	4	0	0
организация качественного питания	0	37	48	15	0	0
создание информационно-образовательной среды (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы)	0	20	24	36	5	15
организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов)	25	64	11	0	0	0

14. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает Ваше ОУ:

№	Варианты ответов	Количество чел. (%)
1	да	10
2	скорее да, чем нет	55
3	и да, и нет	15
4	скорее нет, чем да	20
5	нет	0
6	затрудняюсь ответить	0