

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю:

Директор
МБОУ Рождественской СОШ
О.А.Кириллова

Приказ №_01-02-4от «09»января2019г

Положение

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации в группах дошкольного образования**

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования основной образовательной программы и методов педагогического воздействия.

В условиях МБОУ Рождественской СОШ педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- диагностика коррекционной деятельности;
- готовность детей к школьному обучению.

Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Рождественской СОШ (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника МБОУ Рождественской СОШ.

Задачи педагогической диагностики

Задачами педагогической диагностики являются:

- оценка качества образования;
- оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценка выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБОУ Рождественской СОШ.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
3. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

1. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: середина учебного года (ноябрь), конец

учебного года (апрель) по приказу директора МБОУ Рождественской СОШ.

2. В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую

диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседы;
- опроса;
- анкетирования;
- анализа продуктов деятельности;
- сравнительного анализа.

4. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

5. Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп

6. Участие ребёнка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей

(законных представителей).

7. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам

диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные

моменты, планируют пути решения проблем.